

連江縣莒光鄉東莒國民小學109學年度校訂課程彈性學習課程計畫

走讀東莒課程

【二年級】 【第一學期】

一、設計者：二年級團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：在地的味道

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 認識、了解海洋動物之外，察覺人類不當的行為，對海洋環境及其他生物的危害。
2. 認識在地的甜點，並能製作在地的甜點。
3. 能表達並簡易說出台灣離島的特色和風情。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數 【在地的味道】 共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習內容	學習表現	學習評量
(一)海洋誰的家 共 6 節課	海E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	<p>環境議題</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片讓學生能對海洋生物及其特性有初步認識家鄉海域生物。 2. 請學生觀看常見海底生物的投影片介紹及玩拼圖的遊戲,讓學生對海洋生物的特徵有更進一步認識。 3. 引導學生延伸思考為什麼會有這些環境問題?這些問題可以如何改善呢? 4. 實做練習如何減少資源浪費和減輕汙染,還給大海一個乾淨的家。 5. 如何將廢棄物製作成精美的藝品或生活用品。 	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	課堂討論 實務操作 口頭發表
(二)在地的甜點 共六節課	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東莒的特產。 2. 觀察不同的特產並說出特產的樣貌。 3. 能用自己家鄉的特產做甜點。從製作洛神花果凍奶酪、洛神花迷你糕。 	C-I-3探究生活事物的方法與技能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	課堂討論 實務操作 口頭發表

<p>(三) 看見島嶼 共六節課</p>	<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象</p>	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>1. 認識台灣離島不同島嶼的風情。 2. 認識台灣離島地理位置及特產 3. 認識島嶼的文化和祭典 4. 島嶼詩欣賞。</p>	<p>B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的感受。</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>課堂發表 口頭發表</p>
<p>對應學習領域</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 </p>					

【二年級】 【第二學期】

一、設計者：二年級團隊

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：愛我地球

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 透過不同的感官重新觀察、認識植物與身邊環境。
2. 能利用資源回收物品進行視覺藝術立體創作。
3. 透過繪本影片及圖鑑的閱讀，了解要如何保護及關懷動物。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
課程主題與節數 【愛我地球】 共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習內容	學習表現	學習評量
(一) 植物感官解鎖 共六節課	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識不同的植物質地，及色素變化。 2. 認識可食植物及調配口味。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	課堂討論 實務操作 口頭發表
(二) 海漂實驗室 共六節課	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	1. 海洋保育-海漂物的新生命影片欣賞及教學 ppt。 2. 海漂實驗室收集海漂物，從不同的海漂物做出不同的藝術品。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力	課堂討論 實務操作 口頭發表
(三) 動物小學堂 共八節課	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 《拼拼湊湊的變色龍》談科學中的推論。 2. 透過《動物小學堂-下課花路米 1196》的影片欣賞，學習如何照顧動物。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	課堂發表 實務操作 口頭發表

			3. 介紹臺灣特有種 的保育類野生動 物			
對應學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 生活	<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學
	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 綜合活動			

樂活課程

【二年級】【第一學期】

一、設計者：孫鈺茹、林培棻、曹詠晴

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：樂活

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、課程目標：

1. 透過多元的課程設計，提升學生對各項議題的興趣，從中建立價值信念，學習問題解決的技能並在生活情境中實踐，成就高涵養之公民。
2. 課程以學生為主體出發，結合家庭和社區的資源及力量，親師生攜手共創友善的校園環境、性別平等的社區。
3. 藉由闖關遊戲的方式，提升學生英語、母語學習動機及學習興趣。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美	
課程主題與節數【教訓輔活動】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習目標	學習評量
【訓輔】友善校園(共 4 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毒品分級及其危害、刑責、罰鍰。 2. 認識霸凌的種類及如何拒絕霸凌的方式。 3. 分辨校園中的公平正義。 4. 交通安全及愛心導護商店的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值 5. 發展對人權的價值信念 6. 增強對人權的感受與評價 7. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	口頭評量 學習單評量
【訓】法治教育(共 1 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問</p>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兒童的法律問題 2. 認識接觸毒品的法律問題 3. 認識侵犯他人的法律問題 4. 認識使用網路社交平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。 	口頭評量

	<p>題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>的法律問題</p>		
<p>【輔】 生命教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>透過教師節及重陽節活動，培養學生感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 	<p>口頭評量</p>
<p>【輔】 性平教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性霸凌、性侵害、性剝削、性騷擾，尊重身體自主權。 2. 了解兒少保護機制。 3. 性平繪本共讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 	<p>口頭評量</p>

		<p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
<p>【訓】 無菸校園 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子煙、傳統紙捲菸、加熱菸，了解其危害。 2. 了解各種菸害對人體的傷害。 3. 學習向他人拒絕菸害的方式，勸導他人遠離菸害的方式。 4. 認識戒菸的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 	<p>口頭評量 學習單評量 動態評量</p>
<p>【訓】 秋季郊遊暨校慶 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>透過健走、社區清潔、導覽解說、親子趣味競賽等活動，表達愛鄉愛校精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 4. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 5. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 6. 發展社會覺知與互動的技能，培養 	<p>口頭評量 動態評量</p>

		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>尊重與關懷他人的情操。</p> <p>7. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	
<p>【訓】 健康促進 (共 1 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>8 項議題探討:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視力保健 2. 口腔保健 3. 健康體位 4. 菸癮防制 5. 全民健保(正確用藥) 6. 安全急救教育 7. 傳染病防治 8. 性教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 5. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 6. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 	<p>口頭評量 動態評量</p>
<p>英語日活動 (共 2 節)</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>運用課堂所學和節日相關單字、片語及簡單對話完成闖關活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認文化的豐富與多樣性。 	<p>動態評量</p>

	理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
母語日活動 (共 2 節)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	運用課堂所學完成闖關活動。	1. 體認文化的豐富與多樣性。	動態評量
國語文競賽 (共 2 節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 才藝比賽 2. 美術類競賽	1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育樂於閱讀態度。	實作評量
對應學習 領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				

【二年級】【第二學期】

一、設計者：孫鈺茹、林培棻、曹詠晴

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：樂活

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 透過多元的課程設計，提升學生對各項議題的興趣，從中建立價值信念，學習問題解決的技能並在生活情境中實踐，成就高涵養之公民。
2. 課程以學生為主體出發，結合家庭和社區的資源及力量，親師生攜手共創友善的校園環境、性別平等的社區。
3. 藉由闖關遊戲的方式，提升學生英語、母語學習動機及學習興趣。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美	
課程主題與節數【教訓輔活動】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習目標	學習評量
<p>【訓輔】友善校園 (共 5 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>1. 毒品分級及其危害、刑責、罰鍰。 2. 認識霸凌的種類及如何拒絕霸凌的方式。 3. 分辨校園中的公平正義。 4. 交通安全及愛心導護商店的認識。</p>	<p>1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 5. 發展對人權的價值信念。 6. 增強對人權的感受與評價。 7. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	<p>口頭評量 學習單評量</p>
<p>【訓】法治教育 (共 1 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，</p>	<p>法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	<p>1. 認識兒童的法律問題 2. 認識接觸毒品的法律問題 3. 認識侵犯他人的法律問題 4. 認識使用網路社交平台</p>	<p>1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>的法律問題</p>		
<p>【輔】 生命教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>藉由教師節奉茶活動、重陽節奉糕活動，表達對生命的敬愛與感謝。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 	<p>口頭評量</p>
<p>【輔】 性平教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性霸凌、性侵害、性剝削、性騷擾，尊重身體自主權。 2. 了解兒少保護機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念， 	<p>口頭評量</p>

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>3. 性平繪本共讀。</p>	<p>落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	
<p>【訓輔】 春季郊遊暨母親節 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3</p>	<p>透過健走、社區清潔、導覽解說、親子趣味競賽等活動，表達愛鄉愛校精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 6. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 7. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重 	<p>口頭評量 動態評量</p>

		<p>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>與關懷他人的情操。</p> <p>8. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>9. 培養探索生命根本課題的知能。</p>	
<p>【訓】 健康促進 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>8 項議題探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視力保健 2. 口腔保健 3. 健康體位 4. 菸癮防制 5. 全民健保(正確用藥) 6. 安全急救教育 7. 傳染病防治 8. 性教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 5. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 6. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 	<p>口頭評量 動態評量</p>
<p>英語日活動 (共 2 節)</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>運用課堂所學和節日相關單字、片語及簡單對話完成闖關活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認文化的豐富與多樣性。 	<p>動態評量</p>

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
愛講馬祖話及馬祖文化月活動 (共 2 節)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	馬祖在地化特色課程，例：風燈製作、各習俗慶典由來、慶祝方式等	1. 體認文化的豐富與多樣性。	口頭評量 實作評量
國語文競賽 (共 2 節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 說故事比賽 2. 作文比賽。	1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 涵育樂於閱讀態度。	實作評量
對應學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				

閱英東莒課程

【二年級】 【第一學期】

一、設計者：曹詠晴

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：閱讀-認識情緒不可怕、You are what you eat.

