

檔 號：

保存年限：

連江縣政府 函

地址：20941連江縣南竿鄉介壽村76號
承辦人：柯水旺
電話：0836-22135
電子信箱：water083656515@yahoo.com.tw

受文者：連江縣莒光鄉東莒國民小學

發文日期：中華民國107年8月28日

發文字號：府教學字第1070032902號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所送「107學年度學校總體課程計畫」，准予備查，請查照。

說明：

- 一、依據教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要及本縣國民中小學學校課程計畫備查要點辦理。
- 二、各校請盡快將核定文號及學校課程總體計畫上傳，各校網頁首頁連結。
- 三、自107學年起，學校總體課程計畫陳報為完整一學年。

正本：連江縣立介壽國民中小學、連江縣立中正國民中小學、連江縣立中山國民中學、連江縣立敬恆國民中小學、連江縣立東引國民中小學、連江縣南竿鄉仁愛國民小學、連江縣北竿鄉塘岐國民小學、連江縣莒光鄉東莒國民小學

副本：連江縣政府教育處

連江縣立東莒國民小學 107 學年度 學校課程計劃書



東莒國民小學編制
中華民國一〇七年八月二十三星期四



連江縣立東莒民小學 107 學年度學校課程計劃

目錄

壹、 依據.....	4
貳、 目的.....	4
參、 學校背景分析.....	4
肆、 學校教育願景與目標.....	9
伍、 課程發展委員會組織架構與成員名單.....	11
陸、 課程發展委員會審查記錄.....	13
柒、 各學習領域教材一覽表(選用).....	15
捌、 各年級學習領域節數分配表.....	15
玖、 教師授課節數一覽表(留校備查).....	17
壹拾、 學校一週作息時間表.....	17
壹拾壹、 學校行事曆規劃(留校備查).....	18
壹拾貳、 各學習領域課程計畫(留校備查).....	18
壹拾參、 彈性學習課程計畫(留校備查)規劃表.....	18
壹拾肆、 各領域(含彈性課程)教學進度總表(留校備查).....	18
壹拾伍、 特色課程、主題或教育議題教學活動.....	18
壹拾陸、 學習節數分配與重要教育工作規劃摘要表.....	22
壹拾柒、 課程評鑑計畫.....	23
壹拾捌、 學校本位課程評鑑計畫.....	25

連江縣立東莒國民小學 107 學年度學校總體課程計劃

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、本校課程發展委員會設置要點與實施計畫

貳、目的

- 一、注重個體適性發展，推展社會教育、環保教育，規畫新世紀教材教法。
- 二、規畫總體課程教學進度與主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念，整合家長與社區資源，透過課程及活動設計，培養學生成為具鄉土情懷的社區人。
- 三、充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- 四、研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

參、學校背景分析

一、學校基本資料

(一) 學校基本資料

縣市別	連江縣		校名	東莒國民小學
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(49班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~48班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12班以下)			
校址	連江縣莒光鄉大坪村4號			
電話	(0836)89043		傳真	(0836)88151
網址	http://www.djps.matsu.edu.tw			
校長	劉碧雲			
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	幼兒園	1	6	
	二年級	1	3	
	四年級	1	4	
	六年級	1	4	
	合計	4	17	
職務	人數			
校長	1			
各處室主任	4			
組長	2			
科任	1(含外加代理教師)			
級任老師	年級	4 人數		
	幼兒園	1		

	二年級	1(兼任組長)
	四年級	1
	六年級	1
	小計	4
其他	4 (幹事、教保員(兼主任)、臨時人員、工友、廚工等)	
總計	15	

(二) 師資結構

類別	職稱	人數	性別		學歷				年資			
			男	女	國中	高中	大學	碩士以上	0-5年	5-10年	10-15年	15年以上
專職	校長	1										
編制內教師	主任	3	1	2	0	0	0	3	2	0	0	1
	組長	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
	導師	2	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0
	幼兒園代理教師	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0
	外加代理教師	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
行政職員	幹事	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	工友	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
	臨時人員	2	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0

(三) 學生結構

類別	國小部						幼兒園					
	二年級		四年級		六年級		大班		中班		小幼班	
年級	3		4		4		1		1		4	
人數	3		4		4		1		1		4	
性別	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	2	1	2	2	2	2	1	0	0	1	3	1
和計	3		4		4		1		1		4	

二、學校沿革

本校原民東肯學校，於民國四十二年九月恢復長樂縣設治時成立，並設大坪村分旋更名為東犬國校，當時借用福正村民房為教室，設備簡陋，師資不足，多為國軍部隊兼派，學生僅數十人，時無規模可言。民國五十二年政府本興國育才之德意，籌建校舍並充實教學設備，同時遷校現址(大坪村)易名為大坪國校。民國五十九年又鑑學童激增，乃擴建辦公室房舍、教室等以應急需，嗣後陸續充實各項設備。民國六十三年元月奉令更名為東莒國民小學。

學校位於馬祖列島西南方，是一所偏遠離島小型學校。校園遼闊，花木扶疏，鄰近古蹟、閩東聚落、考古遺址、福正潮間帶，再加上各種動植物及昆蟲自然生態，形塑成連江縣獨特之「特色小學」。豐富的社區經驗、題材、人文、自然生態資源的投入，經過學校之轉化，都將化育成學校成長之養分，使之茁壯。

回首前人，披荊斬棘，一磚一石填鋪校園；慘澹經營，克服了無數的艱難，始具有現今之規模。今人接續，更需要前瞻宏觀的視野，勤儉奉獻；以遠見規劃前景，以實力面對挑戰。在安定中求進步，在務實中求新創新，冀望開創一個更為壯闊美好的新境界。

