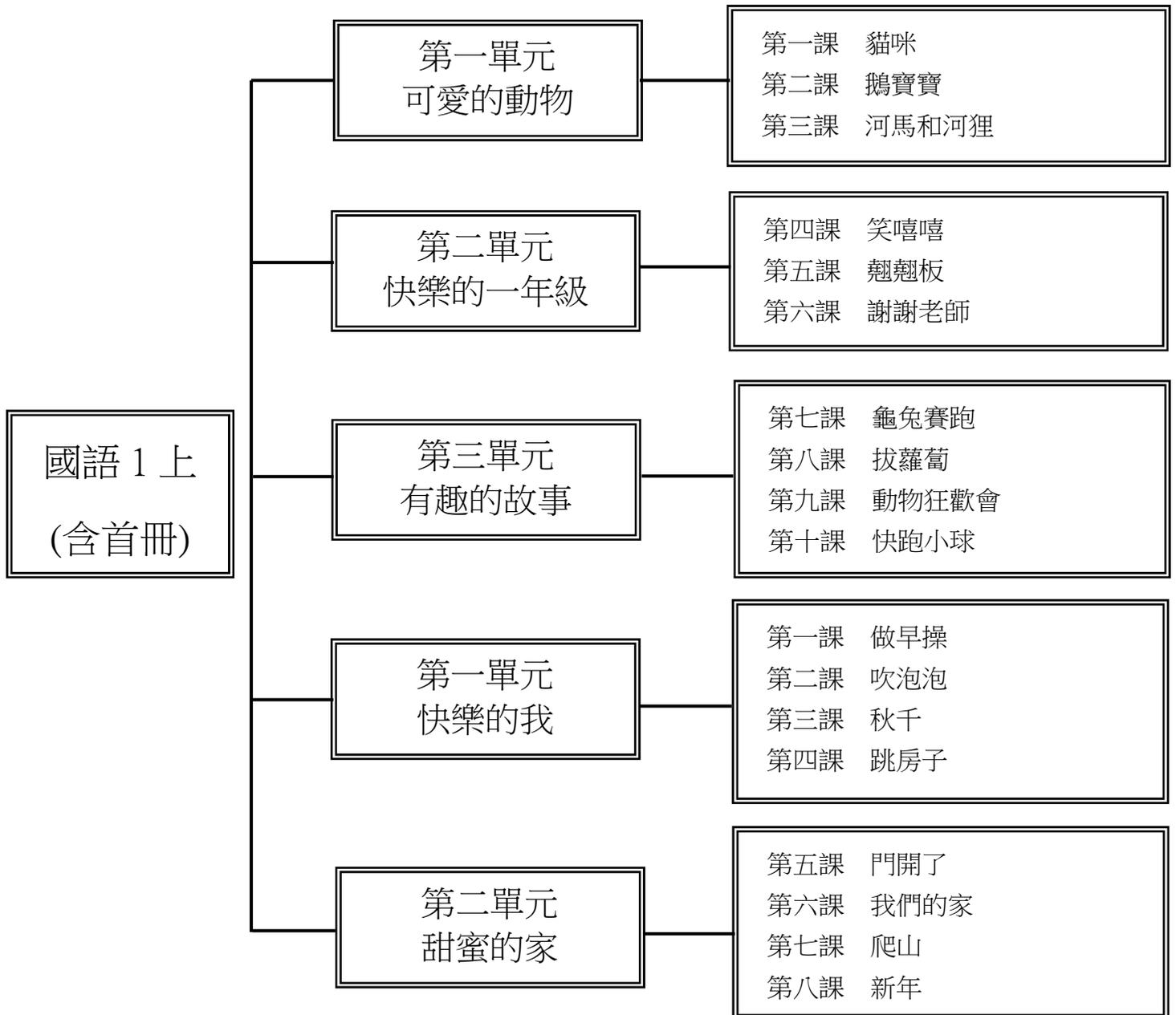


教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

一年級是孩子學習語文的起點，此階段的學習重點為「注音符號」，配合九年一貫語文領域課程綱要，對於注音符號教學要能做到正確認念、拼讀及書寫，如此才能讓學生應用注音符號，擴充語文學習的空間，並從閱讀中發現語文學習的樂趣。識字是閱讀和寫作的基礎，也是一年級學生啟蒙教育的開始，識字能力的培養更是此階段的學習重點。教師必須教給學生正確的識字方法，例如：利用部首或簡單造字原理、寫出楷書的正確筆畫等方法，培養識字能力。

## 四、課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 認識家是最溫暖的地方，體會家的溫馨經驗，扮演好家人的角色。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
11. 配合民俗節日，結合孩子的生活經驗，培養愛家的情懷，促進家人的互動。

## 五、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

- (1) 直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

- (2) 部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
- (3) 筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
- (4) 構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
- (5) 形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
- (6) 彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
- (7) 字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。
- (8) 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。
- (9) 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

## 六、參考資料：

1. 龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardou、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。
2. 大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國九十六年。
3. 魔法夜光書—動物狂歡會 文：克里斯提亞諾·貝托魯奇、法蘭契斯柯·米羅 明天國際出版 民國九十五年。
4. 蝸牛強強 作者：林良 圖：曹俊彥 螢火蟲出版社 民國九十九年。
5. 寶貝手指謠 123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。
6. 我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼出版社 民國八十六年。
7. 與大自然捉迷藏 文、圖：徐仁修 泛亞國際文化 民國九十三年。
8. 123·光腳丫·玩遊戲 文、圖：老頭 大穎文化 民國九十六年。
9. 門鈴又響了 文：佩特·哈金絲 譯：林真美 遠流出版社 民國八十六年。
10. 跟我一起看地球 文：約翰·伯寧罕 圖：林真美 遠流出版社 民國九十二年。

## 七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 2.能注意聽並聽得準確。
- 3.能用完整語句口述事情並回答問題。
- 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
- 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28   9/02	可愛的動物	一、貓咪	<p>【一、貓咪】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2. 能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>3. 能運用ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ進行拼音練習。</p> <p>4. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>5. 培養比賽勝不驕，敗不餒的精神。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能說出比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ」、「一、一、一」聲調的變化。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
二	9/05   9/10	可愛的動物	二、鵝寶寶	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄊ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>3. 能運用「ㄘ、ㄊ、ㄎ、ㄏ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」「ㄏ、ㄏ、ㄏ」拼讀。</p> <p>4. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>5. 培養「尊重生命」的態度。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄊ」「ㄎ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</p> <p>4. 利用「ㄘ、ㄊ、ㄎ、ㄏ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」「ㄏ、ㄏ、ㄏ」「ㄏ、ㄏ、ㄏ」聲調的變化。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 聆聽評量 2. 實作評量 3. 習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
三	9/12   9/14	可愛的動物	三、河馬和河狸	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-2-4 能主動問候他人，與人問答。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 認讀本課語句、詞語、單字、符號。</p> <p>2. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p> <p>3. 能運用ㄎ、ㄎ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>4. 能運用學過的聲符與ㄎ、ㄎ、ㄎ拼讀。</p> <p>5. 能聽寫並分辨本課符號。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用聲符「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與韻符「ㄎ、ㄎ、ㄎ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎ」和「一、ㄎ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄎ」和「ㄎ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 實作評量 2. 遊戲評量 3. 習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>





起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31   11/04	有趣的故事	十、快跑小球	<p>【十、快跑小球】</p> <p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【十、快跑小球】</p> <p>1.能運用聲符與韻符互相拼讀並正確發音，避免混淆含介符與不含介符的注音。</p> <p>2.能練習聲調的四聲變化，並了解三聲的變調。</p> <p>3.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。</p> <p>4.能運用注音符號閱讀童詩及理解短文。</p>	<p>【十、快跑小球】</p> <p>1.能說出和好朋友相處的經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.練習發音中含介音與不含介音的詞語。</p> <p>4.能正確讀出發音皆為三聲的詞語。</p> <p>5.運用注音符號寫出單字、詞語並能造句。</p> <p>6.能拼讀符號，念出童詩與理解短文。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.聆聽評量 2.實作評量 3.習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>
十一	11/07   11/11	快樂的我	一、做早操	<p>【一、做早操】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-2 概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p>	<p>【一、做早操】</p> <p>1.能利用注音符號，和他人分享做操的相關經驗。</p> <p>2.能安靜聆聽同學發表與運動有關的經驗，並回答問題。</p> <p>3.能清楚明白的說出與家人一起運動的時機與感受。</p> <p>4.能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道「做早操」的大意。</p> <p>6.能有節奏的朗讀課文。</p>	<p>【一、做早操】</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽「做早操」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3.會念「做早操」的課文內容。</p> <p>4.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>5.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「做早操」的趣味。</p> <p>6.口述「做早操」的課文內容。</p> <p>7.能有節奏的朗讀課文。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.遊戲評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.觀察評量 5.習作評量 6.實作評量 7.聆聽評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/14   11/18	快樂的我	二、吹泡泡	<p>【二、吹泡泡】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【二、吹泡泡】</p> <p>1. 能利用注音符號，和他人分享自己吹泡泡的經驗。</p> <p>2. 能正確的聽出說話者說明關於吹泡泡的方法和過程。</p> <p>3. 能清楚明白的口述吹泡泡的過程和方法。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道吹泡泡的大意。</p> <p>6. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>【二、吹泡泡】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 安靜聆聽關於「吹泡泡」的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3. 用完整的句子，介紹自己帶來的玩具。</p> <p>4. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫吹泡泡的趣味。</p> <p>6. 練習「……都……」的句型。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 自我評量 6. 聆聽評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p>
十三	11/21   11/25	快樂的我	三、秋千	<p>【三、秋千】</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 能利用注音符號，說出在校園活動的相關經驗。</p> <p>2. 能安靜聆聽跟秋千有關的故事，並回答問題。</p> <p>3. 能愉快的分享自己盪秋千的時機與感受。</p> <p>4. 能用正確的執筆方法，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>6. 能活用課文的句型，寫出通順完整的句子。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>3. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。</p> <p>4. 能辨認「天、大」、「跑、泡」、「把、操」等字形的相同部件。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>6. 運用「把」描述動作。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 自我評量 6. 聆聽評量	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求，並促進身心健康與發展。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/28   12/02	快樂的我	四、跳房子	<p>【四、跳房子】</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>【四、跳房子】</p> <p>1. 能利用注音符號，和他人分享玩跳房子的經驗。</p> <p>2. 能仔細聆聽「跳房子」的課文內容和複述相關詩歌文句。</p> <p>3. 能清楚明白的口述玩跳房子的方法和過程。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道「跳房子」課文的大意。</p> <p>6. 能運用學過的詞語造出通順的句子。</p>	<p>【四、跳房子】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 專心聆聽教師朗讀的文句，並複述完整文句。</p> <p>3. 以有節奏的語調朗讀，注意句尾的「子」為輕聲。</p> <p>4. 了解「格」、「好」、「秋」、「把」的組成部件。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句，了解「跳房子」詩歌中的趣味。</p> <p>6. 練習「大大小小」的句型。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 聆聽評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