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 能透過歌曲及繪本認識情緒、各種食物的英文單字。
2. 能跟著哼唱英語歌曲。
3. 能大聲並且清楚的在同學面前發表學習單內容。
4. 能給予同學正向回饋與鼓勵。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數 【閱讀-認識情緒不可怕、You are what you eat.】 共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>英語歌曲教學- If you happy and you know it, clap your hands.</p> <p>(1)認識各個情緒</p> <p>共 3 節</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。 生 E16 情緒管理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀及此歌曲認識各個情緒 2. 試著畫出各個情緒並說出什麼時候會出現這個情緒 3. 出現這個情緒時該做什麼及出現這個情緒時會有什麼反應 	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-5 修改文句的錯誤。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。</p>	<p>課堂討論 口頭發表 實作評量 學習單</p>
<p>英語歌曲教學- If you happy and you know it, clap your hands.</p> <p>(2)我會大聲說出來</p> <p>共 2 節</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>生 E4 了解自我，探索自我。 生 E16 情緒管理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲再次認識各個情緒 2. 學生分享自己的學習單內容並將內容融入歌曲 3. 全班依據發表學生學習單內容做出動作 	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-5 修改文句的錯誤。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。</p>	<p>口頭發表 動態評量</p>
<p>英語歌曲教學- Food Song</p> <p>(1)認識生活中常見的食物</p>	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活 -E-B1 使</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 透過繪本導讀此歌曲認識認識各種食物 6. 繪畫出屬於自己的營養菜單及邪惡菜單，並解釋該如何分辨這兩 	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音</p>	<p>課堂討論 口頭發表 實作評量 學習單</p>

共 3 節	用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		種菜單	D-I-3 聆聽與回應的表現。	流利的說出語意完整的話。 6-I-5 修改文句的錯誤。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。	
英語歌曲教學- Food Song (2)Yor are what you eat. 共 2 節	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 透過歌曲再次複習這些食物 2. 學生上台分享學習單內容	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-5 修改文句的錯誤。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。	口頭發表學習單
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動					

閱英東莒課程

【二年級】 【第二學期】

一、設計者：曹詠晴

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：閱讀- What' s this?、You can go there by it.

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 能透過歌曲及繪本認識各種食物及交通工具的英文單字。
2. 能跟著哼唱英語歌曲。
3. 能大聲並且清楚的在同學面前發表學習單內容。
4. 能給予同學正向回饋與鼓勵。

六、課程內涵：

校訂三大主軸 課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
課程主題 與節數 【 閱 讀 - What' s this?、 You can go there by it. 】 共 20 節	學習領域或議題 之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
英語歌曲教學- Vehichles song (1)認識生活中 的交通工具 共 3 節	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號，表 達自己的想法、 與人溝通，並能 同理與尊重他人 想法。	科 E5 繪製簡單草圖 以呈現設計構 想。 科 E8 利用創意思考 的技巧。	1. 透過繪本導讀 此歌曲認識各 種交通工具 2. 讓學生發揮創 意繪畫出自己 喜愛的交通工 具並在組內介 紹	Ab-I-6 1,000 個 常 用 語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1- I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。 2- I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的話。 6-I-5 修改文句 的錯誤。 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表 現與分 享，受創 作的樂 趣。	課堂討論 口頭發表 實作評量 學習單
英語歌曲教學- Vehichles song (2)You can go there by it. 共 2 節	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 生活-E-B1 使用適切且多元 的表徵符號，表 達自己的想法、 與人溝通，並能 同理與尊重他人 想法。	科 E5 繪製簡單草圖 以呈現設計構 想 科 E8 利用創意思考 的技巧。	1. 透過歌曲再次 複習這些交通 工具 2. 學生上台分享 學習單內容	Ab-I-6 1,000 個 常 用 語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。	1- I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。 2- I-1 以正確發 音流利的 說出語意 完整的話。 6-I-5 修改文句 的錯誤。 4-I-2 使用不同 的表徵符 號進行表 現與分 享，受創 作的	口頭分享 學習單

<p>英語歌曲教學- Animal Families</p> <p>(1)認識生活中的常見動物</p> <p>共 3 節</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>品 EJU1 尊重生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀此歌曲認識各種常見動物 2. 讓學生繪畫出自己喜愛的動物並在組內介紹 	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>樂趣。</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。</p>	<p>課堂討論 口頭發表 實作評量 學習單</p>
<p>英語歌曲教學- Animal Families</p> <p>(2)What' s this?.</p> <p>共 2 節</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>品 EJU1 尊重生命</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲再次複習這些常見動物 2. 學生上台分享學習單內容 	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。</p>	<p>口頭分享 學習單</p>
<p>對應學習領域</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動</p>					

社團課程

【二年級】 【第一學期】

一、設計者：王春英、孫鈺茹

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：愛陶愛樂

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 學習陶笛吹奏的基本練習－運舌法及吐氣法。
2. 學習聆聽歌曲，進而跟著老師吹奏陶笛至熟練。
3. 能配合伴奏樂器，學習如何演奏歌曲。
4. 能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才		境善境美	
	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
課程主題與節數【陶笛】共 20 節						
節奏與音感 I (共 4 節)	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		1. 認識音符、五線譜、拍號 2. 聽聲辨音 3. 視譜打節奏	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	學習單評量 實作評量
練習曲演奏 I (共 12 節)	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	4. 練習曲: 聖誕鈴聲 5. 練習曲: 崖上的波妞 6. 練習曲: 我們這一家片頭曲	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	實作評量
欣賞與分享 I (共 4 節)	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	7. 古典樂 8. 現代樂 9. 異國民俗樂曲	D-I-3 聆聽與回應的表現。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	口頭評量
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生活	<input type="checkbox"/> 社會

社團課程

【二年級】 【第二學期】

一、設計者：王春英、孫鈺茹

二、實施對象：二年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：愛陶愛樂

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 學習陶笛吹奏的基本練習－運舌法及吐氣法。
2. 學習聆聽歌曲，進而跟著老師吹奏陶笛至熟練。
3. 能配合伴奏樂器，學習如何演奏歌曲。
4. 能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。

六、課程內涵：

校訂三大 主軸課程	博聞強識		一展長才		境善境美	
	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
節奏與音感 II (共 4 節)	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		1. 習寫音符、五線譜、拍號 2. 聽聲辨音 3. 視譜打節奏	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	學習單評量 實作評量
練習曲演奏 II (共 12 節)	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 練習曲：聽媽媽的話 2. 練習曲：朋友	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	實作評量
欣賞與分享 II (共 4 節)	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 古典樂 2. 現代樂 3. 異國民俗樂曲	D-I-3 聆聽與回應的表現。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	口頭評量
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動					

走讀東莒課程

【四年級】 【第一學期】

一、設計者：四年級團隊

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：我們的島嶼

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 能瞭解在地傳統建築以及信仰特色。
2. 能瞭解在地化食材的重要性，並與生活做連結。
3. 能養成使用在地化食材健康飲食的觀念，並懂得對自然的感恩與惜福。
4. 透過藝術祭觀察和欣賞的方式累積生活中的美感經驗。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數【】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習內容	學習表現	學習評量
馬祖住宅和辟邪物*8	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 科 E8 利用創意思考的技巧。	4. 發現並欣賞閩東建築。 5. 認識辟邪物 6. 島嶼老屋和辟邪物踏查 7. 創作自己的辟邪物	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	口頭評量 實作評量
風土餐桌*6	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	科 E2 了解動手實作的重要性。	7. 認識馬祖在地料理。 8. 創作馬祖在地料理。	自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	口頭評量 實作評量