三、社區概況

- (一) 社區家長區分為兩個區塊，少部份家長屬於在地居民，工作多以公務員為主，大多部分家長屬於新移民，工作多以多元就業或零工為主。
- (二) 家長對學生課業、行為，因工作忙碌關心程度較不足。是以，親職教育之推動、輔育工作之實施，亟待全校教職員同仁齊心努力。
- (三) 因屬傳統社區，經濟產業欠缺，人口逐年外移，又出生率下降，學生來源有逐漸減少趨勢。
- (四) 社區人士高度關懷學校未來之發展，並大力支援本校教學輔導活動之進行。

四、學校課程發展條件分析 SWOTS

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
校園 環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本位屬於東莒島唯一小學，臨近兩座古蹟，兩處閩東保存聚落，及兩處考古遺址，環境優雅，空氣清新。 2. 全校共三班學生人數少，真正的小班小校。 3. 學生活動空間大。 4. 植物生態課程豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每逢東北季風或颱風季節，海上對外連絡停擺，造成交通中斷。 2. 與本島南竿及台灣地區距離較遠，物質及相關設備支援不易取得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因鄰近有多處風景旅遊點，相關單位極為重視，且有新建離島交通船之規劃。 2. 發展特色學校教學課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若交通中斷，易影響本島滿家教師上班。 2. 專家教師不易聘任到校。 3. 距離軍營較近，影響住宿教師安全。
教學 設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設施完備。 2. 班班有電腦及單槍設施支援資訊融入 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍不足及老舊，維修不易。 2. 校園週邊均為國有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務發展計劃完善，適時充實各項設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴建空間有限且氣候潮濕設備維修不易。

	<p>教學。</p> <p>3. 飲水設施優良。</p> <p>4. 班級圖書設備多。</p> <p>5. 無線上網環境。</p>	<p>土地，教室不足，整體規劃不易。</p>	<p>2. 利用古蹟及海洋特色發展成為特色課程。</p>	
師資結構	<p>1. 教師年輕，有抱負，有愛心及熱忱，校園氣氛和諧。</p> <p>2. 教師勇於創新吸取新知，創造學習型組織。</p>	<p>1. 教師教學經驗不足，容易無法掌控學生。</p> <p>2. 屬偏遠地區，教師流動率稍高。</p>	<p>1. 師資來源多元化，易甄選優秀及具教育熱忱之教師。</p> <p>2. 擴充教師住宿環境品質，吸引教師前來。</p>	<p>1. 行政工作多，影響教學品質。</p> <p>2. 教師人數少，缺乏同學年互動交換教學心得。</p>
學生特質	<p>1. 純真善良氣質佳，多才多藝表現棒。</p> <p>2. 善於表演，有禮貌。</p>	<p>1. 文化刺激少，新台灣之子多。</p> <p>2. 學習落差極大。</p>	<p>1. 本地生與校際參訪學生相互交流相互學習。</p> <p>2. 引進各種補救教學方案，強化學生學習能力。</p>	<p>1. 本地生與外校生學習能力仍有些落差，且對待事情的態度也有明顯差別。</p>
家長期望	<p>具良好教育觀念，充分支持學校，與學校互動良好。</p> <p>信任教師教學。</p> <p>期待學生多元發展。</p>	<p>家長忙於生計，疏於管教學生者偏多。</p> <p>家長程度落差極大。</p>	<p>建置家長人力資源，充分協助校務推展。</p> <p>引進家長人力支援學校特色。</p>	<p>過度熱心，干預老師的教學專業自主。</p>
社區特質	<p>1. 社區人士極為肯定辦學成效，且熱心支持並積極參與各項活動。</p>	<p>1. 經濟不景氣，社區參與度比較低。</p>	<p>1. 學校社區化，開放學校資源與社區共享，積極與社區互動結合社區資源。</p>	<p>1. 社區人口外移嚴重，呈現高齡化現象。</p>
地方資源	<p>1. 自然生態豐富，教學資源多。</p> <p>2. 處處是教室，時時</p>	<p>1. 地方文化、人力資源較少。</p> <p>2. 為了生計，對學校</p>	<p>1. 社區資源特色多，發展學校本位課程佳。</p>	<p>1. 地方經費支援較缺乏。</p>

	可學習。 3. 地方單位樂意配合學校發展特色。	無法全力投入。	2. 建構社區有教室之特色學校。	
S 行動策略				
社區	1. 參與社區環境營造計畫, 將校園納入改造計畫。 2. 與社區志工組織合作環境教育推動, 融入課程活動。並藉以探尋社區精緻發展可能。 3. 協助承辦社區活動, 促資進社區共好發展。			
學校	1. 透過各項管道積極爭取「各項校舍及設備改善計畫」, 達到嶄新「校園整體規畫」 2. 規劃環境教育中心, 推展校園美化綠化, 以彌補校舍、校園的老化。 3. 透過學校願景概念化, 凝聚學校整體發展共識, 建立「閱讀共享、生活共好、生命共榮、生態共好」的學校本位課程。 4. 積極招募社會資源, 共同訂定教師獎勵辦法, 激勵教師正向專業精進。 5. 推動教師專業精進計畫, 重新檢討「教學觀摩」、「教學檔案」、「教師備課研習」, 以及發展「三生一閱讀」之教師專業社群。 6. 建立「副導師」制度, 落實行政支援教學, 以彌補代課教師班級經營經驗之不足。 7. 積極爭取人力資源, 紓解人力不足及專長授課問題。			
家長	1. 各班發表班級經營報告書以落實學校家長日辦理及親職教育創意規劃。 2. 建立家長志工參與制度。 3. 建立家訪鼓勵制度, 強化親師溝通訪問。 4. 舉辦親師聯誼聚餐活動, 建立良好互動。			
學生	1. 推動分組教學, 落實適性學習及差異教學。 2. 免費課輔政策, 解決家庭支援不足問題。 3. 倡導閱讀優先, 奠定愛上學習基礎。 4. 踐行品格第一, 重視活教育, 強調榮譽至上。 5. 積極推展藝文交流, 增進孩子多元文化刺激。			

