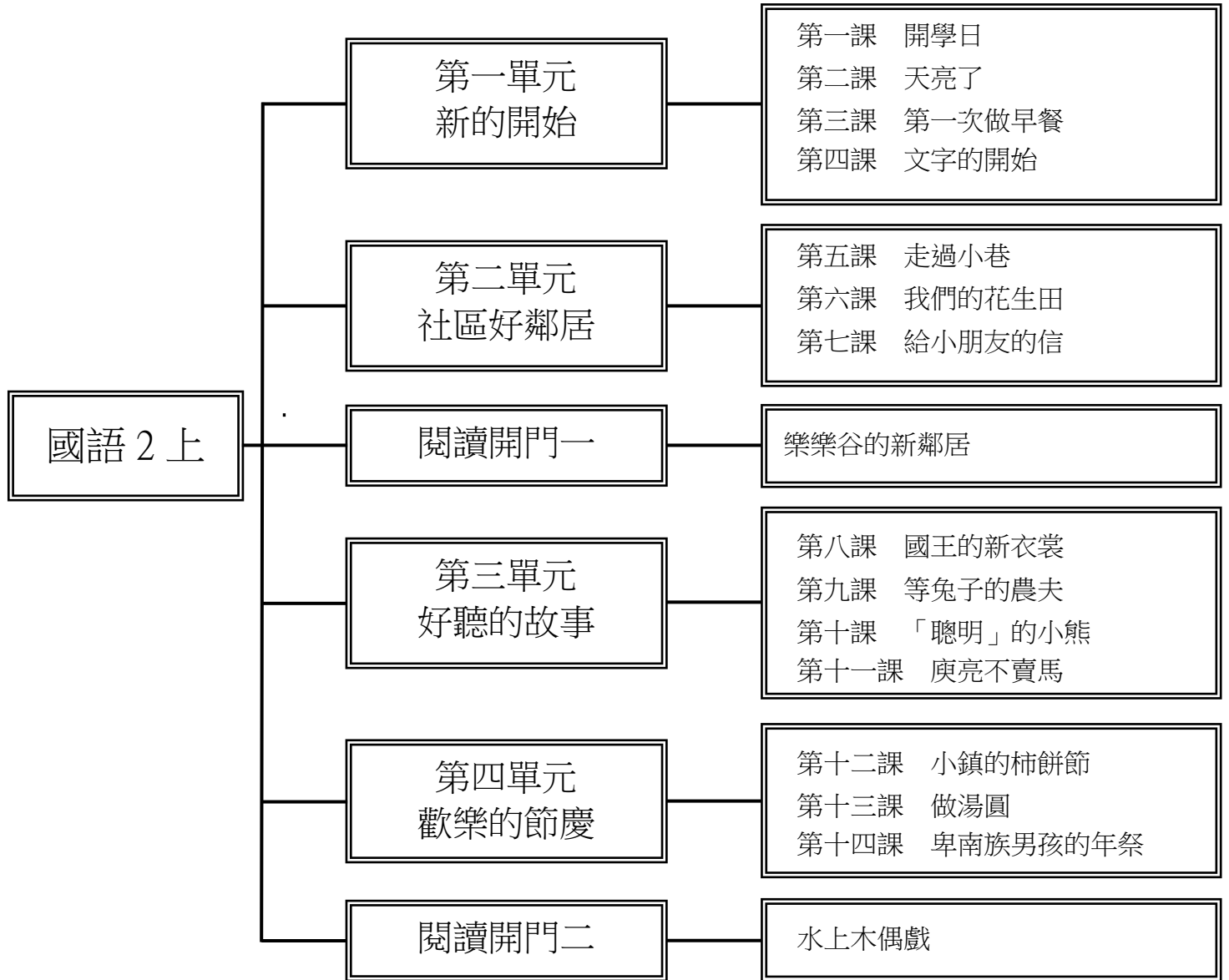


教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

二年級的學生正是認識文字、豐富詞彙的關鍵時期，也是進入語文世界，享受語文趣味的重要時刻。此階段，「字詞教學」是閱讀、作文的初階，也是奠基語文智能的工程。教學時，教師需找出屬於字詞之間的「共性」和「特徵」，並從中點撥、類化，即可形成形音義連結網路，擴大教學效能。

## 四、課程目標：

1. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。
2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，並有效蒐集各種資料，解決問題。
5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。
7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。

## 五、教學策略建議：

二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，因此教師進行字詞教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

### 1. 閱讀教學

運用每單元統整活動「閱讀真快樂」內容，扣合單元主題，結合語文閱讀和提問理解，進階了解文章內容，並應用在日常生活中。

### 2. 形音義小百科

將課文中的生字，分別以「母體字帶字」、「熟字帶字」、「部件歸類」、「形近字歸類」、「音近字歸類」加以統整連繫，希望透過統整，加大識字的深度，強化識字的張力。

## 六、參考資料：

- 1.遲到的開學日 文：姜蜜 圖：韓以茜 飛寶國際文化 民國九十四年
- 2.早起的一天 文／圖：賴馬 和英出版社 民國九十七年
- 3.石頭湯 文／圖：瑪西亞·布朗 譯：楊茂秀 青林國際 民國九十二年
- 4.文字森林海 文：林世仁 虫二閱讀文化 民國九十三年
- 5.花城 文：艾菲萊·哈斯勞 譯：王真心 圖：史提凡·查吾爾 上誼出版社 民國九十五年
- 6.種子變盆栽真簡單 文：林蕙蘭 蘋果屋 民國九十四年
- 7.爸爸的十六封信 文：林良 國語日報社 民國九十五年
- 8.國王的新衣 文：安徒生 圖：安潔蕾蒂 譯：林良 格林文化 民國九十七年
- 9.成語兒歌與猜謎 文：陳正治 五南出版社 民國九十八年
- 10.伊索來了 文：伊索 圖：塔塔羅帝 格林文化 民國九十九年
- 11.臺灣的地方新節慶 文：陳柏州、簡如邠 遠足文化 民國九十三年
- 12.賣湯圓的神仙 文：陳玫秀、Rober E.Johanson、Ph.D 圖：吳楚璿 格林希爾 民國九十九年
- 13.卑南族神話與傳說 達西烏拉彎·畢馬 晨星出版社 民國九十二年
- 14.越南民間故事 譯：劉君方 狗狗圖書 民國九十八年
- 15.康軒版第三冊教師手冊

## 七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。
- 2.神情自然，凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。
- 3.認識字（詞）典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。
- 4.認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。
- 5.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。
- 6.運用敘述性的描寫技巧，發展語文表達能力。
- 7.欣賞別人、包容別人，並學會使用禮貌語言，適當應對。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28   9/02	新的開始	單元主題引導／一、開學日	【一、開學日】 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【一、開學日】 1.能運用注音符號，和他人分享開學的心情。	【一、開學日】 1.運用注音符號，拼寫「開學日」的情形。 2.安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。	2	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
二	9/05   9/09	新的開始	一、開學日／二、天亮了	【一、開學日】 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【二、天亮了】 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。	【一、開學日】 1.能掌握國字的組合造字，寫出正確的國字。 2.能正確理解形容心情的詞語。 3.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 4.能完整回答問題，並寫成一段話。 【二、天亮了】 1.能利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2.能說出課文大意，並分析課文內容。	【一、開學日】 1.用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。 2.注意形近字字形的正確書寫。 3.了解開學日是「新的開始」的意涵。 4.口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。 【二、天亮了】 1.運用注音符號，閱讀課外讀物。 2.能說出本課大意、分段大意。	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
三	9/12   9/16	新的開始	二、天亮了	【二、天亮了】 4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。 5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。	【二、天亮了】 1.能找出同部首的字。 2.能運用描述動作並發表個人感受的句子。 3.能專心聆聽同學的發表內容。 4.能看圖說出故事大致內容。	【二、天亮了】 1.認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。 2.練習描述肢體動作的詞語。 3.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 4.專心聆聽故事，摘取故事大意。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/19   9/23	新的開始	三、第一次做早餐	<p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p>	<p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享自己第一次做東西的經驗。</p> <p>2.能正確聽出做東西的步驟。</p> <p>3.能清楚明白的口述自己為他人付出的經驗。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意及全課大意。</p> <p>6.能運用學過的連接詞造出通順的句子。</p>	<p>【三、第一次做早餐】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「分享」為主題的文章。</p> <p>2.專心聆聽同學們第一次做東西和為他人付出的經驗。</p> <p>3.用完整的句子，介紹自己第一次做東西、為他人付出的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。</p> <p>6.練習以「……一定……」、「當……，不知道……」造句。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐
五	9/26   9/30	新的開始	四、文字的開始	<p>【四、文字的開始】</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【四、文字的開始】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀适合自己程度的文字故事。</p> <p>2.能正確的聽出「日」、「月」、「山」、「田」等字如何演變而來。</p> <p>3.能愉快的與人交談，說出對「文字的開始」的看法。</p> <p>4.能利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。</p> <p>6.能運用學過的疊字詞造出通順的句子。</p>	<p>【四、文字的開始】</p> <p>1.運用注音符號，拼讀以「文字」為主題的故事。</p> <p>2.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。</p> <p>3.找出所學的字中，有「水」、「日」、「月」部件的字。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。</p> <p>5.能清楚說出分段大意、全文大意。</p> <p>6.利用疊字詞造出完整的句子。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/03   10/07	新的開始／社區好鄰居	統整活動一／單元主題引導／五、走過小巷	<p>【統整活動一】</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.認識問號、驚嘆號的外形特徵和使用區別。</p> <p>2.能讀出疑問和感嘆的句子語調以及情緒的不同。</p> <p>3.認識什麼是便條，學習掌握留言的基本方法。</p> <p>4.了解便條書寫的原則，以培養良好的人際關係。</p> <p>5.能應用「注音符號查字法」查出「期」字和其他的字，並養成查字典的好習慣。</p> <p>6.培養學生專心閱讀的習慣和態度。</p> <p>7.指導學生養成一邊閱讀，一邊在重要句子旁畫線的閱讀方法。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助了解看到的小巷景色。</p> <p>2.能聽出詩歌體特有的韻律、聲音美感。</p> <p>3.能用優美的語調，讀出小巷的美景。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。</p> <p>2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。</p> <p>3.教師請學生發表便條的應用時機及好處。</p> <p>4.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。</p> <p>5.教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。</p> <p>6.請學生翻到「注音符索引目次」，先翻到「ㄍ」的頁次，再翻到「ㄍ一」的頁次，查出「期」字。</p> <p>7.學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。</p> <p>8.請學生各自小聲輕讀，並用鉛筆在重要的句子旁畫線。</p> <p>【五、走過小巷】</p> <p>1.利用注音符號拼讀，輔助記錄小巷裡的景色。</p> <p>2.能安靜聆聽課文，體會「輕輕的」、「靜靜的」的環境氛圍。</p> <p>3.美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.觀察評量 3.朗讀評量 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
七	10/10   10/14	社區好鄰居	五、走過小巷	<p>【五、走過小巷】</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能利用生字的外形、音、義關係，輔助認識新字。</p> <p>2.能朗讀出小巷的美麗景色，和帶給人的感覺。</p> <p>3.能結合自己的生活經驗，仿寫課文中的句子。</p>	<p>【五、走過小巷】</p> <p>1.能辨識形近字「娘、浪」及多音字「差」。</p> <p>2.以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。</p> <p>3.練習「正在」、「好像」的造句，豐富句式。</p>	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/17   10/21	社區好鄰居	六、我們的花生田	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1. 能運用注音符號，正確拼讀詞語。</p> <p>2. 能專心聆聽別人發表自己居住社區的特色。</p> <p>3. 能清楚說出課文中社區的特別活動。</p> <p>4. 能說出和社區鄰居一起活動的情形和感想。</p> <p>5. 能依循正確的筆順，寫好本課生字。</p> <p>6. 能運用學過的詞語，練習寫短語。</p>	<p>【六、我們的花生田】</p> <p>1. 利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。</p> <p>2. 聆聽別人說出社區互動的經過。</p> <p>3. 指導學生複述課文內容。</p> <p>4. 說出自己對社區活動的感想。</p> <p>5. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。</p> <p>6. 練習以「先……再……」、「……於是……」、「一邊……一邊……」造句。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 活動評量 3. 實作評量 4. 習作評量 5. 問答評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
九	10/24   10/28	社區好鄰居	七、給小朋友的信	<p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p>	<p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1. 能應用注音符號，自行閱讀書信內容。</p> <p>2. 能聽出寫信的目的和所要分享的心情。</p> <p>3. 能對書信中的提問，練習口述回答。</p> <p>4. 能用注音符號查字典，找到要查的字。</p> <p>5. 能了解課文分段原則，說出本課大意。</p> <p>6. 能了解信封和書信格式，寫出一封短信。</p>	<p>【七、給小朋友的信】</p> <p>1. 運用注音符號輔助閱讀課文，及有關「存錢做好事」的課外讀物。</p> <p>2. 聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。</p> <p>3. 理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。</p> <p>4. 利用注音幫助理解難詞。</p> <p>5. 以提問方式，引導學生說出本課大意。</p> <p>6. 能了解信封和書信格式，寫一封信給陳奶奶。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 問答評量 4. 紙筆評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31   11/04	社區好鄰居	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.了解書信的格式，並學習書寫內容。</p> <p>2.練習信封（直式、橫式）的寫法。</p> <p>3.練習投遞郵件的正確方法。</p> <p>4.能了解郵票的黏貼位置。</p> <p>5.認識部首。</p> <p>6.能看圖說出故事大意。</p> <p>7.能仔細聆聽教學CD，並能回答問題和討論。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.教師問答，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。</p> <p>2.教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。</p> <p>3.教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。</p> <p>4.教師提示郵票的黏貼位置。</p> <p>5.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。</p> <p>6.引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>7.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。</p> <p>8.教師播放教學CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。</p>	2	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.遊戲評量 3.習作評量 4.口頭評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/07   11/11	閱讀敲敲門／好聽的故事	樂樂谷的新鄰居／單元主題引導／八、國王的新衣裳	<p>【樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>【樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀。</p> <p>2.能聽出大象如何表達他的感謝。</p> <p>3.能清楚口述社區互助的例子。</p> <p>4.能多閱讀社區互助的故事，增廣見聞。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助閱讀著名的童話故事。</p>	<p>【樂樂谷的新鄰居】</p> <p>1.運用注音符號，念讀本課。</p> <p>2.複述課文的故事。</p> <p>3.請學生連結生活經驗，說一說有關生活中社區互助的故事。</p> <p>4.閱讀與「社區互助」有關的文章。</p> <p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.運用注音符號閱讀童話故事。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.朗讀評量 2.習作評量 3.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/14   11/18	好聽的故事	八、國王的新衣裳／九、等兔子的農夫	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.能認真聆聽「放羊的孩子」的故事，理解故事的寓意。</p> <p>2.能發表自己喜歡的童話。</p> <p>3.學寫課文中的生字、新詞，分辨形近字。</p> <p>4.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>5.了解要常保有純真的赤子之心，才能看清事實真相的道理。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀适合自己程度的成語故事，培養自我學習能力。</p> <p>2.能安靜聆聽，凝視說話者，不插嘴。</p>	<p>【八、國王的新衣裳】</p> <p>1.認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。</p> <p>2.說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。</p> <p>3.分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。</p> <p>4.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。</p> <p>5.配合聆聽教材「放羊的孩子」，寫一句話給故事中的角色。</p> <p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能應用注音符號，自行閱讀跟成語有關的書籍。</p> <p>2.能專心聆聽老師或同學所說的成語故事。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十三	11/21   11/25	好聽的故事	九、等兔子的農夫／十、「聰明」的小熊	<p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1-1-4-3 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p>	<p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能流利的說出一則成語故事。</p> <p>2.能利用生字造詞。</p> <p>3.從閱讀中，體會「鐵杵磨成繡花針」的決心與毅力。</p> <p>4.能學習看動作寫句子，描述事物的動態。</p> <p>5.能從成語故事中，體會行為實踐的道理，學會正確的處事態度。</p> <p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能利用注音符號，閱讀童話故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事中角色所發生的事情。</p>	<p>【九、等兔子的農夫】</p> <p>1.能清楚的說出一則成語故事。</p> <p>2.練習描述動作的短語。</p> <p>3.主動閱讀成語故事，體會故事寓意。</p> <p>4.學習看動作寫句子，寫出事物的動態。</p> <p>5.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。</p> <p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能利用注音符號，自行閱讀童話故事。</p> <p>2.能專心聆聽故事「『聰明』的小熊」，理解故事脈絡。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.習作評量 2.口頭評量 3.自我評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

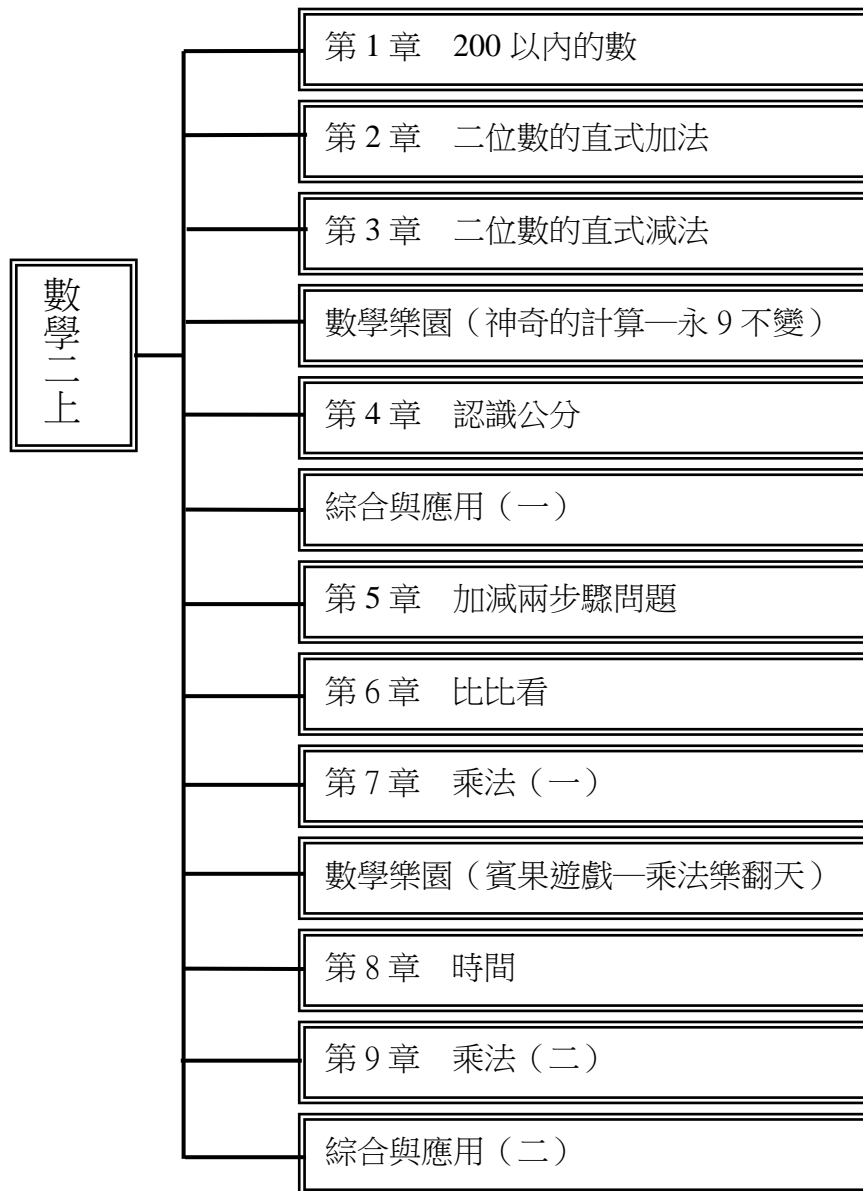
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/28   12/02	好聽的故事	十二「聰明」的小熊／十一、庾亮不賣馬	<p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p>	<p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能流利說出自己對課文故事的看法與評價。</p> <p>2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>3.選擇適合自己程度的故事書，並記錄故事的內容。</p> <p>4.能讀懂句子的意思，練習造句。</p> <p>5.懂得運用資訊，隨機應變，處理生活周遭的突發事項。</p> <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.能聽出課文中庾亮和朋友對話包含的情緒。</p> <p>2.能利用注音符號，輔助閱讀與動物有關的故事。</p>	<p>【十、「聰明」的小熊】</p> <p>1.能生動、流利的說出童話故事，並且簡述故事要傳達的道理。</p> <p>2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>3.主動閱讀適合自己程度的故事書。</p> <p>4.練習描述對話與動作的句子。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。</p> <p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/05   12/09	好聽的故事	十一、庾亮不賣馬／統整活動三	<p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.能說出與動物有關的故事。</p> <p>2.學寫課文中的生字、新詞，運用部件統整識字。</p> <p>3.了解課文的內容，熟悉詞語，並了解大意。</p> <p>4.能閱讀文章，培養多為別人著想的胸懷。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.認識冒號和引號的用法。</p>	<p>【十一、庾亮不賣馬】</p> <p>1.說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。</p> <p>2.運用部件統整識字，分辨「買」和「賣」等字。</p> <p>3.以「問答法」找出課文大意。</p> <p>4.練習用完整的句子，表達自己對故事主角的看法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.指導學生讀一讀標點符號歌謠。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12   12/16	好聽的故事／歡樂的節慶	統整活動三／單元主題引導／十二、小鎮的柿餅節	<p>【統整活動三】</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>2.能閱讀相關的課外內容。</p> <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀節慶文章，認識不同地方的特色。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹鄉鎮的特產。</p> <p>3.能觀察圖片，說出節慶的名稱和特點。</p> <p>4.能認識國字的部首，並藉由部首學習國字。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.根據課本上的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。</p> <p>2.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。</p> <p>3.請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。</p> <p>4.鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。</p> <p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以地方節慶為主題的報導。</p> <p>2.能安靜聆聽故事。</p> <p>3.能看圖說故事，運用連接詞將圖意串聯起來。</p> <p>4.從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.問答評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.活動評量 5.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十七	12/19   12/23	歡樂的節慶	十二、小鎮的柿餅節／十三、做湯圓	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.能從閱讀中，了解鄉土節慶的特色，感受遊客喜悅的心情。</p> <p>2.能描述出地方節慶的重點特色。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀做湯圓的詩歌，體會詩歌押韻之美。</p> <p>2.能認真聆聽故事，並思考問題。</p> <p>3.能與他人分享做湯圓的經驗。</p> <p>4.能掌握國字部件的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p>	<p>【十二、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。</p> <p>2.練習口述地方節慶特色的介紹。</p> <p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以「節慶」為主題的童詩。</p> <p>2.仔細聆聽「波波過冬」的故事，並回答問題。</p> <p>3.樂於分享做湯圓的經驗。</p> <p>4.找出所學的字中，有「犬」(犳)、「口」相同部件的字。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.活動評量 4.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/26   12/30	歡樂的節慶	十三、做湯圓／十四、卑南族男孩的年祭	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-4-4 能簡要作生活報告。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.能從閱讀中，了解傳統節慶的特色。</p> <p>2.能口述歡樂節慶的活動和感想。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀文章，學習卑南族「ㄉㄩˊ ㄌㄧˊ ㄌㄧˊ ㄍㄨˊ ㄍㄨˊ」的語言。</p> <p>2.能安靜聆聽同學介紹原住民活動的特色。</p> <p>3.能清楚敘述參觀原住民部落的經驗和感想。</p> <p>4.能掌握國字部件或部首的相同性，辨識並寫出正確的國字。</p>	<p>【十三、做湯圓】</p> <p>1.閱讀以「傳統節慶」為主題的詩歌或短文。</p> <p>2.練習運用「會」來描述動物或他人的專長。</p> <p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課與卑南族男孩的年祭活動相關的新詞、生字。</p> <p>2.安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。</p> <p>3.清楚介紹原住民的活動特色及活動感想。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.問答評量 2.實作評量 3.習作評量 4.活動評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
十九	1/02   1/06	歡樂的節慶	十四、卑南族男孩的年祭／統整活動四	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.能了解課文內容，欣賞卑南族年祭裡的「ㄉㄩˊ ㄌㄧˊ ㄌㄧˊ ㄍㄨˊ ㄍㄨˊ」活動過程及目的。</p> <p>2.能運用本課句型，說出並寫出語意通順的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.認識部首的形狀和位置。</p> <p>2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3.能利用表示動作的詞語，組合成簡單的句子。</p>	<p>【十四、卑南族男孩的年祭】</p> <p>1.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。</p> <p>2.口述或筆述「為了」、「先……再……」、「還」的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。</p> <p>2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。</p> <p>3.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。</p> <p>4.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。</p>	3	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
廿	1/09   1/13	歡樂的節慶／閱讀敲門二	統整活動四／水上木偶戲	<p>【統整活動四】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【水上木偶戲】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.能利用注音符號拼讀詩歌，體會詩歌押韻之美。</p> <p>2.能專注聆聽，並記住故事細節。</p> <p>【水上木偶戲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩。</p> <p>2.教師播放教學 CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。</p> <p>3.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。</p> <p>【水上木偶戲】</p> <p>1.運用注音符號，念讀課文。</p>	2	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.朗讀評量 2.問答評量 3.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/16   1/19	閱讀敲敲門二	水上木偶戲	<p>【水上木偶戲】</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【水上木偶戲】</p> <p>1.能利用注音符號閱讀短文，學習欣賞越南文化的特點。</p> <p>2.能清楚說出節慶活動的時間、地點、名稱、內容和感想。</p>	<p>【水上木偶戲】</p> <p>1.運用注音符號，念讀課文。</p> <p>2.清楚介紹節慶的時間、地點、內容、感想</p>	2	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

(數學 2 上) 課程架構圖



參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

- 1.小飛俠的故事
- 2.天鵝湖的故事（安徒生童話）
- 3.吳剛伐木的故事
- 4.小鞋匠的故事
- 5.后羿射日的故事
- 6.小飛象的故事
- 7.賣火柴的小女孩的故事
- 8.龜兔賽跑的故事
- 9.年獸的故事
- 10.數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
- 11.民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
- 12.國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
- 13.數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
- 14.學習加油站 <http://content1.edu.tw/>
- 15.小數數學科園地 [http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld\\_id=41](http://www.hkedcity.net/iworld/index.phtml?iworld_id=41)