藝術市集*6	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	科 E8 利用創意思考的技巧。	10. 認識本土與國際的藝術祭 11. 藝術市集創作	綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 藝術 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的藝術。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	口頭評量 實作評量
對應學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動					

走讀東莒課程

【四年級】 【第二學期】

一、設計者：四年級團隊

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：我們的島嶼

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 認識在地的野菜，並創作歌曲及簡單的料理。
2. 透過對環境議題的關懷，將資源回收的海漂物進行創作。
3. 透過童玩身體活動，認識學會童玩的遊戲方法，了解本土文化。
4. 能體會人使用的資源大多取自於自然之中，人與自然環境密不可分，應主動關心維護環境。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識	一展長才		境善境美		
課程主題與節數	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習內容	學習表現	學習評量
野菜野生活 共六節課	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識在地的野菜 2. 野菜歌曲創作 3. 野菜料理。	自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝術 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	口頭評量 實作評量
海廢創作 共八節課	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	1. 介紹海廢從哪裡來？ 2. 進行海廢大挑戰，整理並分類海漂物？ 3. 介紹海廢圖鑑 http://oceantrash.rethinktw.org/ 4. 製作海廢圖鑑。	自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限	自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	口頭評量 實作評量

				的，需要珍惜使用。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作		
童心未泯 共六節課	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 上網查詢童玩的種類與遊戲方法。 2. 橡皮筋竹筷製作。 3. 風箏製作	自然 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	口頭評量 實作評量
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動					

樂活課程

【四年級】【第一學期】

一、設計者：孫鈺茹、林培棻、曹詠晴

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：樂活

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、課程目標：

4. 透過多元的課程設計，提升學生對各項議題的興趣，從中建立價值信念，學習問題解決的技能並在生活情境中實踐，成就高涵養之公民。
5. 課程以學生為主體出發，結合家庭和社區的資源及力量，親師生攜手共創友善的校園環境、性別平等的社區。
6. 藉由闖關遊戲的方式，提升學生英語、母語學習動機及學習興趣。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美	
課程主題與節數【教訓輔活動】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習目標	學習評量
【訓輔】友善校園(共 4 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>5. 毒品分級及其危害、刑責、罰鍰。</p> <p>6. 認識霸凌的種類及如何拒絕霸凌的方式。</p> <p>7. 分辨校園中的公平正義。</p> <p>8. 交通安全及愛心導護商店的認識。</p>	<p>8. 增進道德發展知能。</p> <p>9. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>10. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>11. 了解人權存在的事實、基本概念與價值</p> <p>12. 發展對人權的價值信念</p> <p>13. 增強對人權的感受與評價</p> <p>14. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	口頭評量 學習單評量
【訓】法治教育(共 1 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問</p>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	<p>5. 認識兒童的法律問題</p> <p>6. 認識接觸毒品的法律問題</p> <p>7. 認識侵犯他人的法律問題</p> <p>8. 認識使用網路社交平台</p>	<p>4. 理解法律與法治的意義。</p> <p>5. 習得法律實體與程序的基本知能。</p> <p>6. 追求人權保障與公平正義的價值。</p>	口頭評量

	<p>題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>的法律問題</p>		
<p>【輔】 生命教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>透過教師節及重陽節活動，培養學生感恩之心。</p>	<p>4. 培養探索生命根本課題的知能。</p> <p>5. 提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6. 增進知行合一的修養。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>【輔】 性平教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8</p>	<p>4. 認識性霸凌、性侵害、性剝削、性騷擾，尊重身體自主權。</p> <p>5. 了解兒少保護機制。</p> <p>6. 性平繪本共讀。</p>	<p>4. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>5. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>6. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>口頭評量</p>

		<p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
<p>【訓】 無菸校園 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>5. 認識電子煙、傳統紙捲菸、加熱菸，了解其危害。</p> <p>6. 了解各種菸害對人體的傷害。</p> <p>7. 學習向他人拒絕菸害的方式，勸導他人遠離菸害的方式。</p> <p>8. 認識戒菸的方法。</p>	<p>4. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>5. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>6. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>口頭評量 學習單評量 動態評量</p>
<p>【訓】 秋季郊遊暨校慶 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>透過健走、社區清潔、導覽解說、親子趣味競賽等活動，表達愛鄉愛校精神。</p>	<p>8. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰</p> <p>9. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>10. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>11. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>12. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>13. 發展社會覺知與互動的技能，培養</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>

		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>尊重與關懷他人的情操。</p> <p>14. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	
<p>【訓】 健康促進 (共 1 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>8 項議題探討： 9. 視力保健 10. 口腔保健 11. 健康體位 12. 菸癮防制 13. 全民健保(正確用藥) 14. 安全急救教育 15. 傳染病防治 16. 性教育</p>	<p>7. 建立安全意識。</p> <p>8. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>9. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>10. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>11. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>12. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>
<p>英語日活動 (共 2 節)</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>運用課堂所學和節日相關單字、片語及簡單對話完成闖關活動。</p>	<p>2. 體認文化的豐富與多樣性。</p>	<p>動態評量</p>

	理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
母語日活動 (共 2 節)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	運用課堂所學完成闖關活動。	2. 體認文化的豐富與多樣性。	動態評量
國語文競賽 (共 2 節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3. 才藝比賽 4. 美術類競賽	4. 發展多元閱讀知能。 5. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 6. 涵育樂於閱讀態度。	實作評量
對應學習 領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				

樂活課程

【四年級】【第二學期】

一、設計者：孫鈺茹、林培棻、曹詠晴

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：樂活

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

4. 透過多元的課程設計，提升學生對各項議題的興趣，從中建立價值信念，學習問題解決的技能並在生活情境中實踐，成就高涵養之公民。
5. 課程以學生為主體出發，結合家庭和社區的資源及力量，親師生攜手共創友善的校園環境、性別平等的社區。
6. 藉由闖關遊戲的方式，提升學生英語、母語學習動機及學習興趣。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美	
課程主題與節數【教訓輔活動】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習目標	學習評量
【訓輔】友善校園 (共 5 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>5. 毒品分級及其危害、刑責、罰鍰。</p> <p>6. 認識霸凌的種類及如何拒絕霸凌的方式。</p> <p>7. 分辨校園中的公平正義。</p> <p>8. 交通安全及愛心導護商店的認識。</p>	<p>8. 增進道德發展知能。</p> <p>9. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>10. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>11. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。</p> <p>12. 發展對人權的價值信念。</p> <p>13. 增強對人權的感受與評價。</p> <p>14. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	口頭評量 學習單評量
【訓】法治教育 (共 1 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，</p>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	<p>5. 認識兒童的法律問題</p> <p>6. 認識接觸毒品的法律問題</p> <p>7. 認識侵犯他人的法律問題</p> <p>8. 認識使用網路社交平台</p>	<p>4. 理解法律與法治的意義。</p> <p>5. 習得法律實體與程序的基本知能。</p> <p>6. 追求人權保障與公平正義的價值。</p>	口頭評量

	<p>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>的法律問題</p>		
<p>【輔】 生命教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>藉由教師節奉茶活動、重陽節奉糕活動，表達對生命的敬愛與感謝。</p>	<p>4. 培養探索生命根本課題的知能。</p> <p>5. 提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>6. 增進知行合一的修養。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>【輔】 性平教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，</p>	<p>4. 認識性霸凌、性侵害、性剝削、性騷擾，尊重身體自主權。</p> <p>5. 了解兒少保護機制。</p>	<p>4. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>5. 建立性別平等的價值信念，</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>6. 性平繪本共讀。</p>	<p>落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>6. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	
<p>【訓輔】 春季郊遊暨母親節 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3</p>	<p>透過健走、社區清潔、導覽解說、親子趣味競賽等活動，表達愛鄉愛校精神。</p>	<p>10. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰</p> <p>11. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>12. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p> <p>13. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>14. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>15. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>16. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>

		善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		與關懷他人的情操。 17. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 18. 培養探索生命根本課題的知能。	
【訓】 健康促進 (共 2 節)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	8 項議題探討： 9. 視力保健 10. 口腔保健 11. 健康體位 12. 菸癮防制 13. 全民健保(正確用藥) 14. 安全急救教育 15. 傳染病防治 16. 性教育	7. 建立安全意識 8. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 9. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 10. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 11. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 12. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	口頭評量 動態評量
英語日活動 (共 2 節)	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	運用課堂所學和節日相關單字、片語及簡單對話完成闖關活動。	2. 體認文化的豐富與多樣性。	動態評量