肆、學校教育願景與目標

一、學校心願景（品格、服務、學習、健康）



二、學校教育目標（閱讀共享、生活共好、生態共生、生命共榮）



閱讀共享：採用MSSR的閱讀模式，以學生為主體，學校與社區的每一位成員為閱讀推手，融入課程及社區文化，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生閱讀習慣和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習基礎。

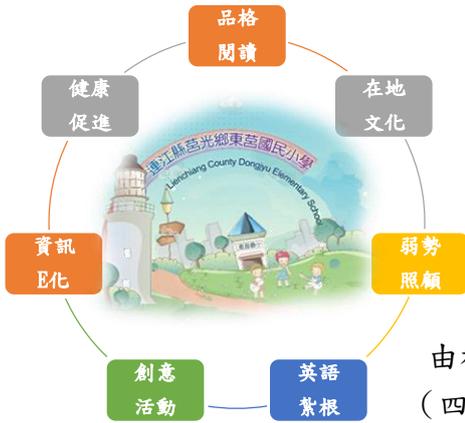
生活共好：增進創造性、批判性思考及適應社會變遷與終生學習的能力；學習溝通與表達能力，並發展良好人際關係，進而培養誠懇、有愛、勤

勉、節儉的行為，養成榮譽歸於團體，成功不必在我之心胸。

生態共生：透過各種教學活動引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀，並在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能，以建立學習者的環境行動經驗，使之成為一具有環境素養之公民。

生命共榮：建構學生正確之價值體系及人生觀，使學生能夠深切體察與尊重生命的意義及人生之真諦，重視家庭成員親子關係與他人之間的和諧關係，藉著瞭解不同文化的差異，透過瞭解進而包容，成為氣度宏偉的健全學生。

三、具體策略-用身力行落實新目標



(一) 品格閱讀：閱讀，讓孩子的經驗超過時空的限制，永不寂寞，它讓孩子學習典範、建立價值觀。它使我們擁有同理心、創造力，打開世界之窗，決定自己的人生。

(二) 在地文化：守護家鄉，認識在地文化，透過服務學習，將愛與關懷送到社區每個角落。

(三) 弱勢照顧：透過補救檢測，診斷孩子學習問題，藉由補救教學與陪伴學習，提升孩子學習成效。

(四) 英語紮根：透過遊戲中『玩』的概念進行英文學習，讓孩子喜歡英文，進而愛上英文，學習英文。

(五) 創意活動：學習上的改變，課室的開放，學習的多元，師生的互動與討論，透過『動手做』的過程，讓學習更活潑更有趣。

(六) 資訊E化：線上網路的輔助教學，平版的使用，透過資訊來協助學習，增加學習的便利性與寬廣性。

(七) 健康促進：健康是財富，擁有健康才有資格擁有一切，透過健康促進的活動，日行 85210，讓健康永續，讓人生加分。

四、學生核心價值-用愛關懷成就明日星

H 健康+A 主動+P 付出+P 耐心+Y 展現=HAPPY

以自然為教室 以生活為老師 在天地間體會知識



伍、課程發展委員會組織架構與成員名單

一、課程發展組織章程

表一：「課程發展委員會」設置要點

項目	內容說明
依據	<p>依據教育部於 87.9.30 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」於每學年開學前決定各領域授課節數，審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。</p>
目標	<p>各校應組織「課程發展委員會」於每學年開學前決定各領域授課節數，審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。</p>
工作職掌	<p>壹、課程發展委員會之功能與任務</p> <p>一、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：（以整體及縱向課程為主）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃全校之課程目標與結構。 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數（必修）。 3. 彈性教學節數，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。 4. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。 5. 本校教師之課程發展會議（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。 6. 規劃九個學習領域一至六年級的整體及縱向課程發展方向。 <p>二、課程計畫，內容包括：（以整體及縱向課程為主）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各學習領域之課程目標、內容與重點發展方向。 2. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。 3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 4. 審查全校各學習領域的課程計畫。 5. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。 <p>貳、學年課程發展小組之功能與任務：（由學年主任兼召集人）</p> <p>（以學年為單位，成員包括級任與科任教師）</p> <p>一、規劃全學年之課程方案與課程結構，內容包括：（以橫向課程統整為主）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該學年擬開設之選修課程的科目與節數。 2. 該學年每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。 <p>二、研擬各年級之課程計畫，內容包括：（以橫向課程統整為主）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該學年每一個學習領域之課程目標。 2. 每月或每週教學主題與進度。

	<p>3. 各學習領域內或領域間之統整方式。</p> <p>4. 使用之教材（自編或選用）。</p> <p>5. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。</p> <p>6. 教學活動設計方針。</p> <p>7. 教學評量方針。</p> <p>8. 統整協調該學年各學習領域之間的學習內容。</p>
--	---

二、組織職掌架構與分工

職 稱	職 務	姓 名	工 作 重 點
校 長	召集人	劉碧雲	督導新課程並領導學習型組織。
教導主任	副召集人	鄭惠琴	統籌新課程計劃並統合聯繫社區合作資源
教務組長	委員兼執行秘書	王春英	負責計劃之執行與研究並聯繫校內各領域教師資源。
總務主任	委員	徐志欽	協助改善學習環境並協助各項行政業務。
輔導主任	委員	周麗雲	調查學生學習需求並輔導學生新課程實施。
領域代表	委員	曹躍鎧、鄭惠琴、 王春英、	負責有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。
家長代表	諮詢顧問	曹秋景	負責與家長、社區合作之資源統合與聯繫。