年級：二年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過積木的累加，認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</li> <li>2 能熟練二位數的直式加法，以及能做簡單的二位數加法估算，並能解決生活情境問題。</li> <li>3 能熟練二位數的直式減法和驗算，以及能做簡單的二位數減法估算，並能解決生活情境問題。</li> <li>4 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>5 透過線段圖理解兩步驟問題，知道加法順序改變並不影響其和的性質，並能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。</li> <li>6 認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。</li> <li>7 能做連加的計算，且能使用乘法橫式記錄問題，並且熟練被乘數為 2、5、10 的乘法計算。</li> <li>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。</li> <li>9 能做連加的計算，且能使用乘法橫式記錄問題，並且熟練被乘數為 3、4、6、8 的乘法計算，且能解決生活中的乘法問題。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。
教學材料	翰林國小數學乙版第三冊
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。</li> <li>2 本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</li> <li>3 教師專用課本提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</li> </ol>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~9/2	一、200以內的數	1-1 十個一數、1-2 一百幾十幾	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。	1.能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十是多是少。 2.能說、讀、聽、寫 1 個百幾個十幾個一 是多少。	1.透過小飛俠故事，讓學生複習 10 個一數的策略，進一步引導熟練「1 個百幾個十是多是少」的說、讀、聽、寫。 2.藉由積木圖卡的累加操作，熟練「1 個百幾個十幾個一」的說、讀、聽、寫。	活動一：十個一數 1.教師簡述「小飛俠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.請學生點數海盜的人數，並讓使用「10 個一數」策略的學生上台發表。 3.教師操作附件，從 100 開始逐次累加 10，建立學生一個百幾個十的數量概念，接著引導學生操作附件 1、2，表示 200 以內整十的數，並能說、讀、聽、寫「1 個百幾個十是多是少」。 4.先讓學生複習 10n 個十可以換 1 個百，再建立 2 個百是 200 的概念，接著讓學生練習從 100 開始，10 個一數，唱數到 200，以熟練 200 以內整十的數。 活動二：一百幾十幾 1.教師操作附件，從 100 開始逐次累加 1，建立學生一個百幾個一的數量概念，並引導學生比較一百零幾和一百幾十的差異，例如：109 和 190 的差異。 2.讓學生複習 10 個一可以換 1 個十，建立 1 個百 10 個一是 1 個百 1 個十的數量概念，接著讓學生練習從 110 開始，1 個一數，唱數到 120。 3.讓學生從 100 開始，先累加 2 個十，再逐次累加 1，建立學生一個百 2 個十幾個一的數量概念，接著讓學生練習從 130 開始，1 個一數，唱數到 139。 4.從累加 1 的操作，建立 10 個一是 1 個十、9 個十和 10 個 1 是 1 個百的概念，逐步累加至 200，接著讓學生練習從 200 開始，1 個一數，倒數到 190，再從 190 唱數到 200。 5.引導學生操作附件表示 125，並讀出 125 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的，再布類似題讓學生練習將 200 以內的數分解為幾個百、幾個十和幾個一。	3	1.課本第 4~12 頁 2.習作第 4~7 頁 3.附件 1、2 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5~9/9	一、200以內的數	1-3 認識百位、1-4 認識100元的錢幣及應用	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p>	<p>1.認識百位，並透過操作進行位值的換算。</p> <p>2.知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用 100、㊀和㊁的圖象表徵指定的錢數。</p>	<p>1.透過位值表認識百位，並進行位值的換算活動。</p> <p>2.透過生活情境，認識錢幣和各種錢幣的換算，並用 100、㊀和㊁的圖象表徵指定的錢數。</p>	<p>活動一：認識百位</p> <p>1.教師先說明位值表的功能，並操作附件 2、3，說明三位數中每一個數字在位值表上代表的意義，接著讓學生操作附件 2、3，完成練習題。</p> <p>2.教師在黑板上分別寫出 140、107 和 200 三個數，請學生分別利用附件 2、3 表示這三個數，接著和學生討論 140、107 和 200 的 0 所代表的位值，並讓學生讀出來，最後教師再布類似題目讓學生練習。</p> <p>活動二：認識 100 元的錢幣及應用</p> <p>1.請學生拿出附件的 100 元鈔票，觀察正、反面，再讓學生操作附件，將 100 元鈔票分別換成 1 元、10 元和 50 元硬幣，並發表分別可以換成幾個。</p> <p>2.引導學生 1 個十元可以換 2 個五元，那麼 10 個十元可以換幾個五元呢？讓學生透過 2 個一數得到答案。</p> <p>3.教師引導學生點數婷婷和永能所付的錢幣，並提醒學生從幣值大的錢幣開始數。</p> <p>4.教師說明 100 元可用 ㊀表示、10 元用 ㊁表示、1 元用 ㊂表示，再請學生利用圖象表徵 136 元。</p> <p>5.教師提問：一個 168 元的娃娃，巧麗和士奇付給老闆幾元後，老闆會找給他們各 2 元？</p> <p>6.教師引導學生可從 168 往上累加 2，就是 170，所以巧麗和士奇都付給老闆 170 元，請學生分別從巧麗和士奇的錢包裡圈出 170 元。</p>	3	<p>1.課本第 13 ~ 16 頁</p> <p>2.習作第 8~11 頁</p> <p>3.附件 2 ~4</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12~9/16	一、200以內的數	1-5數的大小比較、練習園地	<p>2-n-03 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p>	<p>1.能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>或<math>&gt;</math>記錄兩數的大小關係，並用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。</p> <p>2.進行第一單元的重點練習。</p>	<p>1.利用位值表比較兩數的大小和使用<math>&lt;</math>、<math>=</math>或<math>&gt;</math>的符號紀錄，並使用百數表找出比某數多 1、少 1、多 10 和少 10 的數。</p> <p>2.藉由練習園地，練習第一單元的重點。</p>	<p>活動一：數的大小比較</p> <p>1.教師引導學生拿出附件，表徵 134 和 128，然後觀察百位、十位和個位的積木數量，最後比較兩數的大小。</p> <p>2.提醒學生先比較百位數字，都有 1 個百；再比較十位數字，3 個十比 2 個十多，所以 3 比 2 大。</p> <p>3.教師宣告「大於」和「小於」符號的讀法和意義，並說明 134 比 128 大，可記成 <math>134 &gt; 128</math>；128 比 134 小，可記成 <math>128 &lt; 134</math>。</p> <p>4.教師指定一位學生讀例題 2，提問：阿保的元寶比阿傑少，所以阿保的元寶比 138 個少還是多？虎克船長的元寶比阿傑多，所以虎克船長的元寶比 138 個少還是多？請學生將可能的數量打<math>\surd</math>，接著讓學生練習三個數的比大小，提醒學生一樣要從百位開始，依序比較。</p> <p>5.請學生依照數的順序將百數表中空缺的數補滿，再讓學生圈出 189，並找出比 189 多 1、少 1 的數，接著讓學生圈出 199，並找出比 199 多 1、少 1 的數。</p> <p>6.引導學生從百數表中找出比 159、178 多 1、少 1、多 10 和少 10 的數，並填在表格中。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>	3	<p>1.課本第 17 ~ 20 頁</p> <p>2.習作第 12 ~ 13 頁</p> <p>3.附件 2、3</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19~9/23	二、二位數的直式加法	2-1 不進位加法、2-2 進位加法	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	1.能熟練二位數不進位加法的直式計算。 2.能熟練二位數進位加法的直式計算	1.藉由生活情境問題，熟練和為 99 以內不進位的加法直式計算。 2.藉由生活情境問題，熟練和為 99 以內進位的加法直式計算。	活動一：不進位加法 1.教師簡述「天鵝湖」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $26 + 13$ ，再引導學生列出直式，並利用積木及位值表，分步驟先點數個位的白色積木，唸出如：「6 加 3 等於 9」的句型，協助其做心算後，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 3.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $24 + 30$ ，再引導學生列出直式，並利用 P 和 Q 及位值表，分步驟算個位的 Q，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 活動二：進位加法 1.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $28 + 17$ ，再引導學生列出直式，並配合附件的操作，引導學生了解 10 個白色積木可以換成 1 條橘色積木，表示進 1 到十位。待學生熟練位值轉換的溝通語言後，再逐漸脫離積木和位值表的操作，鼓勵用心算完成直式的計算。 2.教師說明題意後，請學生先列出橫式 $17 + 43$ ，再引導學生列出直式，並畫 P 和 Q 記錄，引導學生了解 10 個 Q 可以換成 1 個 P，表示進 1 到十位。第 2 小題讓學生讀題後，先列出橫式，再畫 P 和 Q 記錄，最後以直式紀錄計算過程。 4.教師說明題意後，請學生列式並利用 P 和 Q 的紀錄與直式算出答案，再和學生討論「 $8 + 32$ 」和「 $32 + 8$ 」的答案是否一樣。	3	1.課本第 21 ~ 26 頁 2.習作第 14 ~ 17 頁 3. 附件 2、5、6 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26~9/30	二、二位數的直式加法	2-3 解題、2-4 加法估算、練習園地	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。	1.能用加法解決生活中的問題 2.能做簡單的二位數加法估算。 3.進行第二單元的重點練習。	1.利用二位數加法解決生活情境問題。 2.藉由生活情境理解簡單的二位數加法估算。 3.藉由練習園地，練習第二單元的重點。	活動一：解題 1.例題 1 第 1 小題利用圖示，引導學生理解題意，再請學生列出橫式，並記錄成直式計算。 2.例題 1 第 2 小題說明圖示可以線段表示，稱為線段圖。 3.例題 1 第 3 小題利用線段圖引導學生理解題意，學生可從線段圖理解賣掉加上剩下的數量，就是原來的玩具車數量。 4.例題 1 第 4 小題學生可從線段圖理解將小志的錢加上不夠的 29 元，就可以知道一筒羽毛球有幾元。 活動二：加法估算 1.例題 1 從看醫生的情境中，讓學生理解某數較接近較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 2.例題 2 從錢的情境中，讓學生理解某數較接近較接近哪一個整十的數，建立概數的初步概念。 3.例題 3 第 1 小題先提供兩種做法，做法 1 直接算出答案，再找出答案較接近哪一個整十的數；做法 2 先分別找出被加數和加數較接近哪一個整十的數，再將兩個概數相加，得到和做法 1 相同的答案。 4.例題 3 第 2 小題可引導學生先分別取概數，再算出士奇大約有幾十元。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 27 ~ 32 頁 2.習作第 18 ~ 20 頁 3. 附件 2、5、6 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3~10/7	三、二位數的直式減法	3-1 不退位減法、3-2 退位減法、3-3 解題	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。	1.能做二位數不退位減法的直式計算。 2.能做二位數退位減法的直式計算。 3.能用減法解決生活中的問題。	1.藉由生活情境問題，熟練被減數為 99 以內不退位減法的直式計算。 2.藉由生活情境問題，熟練被減數為 99 以內退位減法的直式計算。 3.運用減法解決生活中的問題。	活動一：不退位減法 1.教師簡述「吳剛伐木」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題 1 題意後，請學生先列出橫式，再引導學生列出直式，並操用附件分步驟先點數個位的白色積木，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。 3.教師說明例題 2 第 1 小題的題意後，請學生先列出橫式，再引導學生列出直式，並利用 P 和 Q 及位值表，分步驟算個位的 Q，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習。第 2 小題讓學生自行練習畫 P 和 Q 計算，再用直式記錄答案。 活動二：退位減法 1.教師說明題意後，請學生列式，並操作附件，讓學生透過附件的操作，了解退位減法的計算原則。 2.例題 1 的退位計算為十位退 1 個十到個位，個位的算法為 $10+5-8$ ，若學生使用 $10-8+5$ 的算法，也可以接受。 3.例題 2 利用 P 和 Q 及位值表，分步驟算個位的 Q，在個位寫出答案；接著算十位的部分，仿個位的方式練習，但要提醒學生十位數字相減為 0，0 可以省略。 4.例題 3 延續例題 1、2 的觀念進行計算，但要提醒學生注意，減數只有一位數，要記在直式中個位的位置上，對齊個位。 活動一：解題 1.教師說明例題 1、2 的題意，並畫分與合的輔助圖示幫助學生理解。學生依題意列出橫式，再用直式算答案，最後寫答。 2.例題 3 教師可提問：5 個人再加幾個人就有 20 個人？要怎麼列式？例題 4 教師可提問：誰摺比較多？小夫比千雅少摺 16 顆，要怎麼列式？	3	1.課本第 33 ~ 40 頁 2.習作第 21 ~ 26 頁 3.附件 2、5、6 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10~10/14	三、二位數的直式減法	3-4 加法和減法的關係、3-5 減法估算、練習園地、數學樂園	<p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>1.能理解加法與減法的關係，並進行驗算。</p> <p>2.能做簡單的二位數減法估算。</p> <p>3.進行第三單元的重點練習。</p> <p>4.能過加減法的計算，發現數的規律。</p>	<p>1.藉由生活情境理解加法和減法的關係，並進行驗算。</p> <p>2.藉由生活情境理解簡單的二位數減法估算。</p> <p>3.藉由練習園地，練習第三單元的重點。</p> <p>4.透過漫畫式的引導，讓學生利用加減計算發現數的規律。</p>	<p>活動一：加法和減法的關係</p> <p>1.教師利用線段圖說明例題 1 第 1、2 小題的題意，並畫分與合的輔助圖示幫助學生理解。學生依題意列出橫式，再用直式算答案，最後寫答。</p> <p>2.引導學生從例題 1 第 1、2 小題發現 30、12 和 18 的關係，再和學生討論不用計算，是否可以知道 30 - 18 的答案。</p> <p>3.例 2 利用線段圖，引導學生理解題意，再讓學生利用加法檢查娟娟的答案是否正確。最後宣告這樣檢查答案的方式叫做驗算。</p> <p>4.例題 3 可仿例題 2 的方式引導學生，讓學生利用加法檢查俊祺的方法是否正確，最後請學生討論不正確的原因，並算出正確的答案。</p> <p>活動二：減法估算</p> <p>1.例題 1 第 1 小題搭配課本的示意圖，說明題目問大約多幾十張，做法 1 直接算出答案，再找出答案接近哪一個整十的數；做法 2 先將 51 想成是 50，19 想成是 20，所以 51 張減 19 張大約是 50 張減 20 張等於 30 張。</p> <p>2.例題 1 第 2 小題仿第 1 小題的方式教學。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p> <p>活動四：數學樂園（神奇的計算—永「9」不變）</p> <p>1.教師利用課本的說明和圖示，引導學生計算，發現最後得到的答案是 9。</p> <p>2.最後請學生利用上述方法，計算 91 和 50 的最後答案是否為 9。</p>	3	<p>1.課本第 41 ~ 48 頁</p> <p>2.習作第 27 ~ 29 頁</p> <p>3. 附件 2、5、6</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17~10/21	四、認識公分	4-1 個別單位的測量、4-2 認識公分	<p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p>	<p>1.能理解用不同單位測量同一長度時，數值不同的原因，並知道用相同個別單位測量才能直接從數量判別長短。</p> <p>2.認識公分，並透過累加活動，知道幾個1公分合起來就是幾公分。</p>	<p>1.透過小鞋匠的故事，引起學生對長度測量的興趣，再利用生活中常見的用品，進行不同和相同個別單位的測量。</p> <p>2.透過實際的操作，學會使用公分尺進行測量。</p>	<p>活動一：個別單位的測量</p> <p>1.教師簡述「小鞋匠」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。</p> <p>2.請學生點數鉛筆和幾個橡皮擦一樣長？和幾個迴紋針一樣長？教師再提問：橡皮擦和迴紋針的個數哪一種比較多？為什麼迴紋針用的個數比較多？學生要能回答，因為迴紋針比橡皮擦短，所以用的數量比較多，再引導學生理解用比較長的物件進行測量會比較方便。</p> <p>3.請學生觀察課本圖示再提問：紅繩分別和幾個夾子和幾個珠子一樣長？藍繩分別和幾枝蠟筆和幾個珠子一樣長？紅繩和3個夾子一樣長，藍繩和2枝蠟筆一樣長，所以紅繩比較長嗎？要怎麼比較才正確？提醒學生，要比較兩條繩子的長度，要用相同的物品測量，才可以比較。</p> <p>活動二：認識公分</p> <p>1.教師發給每位學生一個白色積木，並請學生拿出直尺，測量白色積木的邊長。提醒學生將一邊對齊0，可看到另一邊對齊的數字是1，表示白色積木的邊長是1公分。</p> <p>2.請學生6個人一組，將6個白色積木排成一直線，發現6個積木的長度是6公分，並理解6公分是由6個1公分合起來的，接著再請學生測量12個積木排成一直線的長度。</p>	3	<p>1.課本第49～52頁</p> <p>2.習作第30～33頁</p> <p>3.白色積木(教師自備)</p> <p>4.15公分的直尺(學生自備)</p> <p>5.附件小白板</p> <p>6.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24~10/28	四、認識公分	4-3 量長度、4-4 長度的加減、練習園地	<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。</p>	<p>1.學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。</p> <p>2.能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>3.進行第四單元的重點練習。</p>	<p>1.透過生活物品的測量，學會長度估測與實測，並會畫出指定的長度。</p> <p>2.利用生活情境和線段關係圖，了解題意並進行列式解題的活動。</p> <p>3.藉由練習園地，練習第四單元的重點。</p>	<p>活動二：量長度</p> <p>1.教師說明測量時，物品的一邊要對齊 0，另一邊對齊的數字就是物品的長度。</p> <p>2.例題 2 請學生在直尺上比出指定的長度，讓學生對 1 公分、4 公分和 10 公分有實際的量感。</p> <p>3.請學生觀察課本圖片，說出湯匙和帶子的長度。學生發現湯匙和帶子的長度為非整數時，教師可提醒學生觀察物品比較接近公分尺上的哪一個整數，再說出大約幾公分。</p> <p>4.請學生先估計課本蠟筆的長度，並請學生發表估計的結果和理由，最後再實際測量蠟筆的正確長度。</p> <p>3.教師請學生先將例題 3 的點依數字順序用直尺畫線連接起來，再測量兩點間的長度。</p> <p>5.例題 4 請學生拿出直尺，畫出指定長度的線段。提醒學生，由公分尺上的 0 開始畫，1 公分表示由 0 畫到 1 的長度、2 公分表示由 0 畫到 2 的長度。</p> <p>6.教師說明例題 5 的活動後，請學生闔上課本，測量課本兩邊的長度。</p> <p>7.教師提問：彩色筆是 13 公分嗎？請學生發表，再引導學生點數彩色筆和斷尺上的幾大格一樣長，就是幾公分。</p> <p>活動二：長度的加減</p> <p>1 教師說明例題 1 第 1 小題因為 15 公分尺不夠長，分兩次測量彩帶的長，將兩次測量的長度相加就是全長。第 2 小題引導學生觀察三條紙帶的長度關係，應用減法求出黃紙帶的長度。</p> <p>2.第 3~5 小題引導學生觀察原來長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的線段圖，進行列式和計算。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>	3	<p>課本第 53 ~ 60 頁</p> <p>2.習作第 34 ~ 38 頁</p> <p>3.附件小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗發表</p> <p>課堂問答學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31~11/4	綜合與應用(一)	例題 1、例題 2、例題 3、例題 4	<p>2-n-03 能用 &lt;、=與&gt; 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。</p> <p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>2-a-01 能用 &lt;、=與&gt; 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p> <p>2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</p>	<p>1.能進行多個二位數的大小比較，以及做簡單的二位數加減估算。</p> <p>2.能熟練二位數加、減直式計算。</p> <p>3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4.能使用公分尺測量物件的長度。</p>	<p>1.讓學生先估算每個算式的答案，再選出最大和最小的算式。</p> <p>2.藉由情境，讓學生找出哪兩個數的和是60。</p> <p>3.藉由墨水髒污的情境，讓學生利用加減互逆的方法解題。</p> <p>4.藉由實際生活物品，熟練長度的測量並能比較長短。</p>	<p>活動一：例題 1</p> <p>1.教師說明每個海底動物身上都有一個橫式，這些橫式我們不列出直式來算答案，而是要估計看看他們的答案大約是多少。</p> <p>2.教師複習估算的方法，以 <math>82-29</math> 為例，82 大約是 80，29 大約是 30，80 減 30 是 50，所以 <math>82-29</math> 大約是 50。</p> <p>活動二：例題 2</p> <p>1.教師提問：每次安排兩個班級坐滿一列小火車，怎樣安排這些班級搭車最適合？每個班都要搭小火車，學生要找出哪兩班的人數相加等於 60 人。</p> <p>2.可提示學生，用 60 人減一班 20 人，剩下 40 人，所以一班要和五班做同一列車，二班、三班可仿此算法計算。</p> <p>活動三：例題 3</p> <p>1.教師說明有四個加、減法算式，算式中的某一數（加數、被加數、減數、被減數）被貓咪的腳印弄髒了，請學生觀察被弄髒的算式和線段圖，並思考被腳印弄髒的數是多少。</p> <p>2.教師請學生發表被弄髒數的求法，若學生解題有困難，教師可提供具體的情境，讓學生運用具體情境中的解題方式，並熟練使用加減互逆的觀念來計算被弄髒的數。</p> <p>活動四：例題 4</p> <p>1.第 1~3 題請學生從尺面刻度找出三個物件的長度，再引導學生用減法列式求出第 4 題「麥克筆比釘子長幾公分」。</p> <p>2.第 5~6 題引導學生比較三者中最長及最短各是哪一個物件。</p>	3	<p>1.課本第 61 ~ 64 頁</p> <p>2.習作第 39 ~ 44 頁</p> <p>3.附件小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7~11/11	五、兩步驟問題	5-1 加法兩步驟問題、5-2 減法兩步驟問題	<p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p>	<p>1.能透過線段圖理解加法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個加式，不併式)</p> <p>2.能透過線段圖理解減法兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(兩個減式，不併式)</p>	<p>1.利用線段圖讓學生理解題意，並依題目順序步驟式的解題計算。</p> <p>2.藉由生活情境讓學生熟練兩步驟問題，並依題目順序步驟式的解題計算。</p>	<p>活動一：加法兩步驟問題</p> <p>1.教師簡述「后羿射日」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。</p> <p>2.例題 1 第 1 小題引導學生觀察士奇和巧麗的做法，教師說明士奇的做法是先算原有的錢加爸爸給的錢，再加媽媽給的錢；巧麗的做法是先算爸爸和媽媽一共給的錢，再加上原有的錢。請學生算出兩種做法的答案，看看是否相同。教師總結：三個數相加時，不管先加哪兩個數，其和不變。</p> <p>3.第 2 小題教師一邊讀題一邊指著線段圖，讓學生能理解題目與線段圖的關係，並引導學生先算黃線和綠線合起來的長度(25+15=40)；再加上橘線的長(40+50=90)，就是小螞蟻走的長度。本題尚其他的解法，可請學生討論後發表。</p> <p>4.第 3 小題引導學生看線段圖列式再計算。</p> <p>5.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。</p> <p>活動二：減法兩步驟問題</p> <p>1.例題 1 第 1 小題引導學生先算原有的人數減去第 1 站下車的人數；再減去第 2 站下車的人數，看看現在車上剩下幾人，最後和學生討論是否有其他的做法。</p> <p>2.第 2 小題引導學生先算全部賣出麵類的碗數減去陽春麵的碗數；再減掉擔擔麵的碗數，就是餛飩麵的碗數，最後和學生討論是否有其他的做法。</p> <p>3.第 3 小題利用線段圖引導學生先算士奇的錢；再用士奇的錢算出小妹的錢，最後和學生討論是否有其他的做法。</p> <p>4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。</p>	3	<p>1.課本第 65 ~ 69 頁</p> <p>2.習作第 45 ~ 48 頁</p> <p>3.附件小白板</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14~1/18	五、兩步驟問題	5-3 加減兩步驟問題、練習園地	2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。	1.能透過線段圖理解加減兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。(加減算式各一，不併式) 2.進行第五單元的重點練習。	1.藉由生活情境讓學生熟練兩步驟問題，並依題目順序步驟式的解題計算。 2.藉由練習園地，練習第五單元的重點。	活動一：加減兩步驟問題 1.例題 1 第 1 小題引導學生觀察恩平和娟娟的做法，教師說明恩平的做法是先將原有的長度減掉先用去的長度，再減掉又用去的長度；娟娟的做法是先算兩次共用去的長度，再用原有的長度減掉共用去的長度。請學生算出兩種做法的答案，比較兩人最後的答案是否相同。 2.第 2 小題引導學生先算送給妹妹 8 張後，剩下幾張，再算哥哥給了 5 張後，現在有幾張。 3.第 3 小題引導學生先算兩人合起來有幾元，再算不夠多少元。 4.進行教學時，教師要一邊說明題意一邊列出兩個對應的算式。 5.例題 1 可再和學生討論是否有其他的做法。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 70 ~ 72 頁 2.習作第 49 ~ 50 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21~1/25	六、比比看	6-1 容量比一比、6-2 重量比一比	<p>2-n-03 能用 &lt;、= 與 &gt; 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-a-01 能用 &lt;、= 與 &gt; 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p>	<p>1. 認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。</p> <p>2. 能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。</p>	<p>1. 透過實際操作，理解容量的比較方法。</p> <p>2. 透過生活情境和實際操作，理解重量的比較方法。</p>	<p>活動一：容量比一比</p> <p>1. 教師簡述「小飛象」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。</p> <p>2. 例題 1 教師仿課本圖片操作，讓學生討論塑膠袋裡面的水量是否有改變。</p> <p>3. 例題 2 仿課本圖片操作，再討論水量是否發生變化，並發表。</p> <p>4. 例題 3 仿課本圖片操作，讓學生了解相同的容器，水面越高，表示裝的水越多。</p> <p>5. 例題 4 仿課本圖片操作，讓學生了解高度相同、杯底越大，裝的水越多。</p> <p>6. 例題 5 先示範娟娟的做法，讓學生了解，甲瓶的水會滿出來，表示乙瓶的容量比較大；再示範士奇的操作，讓學生了解分別裝滿水後，倒入相同大小的容器，水位比較高的容量比較大。</p> <p>7. 第 2 小題仿課本圖片操作，讓學生了解可以倒滿的杯數越多，容量越大。</p> <p>活動二：重量比一比</p> <p>1. 例題 1 學生可依經驗回答哪一個比較重。</p> <p>2. 例題 2 知道比較重的那一端會下沉。</p> <p>3. 例題 3 天平與翹翹板的原理相同，比較重的那一端會下沉。</p> <p>4. 例題 3 教師說明三種做法，而恩平是測量麵包和飯糰分別和幾個一元硬幣一樣重，再用一元硬幣的數量比較麵包和飯糰的重量。</p> <p>5. 例題 5 使用小熊來測量，最後算出 1 條巧克力和 1 個布丁合起來和 14 個小熊一樣重。</p> <p>6. 例題 6 說明 2 個橡皮擦的重量就是 4 個小熊加 4 個小熊，共 8 個小熊重。</p> <p>7. 例題 7 引導學生發現同時拿走左、右兩邊的 1 個小熊，就可以知道 1 瓶膠水的重量。</p> <p>8. 例題 8 引導學生發現河馬比猴子重，猴子又比兔子重，所以河馬最重，兔子最輕。</p> <p>9. 動動腦的犀牛和河馬一樣重，例題 8 中的河馬又比猴子重，所以犀牛比猴子重。</p>	3	<p>1. 課本第 73 ~ 82 頁</p> <p>2. 習作第 51 ~ 57 頁</p> <p>3. 附件小白板</p> <p>4. 透明塑膠袋(教師自備)</p> <p>5. 各種不同大小的容器(教師自備)</p> <p>6. 天平(教師自備)</p> <p>7. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗發表</p> <p>課堂問答學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28~12/2	六、比較、練習園地、乘法(一)	6-3 面的大小比較、練習園地、7-1 乘法算式	<p>2-n-03 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04)</p> <p>2-s-04 能認識面積。(同 2-n-18)</p> <p>2-a-01 能用<math>&lt;</math>、<math>=</math>與<math>&gt;</math>表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-n-03)</p>	<p>1.能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。</p> <p>2.進行第六單元的重點練習。</p> <p>3.能理解乘法的意義，並使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式紀錄，且能用連加的方法算出答案。</p>	<p>1.藉由情境和實際操作，了解面積的大小比較。</p> <p>2.藉由練習園地，練習第六單元的重點。</p> <p>3.透過累加計算，讓學生認識乘法算式。</p>	<p>活動一：面的大小比較</p> <p>1.例題 1 第 1、2 小題請學生觀察課本的圖片，並比較圖畫紙和色紙、毛巾和手帕的大小。</p> <p>2.教師可拿出第 3 小題中的生活物品，讓學生透過實際操作，找出比課本封面面積大的物品。</p> <p>3.例題 2 引導學生利用附件的圖卡玩比大小的遊戲，再回答問題。</p> <p>4.例題 3 利用相同大小的小正方形撲滿長方形和正方形，再從小正方形的個數，判別哪一個面積比較大。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p> <p>活動三：乘法算式</p> <p>1.教師簡述「賣火柴的小女孩」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。</p> <p>2.教師提問：2 有 3 個用連加要怎麼算？教師說明：2 有 3 個一共是 6，用乘法算式記成 <math>2 \times 3 = 6</math>，讀作二乘以三等於六。</p> <p>3.教師補充說明：<math>2 \times 3</math> 表示 2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。</p> <p>4.例題 2 和例題 3，讓學生先列出連加算式，再用乘法算式記錄，並使用倍的語言連結乘法算式。</p>	3	<p>1.課本第 83 ~ 89 頁</p> <p>2.習作第 58 ~ 62 頁</p> <p>3. 附件 7、8</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5~12/9	七、乘法(一)	7-2 2 的乘法、7-3 5 的乘法	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p>	<p>1.能用 2 個一數的方法，做被乘數為 2 的乘法，並理解 2 的表內乘法。</p> <p>2.能用 5 個一數的方法，做被乘數為 5 的乘法，並理解 5 的表內乘法。</p>	<p>1.藉由 2 個一數的情境，學會 2 的乘法。</p> <p>2.藉由 5 個一數的情境，學會 5 的乘法。</p>	<p>活動一：2 的乘法</p> <p>1.教師說明例題 1 可以列成連加的算式，是 5 個 2 相加，可以用 2 個一數的方法得到答案。</p> <p>2.教師說明「2 有 5 個，也就是 2 的 5 倍是 10」可以用乘法來記錄，並介紹乘法算式中「被乘數」、「乘數」和「積」的名詞。</p> <p>3.例題 2 透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>4.教師引導學生練習從某數開始向上做 2 個一數，例如：<math>2 \times 6</math> 可以從 10 再向上數 1 個 2 得到 12。</p> <p>5. 教師說明例題 3 的 <math>2 \times 6</math> 表示有 6 個 2，<math>2 \times 5</math> 表示有 5 個 2，所以 <math>2 \times 6</math> 比 <math>2 \times 5</math> 多 <math>(6-5)</math> 個 2。</p> <p>6.當學生理解 2 的表內乘法後，教師應每日讓學生練習 5~10 分鐘，直到學生熟練。</p> <p>活動二：5 的乘法</p> <p>1.教師說明例題 1 可以列成連加的算式，是 4 個 5 相加，用 5 個一數的方法得到答案，並請學生將連加的算式和結果記成乘法算式，並轉換成倍的語言。</p> <p>2.例題 2 透過 5 個一數，完成 5 的乘法表。</p> <p>3.教師引導學生練習從某數開始向上做 5 個一數，例如：<math>5 \times 6</math> 可以從 25 再向上數 1 個 5 得到 30。</p> <p>4. 教師說明例題 3 的 <math>5 \times 6</math> 表示有 6 個 5，<math>5 \times 4</math> 表示有 4 個 5，所以 <math>5 \times 6</math> 比 <math>5 \times 4</math> 多 <math>(6-4)</math> 個 5。</p> <p>5.動動腦，請學生仿例題 3 的方法解題。</p> <p>6.當學生理解 5 的表內乘法後，教師應每日讓學生練習 5~10 分鐘，直到學生熟練。</p>	3	<p>1.課本第 90 ~ 93 頁</p> <p>2.習作第 63 ~ 66 頁</p> <p>3.附件 9 ~12</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12~12/16	七、乘法(一)	7-4 10的乘法、7-5 解題、練習園地、數學樂園	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	1.能用 10 個一數的方法，做被乘數為 10 的乘法，並理解 10 的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第七單元的重點練習。 4.熟練九九乘法。	1.藉由 10 個一數的情境，學會 10 的乘法。 2.透過生活情境和圖示，了解題意並會使用乘法進行解題。 3.藉由練習園地，練習第七單元的重點。 4.透過賓果遊戲，讓學生熟練九九乘法。	活動一：10 的乘法 1.教師說明例題 1 可以列成連加的算式，是 3 個 10 相加，可以用 10 個一數的方法得到答案，並請學生將連加的算式和結果記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題 2 學生透過 10 個一數，完成 10 的乘法表。 3.教師引導學生練習從某數開始向上做 10 個一數，例如： $10 \times 6$ 可以從 50 再向上數 1 個 10 得到 60。 4.當學生理解 10 的表內乘法後，教師應每日讓學生練習 5~10 分鐘，直到學生熟練為止。 活動二：解題 1.教師引導學生配合圖示了解題意，再列出乘法算式計算。 2.例題 1、例題 2 的題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數；例題 3、例題 4 的題目敘述則是先出現乘數，再出現被乘數，藉此讓學生分辨單位量和單位數。 3.若學生還未熟記 2、5、10 乘法，可讓學生利用累加的方式算出答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園(賓果遊戲—乘法樂翻天) 1.教師請學生準備附件的乘法卡，並說明 P99 的規則。 2.請學生分組進行 P100 的賓果遊戲。	3	1.課本第 94~100 頁 2.習作第 67~69 頁 3.附件 9、11、13、14 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19~12/23	八、時間	8-1 5分鐘、8-2 1分鐘	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	1.能認識時針和分針，並用5個一數的方法報讀鐘面。 2.能知道分針走1小格就是1分鐘，並結合5個一數和1個一數的方法報讀鐘面。	1.從鐘面的構造和實際操作，熟練5個一數報讀鐘面的方法。 2.藉由實際操作，結合5個一數和1個一數的方法報讀鐘面。	活動一：5分鐘 1.教師簡述「龜兔賽跑」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題1兩個鐘面都表示9點，也可以說成9時。 3.教師說明例題2長針又叫做分針，介紹鐘面的小格，並一邊撥鐘，一邊指導學生逐一數小格，並與鐘面外圈的數字對應，提問：分針從12走到6，共走了幾小格？教師說明9點半，也可以說成9點30分或9時30分。 4.教師示範將分針撥轉指向鐘面數字1，說明分針走了5小格對應鐘面1，也可以說分針走了1大格，也就是5分。依此步驟教學，直到55分，讓學生熟練5分鐘的計數。 5.例題4引導學生知道鐘面是幾時幾分，必須先看時針的位置，現在時針在6和7之間，所以是6點多；再引導學生觀察分針的位置，並提問：分針從12走到3，是走了幾大格？也就是幾分？ 7.例題5當分針指向7~11中的任何一個數字時，從6(30分)開始數比較快。 活動二：1分鐘 1.例題1鐘面的時針看來指向3，但是分針超過12，要引導學生看出時刻過了3時。 2.教師提問：分針從12走到1是走幾小格？是幾分鐘？看著鐘面外圈的數字回答問題。 3.請學生回答例題2鐘面是10點幾分？並請學生分享如何數出正確的時刻。教師提醒學生，先算5個一數，再做1個一數，速度會比較快。 4.例題3先觀察時針的位置在哪兩個數字之間，因為時針未超過4，所以是3時58分。 5.例題4引導學生判斷時刻的步驟，並提醒當分針指向7~11中的任何一個數字時，從6(30分)開始數比較快。	3	1.課本第101~106頁 2.習作第70~73頁 3.附件15 4.附件小白板 5.時鐘(教師自備) 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