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
愛講馬祖話及馬祖文化月活動 (共 2 節)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	馬祖在地化特色課程，例：風燈製作、各習俗慶典由來、慶祝方式等	2. 體認文化的豐富與多樣性。	口頭評量 實作評量
國語文競賽 (共 2 節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	3. 說故事比賽 4. 作文比賽。	4. 發展多元閱讀知能。 5. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 6. 涵育樂於閱讀態度。	實作評量
對應學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				

讀寫課程

【四年級】 【第一學期】

一、設計者：張惠茹

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：閱寫

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 能利用感官觀察生活中的人事物，並運用通順的句子對其進行描述。
2. 能熟練作文的基本格式。
3. 能習寫記敘文，完整描述事件的開始、經過及結果。
4. 會練習在句子裡運用形容詞和連接詞。
5. 能運用對話、五感摹寫來寫作，使文章更加生動活潑。
6. 能認識新聞媒體，並說出新聞事件的重點。
7. 能從報紙中挑選同樣類別的新聞，並將其整理編排成主題報。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數 【閱寫】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
(一) 感謝有你 共五節	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 我最感謝的人 寫作教學-討論生活中會受到哪些人的幫助 2. 我最感謝的人 寫作教學-分享個人經驗 (想要感謝的人與原因) 3. 範文欣賞 4. 練習將對話運用在寫作上。 5. 寫作教學-習寫《我要感謝的人》	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、	口頭評量 實作評量

					<p>想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	
(二)禮輕情意重 共五節	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一件禮物寫作教學—討論禮物的定義 2. 一件禮物寫作教學—分享個人經驗(收過最喜愛或印象最深刻的禮物) 3. 範文欣賞 4. 寫作教學—習寫《一件禮物》 	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>◎5-II-3</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

				<p>人際交流的情感。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p> <p>第</p>	
(三)校園巡禮 共五節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園巡禮寫作教學—認識校園環境 2. 校園巡禮寫作教學—分享個人經驗（在校園各處的趣事或難忘記憶） 3. 範文欣賞 4. 寫作教學—習寫《校園巡禮》 	<p>Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-Ⅱ-1</p>	口頭評量 實作評量

		人為)。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用 五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。 第	
(四) 媒體識讀 - 認識新聞媒體 共五節	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	1. 認識新聞的定義與傳播 2. 閱讀新聞的方法與練習 3. 認識報紙與雜誌 4. 製作主題報	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	口頭評量 實作評量

		<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		<p>圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
<p>對應學習領域</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</p> <p>自然科學</p>	<p><input type="checkbox"/> 英語</p> <p><input type="checkbox"/> 藝術</p>	<p><input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育</p>	<p><input type="checkbox"/> 數學</p> <p><input type="checkbox"/> 綜合活動</p>	<p><input type="checkbox"/> 生活</p> <p><input type="checkbox"/> 社會</p>	<p><input type="checkbox"/></p>

讀寫課程

【四年級】 【第二學期】

一、設計者：張惠茹

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：閱寫

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 學習文章的架構(分段及結構)。
2. 能說出對人、事、物的心得。
3. 選擇適當的連接詞與形容詞書寫句子，將文章段落意思表達得更完整。
4. 能寫出通順的句子，並會運用例子在文章中。
5. 能分辨各文體(記敘文、應用文、抒情文和說明文)的不同，並依據題目選擇適合的寫法。

六、課程內涵：

校訂三大主軸 課程	博聞強識 一展長才		境善境美			
課程主題與節數 【閱寫】共 20 節	學習領域或議題 之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>(一) 寫作教學 -應用文書信體 的練習 (共五節)</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能 力表達個人想法， 理解與包容不同 意見，樂於參與學 校及社區活動，體 會團隊合作的重 要性。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活 情境中 需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型 與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不 同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己 閱讀的文本。 戶 E7 在環境中善用 五官的感知， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈 的感受能 力。</p>	<p>1. 認識書信的 格式 2. 討論書信的 內容 3. 範文欣賞 4. 習寫應用文 書信類《給 ○○的一封信》</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ac-II-3 基礎複句的意 義。 Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結 構。 Ad-II-3 故事、童詩、 現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表 達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情 感。 Bc-II-2 描述、列舉、 因果等寫作手 法。 Be-II-2 在人際溝通方 面，以書信、 卡片、便條、 啟事等慣用語 彙及書寫格式 為主。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意 見。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音 量說話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人 的觀點和意 見。 2-II-5 與他人溝通時 能注重禮貌， 並養成說話負 責的態度。 4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、 音近字詞，並 正確使用。 ◎5-II-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應 用文本的特 徵。 6-II-1 根據表達需 要，使用各種 標點符號。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 6-II-3</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

					<p>學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>第</p>	
<p>(二) 寫作教學-抒情文的練習(共五節)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識抒情文 2. 討論適合媽媽的禮物 3. 範文欣賞 4. 習寫《給媽媽的禮物》 	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

		分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。		構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 第	
(三) 寫作教學-說明文的練習(共五節)	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科	1. 認識說明文 2. 審題(討論耕耘與收穫的關聯性) 3. 練習用事件或名言佳句證明論點 4. 範文欣賞 5. 習寫《一分耕耘一分收穫》	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bc-Ⅱ-1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、	口頭評量 實作評量

		<p>主題的文本。</p> <p>閱 E14</p> <p>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶 E7</p> <p>在環境中善用</p> <p>五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		<p>具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-2</p> <p>描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>音近字詞，並正確使用。</p> <p>◎5-Ⅱ-3</p> <p>讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5</p> <p>認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-Ⅱ-1</p> <p>根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-Ⅱ-2</p> <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-3</p> <p>學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-Ⅱ-4</p> <p>書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-Ⅱ-6</p> <p>運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-Ⅱ-7</p> <p>找出作品的錯誤，並加以修改。 6-Ⅱ-8</p> <p>養成寫作習慣。</p>	
<p>(四) 寫作教學 -對未來的展望 (共五節)</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>生 E4</p> <p>了解自我，探索自我。</p> <p>涯 E9</p> <p>認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的行業 2. 分享自己的志願 3. 想像未來可能的生活情況 4. 範文欣賞 5. 習寫《二十年後的我》 	<p>Ab-Ⅱ-2</p> <p>1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-6</p> <p>2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1</p> <p>各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2</p> <p>各種基本句型。</p> <p>Ac-Ⅱ-3</p> <p>基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4</p> <p>各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-Ⅱ-2</p> <p>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1-Ⅱ-1</p> <p>聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-1</p> <p>用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2</p> <p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3</p> <p>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		<p>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>◎Ba- II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb- II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc- II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>2- II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>◎5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6- II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6- II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6- II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6- II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6- II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>6- II-8 養成寫作習慣。</p> <p>第</p>	
<p>對應學習領域</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 </p>				

閱英東莒課程

【四年級】 【第一學期】

一、設計者：曹詠晴

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱:英繪-馬祖文化我在行

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

4. 將家鄉的題材融入英語教學，培養英語、社會等跨領域知識整合。
5. 能透過老師及班上同學輪流分享不同的島嶼特色，以不同的層面認識家鄉。
6. 能運用課堂所學到的簡單句型，上台介紹自己最喜歡的島嶼。