課程發展委員會審查記錄

連江縣莒光鄉東莒國小 106 學年度第二學期課程發展委員會會議記錄

一、開會日期：107 年 6 月 27 日(三)

二、開會時間：17 時 00 分

三、開會地點：會議室

四、主席：陳君業校長

記錄：王春英

五、出席人員：(如簽到表)

六、會議內容：

1. 107 學年度教科書版本提交課發會審查討論。

決 議：(1)107 學年度各年級選用教科書版本，照案通過。

(2)依相關規定辦理教科書採購事宜。

2. 新學年各領域課程計畫完成時間，提請討論。

決 議：於開學前一週完成。

3、臨時動議

(1)107 學年度有三個班級，二、四、六年級。目前編制是 7 個老師，外加代

理教師名額尚須等待教育部的核定函。教師是否續聘待教評會委員開會決

定之。

(2)新學年度的職務及課程的安排會在新任校長到任後公布之，待職務、班級

決定後再排定課程，排定後再徵詢教師意見，屆時對於課程的編排上如有

任何問題都可以做溝通。

(3)新學年度低年級增加 1 節課，是 24 節；中年級增加 1 節課，是 31 節；高

年級維持 32 節。中低年級增加之節數原則上以彈性課安排之。

(4)排定 8/26(星期日)開學前一天為校內備課日，請老師們提早返校準備。

(5)下學期課程需要購買之輔材，待課務及班級導師決定後再調查。

七、散會

連江縣立東莒國小 106 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議 簽到表

107/06/27 (三) 17:00~18:00

姓名	簽到	簽退
陳君業	陳君業	陳君業
鄭惠琴	公假	公假
徐志欽	徐志欽	徐志欽
周麗雲	周麗雲	周麗雲
王春英	王春英	王春英
曹躍鎧	曹躍鎧	曹躍鎧
江仁杏	江仁杏	江仁杏
李宜萱	李宜萱	李宜萱
孫鈺茹	孫鈺茹	孫鈺茹
張惠茹	張惠茹	張惠茹

陸、各學習領域教材一覽表(選用)

學習領域		年級	二	四	六
		語文	本國 語文	國語文	南一
福州語	自編			自編	自編
英語			康軒	康軒	
數學			南一	南一	南一
健康與體育			康軒	康軒	康軒
生活課程			康軒		
社會				康軒	翰林
自然與生活科技				康軒	康軒
藝術與人文				康軒	康軒
綜合活動			康軒	康軒	康軒

柒、各年級學習領域節數分配表

一、各年級學習節數每週授課節數規定

	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	27	3-6
六	30-33	27	3-6

二、107 學年度各年級學習節數一覽表

領域/科目				階段年級		
				第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
				二年級	四年級	六年級
				節數	節數	節數
部 訂 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1
			英語文		1	2
		數學	3	3	4	
		社會	生 活 (6)	3	3	
		自然與生活科技		3	3	
		藝術		3	3	
		綜合活動	2	3	3	
		健康與體育	3	3	3	
		領域總節數	20	25	27	

領域/科目			階段年級		
			第一學 習階段	第二學 習階段	第三學 習階段
			二年級	四年級	六年級
			節數	節數	節數
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	4	6	5
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
		課綱規範彈性學習節數			
		學校學年彈性學習課程節數小計			
課綱規範學習總節數			4	6	5
學校學年總學習節數合計			24	31	32

捌、教師授課節數一覽表(留校備查)

玖、學校一週作息時間表

連江縣立東莒國民小學學校作息時間表						
星期 時間	一	二	三	四	五	
	上 午	08:00	導師時間	背誦升旗	英語時間	晨光閱讀
08:30						
08:40 09:20		學校課程				
09:30 10:10		學校課程				
10:10 10:30		課間活動時間				
10:30 11:10		學校課程				
午	11:20 12:00	學校課程				
	午間					
下	12:40	靜息				
	13:20	靜息				
午	13:30 14:10	學校課程	教師進修	學校課程		
	14:20 15:00			學校課程		
	15:10 15:50			學校課程		
	15:50 16:10	整潔活動、降旗放學				
	16:20 17:00	課後輔導				

壹拾、學校行事曆規劃（留校備查）

壹拾壹、各學習領域課程計畫（留校備查）

壹拾貳、彈性學習課程計畫（留校備查）規劃表

壹拾參、各領域（含彈性課程）教學進度總表（留校備查）

壹拾肆、特色課程、主題或教育議題教學活動

（一）名稱：樂陶陶-馬祖東莒逍遙遊

（二）目的：

- 1、利用現有陶藝教室，指導學生製作陶藝，將其作品黏貼於校園各個角落，將陶藝課程發展為學校特色。
- 2、同時結合東莒島特殊之社區環境資源，以「遊學台灣美麗角落，學習在地文化特色」理念，開創系列遊學行程，吸引本縣及台灣各級學校前來遊學。