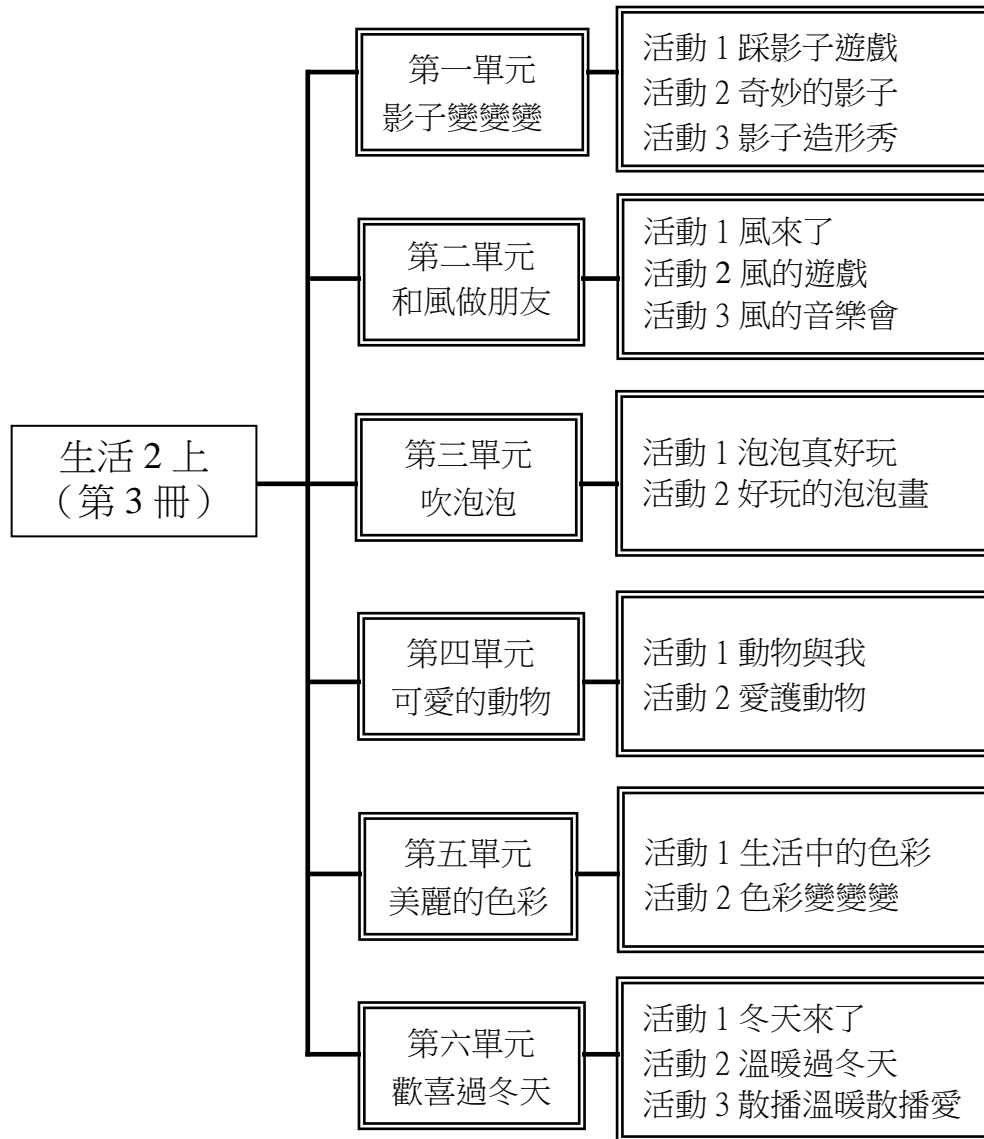
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26~12/30	八、時間	8-3 1 小時前、1 小時後、8-4 解題、練習園地	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。	1.能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序，並認識往前（往後）1小時、2小時是幾點。 2.能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時是幾點（幾點半），並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。 3.進行第八單元的重點練習。	1.透過具體操作，認識往前（往後）1小時、2小時是幾點。 2.從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時的時刻，並計算兩個時刻間經過幾小時。 3.藉由練習園地，練習第八單元的重點。	活動一：1小時以前、1小時以後 1.請學生觀察鐘面上的時刻，並提問：時針指向7，分針指向12是幾時幾分？ 2.教師接著提問：現在時針走了一點點，在7和8之間，而分針走到3和4之間，是幾點幾分？ 3.教師再提問：現在分針走到10和11之間，是幾點幾分？ 4.教師說明從7點開始，分針走了一圈回到12，時針從7走到8，所以現在是8點。 5.請學生發表各個整點時刻娟娟在做什麼。 6.教師拿出時鐘撥到9點，並提問：現在是上午9點，1小時以後是幾點？請學生觀察、操作時鐘並發表。 7.教師再提問：現在是上午10點(11點、12點)，1小時以前、1小時以後分別是幾點？請學生觀察、操作時鐘並發表。 8.教師請學生一邊操作時鐘，一邊回答問題，讓學生熟練某一時刻的前後1、2小時的時刻是幾時。 活動二：解題 1.例題1、2引導學生操作時鐘並回答問題。此活動是讓學生熟練某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時的時刻。 2.例題3、4引導學生操作時鐘並回答問題。此活動是讓學生熟練兩個時刻間經過幾小時。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第107~114頁 2.習作第74~78頁 3.附件小白板 4.時鐘(教師自備) 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2 ~1/6	九、乘法(二)	9-1 3的乘法、 9-2 4的乘法、 9-3 6的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。	1.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解3的表內乘法。 2.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解4的表內乘法。 3.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解6的表內乘法。	1.藉由生活情境熟練的乘法。 2.藉由生活情境熟練的乘法。 3.藉由生活情境熟練的乘法。	3 活動一：3的乘法 1.教師簡述「年獸」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.引導學生拿出附件配合操作，說明例題1可以列成2個3相加的算式。 3.教師引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 4.例題2讓學生比較兩個小朋友的做法，引導學生理解 $3\times 5$ 的答案可以由 $3\times 4$ 向上加一個3得出，這樣算會比較快。 5.例題3引導學生理解 $3\times 6$ 的答案可以由 $3\times 5$ 向上加一個3得出，這樣算會比較快。 6.例題4引導學生完成3的乘法表。第2小題的 $3\times 6$ 表示有6個3， $3\times 4$ 表示有4個3，所以 $3\times 6$ 比 $3\times 4$ 多 $(6-4)$ 個3。 活動二：4的乘法 1.教師說明例題1可以列成3個4連加的算式，接著引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.讓學生比較例題2圖中兩個小朋友的做法，引導學生理解 $4\times 6$ 的答案可以由 $4\times 5$ 向上加一個4得出，這樣算會比較快。 3.例題3引導學生完成4的乘法表。第2小題的 $4\times 3$ 表示有3個4， $4\times 5$ 表示有5個4，所以 $4\times 3$ 比 $4\times 5$ 少 $(5-3)$ 個4。 活動三：6的乘法 1.教師說明例題1可以列成2個6連加的算式，接著引導學生將加法算式和結果改成乘法算式，並轉換成倍的語言。 2.例題2引導學生完成6的乘法表。第2小題6的5倍表示有5個6，6的4倍表示有4個6，所以6的5倍比6的4多1倍，也就是多6。	3	1.課本第115~123頁 2.習作第79~84頁 3.附件16~21 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9~1/13	綜合與應用(二)	9-4 8的乘法、9-5 解題、練習園地	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。	1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解8的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行第九單元的重點練習。	1.藉由生活情境，理解並熟練8的乘法。 2.利用倍數的觀念，解決生活中的問題。 3.藉由練習園地，練習第九單元的重點。	活動一：8的乘法 1.教師說明例1第1題可以列成2個8相加的算式，引導學生拿出附件配合操作。 2.教師引導學生將加法算式和結果改記成乘法算式，並轉換成倍的語言。 3.第3小題可由 $8 \times 3 = 24$ 再加1個8， $24 + 8 = 32$ ，得到共有32隻。 4.例題2引導學生透過從某數開始向上加一個8的方法，完成8的乘法表，並且每天讓學生練習，直到學生熟練為止。 5.第2小題8的4倍表示有4個8，8的7倍表示有7個8，所以8的4倍比8的7倍少3倍，也就是少24。 活動二：解題 1.例題1為長度的應用，並以乘法「倍」的概念來命題，引導學生觀察圖示，列出乘法算式。 2.例題2以乘法「倍」的概念來命題，可引導學生以3的6倍來進行列式解題。 3.例題3、4題目敘述是先出現被乘數，再出現乘數，請學生列式後再計算答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第124~128頁 2.習作第85~88頁 3.附件22、23 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16~1/19	綜合與應用(二)	例題 1、例題 2、例題 3、例題 4、例題 5、例題 6	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加與減，不含併式)。</p> <p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>2-n-18 能認識面積。(同2-s-04)</p> <p>2-s-04 能認識面積。(同2-n-18)</p>	<p>1.能認識容量，並做直接、間接及個別單位比較。</p> <p>2.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>3.能理解被乘數為1、2、5、10的乘法意義，並用於解決生活中的問題。</p> <p>4.能比較面積的大小。</p> <p>5.能用加減法解決生活中的問題。</p>	<p>1.解決生活情境中，容量的大小比較。</p> <p>2.正確的報讀鐘面和電子鐘的時刻。</p> <p>3.利用乘法解決生活情境問題。</p> <p>4.利用小正方形鋪排，點數三個圖形分別和幾個小正方形一樣大，再比較面積的大小。</p> <p>5.利用加減法解決生活情境問題。</p>	<p>活動一：例題 1</p> <p>1.先請學生目視比較綠杯和紅杯的容量大小，再引導學生討論一瓶牛奶倒滿4個紅杯後，再改倒在綠杯中，會比4杯多還是少？</p> <p>活動二：例題 2</p> <p>1.請學生報讀鐘面時刻，並連線配對。</p> <p>活動三：例題 3</p> <p>1.教師口述例題，請學生觀察課本的猴子圖片，1盤有5顆桃子，3盤有幾顆桃子？請學生寫出乘法算式。</p> <p>2.第2小題引導學生觀察圖片，找出也可以列成<math>5 \times 3 = 15</math>的題目，例如：樹枝上停的小鳥。</p> <p>3.第3小題引導學生觀察圖片，找出可以列出<math>4 \times 6 = 24</math>的題目，例如：松鼠拿的松果。</p> <p>活動四：例題 4</p> <p>1.教師因說明每一個白色小正方形的面積都一樣大，再請學生分別點數甲、乙、丙三個圖形的面積，各是和幾個小正方形合起來一樣大。</p> <p>2.再請學生判斷甲、乙、丙三個圖形的面積哪一個最大？哪一個最小？</p> <p>活動五：例題 5</p> <p>1.學生依據統計表回答問題。提醒學生觀察小強和小志的總成績，如果小美是第二名，那麼小強和小志就應該是第一名和第三名。所以小美的總成績應該在94下和90下之間。學生能合理的推出一個答案即可，不需窮盡所有的答案。</p> <p>活動六：例題 6</p> <p>1.引導學生先算出這條緞帶剩下幾公分，再比較是比30公分長或短？</p> <p>2.例題6的算法不只一種，可請學生發表自己的做法。</p>	3	<p>1.課本第129~132頁</p> <p>2.習作第86~96頁</p> <p>3.附件8</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