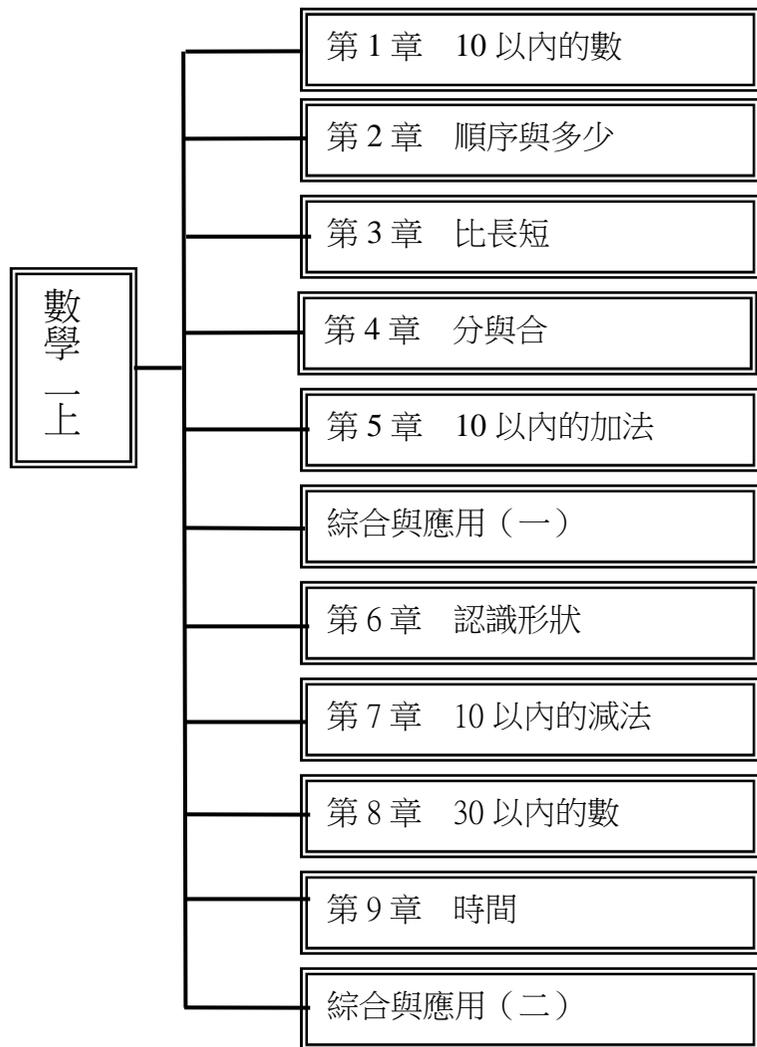
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/05   12/09	甜蜜的家	五、門開了 統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【五、門開了】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.能分辨字義，理解相對比的一組字。</p> <p>2.能熟練本單元的生字，並造詞運用。</p> <p>3.能學習並活用「人物」+「動作」的句型。</p> <p>4.理解「聽重點的方法」。</p> <p>5.專注聆聽，並回答問題。</p> <p>6.閱讀童詩，欣賞童詩。</p> <p>【五、門開了】</p> <p>1.能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能正確聽出說話者說明家庭成員及稱謂。</p> <p>3.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>4.能清楚明白的口述家人回來時的情形。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.讀出同一組中的兩個字，說一說兩個字的意思，有什麼不同。</p> <p>2.讀出本單元的生字並口頭造詞。</p> <p>3.將人物和動作自行配對，說出不同的句子。</p> <p>4.教師與小朋友玩「老師說」的遊戲，藉由「老師說」的指令要求，訓練小朋友「聽重點的方法」。</p> <p>5.聆聽故事後能複述一遍。</p> <p>6.閱讀童詩後共同討論問題。</p> <p>【五、門開了】</p> <p>1.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.展示「全家福」照片或圖畫，介紹家人。</p> <p>4.以角色扮演方式，說出家人回來時的問候語。</p> <p>5.找出所學的字中，有相同部件的字。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.習作評量 4.實作評量 5.聆聽評量 6.自我評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12   12/16	甜蜜的家	五、 我們的家	<p>【五、門開了】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【六、我們的家】</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。</p>	<p>【五、門開了】</p> <p>1.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>2.能利用注音符號及學過的字造出含有動作的短語。</p> <p>3.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>【六、我們的家】</p> <p>1.能利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.能說出各種不同類型的家。</p> <p>4.能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p>	<p>【五、門開了】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，了解課文中家人相聚時的快樂情境。</p> <p>2.練習描述動作的詞語。</p> <p>3.練習「……都……」的句型。</p> <p>【六、我們的家】</p> <p>1.應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3.說出還有哪些不同類型的家。</p> <p>4.認識字的結構與部件。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享
十七	12/19   12/23	甜蜜的家	六、 我們的家	<p>【六、我們的家】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【七、爬山】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>【六、我們的家】</p> <p>1.能了解課文的內容，體會家的意義。</p> <p>2.依照課文形式，寫出其他類型的家。</p> <p>3.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>【七、爬山】</p> <p>1.能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2.能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3.能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人假日從事的休閒活動。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p>	<p>【六、我們的家】</p> <p>1.認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2.練習看圖填詞，完成句子。</p> <p>3.練習「……是……」的句型。</p> <p>【七、爬山】</p> <p>1.以正確發音，口頭發表自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>2.自然安靜的聆聽老師及同學的說話內容。</p> <p>3.清楚明白的口述自己和家人在假日從事的休閒活動。</p> <p>4.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.觀察評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/6 12/30	甜蜜的家	七、爬山 八、新年	<p>【七、爬山】</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【八、新年】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p>	<p>【七、爬山】</p> <p>1. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>2. 能運用學會的詞語，造出通順的句子。</p> <p>【八、新年】</p> <p>1. 能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3. 能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p>	<p>【七、爬山】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「一起」、「終於」。</p> <p>【八、新年】</p> <p>1. 運用注音符號，拼讀課文及童詩。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。</p> <p>3. 清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。</p> <p>4. 辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
十九	1/03 1/06	甜蜜的家	八、新年	<p>【八、新年】</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>【八、新年】</p> <p>1. 能正確發音，發表經驗及回答問題，並正確認讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 能專心靜聽，了解說話者的內容重點。</p> <p>3. 能口齒清晰，音量適中，發表自己和家人在新年假期從事的各種活動。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確且端正的國字。</p> <p>5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6. 能運用學會的詞語，造出通順的句子。</p>	<p>【八、新年】</p> <p>1. 運用注音符號，拼讀課文及童詩。</p> <p>2. 專心聆聽同學發表新年假期的活動經驗。</p> <p>3. 清楚明白的口述自己和家人在新年從事的各種活動。</p> <p>4. 辨別讀音相似的字：「熱」和「樂」、「新」和「星」，並區分用法。</p> <p>5. 讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6. 仿說簡單句型：「過年真熱鬧。」</p>	5	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 電子教科書	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/09   1/13	甜蜜的家	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>總複習</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 練習用注音符號拼寫出羣聲詞。</p> <p>2. 認識各組生字相同的部分。</p> <p>3. 加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>4. 加強對疊字詞的認識與運用。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 試著模仿生活中的聲音，並試著將這些聲音用注音符號拼寫出來。</p> <p>2. 仔細觀察各組生字，指出相同的部份。</p> <p>3. 在生字造詞時，可以找一找有沒有老朋友（指教過的字）可以跟它組成有意義的詞語，或從生活中常用的詞語去尋找。</p> <p>4. 對於同一組句子運用疊字詞，能將語意更明顯的強調出來。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習
廿一	1/16   1/19	甜蜜的家	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>總複習</p> <p>【休業式】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 加強對「終於」詞義的認識。</p> <p>2. 練習造出語意完整的句子。</p> <p>3. 專注聆聽，並回答問題。</p> <p>4. 能欣賞童詩「笑了」的童趣。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 教師以動作表演、說明及圖示的方式，加深學生對「終於」一詞的理解。</p> <p>2. 看圖回答問題後，聆聽故事內容並複述。</p> <p>3. 童詩閱讀後回答問題，並敘說家中的成員。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習

### (數學 1 上) 課程架構圖



## 參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

1. 小紅帽的故事（法國童話）
2. 醜小鴨的故事（安徒生童話）
3. 木偶奇遇記的故事
4. 白雪公主的故事
5. 傑克與魔豆的故事
6. 糖果屋的故事
7. 愛麗絲夢遊仙境的故事
8. 十二生肖的故事
9. 灰姑娘的故事（法國童話）
10. 樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊 <http://teach.eje.edu.tw/enjoy%20in%20math/photo/index.htm>
11. 民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
12. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
13. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
14. 林明仁 實用教學活力激發資訊庫 [http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile\\_id=gBgeieei200508152250351124117435.doc](http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBgeieei200508152250351124117435.doc)
15. 王儷樺 逛超級市場數學學習檔案 [http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile\\_id=BgdCgBiBBaa200503241027001111631220.doc](http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdCgBiBBaa200503241027001111631220.doc)