（三）資源應用：

- 1、校內陶藝教室：本校現有陶藝教室一間，由藝文專長的老師及家長們帶領小朋友捏陶，此為本校目前重點推廣課程。
- 2、福正海邊潮間帶：福正村澳口約有 200 公尺長的沙灘與礫石灘，範圍廣大，東起燈塔山下方，向西北延伸至永留嶼附近，潮差淺且縱身長，因此潮間帶寬廣之程度號稱馬祖之冠，具有豐富的濱海生態資源、其間貝殼資源尤為豐富，非常值得一探究竟。
- 3、聚落保存區資源：大埔、福正為東莒島聚落保存區，靠海的兩個村落為東莒最早開發的村落，有著濃厚的閩東風情與豐富的人文故事。
- 4、考古及古蹟資源：本島有唯一馬祖考古遺址「熾坪隴遺址」距今五千年前就有人在這裡生活；另本島有兩處國家級古蹟，一為二級古蹟東犬燈塔，另一處為三級古蹟大埔石刻。承載著許多歷史故事，值得細細品味。
- 5、自然資源：隨處可見的海島特有動植物，馬祖野百合、長萼瞿麥、紅花石蒜、豆梨、小油菊等隨時序綻放美不勝收。四季並有不同的鳥類逗留徘徊，賞鳥資源豐富。
- 6、地理資源：本島為馬祖四鄉五島最平坦之島嶼，是自行車逍遙遊最佳場所；另有各種海蝕景觀等，實為戶外地質課程最佳教學場域。
- 7、軍事景觀：戰地政務廢止後，留下許多戰爭遺跡及防禦工事、戰備坑道等不勝枚舉，值得親身體驗。
- 8、節慶資源：每年的元宵節是體驗閩東式元宵最適當時機，另外馬祖唯一的「莒光海洋文化季」每年也在夏季時節在本島熱鬧登場，體驗在地漁鄉風情，最是時候。

9、觀星資源：相較於台灣地區處處光害情形嚴重，本島光害程度微乎其微，暑假期間並配觀星時間做燈火管制，對於觀星族來說，不啻為一觀星最佳場所。

10、夜間探索：配合海洋文化季，夜間可體驗傳統漁家牽罟活動；另有會發光的「星砂」及藍眼淚體驗，值得浪漫一下。

(四)夥伴結盟：

1、東莒社區發展協會：東莒社區協會為東莒主要的地方社團，舉辦各類社區活動，串聯村民參與，啟動地方活力，發展地方特色活動，是本校主要協力夥伴。

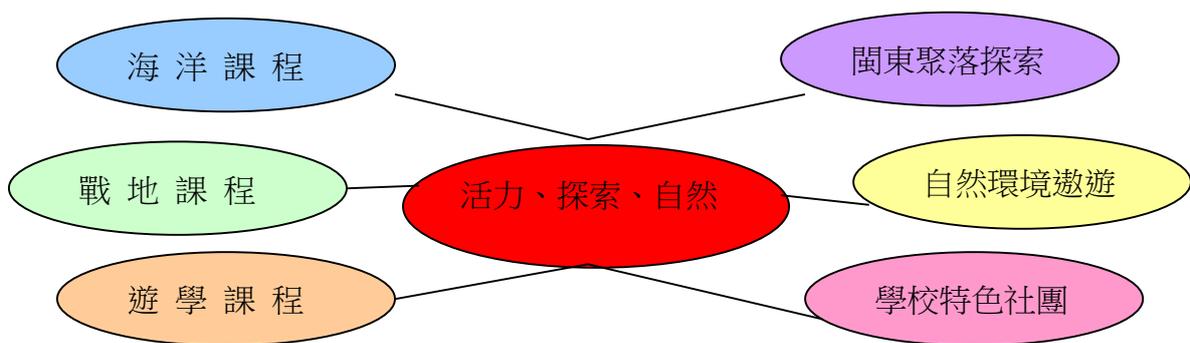
2、莒光鄉公所：是本校大小活動的最佳協力與指導單位，所方充分配合提供各種活動所需資源。

3、馬祖風景區管理處東莒站：亦為本校所有活動重要協力對象，不論軟硬體均可提供充分利用。

4、陸軍莒光指揮部：提供各項軍事軟硬體支援並開辦體驗活動，讓遊學課程充滿濃濃戰地味道。

(五)實施內容：

以孩子的家鄉為出發點，從認識自己的家鄉、瞭解家鄉到推廣家鄉，讓孩子深入家鄉的每一部份，讓孩子更認同自己的家鄉，以東莒國小為主體，延伸六大課程，從六大課程中由淺入深指導小朋友，最後能以小朋友為主軸帶領來遊學的學生朋友認識不一樣的家鄉。



(六)實施方式：

1、以「活力、探索、自然」為主軸，發展學習課程：

(1)閩東聚落探索：規劃學習場域，延伸發展社區型課程基地，其中包括：

(a)社區人文、歷史(大埔、福正聚落歷史故事、人文課程)：以大埔、福正聚落為基地，開設課程邀請地方人士以故事型態指導學生對聚落相關歷史、故事及人文有一定程度認識。

- (b)社區自然環境(漁路古道自然步道)：邀請專業老師帶領學生認識馬祖動植物，從認識動植物的過程中，體驗大自然的奧秘，進而懂得保護原有環境生態。
- (2)海洋課程：由於特殊的海洋地形，孕育了極為豐富的海洋生物，因此當地人有一句話形容「我家的冰箱在海邊」指的就是福正海濱，因此利用本島特有地形發展海洋生物課程，讓小朋友更貼近大自然。
- (a)潮間帶生物探索：讓小朋友在專業教師帶領下，踏查潮間帶貝類及各種生物。
- (b)海上基本救生訓練課程：讓孩子學習在大海上的各種簡易救生技巧。
- (3)成立學校特色社團：利用東莒國小現有特色社團，延伸到遊學課程，讓參加遊學者皆能習得另一項才藝：
- (a)發展陶藝特色：利用藝能課程及課餘時間指導小朋友製作陶藝品，落實一人一藝，除培養小朋友興趣外，在捏陶的過程可以訓練學生耐心、細心。並希望來遊學的朋友於離開時能帶著自己親手做的陶藝作品回家。
- (b)成立卡打車隊：東莒的好山好水，若是能讓小朋友騎車奔馳在美景相伴的路上，是種極美的成長環境。
- (4)遊學課程：培養學生勇於分享的態度，訓練學生解說及面對許多人時的進退應對的能力；從古蹟、聚落、自然步道到海濱生物，一連串以自然為主的課程可以串連成一線成為自然生態遊學套餐。
- (5)戰地課程：由於現階段學生體適能有逐年下降的趨勢，為了讓學生能體驗軍隊的生活情況及體驗戰地風情，規劃以下課程：
- (a)軍事生活體驗：依部隊軍事化的管理模式，讓遊學者體驗「當兵」的甘苦。
- (b)戰地風情體驗：深入各碉堡坑道，體驗戰地風情。
- (c)射擊體驗：利用漆彈設備體驗當兵時的射擊訓練。