六、課程內涵：

校訂三大主軸 課程	博聞強識 一展長才 境善境美					
課程主題 與節數 【英繪-馬祖文 化我在行】 共 20 節	學習領域或議 題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
(一)南竿島嶼 知多少 共 5 節	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常 溝通。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及 風土民情。	多 E1 瞭解自己的文 化 特質。 國 E3 向外國人介紹 我國文化特色 的能力。	1. 學習用英文說 出南竿島位置 2. 學習用英文介 紹南竿島村莊 特色 3. 學習用英文介 紹南竿島各村 莊景點 4. 學習用英文介 紹南竿島美食 及節日	Ab-II-3 片語及句子的 重音。 C-II-2 國內外主要節 慶習俗。	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句 子。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 2-II-6 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。 3-II-3 能看懂課堂 中所學的句 子。 4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫 課堂中所學 的句子。 8-II-2 能了解課堂 中所介紹的 國內主要節 慶習俗。	課堂討論 實務操作 口頭發表
(二)北竿島嶼 知多少 共 5 節	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常 溝通。 英-E-C3 認識國內外主 要節慶習俗及 風土民情。	多 E1 瞭解自己的文 化 特質。 國 E3 向外國人介紹 我國文化特色 的能力。	1. 學習用英文說 出北竿島位置 2. 學習用英文介 紹北竿島村莊 特色 3. 學習用英文介 紹北竿島各村 莊景點 4. 學習用英文介 紹北竿島美食 及節日	Ab-II-3 片語及句子的 重音。 C-II-2 國內外主要節 慶習俗。	1-II-7 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 1-II-10 能聽懂簡易 句型的句 子。 2-II-3 能說出課堂 中所學的字 詞。	課堂討論 實務操作 口頭發表

					<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	
<p>(三)莒光島嶼 知多少</p> <p>共 5 節</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用英文說出東莒島及西莒島位置 2. 學習用英文介紹東莒島及西莒島村莊特色 3. 學習用英文介紹東莒島及西莒島各村莊景點 4. 學習用英文介紹東莒島及西莒島美食及節日 	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂</p>	<p>課堂討論 實務操作 口頭發表</p>

					中所介紹的國內主要節慶習俗。	
(四)東引島嶼知多少 共 5 節	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 學習用英文說出東引島及西引島位置 2. 學習用英文介紹東引島及西引島村莊特色 3. 學習用英文介紹東引島及西引島各村莊景點 學習用英文介紹東引島及西引島美食及節日	Ab-II-3 片語及句子的重音。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	課堂討論 實務操作 口頭發表
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動					

閱英東莒課程

【四年級】 【第二學期】

一、設計者：曹詠晴

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱:英繪-馬祖旅行跟我走

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 學習團體活動規劃、組織統籌、工作分配，並能擬定一套創作流程。
2. 能運用課堂所學到的簡單英語句型，小組共同製作屬於學生的馬祖旅遊小書。
3. 能運用課堂所學到的簡單英語句型，小組共同上台分享馬祖旅遊小書。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
課程主題 與節數 【英繪-馬祖旅行跟我走】 共 20 節	學習領域或議題 之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
複習馬祖各個島嶼的地理位置及各特色 共 4 節	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1. 複習南竿、北竿、莒光及東引島嶼的地理位置及地方特色(地形、景點、美食等)	Ab-II-3 片語及句子的重音。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	課堂討論 口頭發表 學習單
馬祖遊記小書構思 共 2 節	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽	多 E1 瞭解自己的文化特質。	1. 學生以自己的角度介紹馬祖並製作出屬於他們的馬祖旅遊小書	Ab-II-3 片語及句子的重音。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的	課堂討論 口頭發表 實作評量

	<p>說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				<p>句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	
<p>馬祖遊記小書製作-內容書寫</p> <p>共 4 節</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>多 E1</p> <p>瞭解自己的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論關於小書的內容 2. 小組一同書寫小書內容並修改 3. 完成內容書寫後一同校稿 	<p>Ab-II-3</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>C-II-2</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10</p> <p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2</p> <p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
<p>馬祖遊記小書製作-插圖繪製</p> <p>共 3 節</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>多 E1</p> <p>瞭解自己的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論關於小書內容的插圖 2. 小組一同繪製並修改 <p>完成後一同檢查</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>C-II-2</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10</p> <p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3</p> <p>能說出課堂中所學</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>

	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				<p>的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	
<p>馬祖遊記小書製作-排版編輯</p> <p>共2節</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>多 E1</p> <p>瞭解自己的文化特質。</p>	<p>小組討論小書排版:字型、風格配色、插圖大小等</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>C-II-2</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10</p> <p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2</p> <p>能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
<p>馬祖遊記小書-最終發表練習</p> <p>共2節</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>多 E1</p> <p>瞭解自己的文化特質。</p> <p>國 E3</p> <p>向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>1. 報告組試著練習在全班面前發表小組的旅遊小書</p> <p>台下的小組學習如何當聽眾並學習如何給予回饋</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>C-II-2</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-II-7</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10</p> <p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6</p> <p>能以正確的發音及</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭發表</p>

					<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	
<p>馬祖遊記小書- 最終發表</p> <p>共 3 節</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>1. 報告組成果發表</p> <p>2. 回饋組給予回饋及鼓勵</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>課堂討論 口頭發表</p>
<p>對應學習領域</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p>					

資科達人課程

【四年級】 【第一學期】

一、設計者：曹躍鎧

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：資科達人

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 認識電腦基本操作與設定
2. 了解檔案分類管理的方法
3. 會使用文書處理軟體編輯文件

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數【資科達人】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
程式與軟體 共 6 節	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	資 E1 認識常見的資訊系統。	8. 熟悉作業平台 9. 控制台 10. 各項控制調整 11. 網路設定 12. 環境設定 13. 如何更新軟體 14. 使用「新增/移除」程式，了解安裝了哪些軟體 15. 使用「新增/移除」程式，了解安裝了哪些軟體 16. 更新作業系統	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	實作評量 口頭評量
檔案與資料 共 7 節	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	資 E1 認識常見的資訊系統	9. 電腦資料的重要性 10. 資料毀損的後果 11. 正確的資料管理方式 12. 基本的備份方式 13. 其他的備份方式 14. 常見的儲存設備 15. 使用隨身碟時的注意事項	<p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	實作評量 口頭評量
文書處理 word 共 7 節	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體</p>	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	12. 認識操作介面 13. 顯示/隱藏工具列 14. 輸入文字 15. 開啟頁面樣式設定版面 16. 文字格式設定 17. 設定段落行距 18. 調整顯示比例	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	實作評量 口頭評量

	的基礎概念。					
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動					

資科達人課程

【四年級】 【第二學期】

一、設計者：曹躍鎧

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：資科達人

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 使用文書處理軟體製作各式表格
2. 了解網際網路的運作
3. 使用網路幫助查找資料

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
課程主題與節數	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>文書處理表格製作 共 7 節</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>	<p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日計畫表製作 2. 課表製作 3. 表格基本功能 4. 表格進階功能 5. 表格修改方式 	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>
<p>認識網際網路 共 6 節</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路概念 2. 網站認識 3. 網址與網域的認識 4. 認識各大網站 	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>
<p>使用瀏覽器上網 共 7 節</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活</p>	<p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽器 2. 瀏覽器的操作 3. 認識入口網站 4. 認識網路資源 5. 練習搜尋資料 6. 網路資料應用 	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>

	活問題。 科-E-C2 具備利用科技與 他人互動及合作 之能力與態度。				他人建立良好的 的互動關係。	
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動					

社團課程

【四年級】 【第一學期】

一、設計者：王春英、孫鈺茹

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：陶笛演奏

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 學習陶笛吹奏的基本練習－運舌法及吐氣法。
2. 學習聆聽歌曲，進而跟著老師吹奏陶笛至熟練。
3. 能配合伴奏樂器，學習如何演奏歌曲。
4. 能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。

六、課程內涵：

校訂三大 主軸課程	博聞強識		一展長才		境善境美	
	學習領域或議 題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
課程主題 與節數 【陶笛】 共 20 節						
節奏與音 感 I (共 4 節)	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達情 意觀點。		17. 認識音 符、五線 譜、拍號 18. 聽聲辨音 19. 視譜打節 奏	音 E-II-3 讀譜方式， 如：五線譜、 唱名法、拍號 等。 音 E-II-4 音樂元素， 如：節奏、力 度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語 彙，如節奏、 力度、速度等 描述音樂元素 之音樂術語， 或相關之一般 性用語。	1-II-1 能透過聽唱、 聽奏及讀譜， 建立與展現歌 唱及演奏的基 本技巧。 1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進 行創作。	學習單評量 實作評量
練習曲演 奏 I (共 12 節)	藝-E-A1 參與藝術活 動，探索生活 美感。 藝-E-C2 透過藝術實 踐，學習理解 他人感受與團 隊合作的能力。	涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	16. 練習曲： 聖誕鈴聲 17. 練習曲： 崖上的波妞 18. 練習曲： 我們這一家 片頭曲	音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器 的基礎演奏技 巧。 音 P-II-2 音樂與生活。	3-II-1 能樂於參與各 類藝術活動， 探索自己的藝 術興趣與能 力，並展現欣 賞禮儀。	實作評量
欣賞與分 享 I (共 4 節)	藝-E-C3 體驗在地及全 球藝術與文化 的多元性。 藝-E-B3 善用多元感 官，察覺感知 藝術與生活的 關聯，以豐富 美感經驗。	多 E3 認識不同的文 化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。	19. 古典樂 20. 現代樂 21. 異國民俗 樂曲	音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲，如：獨奏 曲、臺灣歌 謠、藝術歌 曲，以及樂曲 之創作背景或 歌詞內涵。	2-II-6 能認識國內不 同型態的表演 藝術。	口頭評量
對應 學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動					