年級：一年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。</li> <li>2.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。</li> <li>3.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5.能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。</li> <li>6.認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。</li> <li>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8.認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。
教學材料	翰林國小數學乙版第一冊
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。</li> <li>2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。</li> <li>3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。</li> </ol>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28   9/02	一、10以內的數	1-1 認識 1 ~ 10 的數 1-2 1 ~ 10 的讀寫	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1.能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫數字。	1.透過小紅帽的故事情境圖，讓學生了解生活情境與數學的關聯。 2.透過動物情境圖，讓學生說出每種動物的數量，並藉由數數活動，體會有序數數的方法。 3.經由數數活動確定數量後，找出 1~10 的數字卡與其對應。 4.能正確的數出昆蟲的數量並學會 1~10 各數的讀寫方法。	活動一：認識 1~10 的數 1.教師簡述「小紅帽」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.請學生說出課本 P6~7 每一種動物的名稱，並點數各種動物的數量。 3.教師提問：有幾隻鱷魚？教師指著課本圖中的鱷魚，並操作附件，將數字卡 1 展示在黑板上。 4.教師接著提問：「有幾隻長頸鹿？有幾隻大象？有幾隻斑馬？有幾隻獅子？」請學生配合說出代表的數詞。 5.在學生點數完課本圖中各種動物的數量之後，讓學生操作附件，從 1~5 的數字卡中找出相對應的數字。 6.仿上述方式，讓學生數出課本 P8~9 每種動物的數量，並找出相對應的數字卡。 7.教師可展示教室的其他物品，請學生說出正確數量，並拿出正確的數字卡對應。 活動二：1~10 的讀寫 1.教師提問：數數看，每一種昆蟲各有幾隻？請學生說出每種昆蟲的正確數量。 2.再請學生說出每種昆蟲旁數字所代表的意思。 3.教師在黑板上示範 1~10 數字的筆順，再請學生在旁邊空格練習。 4.教師可讓學生在白紙上練習，且要注意學生書寫的筆順是否正確，並加以指正。	3	1.課本第 4~11 頁 2.習作第 4~7 頁 3.附件 1 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/05   9/10	一、10以內的數	1-3 1~10的做數 練習園地	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1.能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。 2.進行第一單元的重點練習。	1.能操作具體物，表徵 1~10 的數量，並畫出圖案(如圈圈)表徵 1~10 的數量。 2.藉由練習園地，練習第一單元的重點。	活動一：1~10 的做數 1.教師請學生拿出附件 1 的數字卡，再請學生在數字卡上方放上拿出相對的附件 2 白色積木數量。 2.教師展示 5 顆蘋果的圖卡，請學生操作附件，拿出相對的花片數量。 3.教師接著展示數字 3 的數字卡，請學生畫出與數字對應數量的圈圈。 4.教師最後展示數字 2 的數字卡，請學生拿出與數字數量對應的物品。 5.教師可依上面的步驟，讓學生熟悉數字與數量的對應關係。 6.教師引導學生閱讀練習 1 的題目，請學生拿出附件，貼上和動物相同數量的白色積木貼紙，並寫出正確的數字。 7.引導學生閱讀練習 2 的題目，畫出和題目一樣多的圈圈，並寫出正確的數字。 8.教師請學生拿出附件 1 的數字卡，再請學生在數字卡上方放上拿出相對的附件 2 白色積木數量。 9.教師展示數字 8 的數字卡，請學生拿出與數字相同數量的花片，再展示 6 個花片，請學生拿出正確的數字卡。 10.教師可重複上述的方法，讓學生能正確的表徵 1~10 的數量。 11.教師引導學生閱讀練習 1 的題目，貼上和球相同數量的白色積木貼紙，並寫出正確的數字。 12.引導學生閱讀練習 2 的題目，畫出和題目一樣多的圈圈，並寫出正確的數字。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 12 ~ 16 頁 2.習作第 8~9 頁 3.附件 1 ~3 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12   9/14	二、順序與多少	2-1 數的順序 2-2 第幾位	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能透過數數活動，確定被指定物排在第幾個（10 以內），並利用左右來描述排序的起點。	1.知道 10 以內的數詞序列，並確定 10 以內的某數在數詞序列中的位置。 2.能透過數數活動，確定被指定物排在第幾個（10 以內），並利用左右來描述排序的起點。	活動一：數的順序 1.教師簡述「醜小鴨」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師請學生觀察火車車廂的號碼，並依序讀出來 1、2，問學生：數字 2 的後面是數字幾？請學生將正確的數字放在空白處，依序完成其他車廂的號碼。 3.完成車廂號碼後，教師帶領學生從 1 讀到 10，再由 10 讀到 1，練習 1 到 10 的序列。 4.教師讓學生做練習題，練習從 2 開始數到 8，從 10 開始倒數到 4。 活動二：第幾位 1.教師以拔蘿蔔的情境引起學生的學習動機。 2.教師提問：誰排在第 1 位？老鼠排在第幾位？ 3.教師再提問：全部有幾位在拔蘿蔔？並讓學生觀察老鼠是第 6 位和全部有 6 位的差異，引導學生說出兩個 6 各表示的意義。 4.帶領學生做練習題，引導學生分辨第 4 輛和 4 輛的不同。 5.教師以排隊的生活情境引起學生的學習動機。 6.部分學生還不易分辨左右，教師宜在說明起點方向時，利用手勢輔助溝通，學生就能按照約定的順序來進行標示的活動。 7.教師提醒學生注意排隊的起點，是由右邊開始或由左邊開始，再回答問題。 8.帶領學生做練習題。	3	1.課本第 17 ~ 21 頁 2.習作第 10 ~ 14 頁 3.附件 4 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19   9/23	二、順序與多少三、比長短	2-3 比多少 練習園地 3-1 比長短	1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。 1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-s-01 能認識直線與曲線。	1.比較 10 以內兩個量的多少，或兩個數的大小。 2.進行第二單元的重點練習。 3.能透過比較長短的過程，體驗直接比較的方法。 4.能認識直線和曲線。	1.透過對應的方式，解決「10 以內兩量的比較」問題，並能正確的比較 10 以內兩數的大小。 2.藉由練習園地，練習第二單元的重點。 3.透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 4.理解物件長短的比較，需要在同一起點下進行。	活動一：比多少 1.教師提問：小朋友有幾個？椅子有幾張？小朋友多還是椅子多？ 2.教師引導學生利用畫圈的方式表示小朋友和椅子的數量，並寫出正確的數字，學生可以從圈圈的數量比較兩個量的大小。 3.教師提醒學生，畫圈時要一個一個對齊，比較容易比較。 4.教師提問：6 和 5 哪一個數字比較大？引導學生從圈圈的數量觀察兩數的大小關係。 5.請學生將牛和羊的數量用畫圈表示，將圈圈一樣多的部分一對一連起來，剩下就是比較多的。 6.請學生分別畫出 7 和 8 所對應的圈圈數量，再將相同的數量一對一連起來。 7.教師提問：7 個圈比較多還是 8 個圈比較多？再問：7 比較大還是 8 比較大？ 8.帶領學生做練習題。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解生活中樓層的順序，並完成練習園地的題目。 活動三：比長短 1.教師簡述「小木偶」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師提問：兩個小朋友用棍子在捕蟬，誰的棍子比較長？怎麼知道？教師引導學生將兩樣物品的一邊對齊，再比較兩樣物品的長短。 3.帶領學生做練習題。 4.教師說明像繩子這樣彎彎的線叫作曲線。再提問：木條比較長還是繩子比較長？怎麼知道？請學生上台示範比較的過程。 5.教師引導學生將繩子拉直再比較，並宣告直直的線就是直線。再請學生回答例題 3 的答案。	3	1.課本第 22 ~ 27 頁 2.習作第 15 ~ 18 頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 發表 課堂問答	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26   9/30	三、比長短	3-2 高矮與厚薄 3-3 解題 練習園地	1-n-09 能認識長度，並做直接比較。 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 1-s-01 能認識直線與曲線。	1.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法。 2.能透過比較活動，感受數學與生活的聯繫，逐步養成仔細觀察、認真思考的良好習慣。 3.進行第三單元的重點練習。	1.能知道身高和厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 2.能利用長度保留概念做長度比較。 3.能使用繩子複製物件的長度。 4.能透過長度的複製做間接比較。 5.藉由練習園地，練習第三單元的重點。	活動一：高矮與厚薄 1.教師請兩位學生上臺比身高，並提問：要怎麼比才正確？最後歸納重點。 2.請學生做練習題，提醒學生第4小題圖中的兩人雖然齊頭，但要觀察是否站在同一高度比較。 3.教師拿出兩本書，請學生比較兩本書的厚薄，並提問：要怎麼比才正確？最後歸納重點，接著請學生做練習題。 活動二：解題 1.教師準備三條不同顏色且不同長度的繩子，讓學生配合課本的步驟親自操作，建立學生初步推理的能力。 2.教師請每位學生拿出附件，請學生將紅邊朝藍邊摺疊上去，再比較哪一邊比較長。 3.教師請學生用一條繩子測量老師的桌子和班上同學的桌子哪一個比較長，並說明測量的方法。 4.教師帶領學生做練習題。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第28～32頁 2.習作第19～21頁 3.附件5 4.附件小白板 5.三條不同顏色和長度的繩子(教師自備) 6.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03   10/07	四、分與合	4-1 一共有多少 4-2 剩下多少	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>1.能解決 10 以內各數量的合成問題（和數為 10 以內），並用語言描述 10 以內各數量的合成問題的解題過程和結果。</p> <p>2.能解決 10 以內各數量的分解問題（差數為 10 以內），並用語言描述 10 以內各數量的分解問題的解題過程和結果。</p>	<p>1.認識「合起來」的意義，並透過操作具體物，解決 10 以內量的合成問題。</p> <p>2.透過生活情境，認識「分」和「剩下」的意義，並操作具體物，解決 10 以內量的分解問題。</p>	<p>活動一：一共有多少</p> <p>1.教師簡述「白雪公主」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。</p> <p>2.教師口述例題 1 的情境故事，引起學生的動機。接著說明例題 2 的題目，並請學生用自己的方法表徵 3 個王子和 2 個公主的數量，再數數看共有幾個人。</p> <p>3.教師行間巡視，確認學生能畫出正確的圓圈數，並點算總數。</p> <p>4.仿例題 1 的方法進行例題 3 的教學。</p> <p>5.教師帶領學生做練習題。</p> <p>活動二：剩下多少</p> <p>1.教師播放「小老鼠上燈台」的兒歌，並說明兒歌的情境，引起學生的動機。</p> <p>2.教師說明例題 1 的情境，再引導學生從情境圖上點數剩下幾隻老鼠。</p> <p>3.教師說明例題 2 的題目，讓學生用自己的方式表徵題意，並分享解題的過程。</p> <p>4.教師引導學生用畫圈的方式表示原來松鼠的數量，在圈上畫/表示走掉的松鼠數量，最後點算剩下圓圈的數量。</p> <p>5.教師帶領學生做練習題。</p> <p>6.教師可依圖示說明例題 3，先說：「全部有 5 枝筆」，再說：「佩芳分到 3 枝」，將 3 枝筆圈起來，接著說：「其他是怡達的」，要求學生點數剩下來的筆，問學生：「怡達分到幾枝？」</p> <p>7.教師可採用分段布題的方式說明例題 4，先說：「全部有 8 隻貓」，要求學童用具體物做出「8」，再說：「其中有 6 隻是白貓」，請學生從「8」中數出 6 個放在一旁，接著說：「其他的是黑貓」，要求學生將剩下來的具體物當作是黑貓，問學生：「黑貓有幾隻？」。</p> <p>8.引導學生完成練習題。</p>	3	<p>1.課本第 33 ~ 37 頁</p> <p>2.習作第 22 ~ 25 頁</p> <p>3.附件 6</p> <p>4.附件小白板</p> <p>5.小老鼠上燈台的兒歌(教師自備)</p> <p>6.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實際演練</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/11   10/14	四、分與合	4-3 0 的認識 4-4 分與合 練習園地	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 認識並使用 0。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內各數量的合成、分解問題。</p> <p>3. 進行第四單元的重點練習。</p>	<p>1. 透過觀察和操作，具體的體會從有到無的變化，並能認識「0」、讀寫「0」。</p> <p>2. 透過實際的操作，解決 10 以內各數量的合成、分解問題。</p> <p>3. 藉由練習園地，練習第四單元的重點。</p>	<p>活動一：0 的認識</p> <p>1. 教師提問：盤子裡原來有幾個蛋糕？吃掉 1 個剩下幾個？再吃掉一個剩下幾個？讓學生從情境中了解「沒有」可以用符號 0 表示。</p> <p>2. 教師可帶領學生玩套圈圈的遊戲，進行完畢後請學生在黑板上寫下自己套中的圈圈數量，從遊戲中學生就可以用 0 表示自己沒有套中圈圈。</p> <p>3. 再讓學生自行完成例題 2。</p> <p>活動二：分與合</p> <p>1. 教師可在黑板上展示 5 個花片，請學生上台分享，怎麼把 5 個花片分成兩堆？</p> <p>2. 教師引導學生從例題 1 的氣球情境，了解 5 分成幾和幾的記錄方式，接著讓學生觀察 6 分成幾和幾，並記錄下來。</p> <p>3. 引導學生完成練習題。</p> <p>4. 例題 2 為 7 顆草莓分裝成兩盤的情境，第 1、2 小題，7 可以分成 1 和 6、2 和 5。從第 3 小題開始，僅畫出左盤草莓的顆數，右盤的草莓，教師指導學生用畫圈的方式表示右盤草莓的數量，再填出方格中的數字。</p> <p>5. 教師引導學生完成例題 3，並提醒學生注意花片的總量是 8。</p> <p>6. 教師指導學生完成例題 4，看圖填出紅花和黃花的數量，並提醒學生注意花朵的總量是 10。</p> <p>7. 引導學生完成練習題。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1. 教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>	3	<p>1. 課本第 38 ~ 42 頁</p> <p>2. 習作第 26 ~ 31 頁</p> <p>3. 附件 2、6</p> <p>4. 