2、實際運作人力：

(1)經營團隊：

協同單位	協同範圍
校長：劉碧雲	負責提出經營論述與目標管理。 掌握整體方案規劃，督促執行節奏。 發揮過程效益和行銷策略，成果擴大化。
教導主任：鄭惠琴	負責人力配置及品質掌控。 帶領教學團隊設計特色遊學課程。 兼辦遊學中心行政業務。
總務主任：徐志欽	負責硬體工程採購發包及維護工作。 聯繫社區與各界資源應用事宜。 整合本校資源應用。
教學團隊：全校教師	設計特色遊學教學活動。 擔任特色遊學解說老師。 擔任學校特色社團指導老師。

(2) 遊學行程：以「活力、探索、自然」為主題，融入東莒地區各項資源規劃下列行程：

- a、週一至週五單日式主題式體驗課程：(a) 閩東聚落體驗 (b) 考古古蹟體驗 (c) 自然地景體驗 (d) 戰地體驗 (e) 潮間帶體驗 (f) 陶版畫、陶笛製作體驗 (g) 海島自行車體驗營 (h) 福州語體驗…。
- b、週休二日綜合體驗營：複合主題式體驗營隊外加夜間觀星體驗課程。
- c、配合夏季海洋文化季 3-5 天親子夏令營模式：規劃由父母或學子參加為期 3-5 天不等的夏天遊學營隊。

(七)、預期效益：

- 1、鼓舞教師士氣，建立小朋友的信心，引發社區矚目，能互相合作將家鄉的美推廣出去，讓越來越少人數的離島小學充分發揮教學功能。
- 2、以陶藝為學校特色，能引發小朋友對製陶的興趣。

壹拾伍、學習節數分配與重要教育工作規劃摘要表…

連江縣莒光鄉東莒國民小學 107 學年度課程每週教學時數表			107.06.27 經課程發展委員會決議通過					
各班課程教學節數			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習領域			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域課程 低年級 20節 中年級 25節 高年級 26節	占學習領域 20-30%	國語文	5	5	5	5	5	5
		英語			1	1	2	2
		鄉土語言	1	1	1	1	1	1
		比率	30%	30%	28%	28%	29%	29%
	數學 10-15%		3	3	3	3	4	4
	比率		15%	15%	12%	12%	15%	15%
	生活課程 30-45%		6	6				
	比率		30%	30%				
	社會 10-15%				3	3	3	3
	比率				12%	12%	11%	11%
	自然生活科技 10-15%				3	3	3	3
	比率				12%	12%	11%	11%
	藝術與人文 10-15%	音樂			1	1	1	1
		美勞			2	2	2	2
		比率			12%	12%	12%	12%
	健康與體育 10-15%	健康	1	1	1	1	1	1
		體育	1	1	2	2	2	2
		比率	10%	10%	12%	12%	11%	11%
	綜合活動 10-15%		3	3	3	3	3	3
	比率		15%	15%	12%	12%	11%	11%
領域學習節數		20	20	25	25	27	27	
彈性節數	統整性主題/專題/議題探究課程		4(80節)	4(80節)	6(120節)	6(120節)	5(100節)	5(100節)
	環境、教育		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	性別平等教育		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	性侵害防治教育		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	家庭教育		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	全民國防教育		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	校本課程(閩東聚落探索、海洋課程、陶藝教學)		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	安全宣導(交通、防災、資訊)		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	品格教育							
	衛生宣導		融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域	融入領域
	彈性課程節數小計		4	4	6	6	5	5
週總節數		4	4	6	6	5	5	
學期彈性總節數		80	80	120	120	100	100	

壹拾陸、課程評鑑計畫

東莒國民小學課程評鑑實施計畫

一、目的：

落實九年一貫課程之精神，研討課程發展委員會的運作方式與任務之適切性；檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性；檢討各領域或科目的課程實施成效及學生學習成果，以改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

一、評鑑的範圍：

課程、教學計畫、教材教法、實施成果……等。

三、評鑑的內容與向度

課程結構方面：

1. 課程發展委員會之運作方式。
2. 基本教學節數與科目之適切性。
3. 彈性教學節數的時數與運作方式。
4. 班群配置方式與運作之適切性。

課程計畫方面：

1. 學期課程計畫之完整性。
2. 主題統整課程之適切性。
3. 教材或教科書「選」、「編」之適切性。
4. 教學評量方法之適切性。
5. 學校活動配合之適切性。
6. 領域內縱向連貫的適切性。
7. 六大議題融入之適切性。