(生活 2 上) 課程架構圖



年級：二年級	科目：生活
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。</li> <li>2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。</li> <li>3.透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。</li> <li>4.經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。</li> <li>5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.有意義的具體活動和體驗。</li> <li>2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。</li> <li>3.養成生活上必須的基本習慣和技能。</li> <li>4.發展生活中各種互動與反省的能力。</li> </ol>
教學材料	105 翰林版國小生活 2 上
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。</li> <li>2.有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。</li> <li>3.提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。</li> <li>4.配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~9/2	、影子變變變	1. 踩影子遊戲	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能知道踩影子遊戲的要訣。</p> <p>2.能安全的進行踩影子遊戲。</p> <p>3.能從遊戲中察覺影子和太陽分別位在物體的兩邊。</p> <p>4.能演唱歌曲〈影子跟著我〉。</p> <p>5.能認識 ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ的音高。</p>	<p>1.本單元旨在讓兒童從遊戲中探索影子的變化,進而發現玩影子遊戲的要訣。</p> <p>2.能透過演唱〈影子跟著我〉學會認識五線譜上的 ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ的音高,並利用手號比出 ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ的音高。</p>	<p>一、踩影子的遊戲</p> <p>1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。</p> <p>2.教師引導兒童追逐自己的影子。</p> <p>3.教師引導兒童兩個為一組,開始進行雙人的踩影子遊戲。</p> <p>4.遊戲結束後,教師提出問題:「陽光和影子的方向有什麼關係?」</p> <p>5.教師繼續提出問題:「怎麼玩才容易踩到別人的影子?」</p> <p>6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。</p> <p>二、聆聽與習唱</p> <p>1.教師播放歌曲〈影子跟著我〉,請兒童聆聽與習唱。</p> <p>2.兒童隨音樂 CD 或琴聲,演唱歌曲〈影子跟著我〉。</p> <p>3.教師請兒童輕輕哼唱歌曲。</p> <p>三、節奏練習</p> <p>1.讓兒童用不同的節奏樂器,隨著琴聲拍念歌曲節奏,先作二小節節奏的排列,請兒童將節奏拍念出來。</p> <p>2.進行二小節的節奏創作。</p> <p>3.演唱歌曲〈影子跟著我〉,並配合二小節的節奏創作,為歌曲作伴奏。</p> <p>四、肢體律動</p> <p>1.教師播放〈影子跟著我〉歌曲,兒童跟著唱遊影片做動作。</p> <p>2.讓兒童配合歌曲的進行,自創 2 拍子的肢體律動。</p> <p>五、認識 ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ</p> <p>1.利用五線譜教導兒童認識五線譜上的 ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ。</p> <p>2.利用手號來表示音符的音高。</p> <p>3.請兒童創造自己的肢體動作來表現音高。</p> <p>4.教師指導兒童認識 ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ的音。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.音樂 CD</p> <p>3.唱遊影片</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5~9/9	一、影子變變變	2. 奇妙的影子	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。</p> <p>2.能運用雙手做出不同形狀的影子。</p> <p>3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。</p> <p>4.能與同學合作，利用身體做出不同造形的影子。</p> <p>5.能演唱歌曲〈影子在哪裡〉。</p> <p>6.能搭配歌曲表演影子造形。</p> <p>7.能利用身體與物品，創造出不同的影子。</p>	<p>1.透過光與影的教學活動，讓兒童發覺光源的角度、位置和影子形狀的關係，進而能創作不同造形的手影。</p> <p>2.經由兩人或多人的合作，利用肢體共同創作出不同造形的影子。</p> <p>3.〈影子在哪裡〉為上學期所學過的〈點名歌〉所改編，讓兒童能夠再次複習〈點名歌〉的旋律，並能在歌詞的空格中唱出自己做的影子造形。</p> <p>4.讓兒童利用不同的物品，改變影子的造形。</p>	<p>一、不同物體的影子形狀</p> <p>1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。</p> <p>2.教師提問：「這些物體的影子形狀都一樣嗎？」</p> <p>3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。</p> <p>二、猜猜我是誰</p> <p>1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。</p> <p>2.教師提問：「誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？」</p> <p>3.兒童自由運用雙手做出手影。</p> <p>4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。</p> <p>三、影子傳奇</p> <p>1.教師將兒童分組，以4~5人為一組。</p> <p>2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？</p> <p>3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。</p> <p>四、影子變變變</p> <p>1.教師將兒童帶到操場或有陽光的空曠場所，觀察不同肢體動作的影子變化。</p> <p>2.教師請兒童變換肢體動作並觀察影子的變化。</p> <p>3.教師提問：「找一找，除了自己的影子，你還能找到哪些影子呢？」</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師讓兒童發現每一種物體在光線下都會產生影子。</p> <p>五、影子造形師</p> <p>1.教師提問：「課本中男生和女生拿了物品之後，影子有什麼不同？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師說明：「除了用肢體之外，我們還可以利用不同的物品來改變影子的形狀。」</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.音樂CD</p> <p>3.唱遊影片</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>說故事</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							4.教師提問：「說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？」 5.兒童自由發表。 6.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。 六、我的影子在哪裡 1.教師帶領兒童複習一上學過的〈點名歌〉的歌曲。 2.當唱到「我的影子在這裡」時，要做出影子的形狀。 3.兒童能配合音樂做出空格內影子的造形。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12~9/16	一、影子變變變	3. 影子造型秀	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.能知道除了陽光之外，還有其他光源可以產生影子。 2.能透過布幕和燈光來表演。 3.能知道影子是由哪些不同的物品所投影的。 4.能利用簡單的物品組合成有創意的影子。	1.透過觀察、體驗、遊戲、表演與製作活動等過程，讓兒童察覺影子是光線直線進行時，遇到阻礙所產生的現象。	一、人工光源與影子 1.教師提問：「站在戶外的陽光下會有影子，站在室內會不會產生明顯的影子呢？」 2.教師引導兒童發表。 3.教師說明：「除了陽光之外，還有其他人工光源可以產生影子（例如：蠟燭、檯燈、手電筒等）。」 4.教師引導兒童利用檯燈、手電筒等人工光源觀察影子的變化。 二、製作簡易舞臺 1.準備兩張兒童的課桌（最好是舊型的兩人寬桌，單人桌次之）。 2.將教室的窗簾拉上，並關上電燈，或是找一間光線較暗的場所來進行活動。 三、猜影子遊戲 1.教師引導兒童觀看課本圖例。 2.教師提問：「小朋友，透過布幕表演，你們看得出來這是哪個物體的影子嗎？」 3.教師引導兒童回答。 4.教師利用手邊可得的各種物品，製造出影子讓兒童進行猜影子的遊戲。 四、影子的形狀 1.教師引導兒童思考：「怎麼做出不同形狀的影子？」 2.師生共同操作、實驗要如何改變這個影子的形狀。 3.教師與兒童共同討論發表實驗的結果與發現。	7	1.教學影片 2.美勞影片 3.簡易舞臺（檯燈、白布、桌子、圖釘） 4.課本附件 5.教用版電子教科書 6.請教師或學生準備以下物品： （1）橡皮筋 （2）色紙 （3）毛巾 （4）可彎吸管 （5）透明膠帶	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19~9/23	一、影子變變變	3. 影子造形秀	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.經由影子造形秀表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 2.能分工合作將創意與自然現象的豐富性。影子編成一個小故事。 3.能在正式表演前利用簡易舞臺練習表演。 4.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 5.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	1.透過觀察、體驗、遊戲、表演與製作活動獲得感官經驗，讓兒童從遊戲中獲得樂趣，進而發揮團隊合作的精神，運用想像力與創造力創造相關的故事情節。 二、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 三、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 四、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造形。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 五、活動心得分享 1.教師提問：「在這次的活動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？」 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。	一、影子大變身 1.教師提問：「課本上的影子是如何變出來的呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師鼓勵各組兒童發揮創意，盡量組合出不同的影子造形物。 二、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 三、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。 3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 四、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造形。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 五、活動心得分享 1.教師提問：「在這次的活動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？」 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。	7	1.教學影片 2.美勞影片 3.簡易舞臺（檯燈、白布、桌子、圖釘） 4.課本附件 5.教用版電子教科書 6.請教師或學生準備以下物品： （1）橡皮筋 （2）色紙 （3）毛巾 （4）可彎吸管 （5）透明膠帶	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26~9/30	二、和風做朋友	1. 風來了	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p>	<p>1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。</p> <p>2.能發現風隨時存在我們的生活中。</p> <p>3.能了解風對生活的影響。</p>	<p>1.引導兒童藉由觀察與親身體驗,察覺風對物體的影響,透過大自然的變化,人的感官觀察,進而發現風的存在。</p> <p>2.本單元旨在引導兒童認識風的現象後,進而讓兒童觀察風對我們的生活帶來的影響,知道風可以帶來許多益處,但也帶來一些壞處。</p>	<p>一、觀察風在哪裡</p> <p>1.教師提問:想想看風箏為什麼可以在天空飛,小花小草會輕輕的晃動呢?</p> <p>2.教師引導兒童回答:「因為風吹動的關係。」</p> <p>3.教師提問:想想看,我們可以在校園的什麼地方觀察風?</p> <p>4.教師引導兒童回答:「樹下、走廊、操場……。」</p> <p>5.教師提問:你可以觀察哪些東西,從中發現風來了呢?</p> <p>6.教師引導兒童回答:「旗子、花、小草等。」</p> <p>7.教師提問:我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在?</p> <p>8.教師引導兒童回答:「可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。」</p> <p>二、一起到校園找風</p> <p>1.教師可選擇起風的日子,帶兒童逛逛校園,請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風?</p> <p>2.請兒童小組討論,彙整小組意見,發表觀察到的現象及理由。</p> <p>3.教師亦可逐一提問,請兒童回答:</p> <p>(1) 風吹來了,放出去的風箏會如何?</p> <p>(2) 風吹來了,樹上枯黃的樹葉會如何?</p> <p>(3) 風吹來了,頭上的帽子會如何?</p> <p>(4) 風吹來了,吹出的泡泡會如何?</p> <p>(5) 風吹來了,隨風飄的種子會如何?</p> <p>(6) 待在室內時,為什麼可以聞到窗外飄來的花香?</p> <p>(7) 風吹來了,風鈴會如何?</p> <p>(8) 風吹來了,會帶給你什麼樣的感覺?</p> <p>沒有風時,感覺又是如何?</p> <p>4.教師引導兒童發表:</p> <p>(1) 風吹來了,風箏會飛起來。</p> <p>(2) 風吹來了,樹上枯黃的樹葉會被吹落。</p> <p>(3) 風吹來了,頭上的帽子會被吹走了。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(4) 風吹來了，吹出的泡泡會隨風飄。</p> <p>(5) 風吹來了，種子會隨風飄。</p> <p>(6) 待在室內時，因為風吹來，所以可以聞到窗外飄來的花香。</p> <p>(7) 風吹來了，風鈴會發出悅耳的鈴聲。</p> <p>(8) 風吹來了，會覺得很涼爽；沒有風的時候，會覺得很悶熱。</p> <p>5.教師歸納整理並加以補充說明。</p> <p>三、風力對生活的影響（幫助）</p> <p>1 教師引導兒童參照課本中風乾米粉圖片。</p> <p>2 請兒童說說看，是否吃過好吃的米粉？</p> <p>3 教師提示好吃的米粉就是靠風力風乾的。</p> <p>4.教師提示風可以將我們的衣服吹乾。</p> <p>5.可以將風箏放得又高又遠。</p> <p>6.風也可以讓風鈴發出美妙的聲音。</p> <p>7.教師提示風力發電的優點（例如：不會造成公害而且取用不盡）。</p> <p>四、風對生活的影響（災害）</p> <p>1.教師請兒童參閱課本圖片。</p> <p>2.教師參照課本圖片說明風對生活的影響。</p> <p>3.請兒童討論颱風對我們生活的影響（例如：水庫集水、招牌掉落、土石流、淹水、停電等）。</p> <p>4.教師提示颱風來時應注意的事項。</p> <p>5.教師說明「焚風」會對我們生活造成的影響。</p> <p>6.教師總結與補充：風可以幫助我們做許多事情，也可能帶來災害。風對我們的生活有很大的影響。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3~10/7	二、和風做朋友	2. 風的遊戲	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p>	<p>1.能藉由實際操作,了解更多產生風的方法。</p> <p>2.能觀察塑膠袋在捉風時的變化,並發揮想像提出各種玩空氣袋的遊戲。</p> <p>3.能知道有哪些玩具需要風才能玩。</p> <p>4.能探索製作風力玩具的方法。</p> <p>5.能製作風力玩具。</p> <p>6.能探索讓風力玩具動起來的方法。</p>	<p>1.「捉風遊戲」活動可以由教師引導兒童到校園空曠處進行捉風的遊戲,經由遊戲創造出各種空氣袋。</p> <p>2.引導兒童認識各種風力玩具,並動手製作有趣的風力玩具。</p>	<p>一、產生風的方法</p> <p>1.教師拿出一張紙條問兒童,如果手不動,如何讓紙張飄動呢?</p> <p>2.教師引導兒童發表看法。</p> <p>3.教師提問:「有哪些產生風的方法?」</p> <p>4.教師引導兒童發表(用嘴巴吹、用扇子、用紙、用手、用塑膠袋等)。</p> <p>5.教師引導兒童利用身邊可取得的物品自行探索與觀察。</p> <p>6.教師引導兒童發表探索心得。</p> <p>二、讓風吹進來的方法</p> <p>1.教師提問:「可不可以把風捉起來?」</p> <p>2.教師鼓勵兒童探索各種捉風的方法,例如:塑膠袋、帽子、手等。</p> <p>3.教師提問:「可以用什麼方法把風捉起來?」</p> <p>4.教師預告,將到戶外玩捉風遊戲。</p> <p>5.教師提醒兒童: (1)在活動時不可以把塑膠袋套在頭上,以免發生危險。 (2)在活動時要注意安全,不可以推擠。</p> <p>三、捉風遊戲</p> <p>1.請兒童拿出從家中帶來的塑膠袋。</p> <p>2.教師帶領兒童帶著塑膠袋到校園空曠處。</p> <p>3.請兒童拿出不同大小的塑膠袋將風捉起來。</p> <p>4.提醒兒童要將塑膠袋綁起來。</p> <p>5.討論把塑膠袋綁緊後,我們可以玩什麼遊戲?</p> <p>6.教師引導兒童發表。</p> <p>7.教師再次提醒: (1)在活動時不可以把塑膠袋套在頭上,以免發生危險。 (2)在活動時要注意安全,不可以推</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.8 開雙色西卡紙</p> <p>4.可彎吸管 1 支</p> <p>5.竹筷</p> <p>6.課本附件二</p> <p>7.彩色筆</p> <p>8.剪刀</p> <p>9.膠帶</p> <p>10.其他裝飾物品</p> <p>11.塑膠袋</p> <p>12.橡皮筋</p> <p>13.教用版電子教科書</p>	<p>參與度評量</p> <p>習作評量發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>實際演練</p> <p>實驗操作</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>擠。</p> <p>(3) 教師引導兒童進行「捉風遊戲」。</p> <p>(4) 遊戲結束後，帶領兒童進入教室。</p> <p>(5) 教師引導兒童發表「捉風遊戲」的心得與感想。</p> <p>8.教師總結與補充說明。</p> <p>四、探索風力玩具</p> <p>1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？</p> <p>2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。</p> <p>3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。</p> <p>4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。</p> <p>5.教師總結與說明。</p> <p>五、製作風車</p> <p>1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。</p> <p>2.教師提問：「你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？」</p> <p>3.教師展示各種不同型態的風車。</p> <p>4.教師指導兒童進行風車製作。</p> <p>5.教師指導兒童依課本步驟製作風車。</p> <p>6.製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？</p> <p>7.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。</p> <p>8.教師總結與說明。</p>					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10~10/14	一、和風做朋友	2. 風的遊戲	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因,並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>	<p>1.能探索讓風車轉動的方法。</p> <p>2.能透過實際操作,知道除了自然風外,可以利用人為的方式製造風,讓風車轉動。</p> <p>3.能觀察物體被風吹動的樣子。</p> <p>4.能感受風對物體的影響。</p> <p>5.能從觀察中發現風有強弱的不同。</p> <p>6.能透過表演,表現強風和弱風的肢體律動。</p>	<p>1.讓兒童透過實際操作,發現除了自然風可以吹動風車外,也可以利用人為的方式製造風。</p> <p>2.引導兒童了解風能使國旗、草木、氣球隨風飄動,隨著風的強弱不同,觀察物體被風吹動的情形。依據兒童的發展,藉由肢體韻律及教師的指導,帶領兒童感受風帶給人們的感覺,和兒童一同進行強風與弱風的創作與分享。</p>	<p>一、讓風車動起來</p> <p>1.教師提問:試試看,要怎麼樣讓風車轉動起來呢?</p> <p>2.教師引導兒童實作並觀察。</p> <p>3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風車轉動的原因。</p> <p>二、讓風車轉得更快</p> <p>1.教師引導兒童利用身邊可取得的物品自行探索與觀察。</p> <p>2.教師在兒童進行探索時,引導兒童體驗各種製造風時的變動因素。</p> <p>3.教師引導兒童透過實做後發表,哪一種方式可以讓風車轉得最快最久?</p> <p>4.教師提問:如果是拿著風車跑,跑的速度快慢會不會影響風車的轉動?為什麼?</p> <p>5.讓兒童以一般速度走動,手持風車前進,觀察風車轉動的情形。</p> <p>6.再讓兒童以跑步的方式,手持風車前進,觀察風車轉動的情形。</p> <p>7.教師歸納總結兒童的發現。</p> <p>三、風的強弱</p> <p>1.教師將電風扇開至弱風,請兒童觀察風車的轉動情形。</p> <p>2.教師將電風扇開至強風,請兒童觀察風車的轉動情形。</p> <p>3.教師提問:風愈大時,風車會轉得愈快。除了從風車轉動的快慢,我們還可以從哪些地方發現風有強弱的不同呢?</p> <p>4.教師引導兒童從生活經驗去回想、發現風的強弱不同。</p> <p>5.教師引導兒童發表:</p> <p>(1)微風使氣球、旗子、蒲公英的種子輕微飄動、搖動。</p> <p>(2)強風使氣球被吹得更歪斜,旗子被吹得旗面整個張開,人的身體被風吹得站不穩,衣服明顯被風吹動,帽子被風吹得飛</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評肢體律動</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>走、蒲公英的種子被風吹得四處飄散等。</p> <p>6.教師提問：除了眼睛觀察到的現象以外，我們還可以透過哪些其他感官的覺察，發現風有強弱不同？</p> <p>7.教師引導兒童依自己的生活經驗發表。</p> <p>四、我們來演「風」</p> <p>1.肢體表演活動：教師先引導兒童做「暖身運動」。</p> <p>2.教師請兒童想一想風來了的時候，肢體的擺動姿勢要往哪一個方向律動？請兒童把自己想像成小花小草，當微風吹過時，可以怎麼表現？當強風吹過時，又有什麼不同？</p> <p>3.兒童發表與分享。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17~10/21	二、和風做朋友	3. 風的音樂會	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能知道強弱不同的風吹過,會有不同的聲音。</p> <p>2.能說出風吹過物體會發出哪些聲音。</p> <p>3.能說出強風和微風、有風和沒有風時,風鈴的聲音有什麼改變。</p> <p>4.能演唱〈風的音樂會〉,並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。</p>	<p>1.讓兒童透過感官覺察,發現強弱不同的風吹動物體時,會發出不同的聲音。進而探索風吹過不同物體會發出不同的聲音。</p> <p>2.藉由演唱〈風的音樂會〉這首曲子速度的變化,配合繞圈等肢體動作,讓兒童感受樂曲速度變化,與風大小的關係。</p>	<p>一、強風和弱風的聲音</p> <p>1.教師提問:風吹過時會發出聲音嗎?</p> <p>2.教師引導兒童回答:「微風吹過時的聲音不是很清楚,強風的聲音很大,吹過不同的物體時會發出不同的聲音。」</p> <p>3.教師提問:「你曾經聽過哪些風的聲音?」</p> <p>4.教師引導兒童依自己的生活經驗發表。</p> <p>5.教師總結:強風和弱風吹過時,會發出不一樣的聲音。</p> <p>二、風的聲音真多變</p> <p>1.教師請兒童參閱課本情境圖。</p> <p>2.請兒童說一說還有哪些不同的物品被風吹動也會發出聲音呢?</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>5.教師總結並補充說明。</p> <p>三、演唱〈風的音樂會〉</p> <p>1.播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲,請兒童聆聽。</p> <p>2.教師解釋〈風的音樂會〉的拍號及音域。</p> <p>3.兒童隨音樂或伴奏,演唱歌曲〈風的音樂會〉。</p> <p>4.教師解釋歌詞意思。</p> <p>四、感受歌曲速度</p> <p>1.請兒童圍成圓圈,隨著音樂速度的快慢變化,邊唱歌邊繞圈。</p> <p>2.教師提醒兒童,要注意樂曲速度的變化,把自己想像成風車,當樂曲速度愈快時,表示風愈強,就要跑愈快。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.唱遊影片</p> <p>3.音樂CD</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【環境教育】3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以及自然環境與人的相互關係。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24~10/28	三、吹泡泡	1. 泡泡真好玩	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</p>	<p>1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。</p> <p>2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。</p> <p>3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。</p> <p>4.能自己動手製作泡泡水。</p>	<p>1.以兒童日常生活經驗為學習起點,讓兒童透過用肥皂可以搓出泡泡,並且把手洗乾淨作為引起動機,進而與兒童討論在什麼情況下也可以看到泡泡。</p> <p>2.讓兒童討論製作泡泡水所需的用具和材料,並引導兒童自己動手做泡泡水,在製作泡泡水的過程中,讓兒童發現問題「為什麼有的泡泡水沒有泡泡?」,藉由同學的成功經驗分享,來學習解決問題的方法。</p>	<p>一、用肥皂搓出泡泡</p> <p>1.教師提問:當手弄髒了,要如何把手洗乾淨呢?</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問:要如何用肥皂搓出泡泡呢?</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師說明:用肥皂才可以把手清潔乾淨,利用肥皂產生泡泡的方法,是用肥皂加上水,就能搓出好多的泡泡。</p> <p>二、尋找生活中的泡泡</p> <p>1.教師提問:我們什麼時候可以看到泡泡?</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師總結說明,可以看到泡泡的地方和情形。</p> <p>4.教師提問:什麼東西混合在一起會產生泡泡呢?</p> <p>5.教師引導兒童發表。</p> <p>6.教師總結:洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣,都可以加水製造出泡泡。</p> <p>三、做泡泡水的工具和材料</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1)你吹過泡泡嗎?</p> <p>(2)在什麼地方?</p> <p>(3)什麼時候?</p> <p>(4)和誰一起吹泡泡?</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問:</p> <p>(1)吹泡泡的工具是怎麼來的?</p> <p>(2)泡泡水是怎麼來的?</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師歸納與說明。</p> <p>6.教師提問:怎樣才能在教室裡製造出泡泡水?</p> <p>7.教師引導兒童討論。</p> <p>8.教師歸納與說明:</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.清潔劑</p> <p>3.裝泡泡水的器具</p> <p>4.攪拌棒</p> <p>5.教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(1) 適合吹泡泡的工具。</p> <p>(2) 適合製作泡泡水的材料。</p> <p>(3) 製作泡泡水的步驟。</p> <p>9.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。</p> <p>四、製作泡泡水</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本情境圖。</p> <p>2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師示範製作泡泡水。</p> <p>5.教師引導兒童製作泡泡水。</p> <p>6.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？</p> <p>7.教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。</p> <p>8.教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。</p> <p>9.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？</p> <p>10.教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。</p> <p>五、泡泡水的保存</p> <p>1.教師提問：做好的泡泡水要如何保存，才能在這幾天進行吹泡泡的活動？</p> <p>2.引導兒童討論。</p> <p>3.教師歸納並說明：製作好的泡泡水可以裝入有蓋子的容器保存，比較不會打翻。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31~1/4	三、吹泡泡	1. 泡泡真好玩	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法,有時也很管用。</p>	<p>1.能探索吹泡泡的方法。</p> <p>2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。</p> <p>3.能知道吹出大泡泡的方法。</p> <p>4.能知道一次吹出很多泡泡的方法。</p>	<p>1.引導兒童探索吹泡泡的方法,並觀察泡泡表面的顏色與現象。</p> <p>2.讓兒童利用各種不同的工具來玩吹泡泡,鼓勵兒童發揮創意利用身邊的物品來玩吹泡泡,進而發現哪些工具可以吹出最大的泡泡;哪些工具可以吹出最多的泡泡。</p>	<p>一、吹泡泡</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖例。</p> <p>2.教師提問:吹泡泡時要用力吹?還是輕輕吹?吹的時候,吸管要朝上?平放?或朝下呢?吸管沾泡泡水的時候,嘴巴要不要碰到吸管呢?吹不出泡泡怎麼辦?</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師歸納與說明相關注意事項。</p> <p>5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。</p> <p>二、觀察泡泡</p> <p>1.教師請兒童分組。</p> <p>2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。</p> <p>3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。</p> <p>4.教師請兒童觀察吹出的泡泡。</p> <p>5.教師引導兒童踴躍發表。</p> <p>6.教師歸納兒童的發表內容。</p> <p>7.教師提問:你還有什麼新發現呢?</p> <p>8.教師引導兒童回答。</p> <p>9.教師總結。</p> <p>10.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。</p> <p>三、創意泡泡秀</p> <p>1.教師提問:除了利用細吸管,我們還可以用哪些工具來吹出泡泡呢?</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師總結說明:也可以利用身邊的物品來吹泡泡,例如:烤肉架、漏斗、漏勺等有洞的物品都可以用來吹泡泡。</p> <p>四、比賽吹出大泡泡</p> <p>1.教師提問:要怎樣才能吹出很大的泡泡?</p> <p>2.小組進行討論與試驗。</p> <p>3.推派代表表演吹出很大的泡泡。</p> <p>4.教師說明利用管口較寬的工具,可以吹出較大的泡泡。</p> <p>5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.泡泡水</p> <p>3.各式吸管(例如:管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈)</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。</p> <p>五、比賽吹出很多泡泡</p> <p>1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？</p> <p>2.小組進行討論與試驗。</p> <p>3.推派代表表演如何吹出很多的泡泡。</p> <p>4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。</p> <p>5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？</p> <p>6.師生共同討論。</p> <p>7.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7~11/11	三、吹泡泡	1. 泡泡真好玩 2. 好玩的泡泡畫	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p>	<p>1.能演唱〈吹泡泡〉。</p> <p>2.能創作 2 拍子的節奏。</p> <p>3.能利用泡泡水探索創作的元素。</p> <p>4.能創作出彩色泡泡畫。</p> <p>5.能探索泡泡水的其他用途。</p> <p>6.能妥善處理剩下的泡泡水。</p>	<p>1.藉著節奏練習拍念讓兒童感受不同的節奏與時值。</p> <p>2.引導兒童經由吹泡泡活動延伸至美勞教學活動,讓兒童創作出彩色泡泡畫,留住彩色的泡泡在圖畫紙上,並發揮創意將彩色泡泡變身成不同的造形,創作出美麗的彩色泡泡畫。</p> <p>3.引導兒童探索泡泡水的用途,並能妥善處理剩下的泡泡水。</p>	<p>一、歌曲教唱</p> <p>1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲,請兒童聆聽。</p> <p>2.教師解釋拍號及音域。</p> <p>3.兒童隨音樂或伴奏,演唱歌曲〈吹泡泡〉。</p> <p>4.教師解釋歌詞意思。</p> <p>5.引導兒童創作 2 拍子的節奏。</p> <p>二、彩色泡泡畫創作</p> <p>1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水,或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。</p> <p>2.教師提問:泡泡吹完,就不見了,要怎樣才能留下美麗的泡泡?</p> <p>3.教師播放美勞影片。</p> <p>4.教師指導兒童完成作品。</p> <p>5.師生共同欣賞。</p> <p>6.教師提問:誰做的泡泡畫色彩最豐富?</p> <p>7.教師提問:誰做的泡泡畫大小變化最多?</p> <p>8.教師引導兒童收拾工具。</p> <p>三、泡泡水的其他用途</p> <p>1.教師提問:泡泡畫活動結束了,剩下的泡泡水該怎麼處理?</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師鼓勵兒童盡情發表。</p> <p>4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵,熱絡整個討論活動。</p> <p>四、泡泡水大掃除</p> <p>1.教師說明:我們即將進行教室的大掃除。</p> <p>2.教師引導兒童進行教室掃地工作分組。</p> <p>3.教師提問:我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上?</p> <p>4.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。</p> <p>5.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。</p> <p>6.教師總結。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.唱遊影片</p> <p>4.音樂 CD</p> <p>5.圖畫紙</p> <p>6.泡泡水</p> <p>7.水彩用具</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> <p>肢體律動</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14~1/18	四、可愛的動物	1. 動物與我	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物,並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色,理解並尊重其歧異性,欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	<p>1.能說出曾經親近的動物及地點。</p> <p>2.能和同學分享親近動物的經驗。</p> <p>3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。</p> <p>4.能說出所觀察動物的外形。</p> <p>5.能說出所觀察動物的運動方式。</p> <p>6.能說出所觀察動物的特色。</p>	<p>1.兒童和動物的關係大多是親密的,很多兒童從小就有接觸動物的經驗。讓兒童發表親近動物的經驗,包含曾經看過的動物、以及看過的地點。藉由大家分享的過程,認識更多的動物,擴展彼此的視野,並了解生活周遭有許多小動物和大家生活在一起,藉此增進對動物的認識。</p> <p>2.透過接觸與觀察的過程,認識生活中的動物。教師引導兒童觀察動物的外形、運動方式等,並在觀察過程中探索動物的特性。</p>	<p>一、動物猜謎</p> <p>1.教師讓兒童進行動物猜謎,引起兒童的學習興趣。</p> <p>2.利用猜謎方式讓兒童猜動物,線索可以著重在動物外形、食物、特別的地方等。</p> <p>二、動物大觀園</p> <p>1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。</p> <p>2.引導兒童分享自己親近動物的經驗。</p> <p>3.請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物,以及看到的地點。</p> <p>4.教師提問:你曾經看過哪些動物?是在哪些地方看過這些動物的呢?</p> <p>5.教師引導兒童思考親近動物的地方。</p> <p>6.讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。</p> <p>7.教師歸納兒童所接觸過的動物,以及接觸動物的地點。</p> <p>三、拜訪動物知多少</p> <p>1.教師請兒童發表如何拜訪動物。</p> <p>2.請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。</p> <p>3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。</p> <p>4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的,哪些是有待改進的。</p> <p>四、觀察動物需知</p> <p>1.教師提問:觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目?</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問:可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢?</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>五、一起去拜訪動物</p> <p>1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。</p> <p>2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動,方式盡量多元化。</p> <p>3.帶領兒童到戶外觀察動物。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21~1/25	四、可愛的動物	1. 動物與我	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物,並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物,理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色,理解並尊重其歧異性,欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材,表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常可有新奇的發現。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	<p>1.能認識油土的性質。</p> <p>2.能用油土捏塑造形。</p> <p>3.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。</p> <p>4.能和同學分享自己所觀察的動物。</p> <p>5.能說出觀察動物的發現。</p> <p>6.能說出所觀察動物的特色。</p> <p>7.能專心聆聽同學的分享。</p> <p>8.能從同學的觀察分享中認識不同的動物,了解動物的喜好。</p>	<p>1.指導兒童用油土做出自己所觀察動物的造型,培養兒童立體造型欣賞、表現與創新的能力。</p> <p>2.利用油土的捏塑,可以讓兒童對動物的外形印象更深刻。捏塑活動也可以增進肌肉發展、培養觀察力、專注力、創造力,培養兒童的自信心。</p> <p>3.透過發表、作品及紀錄的分享過程,與同學互相觀摩學習,進而對動物進行更深入的探索。</p>	<p>一、油土真好玩</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。</p> <p>5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。</p> <p>6.教師說明：改變形狀油土形狀的方法。</p> <p>7.教師引導兒童探索油土。</p> <p>二、動手捏陶土</p> <p>1.教師示範油土捏塑的基本技法。</p> <p>2.教師引導兒童利用油土創作作品。</p> <p>3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。</p> <p>4.請兒童介紹自己的作品。</p> <p>5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。</p> <p>6.教師總結。</p> <p>三、動物與我</p> <p>1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。</p> <p>2.教師引導兒童進行分享。</p> <p>3.教師補充說明並提問：  (1) 這個動物有什麼其他特性？  (2) 你知道這個動物的生活習性嗎？  (3) 這個動物的性情如何?是否有特殊的喜好？  (4) 是否有和此種動物親近的經驗？  (5) 如何正確的對待這些動物？</p> <p>四、動物猜一猜</p> <p>1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄，最後再互相觀摩動物捏塑作品。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。</p> <p>2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？</p> <p>3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.動物照片</p> <p>4.油土</p> <p>5.舊報紙</p> <p>6.抹布</p> <p>7.各種捏塑動物的工具,例如：筆、尺、梳子、刷子等</p> <p>8.教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>報告發表</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心,體認人類在生態中的角色,以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							4.公布答案時，同時呈現兒童的捏塑作品。 五、我是動物達人 1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。 3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28~12/2	四、可愛的動物	1. 動物與我	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	<p>1.能演唱〈大象〉。</p> <p>2.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。</p> <p>3.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。</p> <p>4.能欣賞〈獅子進行曲〉。</p>	<p>1.利用〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物。各種不同種類的動物唱歌跳舞聚集在一起，展開一場熱鬧的動物舞會。</p> <p>2.透過〈獅子進行曲〉的欣賞，讓兒童對動物有更深的了解，並能聽出在音樂中，「獅子的吼聲」是哪一種樂器所彈奏的。</p>	<p>一、歌曲教唱</p> <p>1.教師先播放或彈奏〈大象〉。</p> <p>2.教師解釋拍號及音域。</p> <p>3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈大象〉。</p> <p>4.教師解釋歌詞意思。</p> <p>5.〈大象〉唱遊動作示範與演練。</p> <p>二、比手畫腳猜動物</p> <p>1.教師準備動物抽題卡。</p> <p>2.兒童抽動物圖卡，上臺模仿出動物的活動樣子讓同學猜猜看他所抽中的是何種動物。</p> <p>3.教師和兒童討論，這些動物通常如何移動？牠們用幾隻腳走路？這些動物活動的樣子有什麼特別的地方嗎？</p> <p>三、動物舞會</p> <p>1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。</p> <p>2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。</p> <p>3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。</p> <p>4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。</p> <p>5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。</p> <p>四、獅子進行曲</p> <p>1.引導兒童討論不同動物發出的聲音。</p> <p>2.進行音樂欣賞之前，教師可先引導兒童討論獅子的叫聲及動作，獅子是「萬獸之王」，尤其在遊行時，非常威風，令人肅然起敬。</p> <p>3.教師播放法國作曲家聖桑的〈動物狂歡節〉中的〈獅子進行曲〉的樂曲，請兒童聆聽。</p> <p>4.教師一邊播放，一邊引導兒童欣賞，並揣摩其情景。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.音樂CD</p> <p>3.唱遊影片</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>5.教師說明：曲中由兩架鋼琴導入，音量增強，代表獅子帶領著眾多動物，由遠而近進場，其中低音的半音進行及強有力的和絃是模仿獅子的叫聲。</p> <p>6.請兒童再仔細聆聽，熟悉樂曲。</p> <p>7.請兒童配合音樂的節奏，表演獅子走路的樣子，並模仿獅子的叫聲。</p> <p>8.教師若有時間，可播放其他〈動物狂歡節〉中的樂曲，讓兒童聆聽。</p> <p>9.在正式欣賞音樂之前，教師也要提醒兒童注意欣賞音樂應該注意的秩序和禮貌，才不會因為兒童的過於興奮，干擾其他同學的欣賞。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5~12/9	四、可愛的動物	2. 愛護動物	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	<p>1.能說出對待動物的正確行為。</p> <p>2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。</p> <p>3.能說出自己可以幫助動物做的事。</p> <p>4.能從「愛護動物大挑戰」遊戲中學習對待動物的正確態度及方式。</p> <p>5.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。</p>	<p>1.讓兒童透過先前對動物的了解、親近動物的歷程，設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活的更好！</p> <p>2.引導兒童從遊戲中養成愛護動物、尊重生命的生活習慣和態度，讓兒童利用「愛護動物大挑戰」的遊戲，再次澄清與動物相處的正確方式。</p>	<p>一、我會善待小動物</p> <p>1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。</p> <p>2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。</p> <p>3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。</p> <p>4.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？</p> <p>6.教師引導兒童回答。</p> <p>7.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。</p> <p>8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。</p> <p>9.教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。</p> <p>三、愛護動物大挑戰</p> <p>1.教師將兒童分組進行遊戲。</p> <p>2.製作機會圖卡。</p> <p>3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。</p> <p>4.最先抵達終點的兒童則是贏家。</p> <p>5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。</p> <p>四、我的「愛護動物」遊戲</p> <p>1.教師和兒童討論除了「愛護動物大挑戰」內的愛護動物方式，還有哪些親近動物的正確方式？</p> <p>2.發下八開圖畫紙，請兒童設計出自己的</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現發表</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>「愛護動物大挑戰」遊戲。</p> <p>3.教師提醒兒童：前進的指令代表正向的行為；後退或暫停的指令代表負面的行為。</p> <p>4.設計完成後可以邀請同學進行自己所設計的獨一無二的「愛護動物大挑戰」遊戲。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12~12/16	五、美麗的色彩	1. 生活中的色彩	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能探索生活中的色彩。</p> <p>2.能說出自己所發現的色彩。</p> <p>3.能探索校園中的色彩。</p> <p>4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。</p> <p>5.能發表自己所觀察的色彩。</p> <p>6.能發現一個物體有多種色彩。</p> <p>7.能探索顏色的代表的意義。</p>	<p>1.引導兒童觀察生活中的色彩，發表自己所發現的色彩，並且探索有些色彩所代表的意義。</p> <p>2.引導兒童探索與記錄校園中的色彩，並能選擇一個特定的目標來觀察它的色彩。</p> <p>3.讓兒童發表自己觀察目標的色彩。</p> <p>4.透過觀察活動，讓兒童發現有些東西會使用特定的色彩，進而探索這些色彩的意義。</p>	<p>一、觀察生活中的色彩</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問：生活中會有哪些色彩呢？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師引導兒童到校門口探索生活中的色彩。</p> <p>5.教師引導兒童利用假日探索更多生活中的色彩。</p> <p>二、說一說自己發現的色彩</p> <p>1.教師引導兒童完成習作的色彩記錄。</p> <p>2.教師引導兒童說出自己發現的色彩。</p> <p>3.教師鼓勵兒童說出自己的新發現。</p> <p>4.教師總結。</p> <p>三、探索校園中的色彩</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問：圖畫中的小朋友在做什麼呢？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師提問：他們發現了什麼？</p> <p>5.教師引導兒童回答。</p> <p>6.教師引導兒童到校園探索與記錄校園中的色彩。</p> <p>四、生活中的特定顏色</p> <p>1.教師提問：「想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定的色彩呢？」</p> <p>2.兒童分組討論。</p> <p>3.兒童分組上臺報告。</p> <p>4.兒童自由發表：</p> <p>(1) 紅綠燈有特定的三種顏色：紅色、黃色和綠色。</p> <p>(2) 斑馬線兩邊的行人號誌燈，上面的小行人是綠色的。</p> <p>(3) 郵局門口的郵筒是紅色和綠色的。</p> <p>(4) 消防車是紅色的。</p> <p>(5) 滅火器是紅色的。</p> <p>(6) 救護車是白色的，但是上面的十字是紅色的。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-1-1 察覺自我應負的責任。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(7) 飲水機上面有紅色和藍色的記號。  (8) 平交道的柵欄是黃色和黑色的。  (9) 其他。  5.教師歸納總結。  五、特定顏色的特別意義  1.教師將兒童關於生活物品具有特定顏色之討論發表內容記錄在黑板上。  2.教師提問：「生活中的這些物品都有著特定的色彩，這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？」  3 兒童自由發表：  (1) 紅綠燈上的三種顏色：紅色代表禁止通行、黃色代表車輛要準備停下來、綠色代表車子可以通行。  (2) 行人號誌燈上的小綠人代表行人可以通行了。  (3) 希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵筒，如果不急就投進綠色的郵筒。  (4) 失火是緊急的事，需要趕緊處理以免讓災害擴大，所以消防車和滅火器都是紅色的。  (5) 飲水機有熱開水和冷開水可以使用，紅色記號代表的是熱開水的開關，提醒大家溫度很高，使用時要一定要注意安全，免得燙到了，藍色記號的代表溫度低的冷開水開關。  (6) 平交道的柵欄放下代表有火車要通過，柵欄上的黃色、黑色代表警告的意思，提醒車輛行人都要停下來，千萬不能闖越平交道。  (7) 其他。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19~12/23	五、美麗的色彩	1. 生活中的色彩	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常有新奇的發現。</p>	<p>1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。</p> <p>2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。</p> <p>3.能在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>4.能探索水彩中找不到的色彩。</p>	<p>1.引導兒童依照指示找到相同顏色的物品，完成「顏色大集合」的活動，並發現同一類的顏色也有深淺之分。</p> <p>2.引導兒童從水彩中找到之前所發現的色彩，進而發現有些色彩找不到，再引導探索創造新色彩的方法。如果兒童中有人沒有水彩，也可以利用蠟筆進行教學活動。</p>	<p>一、「顏色大集合」</p> <p>1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？</p> <p>2.教師引導兒童回答：「在找東西。」</p> <p>3.教師提問：在找什麼東西？</p> <p>4.教師引導兒童回答：「在找紅色的東西。」</p> <p>5.教師說明：</p> <p>(1) 他們在玩「顏色大集合」。</p> <p>(2) 就是找出有老師規定顏色的東西。</p> <p>6.教師引導兒童分組。</p> <p>7.教師說明「顏色大集合」遊戲規則：</p> <p>(1) 以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。</p> <p>(2) 以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>8.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。</p> <p>9.教師總結。</p> <p>二、相同的顏色也有深淺之分</p> <p>1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。</p> <p>2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>5.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？</p> <p>6.教師引導兒童回答。</p> <p>7.教師鼓勵有新看法的兒童。</p> <p>8.教師激勵兒童提出更多的看法。</p> <p>9.教師總結。</p> <p>三、從水彩中找色彩</p> <p>1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？</p> <p>2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.12色水彩</p> <p>4.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現參與度評量</p> <p>遊戲評量學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-1-1 察覺自我應負的責任。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。</p> <p>四、水彩中找不到的色彩</p> <p>1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。</p> <p>2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。</p> <p>3.教師引導兒童回答：</p> <p>（1）把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？</p> <p>（2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？</p> <p>（3）其他。</p> <p>4.教師總結。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26~12/30	五、美麗的彩色	2. 色彩變變變	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p>	<p>1.能認識三原色。</p> <p>2.能透過自己動手實作，學會水彩的調色。</p> <p>3.能知道水彩三原色相互混色，可以產生其他顏色的結果。</p> <p>4.能利用水彩變出深淺不同的色彩。</p> <p>5.能利用水彩混色完成的彩色紙張，拼貼成一件作品。</p> <p>6.認識〈彩虹森林〉歌詞中的顏色。</p> <p>7.能演唱〈彩虹森林〉。</p> <p>8.能正確使用手搖鈴。</p>	<p>1.引導兒童發現有些色彩找不到之後，試著利用混色的方式調出更多的色彩。</p> <p>2.引導兒童利用混色技巧畫出彩色的紙張，進而探索拼貼畫的創作方式，並利用混色遊戲創作拼貼畫。</p> <p>3.能透過歌曲的演唱，體會色彩的繽紛世界。</p>	<p>一、色彩變變變</p> <p>1.教師提問：水彩裡面的三原色是指哪三個顏色？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師說明：紅色、黃色和藍色是色彩裡面的三原色。</p> <p>4.教師提問：</p> <p>(1) 紅色+黃色可以調出什麼顏色？</p> <p>(2) 黃色+藍色可以調出什麼顏色？</p> <p>(3) 藍色+紅色可以調出什麼顏色？</p> <p>5.教師引導兒童了解色彩混合後會產生另一種顏色。</p> <p>6.教師告訴兒童色彩之間的關係。</p> <p>7.教師告訴兒童如何調色。</p> <p>8.教師引導兒童練習調色。</p> <p>9.教師指導兒童將先前水彩混色練習作品的空白處畫滿各種顏色。</p> <p>二、色彩的深淺</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1) 紅色的水彩加多一點水會有什麼變化呢？</p> <p>(2) 當紅色和白色混在一起會有什麼變化呢？</p> <p>(3) 紅色加上黃色會變成橘色。如果再加一點紅色會有什麼變化呢？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師引導兒童進行色彩深淺的嘗試與創作。</p> <p>4.教師提醒兒童水的比例會影響畫出來的效果，所以一次不要加太多的水。</p> <p>5.教師提問：你創造了哪些新顏色？</p> <p>6.教師引導兒童回答。</p> <p>7.教師引導兒童發表作品。</p> <p>8.教師鼓勵畫出新顏色的兒童。</p> <p>9.教師激勵兒童畫出更多的顏色。</p> <p>三、探索拼貼畫</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.唱遊影片</p> <p>4.音樂CD</p> <p>5.8 開圖畫紙</p> <p>6.12 色水彩</p> <p>7.水彩用具</p> <p>8.剪刀</p> <p>9.白膠</p> <p>10.手搖鈴</p> <p>11.教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1.延續「水彩混色」進行後續活動。 2.教師提問：你已經混和出哪些顏色呢？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童利用混色技巧畫出更多的顏色，直到紙張畫滿為止。 5.教師說明：我們將利用色彩豐富的紙張，拼貼成一幅撕貼畫。 6.教師提問： (1) 要拼貼什麼內容呢？ (2) 要用手撕還是用剪刀剪呢？ 7.教師引導兒童回答。 8.教師總結。 四、拼貼畫創作 1.教師與兒童討論拼貼畫的步驟與技巧。 2.教師引導兒童構思拼貼畫的畫面。 3.教師引導兒童繪製簡單的草稿。 4.教師引導兒童將先前完成的水彩混色作品，以各種不規則的形狀撕下來或剪下來。 5.將取下來的紙張拼貼到新的圖畫紙上。 6.作品完成。 7.教師引導兒童欣賞彼此的作品。 五、歌曲教唱引起動機 1.教師提問：〈彩虹森林〉這首歌中可以找到哪幾種顏色呢？ 2.教師引導兒童回答彩虹有哪些顏色。 3.教師展示有關彩虹的照片或是影片。 4.教師引導兒童感受彩虹繽紛的色彩。 六、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈彩虹森林〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋〈彩虹森林〉的拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈彩虹森林〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.利用手搖鈴為歌曲伴奏。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2~1/6	六、歡喜過冬天	1. 冬天來了	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會,常有新奇的發現。</p>	<p>1.能發表冬天來臨時生活中的變化。</p> <p>2.能觀察校園中自然環境的改變。</p> <p>3.能探索校園的落葉。</p> <p>4.能發表進行觀察落葉後的發現。</p> <p>5.能運用落葉創作作品。</p>	<p>1.引導兒童透過對大自然環境的觀察與親身體驗,體驗季節的轉變,感受冬天來臨對我們的生活及大自然所帶來的影響。</p> <p>2.讓兒童透過對校園落葉仔細的觀察,感受季節的轉變,同時能針對落葉的特性與同學分享,並能將落葉再利用,了解落葉並非垃圾,還有其他的用途。</p>	<p>一、冬天來了</p> <p>1.教師請兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問:哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢?</p> <p>3.教師綜合兒童發表內容,並補充說明。</p> <p>二、校園探索</p> <p>1.教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。</p> <p>2.請兒童仔細觀察,並找找看,校園有什麼不一樣呢?</p> <p>3.教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。</p> <p>4.教師播放教學影片。</p> <p>5.教師提問:「除了剛才在校園裡的發現外,還從影片中看到冬天的哪些現象?」</p> <p>6.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>7.教師綜合兒童發表內容,並補充說明有關冬天的景象。</p> <p>三、探索校園的落葉</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問:課本插圖中的小朋友在做什麼?</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師提問:他們發現了什麼?</p> <p>5.教師引導兒童回答。</p> <p>6.教師引導兒童至校園探索落葉。</p> <p>7.教師引導兒童撿拾數片落葉回教室。</p> <p>四、我的落葉最特別</p> <p>1.請兒童仔細觀察自己所撿拾回來的落葉,有什麼特別之處。</p> <p>2.教師引領兒童進行討論:可以從哪些方面來介紹落葉呢?</p> <p>3.教師請兒童分組討論。</p> <p>4.教師鼓勵兒童上臺發表。</p> <p>5.教師說明:可以從落葉的顏色、大小、形狀來介紹,並且可利用觸覺、視覺進行觀</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.粉彩紙或雲彩紙</p> <p>4.落葉</p> <p>5.水彩用具</p> <p>6.剪刀</p> <p>7.教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀,啟發、欣賞自然之美,並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							察，再加以想像力，說出自己對落葉的想像，就是完整的介紹了。 6.教師給予上臺的同學鼓勵。 五、拓印落葉書籤 1.教師提問：落葉是垃圾嗎？落葉該怎麼處理呢？直接丟進垃圾桶裡嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師說明：我們撿來的落葉也可以用來創作。 4.教師播放美勞影片，引導兒童進行創作。 5.請兒童在葉子的背面塗上水彩。 6.將葉子拓印在裁剪好的粉彩紙上。 7.教師引導兒童利用彩色筆或水彩美化空白處。 8.教師展示兒童的作品與兒童討論。 9.教師將兒童作品展示於教室內讓兒童互相欣賞觀摩。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9~1/13	六、歡喜過冬天	2. 溫暖過冬天	<p>1-1 以五官知覺探索生活,察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法,解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣,並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作,並完成任務。</p>	<p>1.能觀察冬天街上的景色。</p> <p>2.能說出要如何依照天氣的變化來穿衣服。</p> <p>3.能說出冬天保暖的重要性。</p> <p>4.能發表各種保暖方法。</p> <p>5.能知道進行冬天保暖活動時的安全事項。</p> <p>6.能認識冬天常吃的食物。</p> <p>7.能與同學合作煮湯圓。</p> <p>8.能分享煮湯圓的心得。</p>	<p>1.本單元旨在帶領兒童留意身邊環境的變化,並且體驗季節變換不但對大自然帶來改變,也對人們的生活型態帶來了影響。</p> <p>2.讓兒童了解各種冬季保暖的方式,能夠因應氣溫變化而採用不同的保暖方法。</p> <p>3.帶領兒童認識各種不同冬季的食物,讓兒童了解傳統的冬季飲食文化和日常生活關係的密切性,並學習分組煮湯圓,讓兒童能藉由實作,了解到熱食能讓身體感到溫暖。</p>	<p>一、冬天的街景</p> <p>1.教師請兒童在上學、放學的路途中,觀察冬天的街道。</p> <p>2.教師提問:根據你的觀察,是否發現冬天與夏天不一樣的地方?</p> <p>3.教師請兒童參閱課本圖文。</p> <p>4.教師提問:你還發現哪些冬天與夏天不同的地方呢?</p> <p>5.教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>二、行人的改變</p> <p>1.教師提問:冬天除了街景和夏天有很大的不同之外,你是否也留意到,行人們也有不一樣的地方呢?</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師歸納說明:冬天時,人們會把身體縮在一起,或是手拿熱飲或熱食來取暖。</p> <p>三、冬天的保暖服裝</p> <p>1.教師提問:當天氣變冷的時候,你會怎麼改變自己的穿著呢?</p> <p>2.教師請兒童發表。</p> <p>四、保暖的重要</p> <p>1.教師提問:如果沒有做好保暖工作,可能對身體有什麼樣的影響?</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師總結冬天保暖的重要性。</p> <p>五、保暖小祕方</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1)在冬天我們穿的衣服有什麼改變?</p> <p>(2)冬天是不是很冷呢?</p> <p>(3)我們除了穿厚一點的外套,還有什麼方法可以取暖?</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師總結並補充說明。</p> <p>六、冬天的活動</p> <p>1.教師提問:</p> <p>(1)冬天適合做的活動有哪些(例如:吃</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.電磁爐</p> <p>3.鍋子</p> <p>4.砂糖</p> <p>5.湯圓</p> <p>6.小碗</p> <p>7.湯匙</p> <p>8.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家政教育】1-1-2 察覺食物與人體的關係。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>