附件小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實際演練</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17   10/21	五、 10 以內的 加法	5-1 加法 算式 5-2 向上 數 5-3 3 + 2 和 2 + 3	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。	1.能初步感知數的計算與生活的聯繫。 2.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能在具體情境中，認識加法的交換律。	1.在情境中認識加號(+)、等號(=)的意義、用法和加法算式的記法。 2.能用向上數的方法，解決大數加小數的問題。 3.能在具體情境中，認識加法的交換律。	活動一：加法算式 1.教師簡述「傑克與魔豆」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師引導學生了解題意後，板書 $3+2=5$ 的算式，說明算式中數字與符號代表的意義，「3」表示3顆紅魔豆，「2」表示2顆藍魔豆，「5」表示共有多少顆。 3.請學生依據圖示在空格中填入正確的數字和符號。 4.引導學生進行例題3，提醒學生第1小題右邊葉子沒有瓢蟲，算式中要寫0，藉此讓學生經驗一數加0，答案仍是原數；第2小題左邊葉子沒有毛毛蟲，算式中要寫0，藉此讓學生經驗0加一數，答案仍是原數。 活動二：向上數 1.教師引導學生從生活中，上樓的情境了解題意，讓學生練習從某數向上數來解決加法計算題。教師可利用向右的箭頭圖示逐一表示「+1」，以便日後和數線經驗銜接。 2.教師請6位學生到臺上排隊，藉以幫助學生理解「前面已經排了5個」的意思，並在黑板展示「5+1」和向右「+1」的箭頭圖示，讓學生理解用向上數的方法找出答案。 3.例題3可仿照上面的步驟說明，並引導學生完成練習題目。 活動三：3+2和2+3 1.教師說明兔寶寶在不同的兩天吃紅蘿蔔的情境。請學生分別依據情境布題列出兩個算式，和學生討論兩個算式是否正確後，分別板書先記3及先記2的算式。 2.教師提問：兔寶寶哪一天吃得比較多？3+2和2+3的答案一樣嗎？ 3.例題2利用不同顏色的花片，引導學生列出2個算式，並和學生討論兩個算式的答案是否一樣？怎麼算比較快？	3	1.課本第43～49頁 2.習作第32～36頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表 達、溝 通與 分享 五、尊 重、關 懷與 團隊 合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24   10/28	五、10以內的加法	5-4 加法練習 5-5 解題 練習園地	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。 1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能在具體情境中，認識加法的交換律。 3.在運算過程中培養良好的學習習慣。 4.進行第五單元的重點練習。	1.能在具體情境中，認識加法的交換律。 2.運用不同的策略解決 10 以內數量的合成問題。 3.運用加法算式解決有關的簡單實際問題。 4.藉由練習園地，練習第五單元的重點。	活動一：加法練習 1.教師介紹四種不同的策略(向上數、用花片、畫圈圈和換順序)解決加法計算的問題，再請學生完成練習題目。 2.教師在黑板上展示例 2 的加法心算卡排列，引導學生解決和為 10 以內的加法問題，加強學生熟練和為 10 以內的加法練習。 活動二：解題 1.教師說明應用題解題的步驟包括：先閱讀題幹，理解題意；接著要練習列式，算出式子的答案；最後要寫出問題的解答。 2.再依照解題的步驟，引導學生完成例 2、例 3。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第 50 ~ 54 頁 2.習作第 37 ~ 39 頁 3.附件 7 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31   11/04	綜合與應用(一)	數字卡遊戲 3. 射飛鏢 4. 小動物找家	<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。 【期中評量週】</p>	<p>1. 能透過長度的複製，間接比較物體的長短。</p> <p>2. 能透過遞移，間接比較物體的長短。</p> <p>3. 能做 10 以內的加法計算，並解決生活中的問題。</p> <p>4. 能透過課程的安排，感受數學與生活的聯繫，逐步養成仔細觀察、認真思考的良好習慣。</p>	<p>1. 能透過長度的複製和遞移，間接比較物體的長短。</p> <p>2. 能熟練和為 10 以內的加法，並解決生活中的問題。</p>	<p>活動一：看圖比一比</p> <p>1. 教師說明例 1-1，可用同一張紙條量出課本不同邊的長度後，再比較做記號的位置，就知道課本的哪一邊比較長。</p> <p>2. 例 1-2 提醒學生以同一隻湯匙作為參考物，和不同顏色的叉子比較長度後，就可間接比較長短。</p> <p>3. 例 1-3 提醒學生雖然兩人齊頭，但要觀察是否站在同一高度比較。</p> <p>活動二：數字卡遊戲</p> <p>1. 請學生拿出附件，教師引導學生依照課本 1~5 點的順序進行遊戲，讓學生藉著遊戲熟悉 10 的合成。</p> <p>2. 提醒學生若遊戲進行中有爭議，可請老師或同學判定。</p> <p>活動三：射飛鏢</p> <p>1. 教師引導學生認識鏢靶上的分數，並布題讓學生進行簡單的分數計算。</p> <p>2. 引導學生依照課本的布題進行解題，讓學生熟悉兩數的合成活動。</p> <p>活動四：小動物找家</p> <p>1. 請學生拿出附件，計算出每個算式的答案。</p> <p>2. 將答案和房屋數字一樣的貼在一起。</p>	3	<p>1. 課本第 55 ~ 58 頁</p> <p>2. 習作第 40 ~ 43 頁</p> <p>3. 附件 8、9</p> <p>4. 附件小白板</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07   11/11	六、認識形狀	6-1 形狀的名字 6-2 圖形的分類	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 [期中考週]	1. 在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 2. 將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類。	1. 能使用標準名稱，描述簡單平面圖形。 2. 依據形狀、顏色、大小等屬性將平面圖形做分類。 3. 能辨認平面圖形。	活動一：形狀的名字 1. 教師簡述「糖果屋」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2. 教師介紹四種圖形的名稱(正方形、長方形、圓形和三角形)。 3. 教師可請學生分享生活中有哪些物品，長得和這四種圖形很像，例如書是長方形、色紙是正方形、披薩是圓形、御飯糰是三角形，藉由與生活物品的結合，讓學生更熟悉四種圖形的名稱。 4. 教師再提問：課本 P59 的糖果屋有沒有這四種圖形？以檢視學生是否能分辨這四種形狀。 活動二：圖形的分類 1. 請學生拿出附件圖卡，先依自己的方式將圖形分類，並上臺和同學分享。 2. 老師布題請學生將附件的圖卡，分別依據形狀、顏色和大小進行分類，再檢查學生的分類是否正確。	3	1. 課本第 59 ~ 61 頁 2. 習作第 44 ~ 47 頁 3. 附件 10、16 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14   11/18	六、認識形狀	6-3 辨認形狀 6-4 畫圖形	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。	1.能辨認基本形狀。 2.描繪或仿製簡單平面圖形。	1.能辨認正方形，並走到出口。 2.描繪或複製簡單平面圖形。	活動一：辨認形狀 1.教師先複習右上角的四種圖形名稱。 2.引導學生觀察迷宮中的餅乾有哪些圖形，再提示要跟著正方形的餅乾才能走到出口。 活動二：畫圖形 1.請學生拿出附件的圖形卡，並發給每人一張白紙。 2.請學生在白紙上描出四種圖形的輪廓，再分別寫出這四種圖形的名稱。 3.學生的小肌肉尚不發達，若學生描出的形狀不漂亮，老師應斟酌接受。	3	1.課本第62～63頁 2.習作第48～49頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21   11/25	六、認識形狀	6-5 動手做 練習園地 數學樂園	1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-s-03 能描繪或仿製簡單平面圖形。 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體做平面鋪設與立體堆疊。	1. 利用基本圖形，進行拼圖、摺紙等活動。 2. 進行第六單元的重點練習。 3. 進行數學樂園的遊戲。	1. 能在具體的操作活動中，將圖形進行分割和組合，並依指定圖示，用基本圖形進行拼排。 2. 藉由練習園地，練習第六單元的重點。 3. 藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。	活動一：動手做 1. 請學生準備附件的圖卡，並將圖卡依照課本的指示剪開，將剪開的圖卡重疊在一起，確認剪開的圖卡是否相等。 2. 請學生拿出附件(分別有長方形、三角形和圓形)，將這三種圖形對摺後，依摺痕將圖形剪開分成兩部分，再請學生確認這兩部分有沒有一樣大。 3. 請學生利用剪開的圖卡，拼出例題 2 的圖形。 4. 請學生拿出附件，拼出例題 3 的形狀，並讓學生發表拼出來的形狀像什麼。 5. 請學生拿出附件，拼出例題 4 的形狀，並讓學生發表拼出來的形狀像什麼。 6. 動動腦：請學生拿出附件，試著用長方形紙摺出一個正方形。 活動二：練習園地 1. 教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園—老鼠走迷宮 1. 教師請學生讀課文，並利用圖一和圖二解釋課文。 2. 教師引導學生用鉛筆走一次圖一和圖二的路線，驗證課文的說明。 3. P68 的迷宮，教師先請學生舉手選擇要走左還是右，確認每個人要走的方向後，請學生開畫路線。 4. 完成路線後，請學生回答的第 1、2 小題的問題。	3	1. 課本第 64 ~ 68 頁 2. 習作第 50 頁 3. 附件 11 ~ 15、17 4. 附件小白板 5. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28   12/02	七、 10 以 內 的 減 法	7-1 減 法 算 式 7-2 減 法 練 習	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	1.能初步感知數的計算與生活的聯繫。 2.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題。 3.能正確計算被減數為10以內的減法。	1.在情境中認識減號（-）的意義與用法和減法算式的記法。 2.運用不同的策略解決10以內數量的分解問題。	活動一：減法算式 1.教師簡述「愛麗絲夢遊仙境」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題1的題意，並板書 $5-2=3$ ，說明算式中數字與符號代表的意義。 3.教師說明例題2的題意，並板書算式，再請學生說明算式中數字和符號的意義。 4.引導學生依據例題3的情境布題，列出減法算式。 5.利用例題4的布題讓學生學習「0」在減法算式中的記錄方式，並經驗一數減掉自己答案為0；或一數減0，答案仍是原數。 活動二：減法練習 1.教師配合例題1的情境圖說明題意，引發學生的學習興趣。 2.教師可利用向左的箭頭圖示逐一表示「-1」，以便日後和數線經驗銜接。 3.引導學生完成練習題。 4.教師利用例題2引導學生用先畫圈，再畫掉的方式算出答案，提醒學生課本提供兩種解題策略，解題時可以任選一種。 5.若學生已熟練10以內的減法心算，可不必強迫學生利用畫圈，再畫掉的方式算出答案。 6.教師在黑板上展示例3的減法心算卡排列，引導學生解決差為10以內的減法問題，加強學生熟練和為10以內的減法練習。	3	1.課本第69～73頁 2.習作第51～54頁 3.附件18 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/05   12/09	七、10以內的減法	7-3 減法應用 7-4 加或減的應用 練習園地	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 1-n-05 能熟練基本加減法。	1.能正確計算被減數為10以內的減法。 2.在運算過程中培養良好的學習習慣。 3.進行第七單元的重點練習。	1.透過一對一對應，解決「比較型」問題，再以減法算式記錄「比較型」問題和結果。 2.運用加、減法算式解決有關的簡單實際問題。 3.藉由練習園地，練習第七單元的重點。	活動一：減法應用 1.教師引導學生觀察情境圖中，蜜蜂和花朵的數量，比較哪一個多，多多少。 2.教師複習第二單元比多少的解題方式(一對一對應)，再引導學生用減法算式記錄問題。 3.教師引導學生先用畫圈的方式，記錄例題2題目中兩種動物的數量，再用減法算式將結果記錄下來。 4.例題3、例題4為少多少的問題，教師可仿照例題1、例題2的方式，引導學生解題，最後用減法算式記錄問題。 5.例題5、例題6依照算式上方的文字，引導學生填入正確的數字，再算出答案。 6.例題7為多多少的問題，例題8為少多少的問題，教師可參考例題1~4的方式，引導學生用減法算式記錄問題，再算出答案。 7.引導學生完成練習題。 活動二：加或減的應用 1.本活動包含減法情境的各類問題，教師宜引導學生了解題意，再進行解題。 2.教師引導學生理解例題1的題目，並提醒學生「用加法可以算出共有多少」，再用加法算式算出答案。 3.教師引導學生理解例題2的題目，並提醒學生「用減法可以算出剩下多少」，再用減法算式算出答案。 4.教師可以在黑板畫出兩數的數量，幫助學生理解例3、4的題意，並提醒學生「用減法可以算出多多少或少多少」，再用減法算式算出答案。 4.教師進行例題1~4的教學時，可提問：「這一題要用加法還是減法？」幫助學生瞭解題意。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第74~80頁 2.習作第55~60頁 3.附件小白板 4.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12   12/16	八、30以內的數	8-1 11 ~ 20 的數 8-2 21 ~ 30 的數	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1.認識 11~20 各數，能正確數數、讀數和寫數，並初步了解十進位。 2.認識 21~30 各數，能正確數數、讀數和寫數，並初步了解十進位。	1.在具體的操作活動中，會認、讀、寫 11~20 的數。 2.在具體的操作活動中，會認、讀、寫 21~20 的數。	活動一：11~20 的數 1.教師簡述「十二生肖」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.教師說明例題 1-1 情境，再引導學生 1 個 10 再多 1 個 1 是 11，並請學生跟著讀，依照筆順寫一次。數字 12~20 可依此步驟教學。 3.例題 3 教師請學生拿出附件的白色積木和橘色積木進行操作，教師提問：1 個白色積木表示 1 個 1，排排看，幾個白色積木和一條橘色積木一樣長？透過實際操作，建立學生等量的觀念。 4.教師說明：10 個白色積木和 1 條橘色積木一樣長，所以 1 條橘色積木表示 1 個 10。 5.例題 4 請學生先拿出 2 條橘色積木，並說明 2 個十是 20。再請學生將其中一條橘色積木換成一樣多的白色積木，先拿掉一個白色積木，再說明 1 個十，9 個一是 19。每次拿掉一個白色積木，直到 11。 6.請學生做練習題，提醒學生先 10 個一圈，讀出有 1 個十幾個一後，再寫數字。 活動二：21~30 的數 1.教師引導學生先數整十的部分，共有 20 隻猴子，再加 1 隻，是 21 隻，並示範讀法。 2.再請學生拿出積木表示 21，教師最後板書「2 個十 1 個一是 21」，讓學生了解位值的關係。 3.引導學生先數整十的部分，再加上剩下的部分就是總數。 4.例題 2~例題 4 教師引導學生利用附件的積木圖卡，逐一累加到 30。 5.引導學生完成練習題。 6.例題 6 請學生先將 10 個一圈，再算有幾個十幾個一，填入正確的數。 7.請學生將一條橘色積木換成 10 個白色積木，再依題意逐次拿掉一個白色積木，並回答剩下多少。最後引導學生完成練習題。	3	1.課本第 81 ~ 89 頁 2.習作第 61 ~ 65 頁 3.附件 19、20 4.附件小白板 5.白色積木和橘色積木(教師自備) 6.教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