8. 班級協同教學合作方式與成效。

課程實施成效方面：

1. 各領域科目課程與教學活動實施過程。
2. 教師專業認知與投入。
3. 學生的學習成效。
4. 學校活動的實施成效。
5. 其他有關課程實施之向度。

四、實施方式：

評鑑人員：

1. 內部評鑑

課程發展委員會成員評鑑。

行政人員自評。

教師自評。

學生暨家長評鑑。

2. 外部評鑑：

※專家評鑑

評鑑原則：採多元化方式實施，兼重形成性及總結性評鑑。

評鑑方式：

1. 訪問相關人員。
2. 觀察學校教育活動。
3. 教學現場回饋觀察。
4. 問卷、評鑑表之填寫。

5. 書面資料檢核（教師教學檔案、學生學習檔案）。

6. 綜合座談會。

五、實施時間：

1. 形成性評鑑：學期中，隨時評鑑。

2. 總結性評鑑：每年一月、六月。

六、本計畫經課程發展委員會議通過後，陳校長核可後施行，修正時亦同。

壹拾柒、學校本位課程評鑑計畫

東莒國民小學學校本位課程評鑑計畫

一、依據

（一） 教育部國民中小學九年一貫課程綱要。

（二） 本校學年度課程總體計畫暨課程發展委員會設置要點。

二、評鑑要旨

（一） 促進課程完善發展。

（二） 協助教師專業成長。

三、評鑑目的

（一） 建立學校課程評鑑制度，以提升學校課程與教學品質。

（二） 了解學校課程之優缺點及成因，做為學校課程改進及發展之依據。

（三） 增進教師對問題之敏銳度及覺察力，持續不斷的改進課程與教學。

四、評鑑對象與範圍

（一） 評鑑對象：本校之「學校本位課程」（即總體課程計畫中所包含之課程）。

（二） 評鑑範圍：包括課程發展之籌設（準備、設計）、實施及成果等層面。

五、評鑑組織與執掌

（一） 課程發展委員會

甲、 組織成員：即本校課程發展委員會成員。

乙、 組織執掌：

1. 負責學校課程評鑑之規劃、推動與宣導。

2. 協助教師提出自我改進方案，以提供日後追蹤輔導與後續評鑑之參考。

3. 辦理自我評鑑說明會及小組評鑑座談會。

4. 遴聘小組評鑑成員。

5. 評鑑期間之行政溝通、協調事宜。

（二） 自我評鑑小組：

甲、 組織成員：課程籌設（準備、設計）及實施層面有關的人員。

乙、組織執掌：

1. 參加自我評鑑說明會。
2. 填寫、提供或接受訪談提供課程相關資料和資訊。
3. 彙整自評表, 提報自我評鑑結果。

(三) 小組評鑑：

甲、組織成員：由課程發展委員會遴聘若干人，並推派一人為組長，統籌、協調小組評鑑工作。

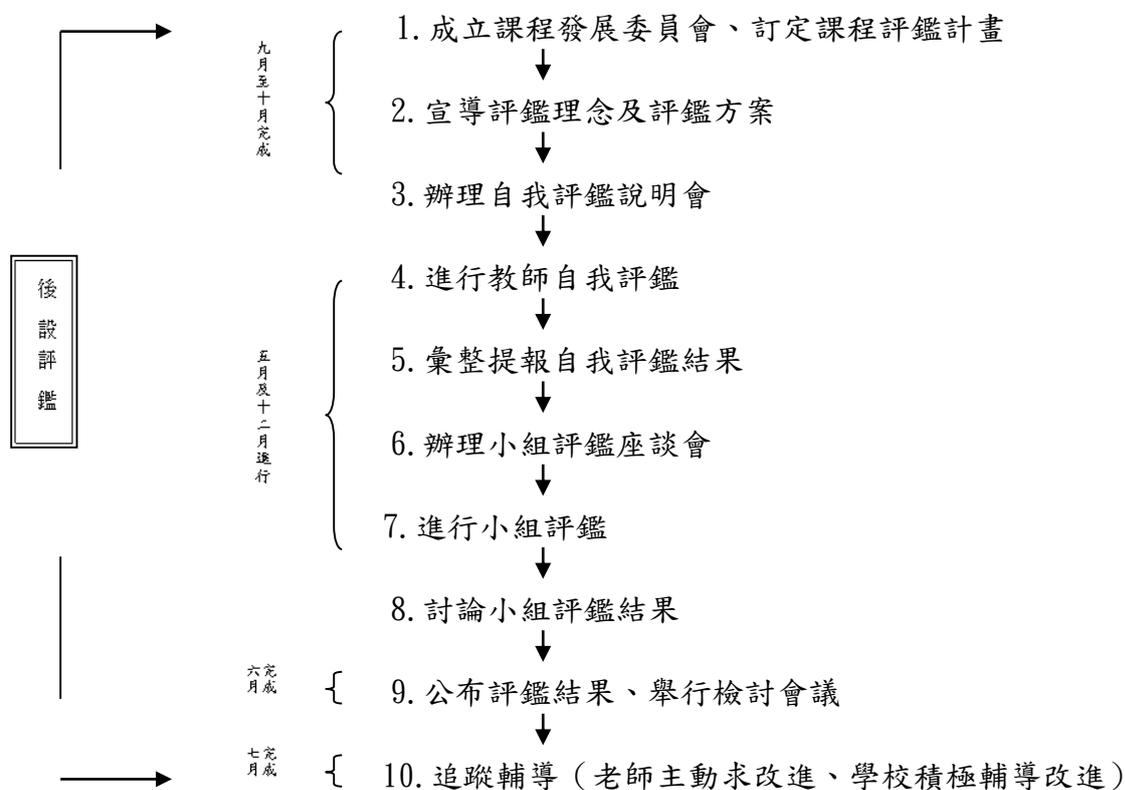
乙、組織執掌：

1. 參加評鑑前之座談會。
2. 進行小組評鑑。
3. 撰寫小組評鑑報告。

六、評鑑方式與流程：

(一) 方式：採「自我評鑑」和「小組評鑑」兩種方式。

(二) 流程：



七、評鑑內容

評鑑內容主要包括評鑑層面、評鑑項目、評鑑指標、資料來源及評鑑方式、自評結果、同僚評鑑結果等，如附件一所示。

(一) 評鑑層面：依課程發展過程，分為課程籌設、課程實施、課程成果、課程發展配套措施四個層面。

(二) 評鑑項目：評鑑項目係指依評鑑層面內容分析而來的評鑑重點，籌設層面包括

「課程組織與運作」、「課程目標與架構」、「教學設計」等三項目；實施層面包括「實施的準備」、「實施的過程」等二項目；成果層面包括「學生學習成效」、「教師專業成長」、「學校氣氛」、「滿意程度」等四項目；配套措施包括「研習進修」、「課程領導」、「行政資源」等三項目。