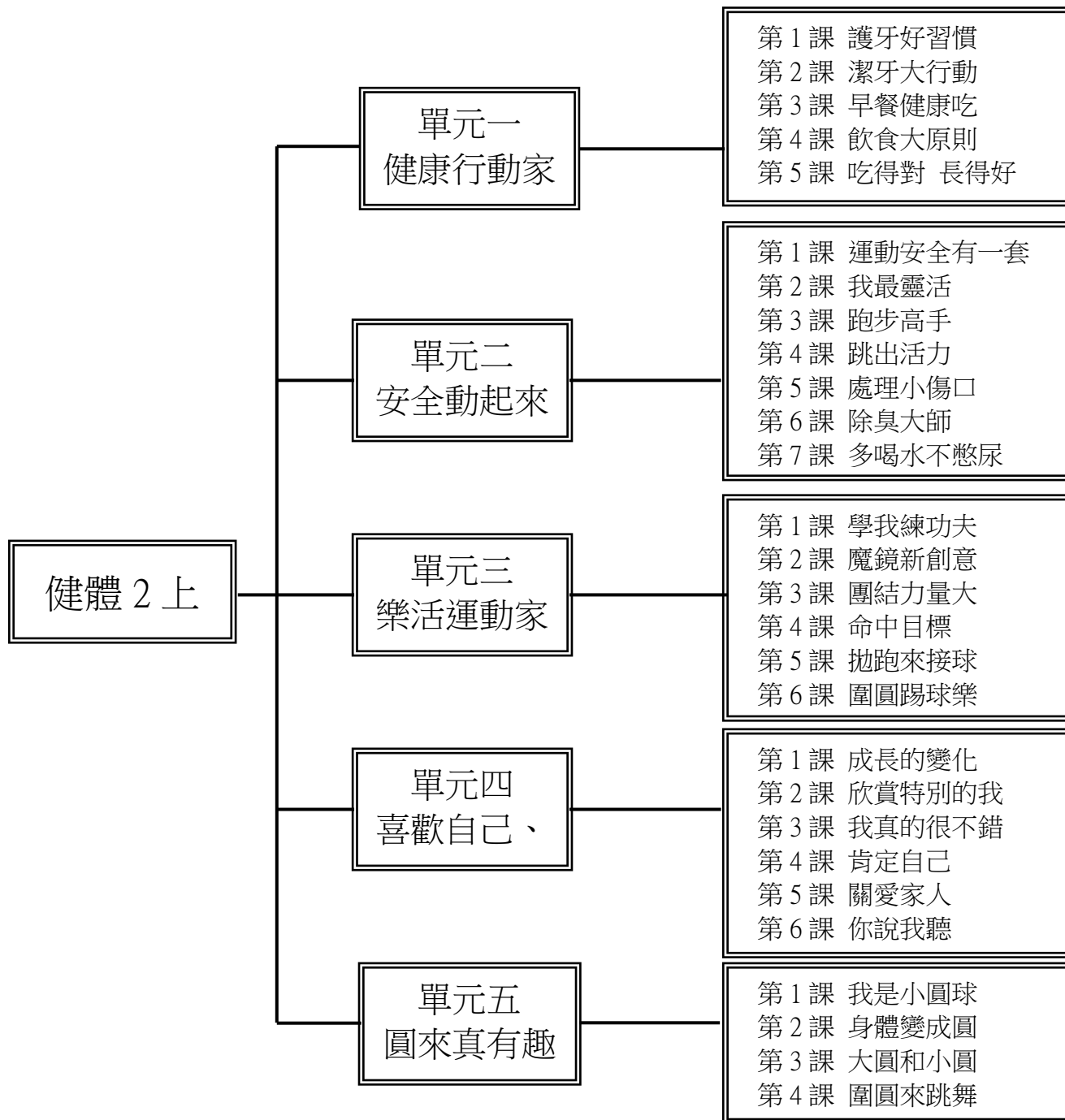
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							火鍋、泡溫泉)？ (2) 做這些冬天的活動時，有什麼感覺？ (3) 在從事這些活動的時候，有哪些事情要注意？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結：要依照天氣的變化來穿衣服，才能讓自己感覺溫暖。 七、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 八、冬至吃湯圓 1.教師提問： (1) 有沒有吃過湯圓呢？ (2) 什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ (3) 在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ (4) 煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 九、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。 6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。					



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>和溫暖散播出去呢？</p> <p>3.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>4.教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。</p> <p>五、滿滿愛心要給誰</p> <p>1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。</p> <p>2.教師提問：「想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？」</p> <p>3.兒童自由發表。</p> <p>4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。</p> <p>六、寒冬送暖</p> <p>1.教師以自身經驗（捐款、捐發票、讓座等）提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。</p> <p>2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。</p> <p>3.教師引導兒童自由發表。</p> <p>4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。</p> <p>5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。</p> <p>七、助人最快樂</p> <p>1.教師以自身經驗分享助人的感受。</p> <p>2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。</p> <p>3.教師引導兒童自由發表。</p>					

教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
- 5.「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.了解環境如何影響人們對食物的選擇，並強調健康飲食原則及體適能運動的重要性。
- 2.了解疾病的預防及傳染方法，進而探討正確用藥原則及增加身體抵抗力的方法。
- 3.預防自己陷入危險情境並隨時做好緊急應變的準備。
- 4.了解社區環境整潔與健康的關係，並探索大自然與人類的關係。

## 四、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.培養增進人際關係與互動的能力。
- 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