社團課程

【四年級】 【第二學期】

一、設計者：王春英、孫鈺茹

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：陶笛演奏

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 學習陶笛吹奏的基本練習－運舌法及吐氣法。
2. 學習聆聽歌曲，進而跟著老師吹奏陶笛至熟練。
3. 能配合伴奏樂器，學習如何演奏歌曲。
4. 能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。

六、課程內涵：

校訂三大 主軸課程	博聞強識		一展長才		境善境美	
	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
節奏與音感 II (共 4 節)	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		4. 習寫音符、五線譜、拍號 5. 聽聲辨音 6. 視譜打節奏	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	學習單評量 實作評量
練習曲演奏 II (共 12 節)	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	3. 練習曲：聽媽媽的話 4. 練習曲：朋友	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 音樂與生活。	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	實作評量
欣賞與分享 II (共 4 節)	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	4. 古典樂 5. 現代樂 6. 異國民俗樂曲	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	口頭評量
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動					

走讀東莒課程

【六年級】 【第一學期】

一、設計者：六年級團隊

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：愛家愛大地

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 動畫電影融入環境教育教學，有效提升學生對環保之素養。
2. 學習在地傳統老酒及酒糟製作。
3. 認識島嶼藝術，學生能夠自己辦一個簡單的市集。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數【繪畫家鄉】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習內容	學習表現	學習評量
看電影學環保*6	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代，造成衝擊。	1. 《魔法公主》 《神隱少女》影片欣賞 2. 影片對話教學 3. 談電影裡獨特的環保哲學。	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	口語評量 實作評量
釀酒香六節	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		19. 認識老酒和紅糟 20. 學習釀酒。	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口語評量 實作評量
島嶼藝術祭八節	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	國 E5 體認國際文化的多樣性。	22. 介紹瀨戶內海藝術祭。 23. 介紹馬祖的市集 24. 辦一個自己的市集。	藝術 視P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作	口語評量 實作評量

					或展演，並扼要說明其中的美感。	
對應學習領域	<input type="checkbox"/> 國語文 然科學	<input type="checkbox"/> 英語 ■藝術	<input type="checkbox"/> 本土語 □健康與體育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 生活 □綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 社會 ■自

走讀東莒課程

【六年級】 【第二學期】

一、設計者：六年級團隊

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：愛家愛大地

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

1. 認識在地不同的植物色素，在不同的酸鹼環境中，產生顏色互異性質，來當做酸鹼指示劑。
2. 學習在地的編織和環保編織。
3. 尋找祖先的智慧，學生能夠自己製作釣竿去釣魚。

六、課程內涵：

校訂三大主軸 課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
	學習領域或議題 之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習內容	學習表現	學習評量
在地植物試酸 六節	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識在地的植物 2. 植物試酸鹼。	自然 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	口語評量 實作評量
在地的編織 六節	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 草包草編織 2. 環保袋編織	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口頭問答 實作評量
尋找祖先的智 慧 八節	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識 與技能	1. 訪問耆老如何做釣竿 2. 製作釣竿 3. 釣魚趣。	社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	口語評量 實作評量

	<p>決方法。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>			<p>的使用有關聯性。 自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	
<p>對應學習領域</p>	<p> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 </p>					

樂活課程

【六年級】【第一學期】

一、設計者：孫鈺茹、林培棻、曹詠晴

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：樂活

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、課程目標：

7. 透過多元的課程設計，提升學生對各項議題的興趣，從中建立價值信念，學習問題解決的技能並在生活情境中實踐，成就高涵養之公民。
8. 課程以學生為主體出發，結合家庭和社區的資源及力量，親師生攜手共創友善的校園環境、性別平等的社區。
9. 藉由闖關遊戲的方式，提升學生英語、母語學習動機及學習興趣。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美	
課程主題與節數【教訓輔活動】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習目標	學習評量
【訓輔】友善校園(共 4 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>9. 毒品分級及其危害、刑責、罰鍰。</p> <p>10. 認識霸凌的種類及如何拒絕霸凌的方式。</p> <p>11. 分辨校園中的公平正義。</p> <p>12. 交通安全及愛心導護商店的認識。</p>	<p>15. 增進道德發展知能。</p> <p>16. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>17. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>18. 了解人權存在的事實、基本概念與價值</p> <p>19. 發展對人權的價值信念</p> <p>20. 增強對人權的感受與評價</p> <p>21. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	口頭評量 學習單評量
【訓】法治教育(共 1 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>	<p>9. 認識兒童的法律問題</p> <p>10. 認識接觸毒品的法律問題</p> <p>11. 認識侵犯他人的法律問題</p> <p>12. 認識使用網路社交平台</p>	<p>7. 理解法律與法治的意義。</p> <p>8. 習得法律實體與程序的基本知能。</p> <p>9. 追求人權保障與公平正義的價值。</p>	口頭評量

	<p>題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>的法律問題</p>		
<p>【輔】 生命教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>透過教師節及重陽節活動，培養學生感恩之心。</p>	<p>7. 培養探索生命根本課題的知能。</p> <p>8. 提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>9. 增進知行合一的修養。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>【輔】 性平教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8</p>	<p>7. 認識性霸凌、性侵害、性剝削、性騷擾，尊重身體自主權。</p> <p>8. 了解兒少保護機制。</p> <p>9. 性平繪本共讀。</p>	<p>7. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>8. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>9. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>口頭評量</p>

		<p>了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>			
<p>【訓】 無菸校園 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>9. 認識電子煙、傳統紙捲菸、加熱菸，了解其危害。</p> <p>10. 了解各種菸害對人體的傷害。</p> <p>11. 學習向他人拒絕菸害的方式，勸導他人遠離菸害的方式。</p> <p>12. 認識戒菸的方法。</p>	<p>7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>8. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>口頭評量 學習單評量 動態評量</p>
<p>【訓】 秋季郊遊暨校慶 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>透過健走、社區清潔、導覽解說、親子趣味競賽等活動，表達愛鄉愛校精神。</p>	<p>15. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰</p> <p>16. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>17. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>18. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>19. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>20. 發展社會覺知與互動的技能，培養</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>

		<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>尊重與關懷他人的情操。</p> <p>21. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>	
<p>【訓】 健康促進 (共 1 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>8 項議題探討： 17. 視力保健 18. 口腔保健 19. 健康體位 20. 菸癮防制 21. 全民健保(正確用藥) 22. 安全急救教育 23. 傳染病防治 24. 性教育</p>	<p>13. 建立安全意識。</p> <p>14. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>15. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>16. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>17. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>18. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>
<p>英語日活動 (共 2 節)</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>運用課堂所學和節日相關單字、片語及簡單對話完成闖關活動。</p>	<p>3. 體認文化的豐富與多樣性。</p>	<p>動態評量</p>

	理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
母語日活動 (共 2 節)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	運用課堂所學完成闖關活動。	3. 體認文化的豐富與多樣性。	動態評量
國語文競賽 (共 2 節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5. 才藝比賽 6. 美術類競賽	7. 發展多元閱讀知能。 8. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 9. 涵育樂於閱讀態度。	實作評量
對應學習 領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				