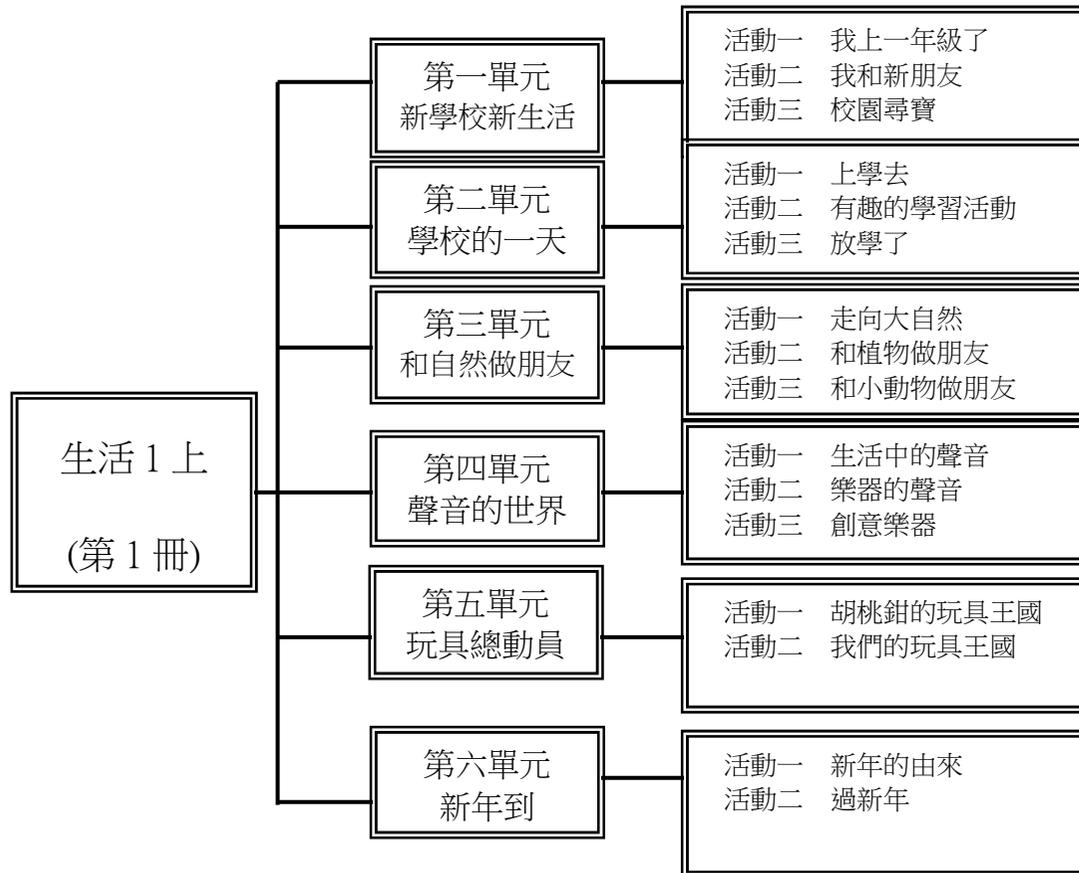
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19   12/23	八、20以內的數	8-3 數的順序 8-4 10、20和一位數的分與合	1-n-01 能認識100以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1.知道 11~30 數的順序。 2.知道 11~30 數的分與合。	1.透過順數和倒數，理解 11~30 數的順序。 2.透過操作積木，熟練 11~30 數的分與合。	活動一：數的順序 1.藉由生活情境的纜車，讓學生察覺 20 以內數的序列。 2.教師可先複習 10 以內數的序列，再引導至 20 以內數的序列。 3.例題2讓學生從情境中熟練30以內數的順數和倒數。 活動二：10、20 和一位數的分與合 1.請學生拿出附件，透過操作橘色積木和白色積木，熟悉 1 個十和幾個一的合成。 2.例題 1 先展示 1 條橘色積木，說明表示 1 個 10，再問：10 和多少合起來是 13？請學生拿出正確的白色積木個數。 3.教師在黑板展示 4 個白色積木，說明表示 4 個一，再問：多少和 4 個一合起來是 14？請學生拿出正確的積木。若學生拿出 10 個白色積木，可再引導 10 個白色積木和 1 條橘色積木一樣多，可用 1 條橘色積木表示。 4.引導學生完成練習題，若學生還沒熟悉一個十和幾個一的合成，可讓學生一邊操作積木，一邊回答問題。 5.例題 2 先說明 2 條橘色積木表示 2 個 10，再問：20 和多少合起來是 26？請學生拿出正確的白色積木個數。 6.教師在黑板展示 8 個白色積木，說明表示 8 個一，再問：多少和 8 個一合起來是 28？請學生拿出正確的積木。若學生拿出 20 個白色積木，可再引導 20 個白色積木和 2 條橘色積木一樣多，可用 2 條橘色積木表示。 7.引導學生完成練習題，若學生還沒熟悉 2 個十和幾個一的合成，可讓學生一邊操作積木，一邊回答問題。	3	1.課本第 90~93 頁 2.習作第 66 ~ 70 頁 3.附件 19 4.附件小白板 5.白色積木和橘色積木(教師自備) 6.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26   12/30	八、 20 以內的數	8-5 數量比較 練習園地 數學樂園	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。	1.會比較 30 以內數的大小。 2.進行第八單元的重點練習。 3.分組進行數學樂園的遊戲。	1.能運用具體物或圖示,比較 11~30 數的大小。 2.藉由練習園地,練習第八單元的重點。 3.藉由數學樂園的遊戲,整合數學知識與生活經驗。	活動一：數量的比較 1.教師請學生點數兩盒蛋塔分別有幾個，將正確的數字填在空格中，再比較哪一盒蛋塔比較多。 2.教師提醒學生：左右兩盒蛋塔都已先圈出 10 個，因為圈起來 10 個的部分一樣多，所以只要比圓圈外面的蛋塔數量即可。 3.例題 2 透過積木比較兩數的大小，教師可提醒學生，兩數都各有一條橘色積木，所以只要比較白色積木的數量，就可以知道哪一個數比較大。 4.藉由螞蟻搬糖為一對一的情境，教師可引導學生用一對一對應比較的方式來解題，並提醒學生：糖比螞蟻多 2 顆，所以畫圈表示糖的時候，先用上下比對的方式畫出 17 個圈，最後再加上 2 個圈，表示多出來的部分。 5.引導學生完成練習題。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園一恐怖三十 1.教師說明遊戲規則，並請兩同學上台示範小明和小玉的遊戲過程。 2.教師請兩人一組進行遊戲，並提醒：一次最多只能喊 3 個數。 3.請學生玩完 3 次後，選出獲勝對多次的為贏家。	3	1.課本第 94 ~ 98 頁 2.習作第 71 ~ 73 頁 3.附件 19 4.附件小白板 5.白色積木和橘色積木(教師自備) 6.教用版電子教科書	口頭報告 紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/03   1/06	九、時間	9-1 事件的先後 9-2 認識鐘面	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 3.結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 3.能認讀鐘面上整點與半點的時刻。 4.能在鐘面上撥出整點與半點的時刻。	活動一：事件的先後 1.教師簡述「灰姑娘」的故事，接著請學生討論章首頁的提問，並發表結果。 2.透過學生的生活情境，讓學生正確的判斷時間的先後順序。 3.透過學生的生活經驗，說明做兩件事情時間的長短，因例子貼近學生生活，學生可自行完成作答。 活動二：認識鐘面 1.教師拿出時鐘，說明鐘面的基本構造。 2.透過學生一天的學校生活，引導學生認讀整點和半點的時刻。 3.在報讀時刻時，教師應配合事件發生指導學生使用早上（上午）、中午、下午、晚上等時間用語。 4.請學生做練習通，先說出圖片中的小朋友在做什麼，再寫出正確的時間。	3	1.課本第99～105頁 2.習作第74～78頁 3.附件小白板 4.時鐘（教師自備） 5.教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 發表	【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/09   1/13	九、時間	9-3 解題 練習園地	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 【期末評量週】	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 2.結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。 3.進行第九單元的重點練習。	1.藉由童話故事，鞏固整點、半點的認讀。 2.能針對一天中發生的事件，恰當的使用時間用語，如上午、中午、下午等。 3.藉由練習園地，練習第九單元的重點。	活動一：解題 1.教師依據圖片順序，說明小紅帽的故事，引發學生的學習興趣。 2.教師說到某張圖片時，可問學生這是幾點鐘，學生答對老師再繼續說故事。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	3	1.課本第106～108頁 2.習作第79頁 3.附件21 4.附件小白板 5.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第二十一週	1/16   1/19	綜合與應用(二)	1. 1-n-05 能熟練基本加減圖形的分類 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 1-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 【休業式】 2. 減法果汁機 3. 時鐘爺爺	1.將簡單平面圖形依形狀做初步分類與記錄。 2.熟練和為 10 以內的加法及被減數為 10 以內的減法。 3.能依據對鐘面上長、短針位置的描述，判斷正確的時刻。 4.會認讀整點、半點的時刻。	1.將簡單平面圖形依形狀做初步分類與記錄。 2.熟練和為 10 以內的加法及被減數為 10 以內的減法。 3.能依據對鐘面上長、短針位置的描述，判斷時刻。 4.會認讀整點、半點的時刻。	活動一：圖形的分類 1.請學生拿出附件，將各個基本圖形的貼紙取下來，貼入課本的虛線格中，再請學生回答下面的問題。 活動二：郵差送信 1.請學生拿出附件，先算出每個算式的答案，再依據答案的數字，將算式貼到與答案相同的信箱裡。 活動三：減法果汁機 1.教師說明題意：水果上分別有 10、9、8、7 四個數字，將這些水果上的數字投入果汁機中，哪一個數字經過「減 4」、「減 3」的程序後，結果會是 1？ 2.本題僅要求學生用嘗試法來解題。 活動四：時鐘爺爺 1.教師拿出時鐘，讓學生可以一邊讀題，一邊依據題意操作撥鐘，找出正確的時刻。	3	1.課本第109～112頁 2.習作第80～84頁 3.附件22、23 4.附件小白板 5.時鐘(教師自備) 6.教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