## 五、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

## 六、參考資料：

- 1.阮志聰主編，蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民84）。國民小學體育科教學資料——國術運動。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 2.阮志聰、劉建興主編，謝在明、劉建興、張淑慧、翁德慶、林正德、蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民82）。國民小學體育科教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 3.陳明德主編（民97）。健康與體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
- 4.張啟隆主編（民89）。國小體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
- 5.許義雄譯（民86）。兒童發展與身體教育（國立編譯館主譯）。臺北市：麥格羅·希爾。
- 6.鄭明進、侯忠貞、王文龍編（民80）。晚安故事三六五。臺北市：聯經。
- 7.黃惠惠（民85）：自我與人際溝通，臺北市：張老師出版社。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。
- 2.透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
- 3.介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。
- 4.從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。
- 5.透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28   9/02	一、健康行動家	護牙好習慣、潔牙大行動	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.舉例說明口腔保健的方法。 2.食用有益牙齒健康的食物。 3.正確選擇牙刷和牙膏。 4.學會正確的刷牙技巧。 5.了解牙線與含氟漱口水的使用方法。 6.認識牙醫診所的口腔健康服務。	【活動一】牙齒保護有一套 1.教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，並說明齲齒就是常聽到的蛀牙，並演出紙偶劇，和學生討論容易罹患齲齒的原因。 2.教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料；定期檢查牙齒等。 3.請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。 【活動二】牙齒的好夥伴 1.教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。 2.引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不分岔，並提醒學生至少3個月就應更換一把新牙刷。 3.教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷完牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。 【活動一】貝氏刷牙法 1.教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。 2.請學生反覆練習，教師從旁協助指正。 3.貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的產生。	2	1.口腔健康檢查表 2.製作紙偶頭套 3.有益與危害牙齒健康的食物圖片 4.好的及不好的市售牙刷數枝、牙膏數條 5.每個學生自備牙刷一枝、立鏡一面 6.牙線、含氟漱口水	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.提問回答		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/05   9/09	一、健康行動家	潔牙大行動、早餐健康吃	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	1.學會正確的刷牙技巧。 2.了解牙線與含氟漱口水的使用方法。 3.認識牙醫診所的口腔健康服務。 4.了解吃早餐的重要性。 5.了解並實踐早餐健康飲食的原則。	【活動二】保護我的牙 1.引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。 2.教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口口水來預防齲齒。 【活動三】口腔健康服務 1.教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。 2.教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙充填等療程。 【活動一】早餐最重要 1.教師詢問學生今天是否有吃早餐，早餐吃了哪些東西，統計並公布全班早餐調查的結果。接著，教師請無法吃早餐的學生說一說原因，並讓全班一起討論解決的方法。 2.教師強調早餐的重要性，例如：早餐是一天活力的來源；沒吃早餐會使自己產生疲勞感、沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易亂吃零食等。 【活動二】最棒的早餐 1.教師請學生看課本第17頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明原因。 2.教師向學生推薦活力健康的早餐組合。健康的早餐不適合太甜、太油，以營養豐富的食物為主。 3.教師可請兩位學生上臺畫出自己的早餐選擇，並請全班表決誰設計的早餐是最棒的早餐。	2	1.每個學生自備牙刷一枝、立鏡一面 2.牙線 3.含氟漱口水 4.蒐集吃早餐有益健康相關資訊 5.有無吃早餐調查表	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表 4.實際演練	【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/12   9/16	一、健康行動家	飲食大原則	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1.能了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 2.了解六大類食物並舉例說明。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	<p>【活動一】餐餐定時又定量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生早餐沒吃飽或吃太飽時，是否會影響到午餐的進食。</li> <li>2.教師說明早餐沒吃飽或吃太飽時，會影響午餐的進食量，吃太多或吃太少皆不符合良好的飲食原則。</li> <li>3.提醒學生三餐都要定時定量，不能吃太飽，才是養生的原則，也可減少腸胃負擔及消化問題。</li> </ol> <p>【活動二】食物分類(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚肉蛋類的功能。</li> <li>2.請學生舉出日常生活中常見的蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚肉蛋類食物有哪些。</li> </ol> <p>【活動三】食物分類(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明低脂乳品類及全穀根莖類食物的功能。</li> <li>2.請學生舉出日常生活中常見的低脂乳品類及全穀根莖類食物。</li> </ol> <p>【活動四】食物考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師準備多種食物照片，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。</li> <li>2.教師出示每一張食物照片時，學生必須立即判斷該食物之類別</li> <li>3.教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明。</li> </ol> <p>【活動五】我的這一餐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請幾位學生將自己昨天晚餐所吃的食物寫在黑板上。</li> <li>2.請其他學生將這些食物做分類，並說出少了哪一類食物。再請全班給予該學生建議，如何吃營養更均衡。</li> <li>3.教師說明每天應均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。</li> </ol>	2	1.六大類食物照片各數張	1.提問回答 2.學生發表	<p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</li> <li>1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解自我與發展潛能</li> <li>二、欣賞、表現與創新</li> <li>三、生涯規劃與終身學習</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/19   9/23	一、健康行動家	吃得對 長得好	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1.了解影響食物選擇的因素。 2.分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 3.了解營養、運動、睡眠均會影響生長發育。	【活動一】超級比一比 1.詢問學生與父母去超市購物經驗。 2.教師拿出食物照片，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？ 3.教師說明選擇食物時別忘了符合六大類均衡飲食的原則。 【活動二】食物多樣化 1.引導學生一同檢視葷葷的三餐是否受到食物的外表、味道、顏色、氣味所影響？是否達到均衡飲食的原則？ 2.將學生進行分組，並拿出食物照片，請各組設計一天早、午、晚三餐的食物，並依三餐的順序分類排好。 3.各組進行發表與說明，教師補充與講評，並鼓勵表現良好的組別。 【活動三】長高絕招 1.引導學生進行腦力激盪，說出影響生長發育的因素，除了遺傳、均衡的飲食外，尚需注意規律運動、充足的睡眠等因素。	2	1.食物照片數張	1.操作 2.問答	【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/26   9/30	二、安全動起來	運動安全有一套	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1.知道運動時應穿戴合適的裝備。 2.說出運動前要先做暖身活動的重要性。 3.了解運動或遊戲時應遵守各項規則。 4.說出運動時要選擇安全合適的運動場所。	【活動一】穿戴合適的裝備 1.教師說明從事任何運動都要注意安全，才能享受運動的快樂又不會受傷。 2.運動時要遵守的基本原則，例如：穿戴合適的服裝與護具、鞋子。 【活動二】活動筋骨好運動 1.指導學生運動前要先做暖身活動的基本概念，例如：做單人或雙人的徒手操4~6種、肩膀伸展等暖身活動。 【活動三】運動安全有一套 1.教師詢問學生最喜歡的運動或遊戲是什麼？從事這項運動或遊戲時，要注意哪些活動規則和安全注意事項？ 2.教師說明任何運動都有專用的場地和器材，要選擇平坦、安全的場地進行運動或遊戲。	2	1.場地以室外平坦地面為原則 2.蒐集學生常做的遊戲或運動相關資料	1.問答	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/03   10/07	二、安全動起來	我最靈活	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1.做出用力推拉的動作要領。 2.利用跳繩學會表現身體的方法。 3.在活動中遵守遊戲規則。	【活動一】推推拉拉 1.兩人一組，坐在草地上進行用背互推、用腳互推與手臂推拉三種推拉遊戲。 【活動二】空中水平迴旋繩 1.教師引導學生單手持兩端繩把，在頭頂上端做空中水平迴旋繩動作。 2.指導學生在原地演練上述動作後，再嘗試移動位置（例如：向前、後、左、右走等）演練。 3.移動位置學會之後，進一步嘗試用站姿、蹲姿、快速、慢速等方式完成空中水平迴旋繩的動作。 【活動三】腳下水平迴旋跳 1.教師引導學生單手持兩端繩把，做出腳下水平迴旋繩動作。當繩迴旋過腳時，應瞬間跳起，做出腳下水平迴旋跳動作，不讓繩的迴旋中斷。 2.接著指導學生先原地演練上述動作，再嘗試移動位置或改變速度（例如：向前跑跳、繞圈跑跳、快速、慢速等）的演練。 【活動四】繩索遊戲 1.教師指導學生利用跳繩，做出勾繩平衡動作：即學生手握繩把，將跳繩勾掛在右腳或左腳的後腳踝處，而在單腳站立平衡的前提下，盡量將勾掛的腳拉高，並能維持靜止姿勢約10~15秒，如此反覆演練若干次。 2.教師指導學生利用跳繩，做出跨繩繞圈動作：即將跳繩兩端湊齊後再對摺成四分之一長度，學生雙手分別握兩端向前平舉。接著雙腳輪流跨過跳繩，再由背後向上向前繞至前平舉的位置。如此反覆演練8~10次。	2	1.場地以室外平坦草地為原則 2.每位學生1條跳繩	1.操作學習	【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/10   10/14	二、安全動起來	跑步高手、跳出活力	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動 器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的 基本運動能力。 4-1-5 透過童玩、民俗 等身體活動，瞭解本 土文化。 5-1-2 說明並演練促 進個人及他人生活安 全的方法。	1.了解繞物 跑步的動 作要領。 2.做出取物 跑步的動 作。 3.在活動中 遵守遊戲 規則。 4.了解併腿 跳、跨跳的 動作要領。 5.做出併腿 跳、跨跳的 動作。 6.在活動中 遵守遊戲 規則。	【活動一】暖身活動 1.帶領學生活動身體各 部位等關節。 【活動二】我是迴力鏢 1.進行分組，發給每組10 個三角錐，請組員在距離 起始線約10公尺處擺出 一個圖形，作為繞物跑的 折返標誌。 【活動三】忽左忽右 1.進行分組，發給每組10 個三角錐，請組員自起始 線起每三大步放置1個三 角錐，作為S型繞物跑的 標誌。 【活動四】瞬間移位 1.進行分組，發給各組每 人一個三角錐。在地上標 示二條線，各組將三角錐 放在取物線上一字排 開。全體組員在起始線後 預備，對準1個角錐，聽 哨音跑步出發，將角錐取 回放在起始線上。 【活動五】奪寶大競賽 1.進行分組，在場地中央 畫一個大圓，將所有的三 角錐置於其中。再以大圓 為中心，等距畫3個小 圓。 2.各組在小圓旁預備，聽 哨音每次派1人跑向大 圓，取回1個角錐放在小 圓中，直到大圓所有角錐 被取完後停止。 【活動一】暖身活動 1.教師帶領學生活動身 體各部位關節。 【活動二】跳躍練習 1.指導學生利用操場跑 道線練習併腿前後跳、併 腿左右與跨跳三種跳躍 動作。 【活動三】打電話遊戲 1分組後，各組利用小呼 拉圈描出電話機的號碼 位置圖。組員撥打教師喊 出的電話號碼後再由其 他組員複誦一次， 【活動四】123跳 1進行分組，每組每次2 位學生上場猜拳，贏的先 喊「1、2、3跳」的口 令，與喊口令的人跳到同 一排者淘汰。 【活動五】炸彈超人 1每個人自由選擇一個格 子站立其中。 2.響哨後，大家一起喊 「1、2、3跳」，往前後 左右任選一個方向跳進 另一個格子中，移動到與 炸彈超人所站位置的 縱、橫軸上的人出局，並 離開格子。	2	1.三角錐 約 30 個 2.粉筆數 枝 3.小呼拉 圈約 30 個	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教 育】 1-1-2 認識自己 的長處及優點。	一、瞭解 自我與發 展潛能 二、賞、 表現與創 新 四、表 達、溝通 與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/17   10/21	二、安全動起來	處理小傷口	5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.能說出處理小傷口的的方法。 2.受傷時不慌張。 3.能運用急救箱來處理小傷口。	【活動一】小傷口的好幫手 1.詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗？為什麼會受傷？受傷後如何處理？師生共同討論結束後，教師概略統整學生最常受傷的部位及處理方法。 2.教師配合課本內容提問：受傷後，如果傷口不處理可能會有什麼後果？ 3.教師展示急救箱內的藥品和器材，並說明急救箱內物品的主要用途。 【活動二】我會處理小傷口 1.師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？ 2.教師示範並說明處理小傷口的原則和方法： (1)告訴父母或師長。 (2)雙手用肥皂洗乾淨。 (3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水）。 3.教師舉出其他受傷情境，請請學生分組演練小傷口的處理步驟。	2	1.4~5 個急救箱	1.提問回答 2.操作學習		三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/24   10/28	二、安全動起來	除臭大師、多喝水不憋尿	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1.認識汗臭的成因。 2.能以適當的方法來清除身上的臭味。 3.保持身體清爽乾淨沒異味。 4.能養成多喝水、不憋尿的習慣。 5.能說出憋尿的壞處。 6.願意即時如廁解尿，維護泌尿道的健康。	【活動一】異味哪裡來？ 1.教師請學生發表夏天時間到濃濃汗臭味的看法。 2.教師詢問學生是否有汗臭或腳臭的困擾，並加以說明汗臭或腳臭等問題的成因及影響。 【活動二】除臭有絕招 1.教師說明要消除汗臭最好的方法是排汗後趕快洗澡，或用毛巾將汗擦乾，換上乾淨的衣物。隨後，請學生取出毛巾演練擦汗動作。 2.教師提醒容易流腳汗的學生，平常要多帶幾雙襪子隨時替換，鞋子也不要每天都穿同一雙，每天要認真洗腳，才有可能完全除去腳臭。 3.推選班上個人衛生習慣良好的學生作為楷模，請其他同學發表該如何效法，鼓勵學生澈底實踐。 【活動一】喝水達人 1.教師說明口渴或大量流汗後會想喝水，但平常不渴時也要經常喝一點水。最好每天能喝水1500c.c.以上，喝水時以慢慢喝完至少200c.c.為原則。 2.教師示範一次喝水200c.c.，再請學生喝同樣的水量，每天至少喝8杯水。 【活動二】憋尿問題大 1.詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情形和感覺。 2.閱讀課本內容，教師詢問學生怎麼做才能維持排尿的通暢？例如：多喝開水、下課時不貪玩，先去上廁所。 【活動三】綜合活動 1.記錄自己一天的喝水量及小便次數。 2.和家人討論自己在喝水和排尿習慣上，有沒有需要改進的地方。	2	1.吸汗力強的襪子數雙 2.學生每人準備一條乾淨的毛巾 3.學生每人準備200c.c.的白開水	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31   11/04	三、樂活運動家	學我練功夫	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動 作，來表達參與身體 活動的感覺。 【期中評量週】	1.能了解在 模仿活動 中學習運 動技能的 要領。 2.能做出相 互學習與 演練國術 遊戲的動 作。 3.能和同伴 快樂參與 遊戲活動。	【活動一】模仿做體操 1.教師引導學生做暖身 活動，並強調「側彎、 前彎、轉體」等動作。 2.指導學生兩人一組面 對面演練。一人做出「側 彎、前彎、轉體」等動 作，另一人模仿同樣動 作。 3.兩人交換角色，試著做 出其他體操動作，例 如：馬步雙手側平舉、 弓步單手前推、壓腿、 跳躍等動作，讓另一人 模仿。 【活動二】拳打腳踢 1.教師先指導學生做出 「兩腳左右站、半蹲出 拳」的動作，即蹲馬步 做出右拳、左拳、右拳 的輪流出拳動作。 2.接著指導學生做出「兩 腳前後站、兩手插腰， 再由後腳向前高踢約至 肩膀高度，踢完再還原 成原姿勢」的動作。 【活動三】學我練功夫 1.教師指導學生兩人一 組，面對面演練。一人 做出「兩腳左右站，半 蹲出拳一至三次」或「兩 腳前後站，踢高再還原」 的動作，另一人模仿同 樣動作。 2.兩人交換角色，做出前 述的動作，讓另一人模 仿。 3.可適時請表現優秀的 組別表演，增加相互學 習與觀摩的機會。 4.教師詢問學生，在進行 模仿遊戲的過程中，自 己或同學有哪些動作表 現良好？有哪些動作需 要再改進？並請各組自 由發表。	2	1.中型或 大型鏡子 2.教師觀察	1.操作學習 2.教師觀察		一、瞭解 自我與發 展潛能 二、欣 賞、表現 與創新 四、表 達、溝通 與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/07   11/11	三、樂活運動家	魔鏡新創意	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1.能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2.能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。 3.能在參與的活動中互相觀摩鼓勵，並肯定自己及他人的表現。	【活動一】魔鏡面向我 1.教師先示範「我」，全班學生是「魔鏡」，「我」可設計成帶領做操者。之後，再進行分組，每組約4~5人，各組帶開演練，進行遊戲活動。各組每人輪流擔任「魔鏡」與「我」的角色。 【活動二】請你跟我這樣做 1.5~6人一組，圍成圓形，其中一人做身體動作或造型，其餘的人充當鏡子，做出不同角度的模仿動作。 2.再同向排列成直線狀，排頭創作身體動作，其他同學模仿。動作設計可以打掃為主題，亦可引導學生設計其他主題的模仿動作。 【活動三】魔鏡真心話 1.請學生發表，在魔鏡遊戲中，自己最滿意的動作？當看到別人學自己做動作時感覺如何？並肯定自己的表現。 2.再讓學生藉語言或動作發表，模仿別人的動作及參與身體活動的感覺。 【活動四】魔鏡波浪 1.全班分成三大組，圍成三面鏡狀。 2.指導學生同時做出「左腳向左擺動或右腳向右擺動」以及「蹲和站的連續動作以呈現波浪起伏狀」等動作。 3.活動結束後，讓學生說說看：如何能表現出美麗又有節奏感的波浪？ 【活動五】多面鏡變化多 1.依分組人數取名，例如：5人一組為5面鏡。全部向左、再向右8拍做出踏併步的動作。牽手的5人全部向前、再向後走4步，如放射狀的萬花筒。 【活動六】圓鏡走跑挑 1.教師指導學生6~10人為一組，面對面圍成一個圓圈。 2.學生依教師的口令做出各項動作。	2	1.教學場地以室外平坦地面為宜	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/14   11/18	三、樂活運動家	團結力量大、命中目標	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.做出簡單的傳球、擲球、接球等基本動作。 2.認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。 3.團體生活中能服從教師、尊重同學，養成互助合作的美德。單元架 4.做出跑、跳、擲等動作。 5.做出簡單的傳球、擲球、接球等基本動作。 6.認同團體的目標，培養對團體的榮譽感。	【活動一】四度空間 1.兩人一組，背對背雙腳開立。 2.由胯下頭上、左右轉腰雙手掌互碰。 【活動二】支援前線 1.5~7人一組，同向直線排列，排頭雙手握球、身體後仰傳球，後面一人雙手接球後，由胯下後傳，以此類推。 2.傳過球的人要立刻跑到隊伍後面排隊，再繼續傳接球，直到將球運送到指定地點，則遊戲完成。 【活動三】護送寶物 1.全班分成兩大組，每組兩人成一隊。 2.兩人背對背手互勾，夾球跑到下一隊位置，交給下一隊，一一運送球過去，直到終點。 【活動一】發現好工具 1.教師提問除了雙手以外，身邊還有什麼東西可以用來接球？」鼓勵學生回答，例如：垃圾袋、桶子。 【活動二】擲進呼拉圈 1.5~7人一組，每人雙手持球，瞄準呼發圈，輪流將球擲進呼拉圈中。 【活動三】擊中目標 1.教師說明任務並示範「擊中目標」遊戲玩法。 2.5~7人一組，各組排隊輪流擲球，以手中的球瞄準呼拉圈中的球，將球撞擊彈出圈外。	2	1.排球 15~20 顆、足球 5 顆 2.畫線器 3.碼表 4.過關卡 5.粉筆數枝 6.過關卡 7.每組 1 個呼拉圈、5~7 顆球	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/21   11/25	三、樂活運動家	拋跑來接球、圍圓踢球樂	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	1.透過身體不同部位，能做出拋接球的動作。 2.能與同伴合作完成拋接球的動作。 3.愉快的與人合作進行踢球接力遊戲。 4.能做出符合節拍的傳球動作。 5.能控制踢球力量，做出移動與踢球的動作。	【活動一】往前拋接 1.教師示範動作：將球向天空高高拋起後，迅速依順時針方向原地轉一圈，待球落地反彈後，雙手將球接住。 2.學生熟練往上拋接球的動作後，教師示範新動作「往前拋接球」：向前拋球後，跟著向前跑，再用雙手接反彈球。示範完畢，請學生繼續練習往前拋接球的動作。 【活動二】往後拋接 1.教師示範動作：將球往後方拋出後，轉身往前移動至球的前方，雙手接住滾地球。 【活動三】拋接好搭檔 1.2人一組，一人拋球、一人接球。 2.教師說明並示範活動方法：拋球同學將球向上高拋，接球同學待拋球同學離手時依順時針繞拋球同學1圈後，雙手將反彈球接住。 【活動一】帶球散步 1.4~5人一組，每組手球、躲避球及足球各1顆。 2.一人踢球前進繞過三角錐後回來，將球交給下一人，三種球類各操作1次。 【活動二】小球別溜走 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發1個足球，每組學生手牽手原地進行踢球傳接練習。 【活動三】圍圓踢球向前走 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發1個足球，全組手牽手踢球前進。 【活動四】圍圓踢球折返跑 1.5人一組，各組圍成圓形。 2.各組各發3個足球，每組學生手牽手踢球前進。	2	1.足球或學校現成的球，每人一顆 2.躲避球 6顆 3.手球 6顆 4.足球 20顆 5.三角錐若干個	1.操作學習 2.教師觀察		二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/28   12/02	四、喜歡自己、珍愛家人	成長的變化	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。	1.描述自己出生至今的生長發育變化。 2.發表對成長的感覺與期待。	<p>【活動一】我的故事</p> <p>1.請全班準備自己具代表性的數張照片，上臺介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：學說話很快、不愛吃飯等。</p> <p>2.教師統整學生發表的內容，說明成長的過程中，除了身高、體重增加外，能力也會跟著增加。</p> <p>3.請學生發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異。</p> <p>【活動二】我需要什麼</p> <p>1.請學生分組討論嬰兒期、幼稚園期及現在各自最需要什麼？</p> <p>2.各組學生發表，教師同時說明，不同階段有不同的營養、身心需求和責任。</p> <p>【活動三】我可以做什麼</p> <p>1.教師請學生思考自己能為家人及同學做些什麼？</p> <p>2.請各組學生討論，並上臺報告，鼓勵表現好的組別。</p> <p>【活動四】綜合活動</p> <p>1.師請學生發表對成長的感覺與期待。</p> <p>2.教師統整歸納並鼓勵學生發揮所長、盡其所能，健康快樂的成長。</p>	2	1.請家長準備數張學生嬰兒期、幼稚園期與小學時期的照片	1.學生發表	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/05   12/09	四、喜歡自己、珍愛家人	欣賞特別的我	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	1.描述自己的特質與專長。 2.悅納自己的特點。	【活動一】森林裡的小象 1.請學生思考後，以三句話來形容自己。教師請若干學生發表，再請其他同學補充對該名學生的看法。 2.請學生閱讀課本並講述圖意，故事內容可參考教師手冊頁「森林裡的小象」。 3.教師提出問題，鼓勵學生自由發表，並進行「澄清式問答」： (1)小象為什麼不喜歡自己？ (2)小象最後還是變回了自己，你想牠會比較快樂嗎？為什麼？ (3)如果你也能變，你最想把自己變成誰？你覺得變了之後會比較快樂嗎？為什麼？ 【活動二】看看自己 1.請學生照照鏡子，看看自己的外貌。 2.引導學生觀察自己和其他人不同之處。 3.請學生發表自己的身體特徵。教師說明，每個人都有不同的外貌，美與醜沒有絕對的標準，自己喜歡自己最重要。 【活動三】個人小檔案 1.發給每位學生一張紙，請學生寫出自己的特點。請學生署名後，將紙摺好，放入教師準備的紙箱中。 2.教師任意抽出其中數張，念出上面所寫的內容，請大家猜猜看他是誰。 3.請學生思考，自己和班上其他人相似或不同之處在哪裡？說一說對自己與他人異同之處有何感覺？ 4.教師提醒學生可從個人外表、做事能力、人際關係等多方面來看待自己，並以正面的想法來形容自己。	2	1.白紙(每位學生一張) 2.請學生攜帶小鏡子	1.教師觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12   12/16	四、喜歡自己、珍愛家人	我真的很不錯、肯定自己	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。 6-1-1 描述自己之特色，並接受自己與他人之不同。	1.接受自己的獨特性。 2.表現喜歡自己的行為。 3.勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 4.能以正面的想法肯定自己。	【活動一】看誰在說話 1.請學生發表如何做到喜歡自己？再請學生思考自己有哪些特質和專長。 【活動二】我有信心 1.請學生閱讀課本並說出圖意。教師以自己為例，介紹自己的特質或專長。 2.請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成語句。 【活動三】更愛自己 1.請學生發表自己最得意的一件事。 2.在班上挑選數位學生作為優點轟炸的對象。 3.兩人一組討論「如何讓自己更受人喜歡」的方法，再請學生發表討論結果。 【活動一】結果大不同 1.詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？處理的方法為何？ 2.請學生演出課本中的情境案例後，師生共同討論課本情境之相關問題。 【活動二】反語言霸凌 1.教師說明透過語言來刺傷別人、嘲笑弱勢或亂取綽號，都屬於「語言霸凌」；被嘲笑者可以勇敢的說出自己的感受，或請老師協助處理。 2.師生共同討論：遇到語言霸凌時，該如何處理呢？教師統整說明每個人都有其優點及特點，不應該嘲笑他人；被嘲笑者要肯定自我，不需自卑畏縮。 【活動三】自我肯定對話 1.教師發下「自我肯定」作業單，請學生針對內容進行勾選。 2.教師指導學生分辨哪些對話屬「自我肯定」的人會說的，哪些不是。 3.師生共同討論：自我肯定的人擁有哪些特質？他們是如何做到的？是不是自己也可以做得到？可以怎麼做呢？	2	1.課前請學生自我觀察、發掘自己的特質和專長 2.「自我肯定的對話」學習單	1.學生發表 2.教師觀察 3.學生自評	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19   12/23	四、喜歡自己、珍愛家人	關愛家人	6-1-2 學習如何與家人相處。	1.能說出與家人相處、親愛的方式。 2.願意以語言或行動，表達對家人的關愛。	<p>【活動一】我的家人</p> <p>1.詢問學生對家人的了解有多少，並請若干學生分享自己對家人的認識，例如：家人最喜歡做的事？最喜歡吃的食物？一天中都忙些什麼？</p> <p>2.將全班分成數組，每組4~5人，請學生在小組內輪流分享以下內容： (1)我有哪些家人？ (2)我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ (3)家人這麼關心和疼愛我，我要怎樣對待他們？</p> <p>【活動二】表達對家人的關愛</p> <p>1.學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？例如：家人叫喚立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、體貼家人、說話有禮貌等。</p> <p>2.各組上臺報告。教師提問，引導學生思考並自由發表： (1)自己有哪幾項做得比較好？ (2)有哪幾項做得不夠好？怎麼改進？ (3)我還能為家人做些什麼？</p> <p>【活動三】關心行動</p> <p>1.請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演具體的關心行動。教師隨機指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>2.師生共同討論：表達對家人的關愛時，還要注意些什麼？例如：語氣要和順、親切；注意禮貌；使用擁抱或親臉頰等肢體動作表現親愛。</p> <p>3.請學生在課後訪問家人，將他們的生日、喜好、特點、生活作息等，記錄在紙上，做成家人寫真集。</p>	2	1.學生全家福照片 2.白紙數十張	1.提問回答 2.學生自評	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/26   12/30	四、喜歡自己、珍愛家人	你說我聽	6-1-2 學習如何與家人相處。	1.表現良好的聽話態度。 2.學習與家人溝通的技巧。	<p>【活動一】溝通方式知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分享在家中與家人常有的互動方式。</li> <li>2.請學生閱讀課本內容，並徵求自願者，根據圖意演出家人間的對話情境。</li> <li>3.請學生自由發表：自己和家人交談或互動的方式，與表演的小朋友相比，有什麼相同或相異之處？</li> <li>4.師生共同討論：與家人溝通時，應該注意的要點，例如：專心傾聽不插嘴、等家人說完再開口、注意說話的語氣及動作等。</li> </ol> <p>【活動二】溝通有整套</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生：除了口語之外，還有哪些部分也可以協助別人了解你想說的？例如：要注意聽對方說話，試著去了解方的意思、眼睛要看著對方的眼睛、注意禮貌不插嘴等。</li> <li>2.教師說明運用溝通的技巧，除了以口語說出自己的看法和期待之外，身體的其他器官也可以幫助我們溝通。</li> </ol> <p>【活動三】讓家人更親近</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生分組演練良好的溝通方式。</li> <li>2.師生共同討論：與家人溝通時，除了善用口語和肢體表達外，還要注意些什麼？例如：適時點頭或以口頭回應、喔……，表示聽懂；有不清楚之處要問清楚；放下手邊的工作專注聆聽；注意禮貌等。</li> <li>3.教師強調有效溝通的技巧，鼓勵學生回家後練習看看，並請學生記下自己的溝通心得，隔天與同學們分享。</li> </ol>	2	1.製作「媽媽」及「小孩」的面具	1.提問回答 2.學生自評	【家政教育】 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	四、表達、溝通與分享



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/02   1/06	五、圓來真有趣	我是小圓球、身體變成圓	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.能做出符合球體特性的模仿動作。 2.能說明圓球的特性。 3.能專注觀察球體與他人動作。 4.能指出自己與他人身體的圓造型。 5.能做出三種不同的身體圓造型。 6.能讚賞他人的造型。	【活動一】哇！好多圓球 1.引導學生進行各種球類模仿遊戲。 2.教師將各種不同球的名稱說出來，讓學生試著模仿。 3.過數次練習買賣球類的遊戲後，教師宜整理各種球類具有的共同特徵，如圓形、多具彈性、會滾動、會彈跳等。 【活動二】老師要拍球 1.教師手持一種球，引導學生模仿，想像自己就是老師手上的球，依教師拍球、滾球、拋球等不同動作，引導學生多做幾次模擬，直到盡興為止。 2.問問學生，球還可以作哪些動作？回答者給予鼓勵，並請對方做出該球類模仿動作。 【活動三】淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會隨節拍變換不同的小圓球動作。 2.教師提問還可以運用身體表演圓球的哪些動作？並請學生回答問題。 【活動一】圓的聯想 1.教師提問：看到三角形時，你會聯想到什麼？教師繼續提問：看到圓形時，你會想到什麼？ 2.教師發給學生每人一張紙，在紙上畫出日常生活中具有圓形特徵的物品。 3.請學生運用肢體動作模仿自己所繪的圓形物品。 【活動二】猜猜我有幾個圓 1.教師引導學生鑑賞他人所模仿的圓形物品。 2.教師引導學生來玩「猜猜我有幾個圓」遊戲：給學生若干分鐘運用身體創造不同數量的圓，並猜猜他的身上有幾個圓？表現傑出的學生，可以邀請他當閉眼等候鑑賞猜圓的小專家。	2	1.數種不同球類各一顆，球種不限 2.預約舞蹈教室或空曠場地 3.鈴鼓 4.輕快音樂 5.預約舞蹈教室或空曠場地 6.A4 回收紙每位學生一張 7.著色用具、顏料	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生自評 4.實際演練 5.提問回答		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/09   1/13	五、圓來真有趣	身體變成圓、大圓和小圓	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 【期末評量週】	1.能指出自己與他人身體的圓造型。 2.能做出三種不同的身體圓造型。 3.能讚賞他人的造型。 4.能指出圓形移動的特性。 5.能自己或跟隨別人做出圓形軌跡的移動路線。 6.能跟團體做出圓形的收攏與擴散。	【活動三】大圓小圓串圈圈 1.教師提醒學生將上一活動所創造的身體的圓，選出其中一個代表作，教師假裝逐一幫學生噴上固著劑，訓練學生肢體定位之穩定度。 2.接著，教師說明要幫大圓小圓串成圈，適度引導其中一名將肢體鬆開後套住另外一名，使兩名學生的身體的圓連在一起。 3.教師假裝要買每組共三個不同大小圓串成的圈圈組，鼓勵學生找到夥伴，串成一組。 4.教師引導學生表現自己該組的圈圈串，並發表感想或講評別人的優點。 【活動一】請你跟我走 1.學生2人一組，教師以鈴鼓或音樂，引導學生進行「請你跟我走」遊戲。 2.熟悉指令與移動等動作後，教師要以「走直線」、「走曲線」、「走直線」等不同路線的指令，引導學生練習不同的移動軌跡。 【活動二】圓圓的大餅 1.教師引導學生排成一長列，帶領學生移動時，適時變換移動動作，如走步、小跑步及跑跳步等。教師適時將全班帶出一個大圓圈，並告訴學生「這是我們全班做成的大披薩」。 【活動三】俄羅斯轉盤 1.教師利用圓圈隊形，帶領學生進行「俄羅斯轉盤遊戲」，從遊戲中讓學生熟悉方向線、反方向線及各種移動步伐。 【活動四】大圓和小圓 1.引導學生利用走步、踏步等移動方式，跟著團體做出圓形的收攏與擴散。	2	1.鈴鼓 2.輕快音樂 3.預約舞蹈教室或空曠場地 4.A4 回收紙每位學生一張 5.著色用具、顏料 6.鈴鼓 7.預約舞蹈教室或空曠場地	1.學生自評 2.實際演練 3.提問回答		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/16   1/19	五、圓來真有趣	圍圓來跳舞	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 【休業式】	1.能說出舞步名稱。 2.能做出莎蒂希步、踏跳步及拍身體的組合動作。 3.與同學做出協同合作的穿越動作。	【活動一】莎蒂希步與踏跳步 1.教師播放音樂，帶領學生做簡單的頭、手、腰、臀、膝、腳部位的簡單伸展運動。 2.教師指導學生練習莎蒂希步、踏跳步步伐。熟練踏跳步後，引導學生利用4次踏跳步來完成自轉一圈。 【活動二】圍圓來跳舞 1.以1拍膝、2拍手、3拍肩膀、4輕拍頭部、5雙手上舉成V字型等動作，和學生進行注意力遊戲。 2.帶領學生圍成大圓，配合音樂，引導學生面向方向線將整個組合動作重複練習。 3.組合動作取自栗樹舞前段，其舞序為（左腳起）：莎蒂希步4次→踏跳步4次（同時自轉一圈）→拍膝（1拍）→拍手（1拍）→拍肩膀（1/2拍）→輕拍頭部（1/2拍）→雙手上舉成V字型（1拍）。 【活動三】大家來挑戰 1.教師引導學生回答跳舞時需要注意什麼事項，如左右腳正確做動作、與他人保持手牽手行進而不拉扯等。 2.挑戰穿山洞：以「保持手牽手」為例，教師引導學生從圓形隊伍中帶領其中一位學生為首，牽著整個隊伍從隊伍中某兩位學生手臂下低頭穿過。兩個8拍後要回到圓形隊伍。 3.重複練習幾次，直到熟練，並適時請學生發表跳舞後的感覺。	2	1.鈴鼓 2.輕快音樂 3.預約舞蹈教室或空曠場地	1.問答 2.演練		二、欣賞、表現與創新

(一) 二 年級上學期之學習目標

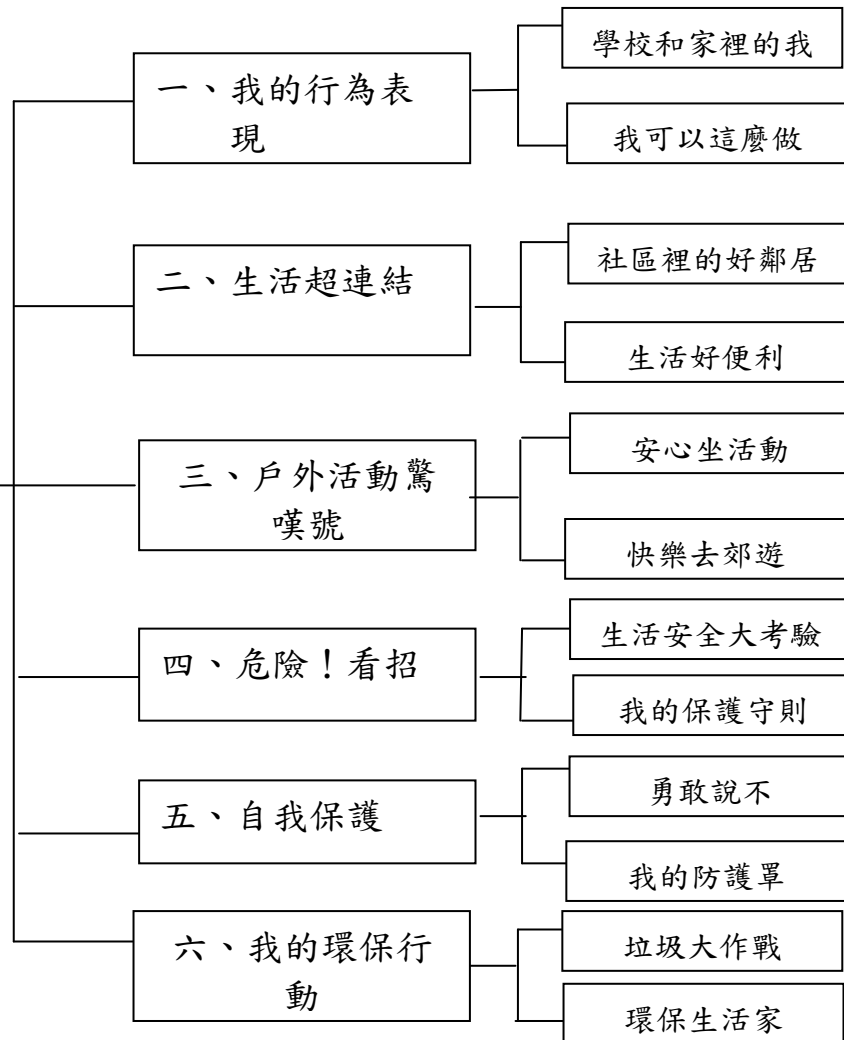
1. 覺察自己在學校和家裡的行為表現。
2. 能覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。
3. 能覺察自己在學校與家裡不相同的行為表現。
4. 說出自己在學校和家裡行為表現的原因。
5. 能說出自己在學校和家裡行為表現相同的原因。
6. 能說出自己在學校和家裡行為表現不相同的原因。
7. 說出什麼是適當的行為表現並自我檢核。
8. 能說出怎麼做才是適當的行為表現。
9. 能紀錄完成自己的行為檢核表。
10. 從自我的檢核中找出不適當的行為並展開行為改變行動。
11. 能省思自己行為檢核紀錄過程並說出想改進的事情。
12. 能和同學討論並訂出自己的改進做法。
13. 能展開行動並和同學分享成果。
14. 從體驗行動中，省思適當行為，並持續保持下去。
15. 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。
16. 透過分享探索自己的情緒問題與解決之道。
17. 能說出讓自己高興、害怕、想念、關心、生氣、緊張。
18. 能與別人分享自己的心情感受。
19. 能分享可以讓自己心情變好的做法。
20. 從生活經驗中，覺察到日常生活中的社區機構與資源。
21. 能指出自己和家人經常利用的社區機構，並知道其所代表的意義。
22. 能說出在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。
23. 藉由調查及分享的方式，認識生活環境中的社區機構與資源之功能。