樂活課程

【六年級】【第二學期】

一、設計者：孫鈺茹、林培棻、曹詠晴

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：樂活

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

7. 透過多元的課程設計，提升學生對各項議題的興趣，從中建立價值信念，學習問題解決的技能並在生活情境中實踐，成就高涵養之公民。
8. 課程以學生為主體出發，結合家庭和社區的資源及力量，親師生攜手共創友善的校園環境、性別平等的社區。
9. 藉由闖關遊戲的方式，提升學生英語、母語學習動機及學習興趣。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美	
課程主題與節數【教訓輔活動】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	學習目標	學習評量
【訓輔】友善校園 (共 5 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>	<p>9. 毒品分級及其危害、刑責、罰鍰。</p> <p>10. 認識霸凌的種類及如何拒絕霸凌的方式。</p> <p>11. 分辨校園中的公平正義。</p> <p>12. 交通安全及愛心導護商店的認識。</p>	<p>15. 增進道德發展知能。</p> <p>16. 了解品德核心價值與道德議題。</p> <p>17. 養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>18. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。</p> <p>19. 發展對人權的價值信念。</p> <p>20. 增強對人權的感受與評價。</p> <p>21. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	口頭評量 學習單評量
【訓】法治教育 (共 1 節)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E5</p>	<p>9. 認識兒童的法律問題</p> <p>10. 認識接觸毒品的法律問題</p> <p>11. 認識侵犯他人的法律問</p>	<p>7. 理解法律與法治的意義。</p> <p>8. 習得法律實體與程序的基本知能。</p> <p>9. 追求人權保障與公平正義的</p>	口頭評量

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>認識恣意與濫權的問題。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>題</p> <p>12. 認識使用網路社交平台的法律問題</p>	<p>價值。</p>	
<p>【輔】 生命教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>藉由教師節奉茶活動、重陽節奉糕活動，表達對生命的敬愛與感謝。</p>	<p>7. 培養探索生命根本課題的知能。</p> <p>8. 提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>9. 增進知行合一的修養。</p>	<p>口頭評量</p>
<p>【輔】 性平教育 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>7. 認識性霸凌、性侵害、性剝削、性騷擾，尊重身</p>	<p>7. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別</p>	<p>口頭評量</p>

	<p>個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>	<p>體自主權。</p> <p>8. 了解兒少保護機制。</p> <p>9. 性平繪本共讀。</p>	<p>權力關係。</p> <p>8. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>9. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	
<p>【訓輔】 春季郊遊暨母親節 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，</p>	<p>透過健走、社區清潔、導覽解說、親子趣味競賽等活動，表達愛鄉愛校精神。</p>	<p>19. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰</p> <p>20. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。</p> <p>21. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p> <p>22. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>23. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>24. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>

		<p>培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		<p>25. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p> <p>26. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p> <p>27. 培養探索生命根本課題的知能。</p>	
<p>【訓】 健康促進 (共 2 節)</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	<p>8 項議題探討:</p> <p>17. 視力保健</p> <p>18. 口腔保健</p> <p>19. 健康體位</p> <p>20. 菸檳防制</p> <p>21. 全民健保(正確用藥)</p> <p>22. 安全急救教育</p> <p>23. 傳染病防治</p> <p>24. 性教育</p>	<p>13. 建立安全意識</p> <p>14. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>15. 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>16. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</p> <p>17. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</p> <p>18. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	<p>口頭評量 動態評量</p>
<p>英語日活動 (共 2 節)</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>運用課堂所學和節日相關單字、片語及簡單對話完成闖關活動。</p>	<p>3. 體認文化的豐富與多樣性。</p>	<p>動態評量</p>

	巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
愛講馬祖話及馬祖文化月活動 (共2節)	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	馬祖在地化特色課程，例：風燈製作、各習俗慶典由來、慶祝方式等	3. 體認文化的豐富與多樣性。	口頭評量 實作評量
國語文競賽 (共2節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5. 說故事比賽 6. 作文比賽。	7. 發展多元閱讀知能。 8. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 9. 涵育樂於閱讀態度。	實作評量
對應學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				

讀數課程

【六年級】 【第一學期】

一、設計者：六年級團隊

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

■彈性學習課程名稱：讀數

■統整性探究課程社團活動與技藝課程特殊需求領域課程其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

7. 利用數學破解生活中的數學之謎，將數學知識活用在各種真實情境中。
8. 透過科學閱讀了解該單元領域，培養閱讀、數學、自然等跨領域知識整合。
9. 活用數學及表達技能，與家鄉人文、地理環境結合，創造屬於東莒的數學之謎。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才		境善境美	
	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>課程主題與節數【讀數】共 20 節</p> <p>(一)飼養員的任務-動物園裡的數學之謎 共三節課</p>	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>20. 認識動物飼養員的工作及日常，以及動物園設置的目的、環境與保育動物的方式。</p> <p>21. 利用真實的動物園工作環境及數據，讓學生化身動物飼養員，活用數學技能來解決問題。</p>	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動式。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>課堂討論 實務操作 口頭發表</p>
<p>(二)發現大海怪-深海裡的數學之謎 共三節課</p>	<p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>21. 認識深海潛水員的日常生活，以及他們如何在大海中探索，獲取珍貴的海洋資料。</p> <p>22. 利用圖表及數學技能解決問題，同時認識潛水、海洋生物、生態等知識。</p>	<p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>課堂討論 實務操作 口頭發表</p>
<p>(三)消防隊出發-火場中的數學之謎 共三節課</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>	<p>25. 認識消防員的工作、裝備與生活，同時建立重要的火災相關安全知識。</p> <p>26. 模擬火災情境，利用數學解決各項消防設備及火場中的相關問題。</p> <p>27. 了解消防裝備、用火安全與危機處理。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表</p>

<p>(四)恐龍專家的挑戰-化石裡的數學之謎</p> <p>共三節課</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 認識考古學家的工作內容，以及他們如何解開藏在恐龍骨頭和化石中的秘密。 2. 化身為博物館策展人，利用數學解決布展問題。</p>	<p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表</p>
<p>(五)印加古國探險記-叢林裡的數學之謎</p> <p>共三節課</p>	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 認識探險家的工作及生活，以及他們如何深入叢林尋找傳說中的古文明。 2. 透過科學閱讀及數學解決在印加古文明的叢林探險路程中所遇到的問題。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表</p>
<p>(六)登月大冒險-太空中的數學之謎</p> <p>共三節課</p>	<p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 認識太空人的工作、裝備及生活，如何透過漫長的訓練探索宇宙，同時也能學習到月球及太陽系的基本知識。 2. 利用數學解決太空人在宇宙、火箭、太空船跟月球之間的相關問題。</p>	<p>D-5-1 製作生活中的折線圖。</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表</p>
<p>(七)創作計畫：莒光漫遊-東犬島的數學之謎</p> <p>共兩節課</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 認識東莒島上的人文地景，並探索與數學與生活的關聯。 2. 為下學期創作內容進行統籌計劃，內容規劃及工作分配。</p>	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表</p>
<p>對應學習領域</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然 科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p>					

讀數課程

【六年級】 【第二學期】

一、設計者：六年級團隊

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

■彈性學習課程名稱：讀數

■統整性探究課程社團活動與技藝課程特殊需求領域課程其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

3. 認識家鄉的人文及生態，並能對資訊做有效的統整。
4. 學習團體活動規劃、組織統籌、工作分配，並能擬定一套創作流程。
5. 培養跨領域的統整能力，透過數學與寫作，結合自然環境與人文地理創造出屬於東莒的數學之謎。

六、課程內涵：莒光漫遊-東犬島的數學之謎

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
課程主題與節數【讀數】共 20 節						
(一) 東犬島的數學之謎-島嶼簡介 共三節課	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識家鄉環境，包含島嶼面積、學校面積、景點距離、建物的幾何形體。 2. 統整島嶼特色，結合數學創作，為數學之謎命題。	S-5-6 以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	課堂討論 實務操作 口頭發表
(二) 東犬島的數學之謎-交通方式 共三節課	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 認識家鄉交通方式，包含交通工具、船班時間、島際交通距離與時間。 2. 統整東莒聯外交通方式，結合數學創作，為數學之謎命題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	課堂討論 實務操作 口頭發表
(三) 東犬島的數學之謎-人口結構 共三節課	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 認識家鄉結構，包含人口分布、連江縣遊客來客數、東莒遊客來客數等。 2. 統整東莒人口結構，結合數學創作，製作統計圖，為數學之謎命題。	Ing-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表
(四) 東犬島的數學之謎-藍眼淚 共三節課	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識藍眼淚成因，包含風向、海水溫度、光害、適合觀賞及拍照地點等。 2. 統整適合觀賞藍眼淚之氣候，結合數學創作，製作統計圖判斷適合觀賞之季節	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表