## 翰林國小 (生活 1 上) 課程架構圖



## 參考書目

- 1.顧振如（2004）：小一闖江湖。旭智文化。
- 2.史丹利·葛林斯班著／林瑩譯（2002）：有效激發小學生的高EQ—增強學習動機。新手父母。
- 3.三浦真津美著／黃心芸譯（2000）：孩子進小學時必須要讀的一本書。海鴿文化。
- 4.約瑟夫·柯內爾著／王家祥譯（2005）：與孩子分享自然。張老師出版。
- 5.宋素映（2004）：自然認知圖鑑。人類智庫。
- 6.普羅高菲夫著／仇桂芳繪（2005）：彼得與狼。格林文化。
- 7.李丹、漪然編撰／熊亮繪（2005）：音樂大師的創作童話。明天國際。
- 8.安德莉亞·侯雅著／賴雅靜譯（2004）：我的音樂學校。音樂向上。
- 9.夏琳·海伯梅爾著／滕淑芬譯（2004）：聽音樂，孩子更聰明。智庫出版。
- 10.Parramon 著／林好容譯（2003）：150個音樂遊戲。三采文化。
- 11.蘇珊（2006）：音樂可以這樣玩。信誼出版。
- 12.三采文化（2000）：創意環保童玩。三采文化。
- 13.李金冀（2004）：聰明玩具智慧動手作。教育之友。
- 14.Judith Ackro 著／陳書悉譯（2006）：兒童愛演戲—如何用戲劇統整九年一貫小學。遠流出版。
- 15.瑪莎·漢彌頓、米齊·衛思著／陳宏淑譯（2006）：教孩子說故事。東西圖書。
- 16.羅紅（2006）：72變，益智遊戲動手做。華立圖書。
- 17.劉還月（1990）：臺灣歲時小百科（上）。臺原出版社。
- 18.阮昌銳（1991）：臺北市傳統儀禮——歲時節慶篇。文獻委員會。