24. 能至少調查出一個住家附近的社區機構與資源。
25. 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。
26. 從經驗分享中，實際感受到社區機構與資源，及其與自己生活的關係。
27. 能分享自己和家人曾經使用過社區機構與資源的經驗。
28. 能體察社區機構與資源和日常生活的關係。
29. 以生活小故事融入社區機構與資源的運用，學習尋求協助的管道。
30. 能仔細聆聽生活小故事，並找出故事主角利用了哪些社區機構與資源。
31. 能知道在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。
32. 透過實際的運用，了解社區機構與資源的便利，並體會其重要性。
33. 能運用社區機構與資源滿足自己日常生活的需求。
34. 能分享運用社區機構與資源的感受，並知道使用時應注意的事項。
35. 從彼此的經驗分享中，學習察覺戶外活動中可能產生的危險。
36. 能說出自己參與戶外活動時的難忘經驗。
37. 能分享自己參與戶外活動時曾發生過的危險。
38. 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。
39. 藉由討論，提出預防在戶外活動中發生危險的適切方法。
40. 能說出自己參與戶外活動時，預防發生危險的做法。
41. 能藉由討論，提出預防戶外活動時事故傷害發生的適切方法。
42. 透過戶外活動，能運用感官探索生活環境或自然生態與現象。
43. 能透過戶外活動，熟悉自己生活周遭的環境，或是探索自然界的生態與環境。
44. 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。
45. 透過活動，能選擇適合戶外活動的場所，並能知道要預防發生的危險。
46. 透過討論，能知道適合戶外活動場所的條件。
47. 觀察戶外活動的場所，能知道必須注意哪些事，以預防危險發生。
48. 體驗與班上同學一起進行戶外教學活動，並樂於參加。
49. 能實際和全班進行戶外教學活動。
50. 能分享和全班進行戶外教學活動的感受與收穫。

51. 能說出校園中潛藏各種危險的情境與場所。
52. 能說出並分辨各種危險情境發生的原因。
53. 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。
54. 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。
55. 能分辨日常生活中各項危險的情境。
56. 討論各種危險情境的產生原因。
57. 分享自己的經驗。
58. 能歸納日常生活中自我保護的對策。
59. 與同學討論平時應注意的事項。
60. 省思自我保護的對策並實踐之。
61. 能分享遭遇危險的經驗及處理方法。
62. 討論日常生活中潛藏的安全問題。
63. 與同學討論其他處理危險情境的方法並演練。
64. 能歸納自我保護的安全守則。
65. 說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。
66. 討論解決的方法及事後補救的途徑。
67. 能省思並於日常生活中實踐與運用。
68. 能知道自己是身體的主人。
69. 能分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。
70. 能說出哪些是不合宜的身體碰觸。
71. 能說出哪些是犯法的身體碰觸並能事先察覺進而避免危險。
72. 能勇敢表達自己的拒絕。
73. 能分辨身體的隱私部位。
74. 能了解自己擁有隱私權及身體自主權。
75. 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。
76. 能分辨各種人為的危險情境。
77. 能分享生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。

78. 討論什麼時候與情境較容易發生危險。
79. 能說出在不安全的情況下，保護自己的方法。
80. 能實際參與情境劇的演出。
81. 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。
82. 能演出各小組的情境劇並分享活動後的心得。
83. 了解垃圾對環境的影響與處理方式。
84. 能說出自己一天中製造的垃圾。
85. 能說出自己可以減少製造垃圾的方式。
86. 了解垃圾分類與資源回收的處理方法並落實在學校和家庭。
87. 能將資源垃圾正確的分類與處理。
88. 能說出要做垃圾分類與資源回收的原因。
89. 能討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。
90. 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。
91. 能省思如何避免發生這些環境的問題。
92. 能說出自己對於環境保護的做法。
93. 能說出在這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。
94. 能完成並分享自己的環保行動紀錄表。
95. 能說出自己持續落實環境保護的做法。

綜合活動  
第三冊





週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
一	8/28   9/02	一、我的行為表現	1. 學校和家裡的我	●1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現	1.覺察自己在學校和家裡的行為表現。 1-1 能覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 1-2 能覺察自己在學校與家裡不相同的行為表現。 2 說出自己在學校和家裡行為表現的原因。 2-1 能說出自己在學校和家裡行為表現相同的原因。 2-2 能說出自己在學校和家裡行為表現不相同的原因。 3.說出什麼是適當的行為表現並自我檢核。 3-1 能說出怎麼做才是適當的行為表現。 3-2 能紀錄完成自己的行為檢核表。	(一) 行為你我他——學校篇 ●覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 (二) 行為你我他——家庭篇 ●覺察自己在學校與家庭不相同的行為表現。 (三) 行為表現知多少 ●說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。 (四) 行為檢核表 ●說出怎麼做才是適當的行為表現。 ●紀律完成自己的行為檢核表。	2	教師：氣球、哨子、情境圖。 學童：學習單。	發表分享 分享發展 實踐評量	◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	●表達、溝通與分享
二	9/05   9/09	一、我的行為表現	1. 學校和家裡的我	●1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現	1.覺察自己在學校和家裡的行為表現。 1-1 能覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 1-2 能覺察自己在學校與家裡不相同的行為表現。 2 說出自己在學校和家裡行為表現的原因。 2-1 能說出自己在學校和家裡行為表現相同的原因。 2-2 能說出自己在學校和家裡行為表現不相同的原因。 3.說出什麼是適當的行為表現並自我檢核。 3-1 能說出怎麼做才是適當的行為表現。 3-2 能紀錄完成自己的行為檢核表。	(一) 行為你我他——學校篇 ●覺察自己在學校與家裡相同的行為表現。 (二) 行為你我他——家庭篇 ●覺察自己在學校與家庭不相同的行為表現。 (三) 行為表現知多少 ●說出自己在學校和家裡行為表現相同與不相同的原因。 (四) 行為檢核表 ●說出怎麼做才是適當的行為表現。 ●紀律完成自己的行為檢核表。	2	教師：氣球、哨子、情境圖。 學童：學習單。	分享發表 遊戲參與 分享發表 實作評量	◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。	●表達、溝通與分享 ○運用科技與資訊

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					。					2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	
三	9/12   9/16	一、我的行為表現	2.我可以這麼做	●1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現	4.從自我的檢核中找出不適當的行為並展開行為改變行動。 4-1 能省思自己行為檢核紀錄過程並說出想改進的事情。 4-2 能和同學討論並訂出自己的改進做法。 4-3 能展開行動並和同學分享成果。 5.從體驗行動中，省思適當行為，並持續保持下去。 5-1 能說出對於這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。	(一) 我可以這麼做 ●省思自己行為檢核路過程並找出想改進的事情。 ●討論後定出自己改進的做法。 (二) 行動與省思 ●展開行動並和同學分享成果。 ●說出對這次體驗活動的發現和想法，並能持續進行改進行動。	2	教師：情境圖	實際體驗 實踐應用 分享實踐	◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	●規畫組織與實踐 ○運用科技與資訊
四	9/19   9/23	二、生活超連結	1.社區裡的好鄰居	●2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係	1.從生活經驗中，覺察到 1-1 日常生活中的社區機構與資源。 1-2 能指出自己和家人經常利用的社區機構，並知道其所代表的意義。 1-3 能說出在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。 2.藉由調查及分享的方式，認識生活環境中的社區機構與資源之功能。 2-1 能至少調查出一個住家附近的社區機構與資源。 2-2 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。 3.從經驗分享中，實際感受到社區機構與資源，及其與自己生活的關係。	(一) 社區好鄰居 ●分享在生活中使用社區機構的舊經驗。 ●認識社區裡的資源與機構裡的服務。 (二) 我家社區的資源與運用 ●介紹與學童生活相關的各種資源。 ●分享與家人運用社區機構與資源的經驗。 (三) 比手畫腳猜一猜 ●利用比手畫腳的遊戲來熟悉社區環境。 (四) 社區機構用途多 ●討論社區機構的多種功能。 (五) 社區機構與資源大調查 ●調查住家附近的機構與資源，與全班分享。	2	教師：情境圖、機構圖卡、空白紙卡（一組需三至六張）。 學童：訪問家人蒐集社區機構或資源的相關資料、大彩色筆（書寫文字用）。	觀察報告 發表分享 分享討論	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●主動探索與研究 ○表達、溝通與分享

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					3-1 能分享自己和家人曾經使用過社區機構與資源的經驗。 3-2 能體察社區機構與資源和日常生活的關係。						
五	9/26   9/30	二、生活超連結	1.社區裡的好鄰居	●2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	1.從生活經驗中，覺察到 1-1 日常生活中的社區機構與資源。 1-2 能指出自己和家人經常利用的社區機構，並知道其所代表的意義。 1-3 能說出在生活中常見或常聽到的社區機構與資源之種類與名稱。 2.藉由調查及分享的方式，認識生活環境中的社區機構與資源之功能。 2-1 能至少調查出一個住家附近的社區機構與資源。 2-2 能簡單介紹至少一個住家附近的社區機構與資源。 3.從經驗分享中，實際感受到社區機構與資源，及其與自己生活的關係。 3-1 能分享自己和家人曾經使用過社區機構與資源的經驗。 3-2 能體察社區機構與資源和日常生活的關係。	(一) 社區好鄰居 ●分享在生活中使用社區機構的舊經驗。 ●認識社區裡的資源與機構裡的服務。 (二) 我家社區的資源與運用 ●介紹與學童生活相關的各種資源。 ●分享與家人運用社區機構與資源的經驗。 (三) 比手畫腳猜一猜 ●利用比手畫腳的遊戲來熟悉社區環境。 (四) 社區機構用途多 ●討論社區機構的多種功能。 (五) 社區機構與資源大調查 ●調查住家附近的機構與資源，與全班分享。	2	教師：情境圖、機構圖卡、空白紙卡（一組需三至六張）。 學童：訪問家人蒐集社區機構或資源的相關資料、大彩色筆（書寫文字用）。	觀察報告 發表分享 分享討論	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●主動探索與研究 ○表達、溝通與分享
六	10/03   10/07	二、生活超連結	2.生活好便利	●2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。	4.以生活小故事融入社區機構與資源的運用，學習尋求協助的管道。 4-1 能仔細聆聽生活小故事，並找出故事主角利用了哪些社區機構與資源。 4-2 能知道在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。 5.透過實際的運用，了解社區機構與資源的便利，並體會其重要性。 5-1 能運用社區機構與資源滿足自己日常生活的需求。 5-2 能分享運用社區機構與資源的感受，並知道使用時應注意的事項	(一) 生活小故事 ●以故事接龍的方式，將社區機構與資源融入生活故事中。 (二) 社區護照 ●以完成學習單的方式，走訪社區機構與運用社區資源。 ●集全全班完成的學習單，做成社區護照。 (三) 社區機構與我 ●統整對社區機構與資源的認知，並學習運用於生活中。 (四) 社區機構與我 ●歸納出在社區機構使用時應注意的	2	教師：小布偶、A5 白紙、學習單（教師可自行設計，或參考附錄第 99 頁）、給家長的通知單（參考格式教冊第 38 頁）。 學童：紀錄的紙筆、鉛筆。	觀察報告 發表分享 分享討論	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●主動探索與研究 ○表達、溝通與分享

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					。	事項。					
七	10/10   10/14	二、生活超連結	2.生活好便利	●2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。 4-1 能仔細聆聽生活小故事，並找出故事主角利用了哪些社區機構與資源。 4-2 能知道在日常生活中如何使用社區機構與資源來解決問題。 5.透過實際的運用，了解社區機構與資源的便利，並體會其重要性。 5-1 能運用社區機構與資源滿足自己日常生活的需求。 5-2 能分享運用社區機構與資源的感受，並知道使用時應注意的事項。	（一）生活小故事 ●以故事接龍的方式，將社區機構與資源融入生活故事中。 （二）社區護照 ●以完成學習單的方式，走訪社區機構與運用社區資源。 ●集合全班完成的學習單，做成社區護照。 （三）社區機構與我 ●統整對社區機構與資源的認知，並學習運用於生活中。 （四）社區機構與我 ●歸納出在社區機構使用時應注意的事項。	2	教師：小布偶、A5 白紙、學習單（教師可自行設計，或參考附錄第 99 頁）、給家長的通知單（參考格式教冊第 38 頁）。 學童：紀錄的紙筆、鉛筆。	觀察報告發表分享實踐	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●主動探索與研究 ○表達、溝通與分享	
八	10/17   10/21	三、戶外活動驚嘆號	1.安心做活動	●4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。 1-1 能說出自己參與戶外活動時的難忘經驗。 1-2 能分享自己參與戶外活動時曾發生過的危險。 1-3 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。 2.藉由討論，提出預防在戶外活動中發生危險的適切方法。 2-1 能說出自己參與戶外活動時，預防發生危險的做法。 2-2 能藉由討論，提出預防戶外活動時事故傷害發生的適切方法。 3.透過戶外活動，能運用感官探索生活環境或自然生態與現象。 3-1 能透過戶外活動，熟悉自己生活周遭的環境，或是探索自然界的生態與環境。 3-2 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。	（一）戶外的尋寶活動 ●利用戶外場所進行尋寶遊戲。 ●回想自己參與戶外活動的舊經驗。 （二）難忘的戶外活動 ●分享自己參加戶外活動時的喜怒哀樂等難忘的往事。 （三）活動場所之選擇 ●選擇進行戶外活動的場地，能避免遭遇不必要的危險。 （四）戶外活動守則 ●討論進行戶外活動時，可能會發生的意外或危險。 ●討論避免在戶外活動時發生事故傷害或危險的方法。	2	教師：情境圖、尋寶遊戲所使用的寶物（可用玩具、糖果、紙條……）數十件、可事先將學童準備的照片（或圖畫）製成電子檔案。 學童：自己參與戶外活動的照片（或圖畫）。	發表分享實踐	◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎海洋教育 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。	●表達、溝通與分享 ○獨立思考與解決問題	

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
九	10/24   10/28	三、戶外活動驚嘆號	1.安心做活動	●4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。	1.從彼此的經驗分享中，學習察覺戶外活動中可能產生的危險。 1-1 能說出自己參與戶外活動時的難忘經驗。 1-2 能分享自己參與戶外活動時曾發生過的危險。 1-3 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。 2.藉由討論，提出預防在戶外活動中發生危險的適切方法。 2-1 能說出自己參與戶外活動時，預防發生危險的做法。 2-2 能藉由討論，提出預防戶外活動時事故傷害發生的適切方法。 3.透過戶外活動，能運用感官探索生活環境或自然生態與現象。 3-1 能透過戶外活動，熟悉自己生活周遭的環境，或是探索自然界的生態與環境。 3-2 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。	(一)戶外的尋寶活動 ●利用戶外場所進行尋寶遊戲。 ●回想自己參與戶外活動的舊經驗。 (二)難忘的戶外活動 ●分享自己參加戶外活動時的喜怒哀樂等難忘的往事。 (三)活動場所之選擇 ●選擇進行戶外活動的場地，能避免遭遇不必要的危險。 (四)戶外活動守則 ●討論進行戶外活動時，可能會發生的意外或危險。 ●討論避免在戶外活動時發生事故傷害或危險的方法。	2	教師：情境圖、尋寶遊戲所使用的寶物（可用玩具、糖果、紙條……）數十件、可事先將學童準備的照片（或圖畫）製成電子檔案。 學童：自己參與戶外活動的照片（或圖畫）。	發表分享 檢核	◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎海洋教育 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。	●表達、溝通與分享 ○獨立思考與解決問題
十	10/31   11/04	評量週 三、戶外活動驚嘆號	2.快樂去郊遊	●4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動	4.透過活動，能選擇適合戶外活動的場所，並能知道要預防發生的危險。 4-1 透過討論，能知道適合戶外活動場所的條件。 4-2 觀察戶外活動的場所，能知道必須注意哪些事，以預防危險發生。 5.體驗與班上同學一起進行戶外教學活動，並樂於參加。 5-1 能實際和全班進行戶外教學活動。 5-2 能分享和全班進行戶外教學活動的感受與收穫。	(一)郊遊好場所 ●考慮適合全班出遊的條件，選擇適合班上到校外做戶外活動的場所。 (二)校外教學規劃 ●規劃戶外教學的路線。 ●討論進行校外教學時應注意的事項。 (三)出去走走 ●進行校外教學活動，並檢討活動的歷程。	2	教師：情境圖、尋寶遊戲所使用的寶物（可用玩具、糖果、紙條……）數十件、可事先將學童準備的照片（或圖畫）製成電子檔案。 學童：自己參與戶外活動的照片（或圖畫）。	觀察記錄 實作評量	◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●表達、溝通與分享 ○獨立思考與解決問題
十一	11/07 	四、危	1.生活安	●4-1-2 發現各種危險情境	1.能說出校園中潛藏各種危險的情境與場所。 1-1 能說出並分辨各種危險情境發	(一)校園探查隊 ●能說出校園中潛藏各種危險的情境。	2	教師：學校的校園平面圖、相關校園安全新聞事	觀察記錄 口語報告	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	●主動探索與研究 ○表達、

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
	11/11	險！看招	全大考驗	，並探索保護自己的方法。	生的原因。 1-2 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。 1-3 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。 2.能分辨日常生活中各項危險的情境。 2-1 討論各種危險情境的產生原因。 2-2 分享自己的經驗。 3.能歸納日常生活中自我保護的對策。 3-1 與同學討論平時應注意的事項。 3-2 省思自我保護的對策並實踐之。	●能分辨說明發生危險的原因。 (二) 校園糾察隊 ●能歸納預防危險及保護自己的方法。 (三) 生活環境糾察隊 ●能分辨日常生活中各項危險的情境。 ●討論各種危險情境的產生原因並分享經驗。 (四) 自我保護對策 ●與同學討論平時應注意的事項。 ●省思自我保護的對策並實踐之。		件。 學童：相關校園安全新聞事件。	實作評量	◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	溝通與分享 ●獨立思考與解決問題
十二	11/14   11/18	四、危險！看招	1.生活安全大考驗	●4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.能說出校園中潛藏各種危險的情境與場所。 1-1 能說出並分辨各種危險情境發生的原因。 1-2 能與同學合作發現校園中可能發生的危險地方。 1-3 能提出校園安全的預防及自我保護的方法。 2.能分辨日常生活中各項危險的情境。 2-1 討論各種危險情境的產生原因。 2-2 分享自己的經驗。 3.能歸納日常生活中自我保護的對策。 3-1 與同學討論平時應注意的事項。 3-2 省思自我保護的對策並實踐之。	(一) 校園探查隊 ●能說出校園中潛藏各種危險的情境。 ●能分辨說明發生危險的原因。 (二) 校園糾察隊 ●能歸納預防危險及保護自己的方法。 (三) 生活環境糾察隊 ●能分辨日常生活中各項危險的情境。 ●討論各種危險情境的產生原因並分享經驗。 (四) 自我保護對策 ●與同學討論平時應注意的事項。 ●省思自我保護的對策並實踐之。	2	教師：學校的校園平面圖、相關校園安全新聞事件。 學童：相關校園安全新聞事件。	觀察記錄 口語報告 實作評量	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	●主動探索與研究 ○表達、溝通與分享 ●獨立思考與解決問題
十三	11/21 	四、我的保	2.我的保	●4-1-2 發現各種危險情境	4.能分享遭遇危險的經驗及處理方法。 4-1 討論日常生活中潛藏的安全問	(一) 生死一瞬間 ●能說出自己遭遇的危險經驗及處理方法。	2	教師：各種相關危險事件的報導、情境劇所需之	討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	●主動探索與研究 ○表達、

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
	11/25	險！看招	護守則	，並探索保護自己的方法。	題。 4-2 與同學討論其他處理危險情境的方法並演練。 5.能歸納自我保護的安全守則。 5-1 說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。 5-2 討論解決的方法及事後補救的途徑。 5-3 能省思並於日常生活中實踐與運用。	●討論日常生活中潛藏的安源問題。 ●與同學討論其他處理危險情境的方法並實際演練。 (二)自我保護守則 ●說出遇到各種危險情境時應有的態度。 ●討論解決的方法並能實際運用。		道具。		◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	溝通與分享 ●獨立思考與解決問題
十四	11/28   12/02	五、自我保護	1.勇敢說不	●4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.能知道自己是身體的主人。 1-1 能分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。 1-2 能說出哪些是不合宜的身體碰觸。 1-3 能說出哪些是犯法的身體碰觸並能事先察覺進而避免危險。 2.能勇敢表達自己的拒絕。 2-1 能分辨身體的隱私部位。 2-2 能了解自己擁有隱私權及身體自主權。 2-3 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。	(一)身體自主權 ●知道自己是身體的主人。 ●分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。 ●察覺那些動作是不合宜的身體碰觸並能避免發生。 (二)勇敢說不 ●能分辨身體的隱私部位。 ●知道自己有隱私權及身體自主權。 ●討論面對身體碰觸之騷擾時應有的處理方法。	2	教師：兩性平等或身體自主權支影片、人體圖。	觀察報告 討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	●表達、溝通與分享 ○主動探索與研究 ●獨立思考與解決問題
十五	12/05   12/09	五、自我保護	1.勇敢說不	●4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	1.能知道自己是身體的主人。 1-1 能分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。 1-2 能說出哪些是不合宜的身體碰觸。 1-3 能說出哪些是犯法的身體碰觸並能事先察覺進而避免危險。 2.能勇敢表達自己的拒絕。 2-1 能分辨身體的隱私部位。 2-2 能了解自己擁有隱私權及身體自主權。 2-3 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。	(一)身體自主權 ●知道自己是身體的主人。 ●分辨哪些動作是合宜的身體碰觸。 ●察覺那些動作是不合宜的身體碰觸並能避免發生。 (二)勇敢說不 ●能分辨身體的隱私部位。 ●知道自己有隱私權及身體自主權。 ●討論面對身體碰觸之騷擾時應有的處理方法。	2	教師：兩性平等或身體自主權支影片、人體圖。	觀察報告 討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	●表達、溝通與分享 ○主動探索與研究 ●獨立思考與解決問題

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
十六	12/12   12/16	五、自我保護	2.我的防護罩	●4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	3.能分辨各種人為的危險情境。 3-1 能分享生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。 3-2 討論什麼時候與情境較容易發生危險。 3-3 能說出在不安全的情況下，保護自己的方法。 4.能實際參與情境劇的演出。 4-1 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。 4-2 能演出各小組的情境劇並分享活動後的心得。	(一) 啟動偵測雷達 ●分享自己生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。 ●討論什麼時候與情境較容易發生危險。 (二) 我的自保對策 ●說出在不安全的情況下，保護自己的方法。 (三) 我的防護罩 ●說出各種情況下應有的反應。 ●演出各種小組的情境劇。	2	教師：情境圖、相關社會新聞報導。 學童：表演道具。	觀察報告 省思分享 討論發表	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	●規畫、組織與實踐 ○主動探索與研究 ●獨立思考與解決問題
十七	12/19   12/23	五、自我保護	2.我的防護罩	●4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	3.能分辨各種人為的危險情境。 3-1 能分享生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。 3-2 討論什麼時候與情境較容易發生危險。 3-3 能說出在不安全的情況下，保護自己的方法。 4.能實際參與情境劇的演出。 4-1 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。 4-2 能演出各小組的情境劇並分享活動後的心得。	(一) 啟動偵測雷達 ●分享自己生活中遇到危險情境的經驗及處理過程。 ●討論什麼時候與情境較容易發生危險。 (二) 我的自保對策 ●說出在不安全的情況下，保護自己的方法。 (三) 我的防護罩 ●說出各種情況下應有的反應。 ●演出各種小組的情境劇。	2	教師：情境圖、相關社會新聞報導。 學童：表演道具。	觀察報告 討論發表 口頭發表	◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎環境教育 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	●規畫、組織與實踐 ○主動探索與研究 ●獨立思考與解決問題
十八	12/26   12/30	六、我的環保行動	1.垃圾大作戰	●4-1-4 體會環境保護與自己的關係。	1.了解垃圾對環境的影響與處理方式。 1-1 能說出自己在一天中製造的垃圾。 1-2 能說出自己可以減少製造垃圾的方式。 2.了解垃圾分類與資源回收的處理方法並落實在學校和家庭。	(一) 垃圾知多少 ●學童討論自己在一天中製造的垃圾量。 ●學童討論生活中減少製造垃圾的方法。 (二) 資源垃圾交流道 ●練習資源垃圾的分類方法。 ●練習資源垃圾的處理方法。	2	教師：教學卡、情境圖、單槍、螢幕、電腦。	討論發表 觀察報告	◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●主動探索與研究 ○獨立思考與解決問題



週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					2-1 能將資源垃圾正確的分類與處理。 2-2 能說出要做垃圾分類與資源回收的原因。 2-3 能討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。	(三) 垃圾分類與回收 ●討論為什麼要做垃圾分類與資源回收。 ●討論在家裡和學校如何落實垃圾分類與資源回收工作。					
十九	1/02   1/06	六、我的環保行動	2.環保生活家	●4-1-4 體會環境保護與自己的關係。	3.了解環境為題與自己生活的關係。 3-1 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。 3-2 能省思如何避免發生這些環境的問題。 4.說出自己的環保作法與可能遇到的困難和解決之道。 4-1 能說出自己對於環境保護的做法。 4-2 能說出在這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。 5.完成環境行動紀錄並說出自己持續落實環境保護的做法。 5-1 能完成並分享自己的環保行動紀錄表。 5-2 能說出自己持續落實環境保護的做法。	(一) 環境與生活 ●討論環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。 ●省思如何避免發生這些環境的問題。 (二) 環保好點子 ●說出自己對於環境保護的做法。 ●討論實踐這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。 (三) 環保行動紀錄 ●完成並分享自己的環保行動紀錄表。 ●說出自己持續落實環境保護的做法。	2	教師：教學卡、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：「環保好點子」海報製作用具或小白板。	討論發表觀察報告	◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●獨立思考與解決問題 ○規畫、組織與實踐
二十	1/09   1/13	評量週 六、我的環保行	2.環保生活家	●4-1-4 體會環境保護與自己的關係。	3.了解環境為題與自己生活的關係。 3-1 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。 3-2 能省思如何避免發生這些環境的問題。 4.說出自己的環保作法與可能遇到的困難和解決之道。 4-1 能說出自己對於環境保護的做法。 4-2 能說出在這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。 5.完成環境行動紀錄並說出自己持續落實環境保護的做法。	(一) 環境與生活 ●討論環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題與生活的關係。 ●省思如何避免發生這些環境的問題。 (二) 環保好點子 ●說出自己對於環境保護的做法。 ●討論實踐這些做法的過程中，可能遇到的困難與解決之道。 (三) 環保行動紀錄 ●完成並分享自己的環保行動紀錄表。 ●說出自己持續落實環境保護的做法。	2	教師：教學卡、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：「環保好點子」海報製作用具或小白板。	討論發表觀察報告	◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	●獨立思考與解決問題 ○規畫、組織與實踐