- (三) 評鑑指標：指決定評鑑項目是否達成的重要判依據，依評鑑項目的內涵加以設計。
- (四) 資料來源及評鑑方式：資料來源係指可供判斷各評鑑指標達成程度的資料，包括法令規章、辦法、會議記錄、公文、課程成品、學生作品、問卷、其他檔案文件等。評鑑方式蒐集資料的方法，包括查閱資料、訪談相關人員、觀察相關活動、問卷調查等。
- (五) 自評結果：自我評鑑小組針對各項評鑑指標之實際達成情形，辦理自我評鑑，並可說明具體成果及待改進事項。
- (六) 小組評鑑結果：小組評鑑委員在綜合各項資料後，對各指標之辦理情形進行複評，並可提出待改進事項及改進建議。

(1) 資料收集方式和工具

甲、 資料蒐集方式

1. 「查閱」、「分析」相關檔案資料
2. 「檢視」相關設備與場地。
3. 「觀察」相關活動。
4. 「訪談」相關人員或與相關人員「座談」。

乙、 資料蒐集工具

1. 訪談大綱
2. 問卷

丙、 資料蒐集對象

1. 參與課程發展的相關人員—學校有關之教師。
2. 課程實施的對象及相關人員—學生和家長。

學校本位課程評鑑評鑑表

層面	項目	評鑑指標	辦理情形				具體成果及待改進事項	評鑑方式
			優良	良好	尚可	改進		
壹、 課程 組織 籌設	一、 課程 組織 與運	1. 課程設計小組組織方式適當						訪談 查閱資料
		2. 小組成員具備課程設計知能						訪談 查閱資料

	作	3. 小組成員能積極參與、充分溝通						訪談 查閱資料	
		4. 有支援與諮詢管道						訪談 查閱資料	
	二、 課程 目標 與架 構	1. 課程目標能符合學校本位能力指標							查閱資料
		2. 課程目標考量學生的能力與興趣							查閱資料
		3. 課程目標涵蓋認知、情意、技能							查閱資料
		4. 課程目標結合社區資源與特色							查閱資料
		5. 課程架構能考量各年級縱向銜接							查閱資料
		6. 課程架構能與各年級領域課程統整							查閱資料
	三、 教學 設計	1. 教學設計能符合課程目標							查閱資料
		2. 規劃合理的教學流程與時間							查閱資料
		3. 規劃多元的評量方式							查閱資料
		4. 依據課程目標選擇或自編教材							查閱資料
		5. 能規劃適當的教學資源							查閱資料
		6. 能依需求設計補救與修正課程內容							查閱資料
	貳 、 課程 實施	一、 實施 前的 準備	1. 教學者充分瞭解課程目標及內容						訪談
			2. 教學前充分掌握教學資源						訪談 查閱資料
			3. 與家長的宣導說明						訪談 查閱資料
			4. 行政單位充分支援與聯繫						訪談 查閱資料
二、 有效 落實 課程 計畫		1. 教師能應用不同的教學方法達到課程目標							問卷 訪談 查閱資料
		2. 課程實施中遇有困難能機動調整課程							訪談
		3. 教學媒體與資源的運用符合教學需求							訪談 查閱資料

		4. 多元評量的運用符合教學設計精神						訪談 查閱資料	
		5. 實施過程中適時評估學生學習情形						訪談 查閱資料	
		6 教師能運用教學資源、結合家長、社區資源						訪談 查閱資料	
參、 課程 成果	一、 學生 學習 成效	1. 學生能達成既定的課程目標						問卷 訪談	
		2. 提昇學生學習的意願						問卷 訪談	
		3. 增進學生合作學習的態度						問卷 訪談	
	二、 教師 專業 成長	1. 提昇教師課程設計能力							問卷 訪談
		2. 提昇教師自我評鑑能力							問卷 訪談
		3. 教師能做教學省思，促進教學成長							問卷 訪談 查閱資料
		4. 教師教學檔案的整理與運用情形							訪談 查閱資料
	三、 學校 氣氛	1. 養成教師協同合作的氣氛							問卷 訪談
		2. 促進學校成員的專業對話							問卷 訪談 查閱資料
		3. 凝聚學校成員對學校的認同感							問卷 訪談
	四、 滿意 程度	1. 學生滿意學習內容							問卷 訪談
		2. 學生滿意學習活動							問卷 訪談
		3. 學生滿意學習成果							問卷 訪談

		4. 教師滿意課程方案						問卷 訪談	
		5. 教師滿意行政支援						問卷 訪談	
		6. 家長滿意課程方案						問卷	
肆、 配套 措施	一、 研習 進修	1. 能主動參與各種研習及進修						問卷 訪談 進修卡	
		2. 進修活動能提升教師專業知能						問卷 訪談	
		3. 能有讓教師經驗分享及教學經驗的機會						問卷 訪談	
		4. 適時結合校外人力資源加入專業對話						問卷 訪談	
	二、 課程 領導	1. 課程領導成員了解課程內涵與實施途徑							問卷 訪談
		2. 建立獎勵制度鼓勵教師專業成長及發表							問卷 訪談
	三、 行政 資源	1. 提供教學場地，滿足教學使用需求							問卷 訪談
		2. 提供有利教師進行專業對話的時間與空間							問卷 訪談
		3. 有效整合學校、家長及社區資源							問卷 訪談