年級：一年級	科目：生活
學習目標	<p>一、透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>二、透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>三、透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。</p> <p>四、教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。</p> <p>五、透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>六、聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>七、透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己和其他人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>八、透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>
學習領域課程的理念分析及目的	以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
教學材料	國小生活一上
教學活動選編原則及來源	<p>一、設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。</p> <p>二、利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28   9/02	一、新學校新生活	1、我上一年級了	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p>	<p>1.探討第一天上學在校門口的新發現。</p> <p>2.探討自己是哪一個班級的學生，並探索班級的外觀與位置。</p> <p>3.探討自己在班級中的相關位置。</p> <p>4.探討新簿本的使用與整理。</p>	<p>1.剛入學的兒童對學校較為陌生，應引導其在新情境中找到自己熟悉的事物來認識新學校。</p> <p>2.教師鼓勵兒童在上、下學的時候留意學校附近的環境，或請家長陪同其到學校周圍參觀。</p> <p>3.本單元透過活動，熟練作業簿的收發規則並學會使用與愛護的方法。</p>	<p>一、認識不同的上學方式</p> <p>1.教師提問：「你今天是怎麼來上學的呢？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>二、認識學校周圍的環境</p> <p>1.教師提問：「學校附近有哪些地方？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師鼓勵兒童在上、下學的時候留意學校附近的環境，或請家長陪同其到學校周圍參觀。</p> <p>三、學校的名字</p> <p>1.教師提問：「你知道學校的名字嗎？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>四、我上一年級了</p> <p>1.教師提問：「你在課本上看到了什麼？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問： (1) 你今天在校門口看到了哪些人？ (2) 他們正在做什麼呢？</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師提問：「和幼稚園相比有何不同呢？」</p> <p>6.教師引導兒童回答。</p> <p>五、我是哪一班的學生（配合桌牌、名牌）</p> <p>1.教師提問： (1) 你知道自己是一年幾班的小朋友嗎？ (2) 隔壁班是一年幾班呢？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問：「你從哪裡可以知道自己的班級？」</p> <p>4.教師引導兒童回答： (1) 身上的名牌。 (2) 桌上的桌牌。 (3) 教室外面的班級牌。</p> <p>5.教師介紹名牌與桌牌上所寫的姓名、班級等資料，並提示兒童每天上學時需要佩帶。</p> <p>六、教室的位置在哪裡</p> <p>1.教師提問：「第一天上學的時候，你如何找</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>閱讀地圖</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>到自己的教室」</p> <p>2.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)媽媽看了學校公布的名單，帶我進教室。</p> <p>(2)我看到了教室外面的名單有我的名字。</p> <p>(3)媽媽問學校的老師，找到我的班級。</p> <p>3.教師提問：「來到學校好幾天之後，你是用什麼方式記住教室的位置？」</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>七、找到自己的位置</p> <p>1.教師提問：「開學第一天的時候，你是如何找到自己的位置呢？」</p> <p>2.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)根據桌牌。</p> <p>(2)老師引導。</p> <p>八、我的新簿本</p> <p>1.教師提問：「老師發給你哪些新簿本呢？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師引導兒童：</p> <p>(1)新簿本的數量。</p> <p>(2)檢查新簿本是否有漏頁和破損。</p> <p>(3)練習在新簿本上書寫班級和姓名。</p> <p>4.教師提問：「要如何保護新簿本？」</p> <p>5.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)裝書套。</p> <p>(2)不亂畫。</p> <p>(3)不用力丟簿本。</p> <p>(4)不撕扯簿本。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/05   9/10	一、新學校新生活	我和新朋友	<p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其差异性，欣賞其長處。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>1.透過自我介紹，認識班上的同學和導師。</p> <p>2.透過各種遊戲活動，讓兒童認識新朋友，並增進彼此的友誼。</p> <p>3.能探索自我介紹的方法。並能上臺自我介紹。</p> <p>4.能經由其他人的自我介紹認識老師和同學。</p>	<p>1.利用提問的方式引導兒童說出班上認識的同學，並說出認識新朋友的方法，進而鼓勵兒童主動認識新同學。</p> <p>2.透過討論，了解認識新朋友的方法。</p> <p>3.透過師生自我介紹，讓兒童熟識自己的班上的同學及導師。</p>	<p>一、引導活動</p> <p>1.教師提問：「你認識班上的哪些同學？」</p> <p>2.教師引導兒童回答： (1) 我認識 OOO，他是我幼稚園的同學。 (2) 我認識 OOO，他是我的鄰居。 (3) 我好像認識坐在第一排門口的同學，可是我忘了他的名字。</p> <p>3.教師總結。</p> <p>二、如何認識新朋友</p> <p>1.教師提問： (1) 你在幼稚園裡是怎麼認識新朋友的？ (2) 你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問：「利用哪些方法可以認識到新朋友呢？」</p> <p>4.教師引導兒童回答： (1) 互相幫忙。 (2) 下課一起出去玩。 (3) 其它方式（自我介紹……）。</p> <p>5.教師總結。</p> <p>三、認識新老師</p> <p>1.教師在黑板上寫上自己的姓名，並可呈現自己的照片、資料或是作品。</p> <p>2.教師進行自我介紹。</p> <p>四、自我介紹</p> <p>1.教師引導兒童課前準備介紹自己時要用的輔助物品（例如：繪畫作品、名牌、自畫像和表演才藝等方法）。</p> <p>2.教師事先指導上臺報告的禮貌，並做示範： (1) 從何處上臺。 (2) 站在哪裡報告。 (3) 站立的姿勢及儀態。 (4) 問候語。 (5) 報告方式。 (6) 結束語。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							(7) 下臺後如何交接給下一位。 3.教師引導兒童上臺開始自我介紹： (1) 姓名。 (2) 家人。 (3) 興趣。 4.教師適時抽問台下兒童，是否清楚台上同學的介紹內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12   9/14	一、新學校新生活	我和新朋友	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其差异性，欣賞其長處。</p> <p>3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。</p> <p>4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>1.能探索如何創作「我的小檔案」，並能完成「我的小檔案」。</p> <p>3.能學會演唱〈點名歌〉。</p>	<p>1.讓兒童透過「我的小檔案」展示向同學介紹自己。</p> <p>2.藉由大量的遊戲活動，自然拉近兒童之間的距離，營造一個輕鬆愉快的氣氛，以消除新生入學的恐懼與隔閡。</p>	<p>一、探索「我的小檔案」</p> <p>1.教師引導兒童利用習作蒐集並完成和自己相關的資料。</p> <p>2.教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」</p> <p>3.教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。</p> <p>4.教師引導兒童回答： (1) 畫一張漂亮的自畫像。 (2) 創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。 (3) 其他</p> <p>二、規劃「我的小檔案」</p> <p>1.教師說明：「在開始製作之前，讓我們想一想，要準備什麼？要怎麼做呢？」</p> <p>2.教師提問：「要準備哪些材料和工具？」</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師提問：「要怎樣裝飾呢？」</p> <p>5.教師引導兒童回答： (1) 利用畫筆畫出美麗的花邊。 (2) 利用剪貼裝飾。 (3) 其他</p> <p>6.教師引導兒童探索花邊的製作方式與技巧。</p> <p>7.教師提問： (1) 要用直的還是橫的照片呢？ (2) 如果沒照片可以用什麼方式取代？</p> <p>8.教師引導兒童回答。</p> <p>9.教師說明：「沒有攜帶相片，可以用繪畫的方式取代。」</p> <p>三、創作「我的小檔案」</p> <p>1.教師引導兒童創作「我的小檔案」。</p> <p>2.教師引導兒童將作品展示於教室。</p> <p>3.教師提問： (1) 你最喜歡誰的作品？為什麼？ (2) 誰把自己介紹的最清楚？</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師總結。</p>	7	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.音樂CD</p> <p>4.唱遊影片</p> <p>5.教用版電子教科書</p> <p>6.請教師或學生準備以下物品： (1) 16開圖畫紙 (2) 生活照 (3) 剪刀 (4) 色紙 (5) 膠水 (6) 繪圖工具（例如：彩色筆、蠟筆或水彩）</p>	<p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>四、學唱〈點名歌〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放〈點名歌〉音樂 CD，請兒童聆聽。</li> <li>2.教師引導兒童了解〈點名歌〉歌詞。</li> <li>3.兒童隨琴聲或音樂 CD，習唱〈點名歌〉。</li> </ol> <p>五「猜猜我是誰」遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.〈點名歌〉搭配〈倫敦鐵橋垮下來〉遊戲。</li> <li>2.遊戲前，請全班兒童先自我介紹姓名。</li> <li>3.抽籤或兒童自願，選出四位同學，並猜拳決定替換順序。</li> <li>4.其中兩人面對面雙手互握，舉高形成二個隧道。</li> <li>5.其他兒童排成一線，雙手搭在前面一位兒童的肩膀上，當作火車。</li> <li>6.教師在上課前先準備好錄音機、〈點名歌〉或是自選的音樂 CD。</li> <li>7.教師放音樂，火車就開始繞著隧道前進。</li> <li>8.教師可隨意控制音樂的播放。當音樂停止時，做隧道的兒童就放下雙手，將正經過的兒童圍起來（教師亦可直接下達「停」的口令或吹哨子）。</li> <li>9.全部兒童猜猜被圍起來的兒童的名字。</li> <li>10.被猜出的人依序和原來當隧道的同學進行替換。</li> <li>11.遊戲可持續進行至教師允許的時間限制才結束。</li> </ol>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19   9/23	一、新學校新生活	3. 校園尋寶	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	透過校園尋寶活動，讓兒童更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。	1. 透過校園尋寶活動，讓兒童更熟悉學習環境，並知道各處室的功用。 2. 藉由記錄校園活動，自然拉近兒童與校園的距離，營造一個輕鬆愉快的氣氛，以消除新生入學的恐懼與隔閡。	一、我們的學校 1. 教師上課前可先影印好「學校教室校園的簡易平面圖」發下給學生，或者將圖影印放大展示在黑板上。 2. 請教師提問：小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？ 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 全班討論規劃參觀的路線。 5. 師生共同討論參觀校園時要注意的事項： （1）參觀校園時要注意保持禮貌、走路輕聲慢步。 （2）不隨意觸摸、搬動工作人員的物品。 （3）鼓勵兒童利用下課時間個別參觀。 （4）可請家長支援，帶領各小隊參觀。 （5）參觀以前，應先通知各重要場所負責人，請適時的給予兒童支援協助。 二、參觀校內各種場所 1. 教師在參觀前先通知各處室。 2. 教師提出問題：現在我們要準備參觀校園各種新奇的地點了，還記得我們約定的各種要注意的事情嗎？ 3. 鼓勵兒童回想發表。 4. 教師依照規劃的路線，以分組或是帶領全班的方式，參觀校內各處室。 5. 教師引導兒童參觀時，鼓勵兒童可隨時提出問題。 6. 參觀時，教師要向兒童說明各個場所的功能。 7. 指導兒童每參觀一處時，便在手中的「學校教室校園的簡易平面圖」上相同的地點做上記號。 8. 教師在帶領兒童參觀時，引導兒童對介紹環境的師長要有禮貌的問好，離開時要說再見。 三、討論 1. 參觀完回到教室後，教師可帶領小朋友回憶一下方才參觀過的地點，並且可以請兒童對照	7	1. 學校教室與校園的簡易平面圖 2. 教用版電子教科書 3. 請教師或學生準備以下物品： （1）8 開圖畫紙 （2）彩繪用具	作品評量 地圖繪製 習作評量 發表 實際演練 觀察記錄	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>手上的探險表，看他是否有詳實記錄。</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師提問：學校裡除了同學和老師以外，還有一些為我們服務的人。小朋友，你們知道他們是誰？他們都在為我們做些什麼事呢？</p> <p>4.教師歸納兒童的討論。</p> <p>四、發表最喜歡的校園角落</p> <p>1.教師提出問題：小朋友，我們參觀了美麗的校園後，你最喜歡校園裡的哪個角落？為什麼？</p> <p>2.引導兒童發表。</p> <p>3.教師提醒兒童慢慢說，不要慌張，不管說的好與不好，大家都要給說明的兒童掌聲鼓勵。</p> <p>五、校園尋寶記錄</p> <p>1.教師提問：「我們可以利用甚麼方式記錄校園呢？」</p> <p>2.教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 畫畫。</p> <p>(2) 剪貼。</p> <p>(3) 剪校園的葉子來貼。</p> <p>(4) 其他</p> <p>3.教師引導兒童進行創作。</p> <p>4.教師引導兒童發表作品。</p> <p>5.教師總結。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26   9/30	二、學校的一天	1. 上學去	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1. 透過活動，培養兒童良好的生活作息。 2. 能夠分享上學途中的經驗。 3. 能夠學會演唱〈上學歌〉歌曲。	1. 透過探討活動，引導兒童了解上學前應做的各項準備，並能養成做好準備、準時上學的良好生活習慣。 2. 引導兒童回想自己的上學路途中，曾經遇到的人、事、物。並讓兒童知道導護義工是保護兒童上、下學安全的人士。 3. 能熟唱〈上學歌〉歌曲。並能隨著音樂旋律唱跳。	一、上學前要做的準備 1. 教師提問：「今天上學前，你做了哪些準備呢？」 2. 教師引導兒童回答： （1）按照功課表檢查書包 （2）刷牙洗臉 （3）吃早餐 （4）按照功課表換上合適的衣服。 3. 師生可共同討論並引導兒童養成每天睡覺前依課表檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或食器等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 4. 教師提問：「你知道功課表怎麼看嗎？」 5. 教師引導兒童回答，並指導兒童如何正確使用功課表。 6. 教師提問：「準備上學的時候，你有發生過什麼讓你印象深刻的事嗎？」 7. 教師引導兒童回答： （1）穿錯襪子 （2）來不及吃早餐 （3）忘了帶餐盒 （4）其他 8. 教師總結。 二、發表上學途中遇見的事物 1. 教師提問：小朋友，在你上學的路上，你看過哪些人？曾經發生了哪些有趣的事情呢？ （1）每天早上可能會遇見不同工作的人，例如：交通警察、小販、交通糾察隊等。 （2）在兒童回想上學途中的景物時，教師可多方提示，以引導兒童往更多的方向回想。例如：路邊的便利商店、早餐店、動植物等。 2. 提醒兒童，注意上學、放學途中可能發生的狀況，教師可以和兒童來一段相關的狀況問答： （1）遇見了鄰居的熟人，對方先跟你說：「小	7	1. 準備義交或導護義工的肩帶 2. 教學影片 3. 音樂CD 4. 唱遊影片 5. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>朋友，早！」你怎麼辦？</p> <p>(2) 看見不願意上學的小朋友在路邊哭泣，你該怎麼辦？