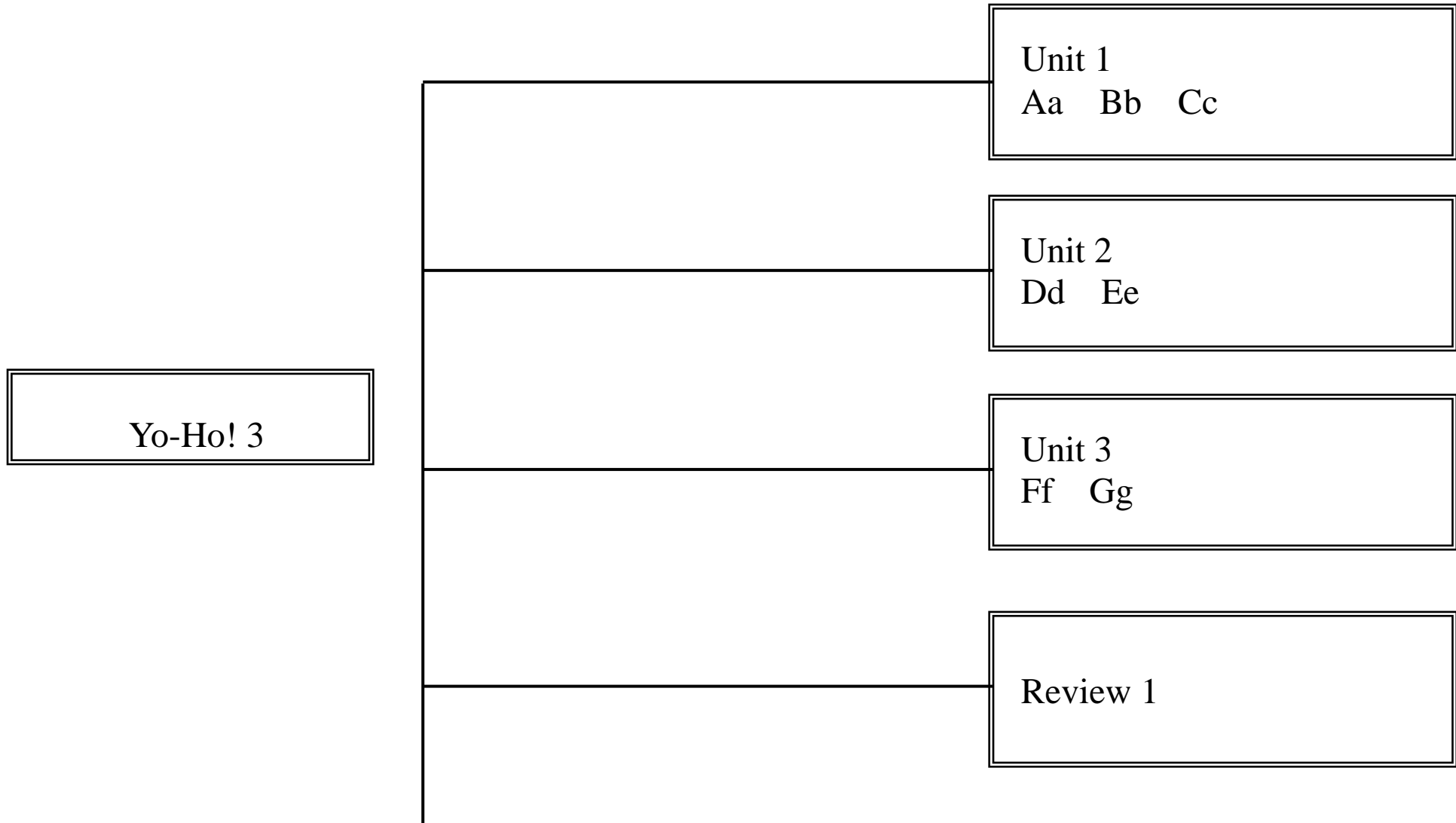
連江縣 105 學年度 第一學期 東引 國民小學 二 年級 英語 領域 Yo-Ho! 3 教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、本學期學習目標：

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1~15。</li> <li>2. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>3. 能聽辨並讀出英文字母 Aa, Bb, Cc 相對應的字母音 (letter sound) [æ], [b], [k]。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識本課大小寫字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字 ant、bird、cap 及其念法。</li> <li>6. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</li> <li>7. 能聽懂、說出並能使用生活用語 I'm sorry。</li> <li>8. 能聽懂並能吟唱 Unit 1 的韻文、歌謠內容。</li> <li>9. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee。</li> <li>10. 能聽辨並讀出英文字母 Dd, Ee 相對應的字母音 (letter sound) [d], [ɛ]。</li> <li>11. 能認識大小寫字母 Dd、Ee 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>12. 能認識本課大小寫字母 Dd、Ee 的代表單字 dog、elephant 及其念法。</li> <li>13. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</li> <li>14. 能聽懂、說出並能使用生活用語 Good idea。</li> <li>15. 能聽懂並能吟唱 Unit 2 的韻文、歌謠內容。</li> <li>16. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ff, Gg。</li> <li>17. 能聽辨並讀出英文字母 Ff, Gg 相對應的字母音 (letter sound) [f], [g]。</li> <li>18. 能認識大小寫字母 Ff、Gg 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>19. 能認識本課大小寫字母 Ff、Gg 的代表單字 fish、girl 及其念法。</li> <li>20. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</li> <li>21. 能聽懂、說出並能使用 Here you are. Thank you。</li> <li>22. 能聽懂並能吟唱 Unit 3 的韻文、歌謠內容。</li> <li>23. 能聽、說、辨識大小寫字母 Aa~Gg，並認識該字母的代表單字。</li> <li>24. 能認識大小寫字母 Aa~Gg 的字母音及代表單字。</li> <li>25. 能認識 Aa~Gg 正確的書寫位置，以正確筆順描寫。</li> <li>26. 能聽辨生活用語，並做適當回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>27. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Hh、Ii。</li> <li>28. 能聽辨並讀出英文字母 Hh, Ii 相對應的字母音 (letter sound) [h], [ɪ]。</li> <li>29. 能認識大小寫字母 Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>30. 能認識本課大小寫字母 Hh、Ii 的代表單字 ham、ink 及其念法。</li> <li>31. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</li> <li>32. 能聽懂、說出並能使用生活用語 Good night。</li> <li>33. 能聽懂並能吟唱 Unit 4 的韻文、歌謠內容。</li> <li>34. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj、Kk。</li> <li>35. 能聽辨並讀出英文字母 Jj, Kk 相對應的字母音 (letter sound) [dʒ], [k]。</li> <li>36. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>37. 能認識本課大小寫字母 Jj、Kk 的代表單字 jar、key 及其念法。</li> <li>38. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</li> <li>39. 能聽懂、說出並能使用生活用語 Turn it on, please. Turn it off, please。</li> <li>40. 能聽懂並能吟唱 Unit 5 的韻文、歌謠內容。</li> <li>41. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll、Mm。</li> <li>42. 能聽辨並讀出英文字母 Ll, Mm 相對應的字母音 (letter sound) [l], [m]。</li> <li>43. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>44. 能認識本課大小寫字母 Ll、Mm 的代表單字 lamp、map 及其念法。</li> <li>45. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。</li> <li>46. 能聽懂、說出並能使用 Quiet, please。</li> <li>47. 能聽懂並能吟唱 Unit 6 的韻文、歌謠內容。</li> <li>48. 能聽、說、辨識大小寫字母 Hh~Mm，並認識該字母的代表單字。</li> <li>49. 能認識大小寫字母 Hh~Mm 的字母音及代表單字。</li> <li>50. 能認識 Hh~Mm 正確的書寫位置，以正確筆順描寫。</li> <li>51. 能聽辨生活用語，並做適當回應。</li> </ol>
---	---

三、本學期課程架構：



Unit 4  
Hh Ii

Unit 5  
Jj Kk

Unit 6  
Ll Mm

Review 2

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/28—9/02</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</li> <li>2. 教師說明教室常規。</li> <li>3. 介紹主角人物。</li> </ol> <p>【故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。</li> <li>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> </ol> <p>【字母及字母音教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟念 Aa, Bb, Cc 字母發音及代表單字 ant, bird, cap。</li> <li>2. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 apple, bag, cat, ant, bird, cap，並貼上貼紙。</li> <li>3. 請學生翻開課本，跟讀字母、字母音，及代表單字。</li> <li>4. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。</li> <li>5. 進行字母發音活動：發音大風吹。</li> </ol>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/05—9/09	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。            A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>【家政教育】            1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習故事內容。</li> <li>2. 教師利用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 與其字母音。</li> <li>3. 請學生在課本上找出和 Aa, Bb, Cc 字母音對應的單字圖 ant, bird, cap。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生聆聽 Learn It More 韻文內容。</li> <li>2. 教師念韻文並做動作示範，請學生跟著做。</li> <li>3. 帶學生念熟韻文，並分組練習。</li> <li>4. 播放 CD，請學生一邊念，一邊做動作。</li> <li>5. 進行字母韻文活動：節奏王。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認讀字母 Aa~Cc 及其筆順。</li> <li>2. 完成習作 A~D 大題。</li> </ol>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、單字圖卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 9/12—9/14</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Aa, Bb, Cc 字母卡，複習學過的字母音及代表單字 ant, bird, cap。</li> <li>2. 帶學生念歌謠內容。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽一次。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟唱，並加上簡易的動作。</li> <li>5. 當學生熟練後，播放 CD 卡拉 OK 版讓學生練習。</li> <li>6. 進行歌謠活動：唱機跳針。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說出生活用語 I'm sorry.，並加上簡單的動作示範。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念生活用語數次。</li> <li>4. 播放文化即時通影片。</li> <li>5. 進行生活用語活動：誰該說抱歉。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成學習單並核對答案。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、歌謠律動 DVD、 Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/19—9/23</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿出字母卡 Aa, Bb, Cc 帶學生複習字母名、字母音及其代表單字。</p> <p>【故事教學】10 分鐘 1. 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【字母及字母音教學與活動】25 分鐘 1. 運用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟念 Dd, Ee 字母發音及代表單字 dog, elephant。 2. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 duck, egg, dog, elephant，並貼上貼紙。 3. 請學生翻開課本，跟讀字母、字母音，及代表單字。 4. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。 5. 進行字母發音活動：左右選邊站。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/26—9/30</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習故事內容。</li> <li>2. 教師利用字母卡，複習字母 Dd, Ee 與其字母音。</li> <li>3. 請學生在課本上找出和 Dd, Ee 字母音對應的單字圖 dog, elephant。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生聆聽 Learn It More 韻文內容。</li> <li>2. 教師念韻文並做動作示範，請學生跟著做。</li> <li>3. 帶領學生念熟韻文，並分組練習。</li> <li>4. 播放 CD，請學生一邊念，一邊做動作。</li> <li>5. 進行字母韻文活動：組合列車。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認讀字母 Dd, Ee 及其筆順。</li> <li>2. 完成習作 A~D 大題。</li> </ol>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 10/03—10/07</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Dd, Ee 字母卡，複習學過的字母音及代表單字 dog, elephant。</li> <li>2. 帶學生念歌謠內容。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽一次。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟唱，並加上簡易的動作。</li> <li>5. 當學生熟練後，播放 CD 卡拉 OK 版讓學生練習。</li> <li>6. 進行歌謠活動：動物抓抓樂。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說出生活用語 Good idea.，並加上簡單的動作示範。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念生活用語數次。</li> <li>4. 播放文化即時通影片。</li> <li>5. 進行生活用語活動：創意點子王。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成學習單並核對答案。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、歌謠律動 DVD、 Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/11－10/14</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿出字母卡 Dd, Ee 帶學生複習字母名、字母音及其代表單字。</p> <p>【故事教學】10 分鐘 1. 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【字母及字母音教學與活動】25 分鐘 1. 運用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟念 Ff, Gg 字母發音及代表單字 fish, girl。 2. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 fox, goat, fish, girl，並貼上貼紙。 3. 請學生翻開課本，跟讀字母、字母音，及代表單字。 4. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。 5. 進行字母發音活動：搬運專家。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/17—10/21</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習故事內容。</li> <li>2. 教師利用字母卡，複習字母 Ff, Gg 與其字母音。</li> <li>3. 請學生在課本上找出和 Ff, Gg 字母音對應的單字圖 fish, girl。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生聆聽 Learn It More 韻文內容。</li> <li>2. 教師念韻文並做動作示範，請學生跟著做。</li> <li>3. 帶學生念熟韻文，並分組練習。</li> <li>4. 播放 CD，請學生一邊念，一邊做動作。</li> <li>5. 進行字母韻文活動：抓魚活動。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認讀字母 Ff, Gg 及其筆順。</li> <li>2. 完成習作 A~D 大題。</li> </ol>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/24—10/28</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【人權教育】 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Ff, Gg 字母卡，複習學過的字母音及代表單字 fish, girl。</li> <li>2. 帶學生念歌謠內容。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽一次。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟唱，並加上簡易的動作。</li> <li>5. 當學生熟練後，播放 CD 卡拉 OK 版讓學生練習。</li> <li>6. 進行歌謠活動：誰是領袖。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說出生活用語 Here you are. Thank you.，並加上簡單的動作示範。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶學生念生活用語數次。</li> <li>4. 播放文化即時通影片。</li> <li>5. 進行生活用語活動：支援前線。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成學習單並核對答案。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、歌謠律動 DVD、 Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/31－11/04	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Aa~Gg 字母卡複習字母及字母音。</li> <li>2. 利用單字圖卡,複習 Aa~Gg 代表單字 ant, bird, cap, dog, elephant, fish, girl。</li> </ol> <p>【字母及字母音複習與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本,帶學生看第 30~31 頁的圖。可請學生找一找、說一說學過的單字圖: apple, bag, duck, fox, goat。</li> <li>2. 播放 CD,請學生依據聽到的內容,標上號碼。</li> <li>3. 進行字母代表單字活動:記憶對對碰。</li> </ol> <p>【整合活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 32~33 頁的 Play a Game,帶學生念讀。</li> <li>2. 教師說明遊戲規則,再請學生撕下附件的骰子,一起玩遊戲。</li> <li>3. 進行字母韻文複習活動:小心炸彈!</li> </ol> <p>【習作及學習單練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作 A~D 大題。</li> <li>2. 帶學生完成學習單並核對答案。</li> </ol> <p>【第一次評量週】</p>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、單字圖卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/07—11/11	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。            A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p><b>【環境教育】</b>            4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘            教師拿出字母卡 Ff, Gg 帶學生複習字母名、字母音及其代表單字。</p> <p><b>【故事教學】</b> 10 分鐘            1. 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。            2. 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。            3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p><b>【字母及字母音教學與活動】</b> 25 分鐘            1. 運用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟念 Hh, Ii 字母發音及代表單字 ham, ink。            2. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 hat, insect, ham, ink，並貼上貼紙。            3. 請學生翻開課本，跟讀字母、字母音，及代表單字。            4. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。            5. 進行字母發音活動：打雪仗。</p>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡、單字卡、單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十二週 11/14—11/18</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>Unit 4 Hh Ii</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習故事內容。</li> <li>2. 教師利用字母卡，複習字母 Hh, Ii 與其字母音。</li> <li>3. 請學生在課本上找出和 Hh, Ii 字母音對應的單字圖 ham, ink。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生聆聽 Learn It More 韻文內容。</li> <li>2. 教師念韻文並做動作示範，請學生跟著做。</li> <li>3. 帶學生念熟韻文，並分組練習。</li> <li>4. 播放 CD，請學生一邊念，一邊做動作。</li> <li>5. 進行字母韻文活動：獵龍計畫。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認讀字母 Hh, Ii 及其筆順。</li> <li>2. 完成習作 A~D 大題。</li> </ol>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 11/21－11/25</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>Unit 4 Hh Ii</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Hh, Ii 字母卡，複習學過的字母音及代表單字 ham, ink。</li> <li>2. 帶學生念歌謠內容。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽一次。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟唱，並加上簡易的動作。</li> <li>5. 當學生熟練後，播放 CD 卡拉 OK 版讓學生練習。</li> <li>6. 進行歌謠活動：物品大集合。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說出生活用語 Good night，並加上簡單的動作示範。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念生活用語數次。</li> <li>4. 播放文化即時通影片。</li> <li>5. 進行生活用語活動：我會打招呼。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成學習單並核對答案。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、歌謠律動 DVD、 Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28—12/02	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 <b>【家庭教育】</b> 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。	Unit 5 Jj Kk  <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 教師拿出字母卡 Hh, Ii 帶學生複習字母名、字母音及其代表單字。  <b>【故事教學】</b> 10 分鐘 1. 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  <b>【字母及字母音教學與活動】</b> 25 分鐘 1. 運用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟念 Jj, Kk 字母發音及代表單字 jar, key。 2. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 jacket, king, jar, key，並貼上貼紙。 3. 請學生翻開課本，跟讀字母、字母音，及代表單字。 4. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。 5. 進行字母發音活動：：心心相印。	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡、單字卡、單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 12/05—12/09</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【家庭教育】 3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>Unit 5 Jj Kk</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習故事內容。</li> <li>2. 教師利用字母卡，複習字母 Jj, Kk 與其字母音。</li> <li>3. 請學生在課本上找出和 Jj, Kk 字母音對應的單字圖 jar, key。</li> </ol> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生聆聽 Learn It More 韻文內容。</li> <li>2. 教師念韻文並做動作示範，請學生跟著做。</li> <li>3. 帶領學生念熟韻文，並分組練習。</li> <li>4. 播放 CD，請學生一邊念，一邊做動作。</li> <li>5. 進行字母韻文活動：戰車向前轉。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認讀字母 Jj, Kk 及其筆順。</li> <li>2. 完成習作 A~D 大題。</li> </ol>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12—12/16	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-1-2 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>Unit 5 Jj Kk</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Jj, Kk 字母卡，複習學過的字母音及代表單字 jar, key。</li> <li>2. 帶學生念歌謠內容。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽一次。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟唱，並加上簡易的動作。</li> <li>5. 當學生熟練後，播放 CD 卡拉 OK 版讓學生練習。</li> <li>6. 進行歌謠活動：反應高手。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說出生活用語 Turn it on, please. Turn it off, please.，並加上簡單的動作示範。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念生活用語數次。</li> <li>4. 播放文化即時通影片。</li> <li>5. 進行生活用語活動：切換開關。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成學習單並核對答案。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、歌謠律動 DVD、 Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19—12/23	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。</p> <p>A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘            教師拿出字母卡 Jj, Kk 帶學生複習字母名、字母音及其代表單字。</p> <p>【故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。</li> <li>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本，引導學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> </ol> <p>【字母及字母音教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟念 Ll, Mm 字母發音及代表單字 lamp, map。</li> <li>2. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 lion, monkey, lamp, map，並貼上貼紙。</li> <li>3. 請學生翻開課本，跟讀字母、字母音，及代表單字。</li> <li>4. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。</li> <li>5. 進行字母發音活動：大頭王。</li> </ol>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡、單字卡、單字圖卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26—12/30	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。            A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。            A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p><b>【人權教育】</b>            1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，帶學生複習故事內容。</li> <li>2. 教師利用字母卡，複習字母 Ll, Mm 與其字母音。</li> <li>3. 請學生在課本上找出和 Ll, Mm 字母音對應的單字圖 lamp, map。</li> </ol> <p><b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生聆聽 Learn It More 韻文內容。</li> <li>2. 教師念韻文並做動作示範，請學生跟著做。</li> <li>3. 帶領學生念熟韻文，並分組練習。</li> <li>4. 播放 CD，請學生一邊念，一邊做動作。</li> <li>5. 進行字母韻文活動：堆高大賽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認讀字母 Ll, Mm 及其筆順。</li> <li>2. 完成習作 A~D 大題。</li> </ol>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、單字圖卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 1/02—1/06</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用 Ll, Mm 字母卡，複習學過的字母音及代表單字 lamp, map。</li> <li>2. 帶學生念歌謠內容。</li> <li>3. 播放 CD，讓學生聽一次。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟唱，並加上簡易的動作。</li> <li>5. 當學生熟練後，播放 CD 卡拉 OK 版讓學生練習。</li> <li>6. 進行歌謠活動：瞞天過海。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說出生活用語 Quiet, please.，並加上簡單的動作示範。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念生活用語數次。</li> <li>4. 播放文化即時通影片。</li> <li>5. 進行生活用語活動：小心鱷魚。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成學習單並核對答案。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 3</p> <p>媒體 CD、歌謠律動 DVD、 Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	



教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/09—1/13	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-3 能聽辨低年段所習得的詞彙。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	Review 2  <b>第一節</b> <b>【暖身活動】</b> 20 分鐘 1. 教師利用 Hh~Mm 字母卡複習字母及字母音。 2. 利用單字圖卡，複習 Hh~Mm 代表單字 ham, ink, jar, key, lamp, map。  <b>【字母及字母音複習與活動】</b> 20 分鐘 1. 請學生翻開課本，帶學生看第 52~53 頁的圖。可請學生找一找、說一說學過的單字圖：dog, hat。 2. 播放 CD，請學生依據聽到的內容，標上號碼。 3. 進行字母代表單字活動：三連線。  <b>【第二次評量週】</b>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡、單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 1/16—1/19	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	<b>Review 2</b> <b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 教師帶學生複習 Hh~Mm 字母韻文及 Units 4~6 生活用語。 <b>【整合活動】</b> 20 分鐘 1. 請學生翻開課本第 54~55 頁的 Play a Game，帶學生念讀。 2. 教師說明遊戲規則，再請學生撕下附件的骰子，一起玩遊戲。 3. 進行字母韻文複習活動：字母不碰撞。 <b>【習作及學習單練習】</b> 15 分鐘 1. 完成習作 A~D 大題。 2. 帶學生完成學習單並核對答案。 <b>【休業式】</b>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 3 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

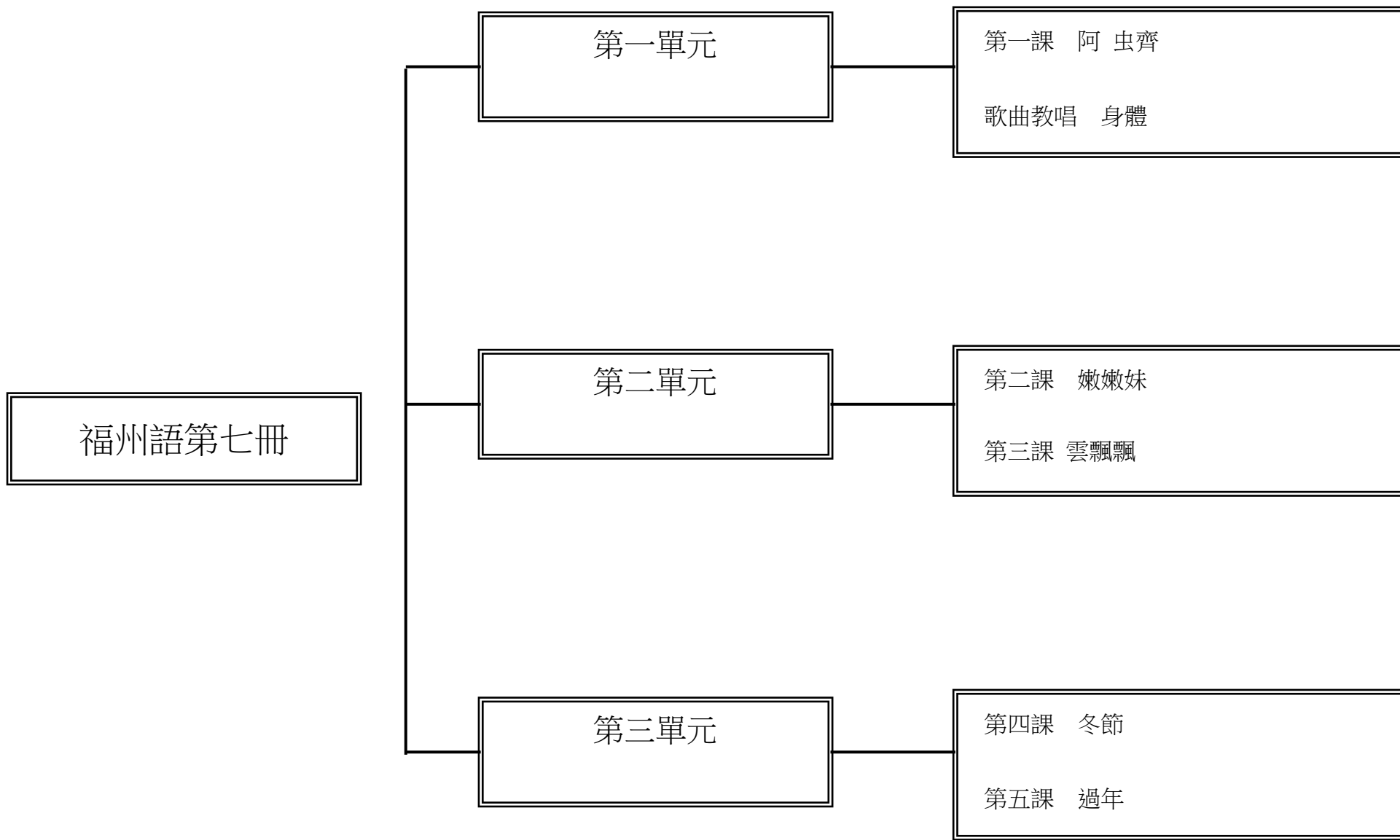
連江縣立東引國民中小學(國小部)105 學年度 第一學期 二年級福州語課程計畫 設計者：國小部教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 透過課文情境學習學校重要場所的說法及保持環境衛生的重要。
- (二) 藉著課文情境，瞭解秋節民間故事。
- (三) 藉課文情境讓孩子認識馬祖，培養學生愛鄉愛家的情懷。
- (四) 藉由學習使學生了解並熱愛本土傳統文化。
- (五) 藉由兒歌的形式，讓學生在念唱兒歌時，喜歡上福州語。
- (六) 藉由學習單的習作及分享，增進師生同儕間的互動。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/28~9/2	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	第一課 阿 虫 齊	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(朗誦)</p> <p>3.實作評量(造句)</p>	
第二週 9/5~9/10	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	第一課 阿 虫 齊	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(朗誦)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.紙筆評量(語詞遊樂園)</p> <p>4.實作評量(遊戲)</p> <p>5.紙筆評量(學習單)</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12~9/14	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第一課 阿 虫 齊	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	
第四週 9/19~9/23	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	歌曲教唱 身體	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(語詞遊樂園) 4.實作評量(遊戲) 5.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26~9/30	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 嫩嫩妹	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(「我會出來」練習)	
第六週 10/3~10/7	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 嫩嫩妹	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(「我會出來」練習)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11~10/14	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 嫩嫩妹	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	
第八週 10/17~10/21	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 嫩嫩妹	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(學習單)	



教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24~10/28	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第三課 雲飄飄	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	
第十週 10/31~11/4	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第三課 雲飄飄	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(遊戲) 4.紙筆評量(聽看覓) 5.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7~11/11 (第一次 評量)	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	<p><b>【期中評量週】</b></p> <p>第三課 雲飄飄</p>	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(「我分會出來」練習)</p>	
第十二週 11/14~11/18	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	<p>第三課 雲飄飄</p>	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(「我分會出來」練習)</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21~11/25	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第四課 冬節	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	
第十四週 11/28~12/2	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第四課 冬節	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(語詞遊樂園) 4.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5~12/9	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第四課 冬節	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	
第十六週 12/12~12/16	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 <b>【環境教育】</b> 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	歌曲教唱 冬節	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(遊戲) 4.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19~12/23	<p>1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>4-1-1 培養初步認讀能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	第五課 過年	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	
第十八週 12/26~12/30	<p>1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>4-1-1 培養初步認讀能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	第五課 過年	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3~1/6		第五課 過年	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量	
第二十週 1/9~1/13 (第二次 段考)	總複習	第五課 過年			1.實作評量(發表) 2.實作評量	
第二十一週 1/16~1/19 (總複習暨結業 式)		【期末評量週】				

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	休業式					