	達探究之程、發現或成果。		等，為數學之謎命題。			
(五) 東犬島的數學之謎-住宿 共三節課	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 認識東莒島上住宿環境，包含住宿地點、旅遊淡旺季住房率等。 2. 統整東莒住宿位置，結合數學創作，利用比率計算民宿訂房率，為數學之謎命題。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表
(六) 東犬島的數學之謎-飲食 共三節課	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 認識東莒島上餐飲商家，包含餐廳位置、餐廳菜單價格、飲食特色。 2. 統整東莒特色餐飲，結合數學創作，利用代數計算用餐價格、比率計算飲料比例等，為數學之謎命題。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表
(七) 東犬島的數學之謎-統整與成果發表 共兩節課	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	1. 培養整合能力，以及文本美化，添加插圖、照片等，豐富創作內容。 2. 培養團隊合作能力。 3. 能以口頭發表簡介創作成果。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	課堂發表 實務操作 分組討論 口頭發表
對應學習領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動					

閱英東莒課程

【六年級】 【第一學期】

一、設計者：曹詠晴

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱:英繪-歐、美、澳、非洲文化認識

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

10. 將國際教育融入英語教學，培養英語、社會等跨領域知識整合。
11. 能透老師分享不同國家的文化，培養國際觀並認知多元文化同存的事實。
12. 能運用課堂所學到的簡單句型，上台介紹自己最喜歡的國家。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數 【英繪-歐、美、澳、非洲文化認識】 共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>(一)美國知多少 共 5 節</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>5. 學習用英文說出美國相對位置 6. 學習用英文介紹美國美食 7. 學習用英文介紹美國節日 8. 學習用英文介紹美國文化</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III- 句子的語調及節奏。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介</p>	<p>課堂討論 實務操作 口頭發表</p>

					紹的國外主要節慶習俗。	
(二)英國知多少 共5節	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	23. 學習用英文說出英國相對位置 24. 學習用英文介紹英國美食 25. 學習用英文介紹英國節日 26. 學習用英文介紹英國文化	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	課堂討論 實務操作 口頭發表
(三)澳洲知多少	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	28. 學習用英文說出澳洲相對位置 29. 學習用英文介	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的	1-III-6 能聽懂課堂中所學	課堂討論 實務操作 口頭發表

<p>共 5 節</p>	<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>30. 學習用英文介紹澳洲美食 31. 學習用英文介紹澳洲節日 31. 學習用英文介紹澳洲文化</p>	<p>語調及節奏。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
<p>(四)南非知多少 共 5 節</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化</p>	<p>3. 學習用英文說出南非相對位置 4. 學習用英文介紹南非美食 5. 學習用英文介紹南非節日 6. 學習用英文</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2</p>	<p>課堂討論 實務操作 口頭發表</p>

	<p>要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>介紹南非文化</p>	<p>句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
<p>對應學習領域</p>	<p> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 </p>					

閱英東莒課程

【六年級】 【第二學期】

一、設計者：曹詠晴

二、實施對象：四年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱:英繪-跟我一起吃遍全世界

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第二學期)

五、學習目標：

6. 學習團體活動規劃、組織統籌、工作分配，並能擬定一套創作流程。
7. 能運用課堂所學到的簡單英語句型，小組共同設計屬於自己的專屬菜單。
8. 能運用課堂所學到的簡單英語句型，小組共同上台分享自己的專屬菜單。

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
課程主題 與節數 【英繪-跟我一起吃遍全世界】 共 20 節	學習領域或議題 之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
美國及英國位置、文化、景點、美食複習 共 3 節	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	2. 複習美國及英國的地理位置及地方特色（地形、景點、文化、美食等）	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3	課堂討論 口頭發表 學習單

					能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
美國及英國料理菜單設計 共 4 節	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	2. 學生以自己的角度介紹美國及英國並設計出一張簡易的菜單 3. 學生一同討論內容及排版	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	課堂討論 口頭發表 實作評量
澳洲及南非位置、文化、景點、美食複習 共 3 節	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 複習澳洲及南非的地理位置及地方特色（地形、景點、文化、美食等）	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ad-III-1	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	課堂討論 口頭發表 實作評量

	認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		<p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
<p>澳洲料理菜單設計</p> <p>共 4 節</p>	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>2. 學生以自己的角度介紹澳洲及南非並設計出一張簡易的菜單</p> <p>3. 學生一同討論內容及排版</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>課堂討論 口頭發表</p>

	語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
異國料理菜單製作-排版、校稿、配色 共 1 節	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 全班討論菜單排版:字型、風格配色等</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
異國料理菜單-最終發表練習 共 2 節	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用</p>	<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 報告組試著練習在全班面前發表小組的旅遊小書</p> <p>2. 台下的小組學習如何當聽眾</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>C-III-2</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	

	<p>能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>國 E5</p> <p>體認國際文化的多樣性。</p>	<p>並學習如何給予回饋</p>	<p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
<p>異國料理菜單-最終發表</p> <p>共3節</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>多 E4</p> <p>理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6</p> <p>瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5</p> <p>體認國際文化的多樣性。</p>	<p>3. 報告組成果發表</p> <p>4. 回饋組給予回饋及鼓勵</p>	<p>Ab-III-3</p> <p>片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4</p> <p>句子的語調及節奏。</p> <p>C-III-2</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-5</p>	

				<p>能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	
<p>對應學習領域</p>	<p> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 </p>				

資科達人課程

【六年級】 【第一學期】

一、設計者：曹躍鎧

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：資科達人

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 認識程式設計與邏輯運算
2. 能夠編輯簡單的短片
3. 利用軟體製作海報

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識		一展長才	境善境美		
課程主題與節數【資科達人】共 20 節	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>運算設計思維 共 6 節</p>	<p>科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科 -E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>22. Scratch 入門 23. 設計動作 24. 音效設計 25. 動畫設計 26. 特效設計</p>	<p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法</p> <p>資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現事件過程)</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p>	
<p>影片編輯一 共 7 節</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>27. 影音專案製作規劃與程序 28. 腳本設計 29. 素材蒐集 30. 簡單的影音編輯</p>	<p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p> <p>資 D-III-2 數位資料的表示方法</p> <p>資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p>	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方</p>	

	<p>應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>				<p>法。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>海報製作 共 7 節</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學</p>	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>32. 主題概念 33. 構圖發想 34. 內容繪製 35. 文字編輯 36. 美術編輯 37. 細部設計</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用</p> <p>資 T-II-4 資</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使</p>	

	<p>習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>			<p>料搜尋的基本方法</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>對應學習領域</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 </p>					

資科達人課程

【六年級】 【第二學期】

一、設計者：曹躍鎧

二、實施對象：六年級

三、課程類型：

領域學習課程領域科目

彈性學習課程名稱：資科達人

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節，本學期共20節(第一學期)

五、學習目標：

1. 設計影片腳本與蒐集素材
2. 利用特效與剪接製作影片
3. 了解資訊安全與網路倫理

六、課程內涵：

校訂三大主軸課程	博聞強識	一展長才	境善境美			
課程主題與節數	學習領域或議題之核心素養	議題實質內涵	課程內容綱要	主要學習內容	學習表現	學習評量
<p>影片製作二 共 7 節</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與</p>	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>6. 腳本設計一 7. 腳本設計二 8. 素材蒐集一 9. 素材蒐集二 10. 影片剪輯實作</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	

	<p>他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>				<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>
<p>影片製作三 共 7 節</p>	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與</p>	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>5. 影片剪輯實作 6. 特效規劃 7. 文字處理 8. 影像處理 9. 後製技巧 10. 影像輸出</p>	<p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 資 T-III-8 網路通訊軟體的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

	<p>他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-C3</p> <p>能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>				<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>認識網路世界</p> <p>共 6 節</p>	<p>科-E-C1</p> <p>認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p>科-E-C2</p> <p>具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p>科-E-B2</p> <p>具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>7. 網路安全認知</p> <p>8. 反詐騙注意事項</p> <p>9. 資訊安全應用</p> <p>10. 網路倫理</p>	<p>資 H-III-3</p> <p>資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p>	
<p>對應學習領域</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>綜合活動 </p>					