</p> <p>(3) 有陌生人向你打招呼時，你該怎麼辦？</p> <p>三、感謝幫助自己上、下學的人</p> <p>1. 教師提問：上學的路上，除了家人保護我的安全以外，還有誰照顧我的安全？</p> <p>2. 教師可藉著課本的圖片，喚起兒童回想每天早上的路途幫忙照顧兒童安全的人。</p> <p>3. 教師介紹糾察隊、導護老師、導護義工和交通警察的工作。</p> <p>4. 引導兒童對這些人要有禮貌，並說出感謝話語。</p> <p>四、學唱〈上學歌〉</p> <p>1. 教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5. 教師播放唱遊影片，並指導兒童隨音樂的播放做動作。</p> <p>6. 熟悉歌曲動作後，加快速度。</p> <p>7. 教師播放音樂 CD，請兒童隨著歌曲做動作。</p> <p>8. 請兒童創作自己的肢體動作。</p> <p>9. 教師要兒童回家記得多練習唱幾次。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/03   10/07	一、學校的一天	2. 有趣的學習活動	2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。 3. 能拍念〈小皮球〉念謠。 4. 能進行校園快樂的活動分享與彩繪創作。	1. 兒童在一個新班級或新環境中，都會有股不確定感，因此訂立班級常規，可以使兒童了解教師的期望，而能有安定感；教學也才能順暢的進行。 2. 下課是兒童很期待的時間，遊戲對兒童之身心發展及學習都有正面意義。教師可以引導兒童如何利用這短短的時間，創造屬於自己的活動，並教導遊戲時要排隊、守秩序。 3. 引導兒童拍念〈小皮球〉念謠，並進行長、短的節奏練習。 4. 引導兒童藉由身體感官接觸遊戲器材的啟發，能以畫圖的方式表達快樂的感受。	一、有趣的學習活動 1. 教師提問：「學校裡有許多有趣的學習活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」 2. 教師引導兒童回答。 二、上課守規矩 1. 教師提問：「上課的時候，要怎樣才能保持專心，聽到老師講的話呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納兒童的回答，介紹上課維持專心的方法，例如：桌上收拾好、不跟旁邊同學聊天或玩東西、常常回答老師的問題、手不要放在抽屜裡、眼睛看著黑板。 三、下課的活動與去處 1. 教師提問：「小朋友，下課的時候，可以做些什麼事情呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師說明： (1) 如果下課到外面玩，上課鐘打了要回教室，不要在外面逗留；回教室的路上不要推擠，小心安全。 (2) 如果下課想留在教室聊天或看書，要輕聲細語，不要打擾想要休息的小朋友。 4. 下課時，最好先去上完廁所再去玩，以免上課又想上廁所耽誤學習。 四、安全的玩遊樂器材 1. 師生討論校園裡的遊戲器材種類及名稱。 2. 教師提問：小朋友，你知道玩遊樂器材時，要注意什麼安全嗎？ 3. 教師帶兒童到遊戲場活動，出發前要先提醒兒童遊戲的規則、秩序，及使用遊戲器材的安全等，並應隨時注意兒童的行為，適時給予指導。 五、〈小皮球〉教學 1. 教師播放〈小皮球〉音樂 CD，請兒童聆聽。 2. 教師指導兒童唸出〈小皮球〉歌詞。 3. 請兒童隨音樂 CD 或教師唸出「小皮球」的	7	1. 教學影片 2. 音樂 CD 3. 教用版電子教科書 4. 請教師或學生準備以下物品： (1) 8 開圖畫紙 (2) 繪圖工具（例如：彩色筆、蠟筆或水彩）	表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 說白節奏	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>念謠。</p> <p>六、配合「小皮球」念謠做律動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以拍膝的方式拍打節奏，並請兒童跟著模仿，練習到熟練。</li> <li>2.教師以拍手的方式拍打節奏，並請兒童跟著模仿，練習到熟練。</li> <li>3.教師拍打念謠「小皮球」節奏，請兒童模仿，（八分音符）拍手，（四分音符）拍膝。</li> <li>4.請兒童說出拍手（長音）與拍膝（短）的節奏不同處。</li> <li>5.教師也可請兒童以兩人一組，拍打自己的手心，拍打對方的手心。</li> </ol> <p>七、畫玩遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提出問題：在學校裡，你們喜歡的遊戲場地有哪些？</li> <li>2.鼓勵兒童分享、描述自己最喜歡的遊戲場地。</li> <li>3.教師說明：遊戲場有許多小朋友會去玩遊戲，他們玩得很快樂，請小朋友把他們玩遊戲的情景說出來。</li> </ol> <p>八、創作和分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問：「要畫什麼呢？」</li> <li>2.教師引導兒童回答：</li> <li>3.教師引導兒童進行構圖。</li> <li>4.教師引導兒童進行上色。</li> <li>5.作品發表與欣賞。</li> </ol>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/11   10/14	二、學校的一天	3. 放學了	3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。	透過排路隊的引導活動，兒童能夠了解上學、放學路途的安全及基本的交通號誌，並懂得保護自己。	1. 透過討論和實作，讓兒童了解放學前應做的各項準備，培養兒童良好的生活習慣。 2. 透過排路隊回家的引導活動，引導兒童認識交通號誌和交通設施，了解放學路途安全的重要性。 3. 藉由演唱〈放學歌〉，感受放學的情境，並能認識四分休止符，進行節奏練習。	一、放學前的準備 1. 教師提問：昨天放學前我們做了哪些事呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 歸納： （1）整理、收拾書包。 （2）排好桌椅。 （3）撿地上垃圾。 （4）關窗戶。 （5）關電燈、電風扇。 （6）跟同學、老師說再見。 （7）排路隊。 （8）其他。 4. 請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。 5. 教師提問：如果你是家長接送的小朋友，等不到來接送你的家人時，該怎麼辦？ 6. 請兒童自由發表。 7. 歸納： （1）自己打公共電話和家人聯絡。 （2）回教室請級任老師幫忙。 （3）請學務處老師幫忙。 （4）請導護媽媽或其他大人幫忙。 二、放學的路上 1. 教師提問：小朋友，你們記得在放學的時候，會看到哪些人和哪些東西呢？ 2. 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。 3. 指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。 4. 教師提問：放學的路上，你見過哪些交通號誌和交通設施呢？ 5. 教師介紹常見的交通號誌和應注意的交通規則，例如： （1）看到馬路對面的紅燈要停下來。 （2）看到馬路對面的綠燈亮起來，就可以穿	7	1. 教學影片 2. 音樂 CD 3. 唱遊影片 4. 教用版電子教科書 5. 請教師或學生準備以下物品： （1）鈴鼓 （2）節奏樂器	表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							越馬路。 (3) 行人要走行人穿越道。 (4) 行人過馬路時，要小心四周的車子。 三、其他注意事項 1.教師提問：除了遵守交通規則，還有哪些是放學要注意的安全事項呢？ 2.引導兒童進行討論。 3.教師提問：家長等待區是做什麼的？ 4.教師說明：請小朋友放學時，要在家長等待區等候家長來接，這樣才會比較安全。 5.教師補充說明：若是等不到來接自己的家人，可以請老師幫忙，不要隨便離開校園。 6.教師提問：小朋友，你們知道導護商店是做什麼的嗎？ 7.引導兒童進行討論。 8.教師說明：如果小朋友在校外遇到困難，可以找貼有導護商店的店家，尋求幫忙。 四、學唱〈放學歌〉 1.教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2.教師先帶兒童唸一次歌詞。 3.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 4.教師播放唱遊影片，並指導兒童隨音樂的播放做動作。 5.熟悉歌曲動作後，加快速度。 6.請兒童創造自己的肢體動作。 五、認識四分休止符 1.教師先拍念歌曲第一行節奏。 2.帶領兒童複習一下學習過的節奏。 3.引導兒童認識四分休止符。 4.引導兒童進行拍念課本的節奏。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17   10/21	三、和自然做朋友	1. 走向大自然	1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	能說出自己親近大自然的經驗和感想。	兒童對大自然是充滿好奇心的，藉由發表活動的分享，引導兒童認識大自然中各種不同的物件，進而培養其愛護自然，尊重生命的態度。	<p>一、猜一猜</p> <p>1.教師提問學生對於大自然中任何一種景物的感受為何。</p> <p>2.教師提問學生最喜歡大自然中哪一景物？為什麼？</p> <p>3.將學生分組並各自想像一個景或物（例如「蝴蝶」、「雲朵」、「太陽」、「大樹」、「毛毛蟲」、「風」…等），利用肢體律動將它表演出來，讓其他組同學猜一猜所代表的是哪一自然景物。</p> <p>二、介紹自己親近大自然的經驗</p> <p>1.上課前一週，請兒童預先準備一張自己親近大自然的照片，若無照片，則請兒童可用畫的代替。</p> <p>2.教師拿自己親近大自然的照片講述自己親近大自然的舊經驗。</p> <p>3.教師提問：老師剛剛跟你們分享的包含了什麼內容呢？</p> <p>4.請兒童自由發表。</p> <p>5.歸納： （1）照片是什麼時候拍的？ （2）地點是哪裡？ （3）那次親近大自然還有誰也一起去了？ （4）在大自然中看見了什麼？</p> <p>6.請兒童拿自己親近大自然的照片上台發表自己親近大自然的舊經驗。</p> <p>7.教師提問：大自然裡有些什麼東西呢？</p> <p>8.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>9.歸納：風、雲、雨、星星、太陽、月亮、山、溪流、湖泊、海洋、石頭、動植物……。</p> <p>三、發表自己親近大自然的感想</p> <p>1.教師講述「菲菲生氣了」故事內容。</p> <p>2.教師提問： （1）菲菲為什麼生氣？ （2）菲菲後來為什麼不生氣了？</p> <p>3.鼓勵兒童自由發表。（菲菲跑離開家裡，跑</p>	7	1.準備自己親近大自然的照片 2.教用版電子教科書	習作評量 發表 觀察評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>到森林裡，看到石頭、大樹和羊齒植物，她還爬到樹上看風景，廣大、美麗的世界安慰了菲菲，她在大自然中不再生氣了)</p> <p>4.教師提問：還記得老師跟你們分享過的接近大自然情形嗎？猜猜看，那一次老師有什麼感覺？</p> <p>5.鼓勵兒童自由發表，教師再說出自己該次接觸大自然後心裡的感受。</p> <p>6.引導兒童發表自己親近大自然的感覺或感想。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24   10/28	三、和自然做朋友	2. 和植物做朋友	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	1.透過觀察活動，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色。 2.透過拓印的活動，能完成一棵大樹。	1.透過校園實地觀察，讓兒童了解大自然之美，並發現自然界有豐富的色彩。並透過蒐集各種自然物進行集體遊戲性質的體驗活動。 2.透過拓印樹皮或樹葉，加深認識校園樹木，且能從和樹做朋友的角度出發，觀察並探索樹木特徵，並能引發創作興趣和能力。	一、到校園觀察各種不同的花和草 1.引導兒童巡視觀察校園中花、草植物，指導兒童觀察方向（教師可將兒童依小組做分配，有些小組負責觀察花，有的小組負責觀察草的部分）： （1）看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。 （2）摸一摸花草表面的感覺。 2.聞一聞花草有什麼味道。 3.聽一聽風和小鳥、小蟲在花草間的聲音。 二、發表觀察心得 1.請兒童逐項表觀察心得： （1）說一說看到哪些不一樣的花草植物？ （2）說一說這些花和草有什麼特別的味道？ （3）說一說這些花和草摸起來有什麼感覺？ 2.請兒童發表最喜歡的一種花草。 三、到校園觀察花草樹木 1.教師提問：最近你在戶外看過哪些花草樹木？ 2.請兒童自由發表。 3.教師引導認識最近可觀察到的花草樹木，如：臺灣欒樹、馬纓丹、榕樹、樟樹、桂花、大花咸豐草、紫花酢漿草、非洲鳳仙……。 4.教師：我們也到校園裡觀察欣賞各種不同的花草樹木吧！ 5.教師提醒兒童： （1）不攀折植物。 （2）不觸碰不熟悉的植物。 （3）觀察植物後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 6.事先分組並引導兒童到校園中觀察植物（有些小組負責觀察花，有些是草，有些是樹木），請兒童特別留意觀察它們的形狀和顏色，也請兒童撿拾一些落花、落葉。 7.請兒童自由發表觀察心得： （1）你看到的花草樹木形狀和顏色一樣嗎？	7	1.教用版電子教科書 2. 美勞影片 3.請教師或學生準備以下物品： （1）白報紙 （2）8 開圖畫紙 （3）雙面膠（或白膠） （4）膠水 （5）2B 或彩色鉛筆（或蠟筆） （6）剪刀	作品評量 小組互動表現 習作評量 發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>(2) 說說看，你看到什麼特別形狀或顏色的植物？它在校園的哪個地方？</p> <p>8. 鼓勵兒童上台畫出觀察到的花朵外形、葉子形狀。</p> <p>9. 教師提問：你最喜歡校園裡的哪一棵樹？為什麼呢？</p> <p>10. 鼓勵兒童自由發表並畫出自己最喜歡的一棵樹。</p> <p>四、拓印「我的樹朋友」</p> <p>1. 請兒童準備 2B 或彩色鉛筆及白紙。</p> <p>2. 觀賞美勞影片。</p> <p>3. 教師指導兒童拓印樹木表皮和樹葉的技巧。</p> <p>4. 請兒童動手拓印樹皮。</p> <p>五、剪貼我的樹朋友</p> <p>1. 利用拓印的成品，修剪成該樹樹幹、樹葉和枝條的樣子。</p> <p>2. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹。</p> <p>3. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。</p> <p>六、共同欣賞</p> <p>1. 引導兒童進行作品發表與欣賞。</p> <p>2. 請兒童將作品張貼在教室。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31   11/04	三、和自然做朋友	3. 和小動物做朋友	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p><b>【期中考週】</b></p>	<p>1. 透過校園實地觀察，了解校園裡小動物的種類和生活習性。</p> <p>2. 學會演唱〈蝴蝶〉歌曲，並認識ㄇ一和ㄤㄛ音的高低。</p> <p>3. 運用五官觀察生活周遭的小動物，運用視覺藝術創作形式，表達自己的感受和想法。</p>	<p>1. 透過發表和實地觀察活動，讓兒童了解小動物的種類和生活習性。</p> <p>2. 引導學童透過觀察與討論感覺小動物運動的各種變化，並運用肢體動作呈現小動物的運動。</p> <p>3. 教師從教唱跳〈蝴蝶〉歌曲帶入親近花、草、植物。透過親近校園花和草活動，讓兒童由喜歡而愛惜花和草，並能察覺花和草有很多種類。</p> <p>4. 引導兒童探索花叢裡的動物世界，創作「花叢裡的世界」作品。</p>	<p>一、發表看過的小動物</p> <p>1. 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：這些小動物住在哪裡？</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5. 教師提問：牠們正在做什麼事呢？</p> <p>6. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>7. 到校園進實際觀察觀察。</p> <p>二、引導活動</p> <p>1. 教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」</p> <p>2. 教師提示，例如：</p> <p>(1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。</p> <p>(2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。</p> <p>(3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。</p> <p>3. 教師引導學童自由發表所見所聞。</p> <p>4. 教師引導學生針對課本上的圖片發表看法。</p> <p>5. 教師提問：</p> <p>(1) 你覺得他們扮演的如何？</p> <p>(2) 他們有哪些特色讓大家能瞭解他們扮演的角色呢？</p> <p>(3) 如果是你會怎麼表演呢？</p> <p>6. 教師引導兒童回答。</p> <p>7. 教師總結。</p> <p>三、暖身活動</p> <p>1. 教師敲出規律節奏的鼓聲，學生在空間隨鼓聲節奏任意走動。</p> <p>2. 當連敲兩聲時，學生原地不動。</p> <p>3. 繼續鼓聲，重複 1、2。</p> <p>4. 學生熟悉之後可加入速度變化，繼續進行練習。</p> <p>5. 同上活動，但在定格時請學生隨意做出一種動物的造形。</p> <p>四、進行「模仿小動物」活動</p> <p>1. 教師說明遊戲規則(請參考下面活動流程)。</p>	7	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 音樂 CD</p> <p>3. 唱遊影片</p> <p>4. 教用版電子教科書</p> <p>5. 請教師或學生準備以下物品：</p> <p>(1) 8 開圖畫紙</p> <p>(2) 彩繪用具</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p><b>【環境教育】</b>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p><b>【環境教育】</b>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>2.教師問：「小動物怎麼運動誰知道？」</p> <p>3.學生答：「小動物怎麼運動我知道。」</p> <p>4.快速擊鼓數秒，學生依想像的角色在空間移動。</p> <p>5.用力敲擊兩聲，學生依角色定格。</p> <p>6.選出數名學生，其他人放鬆、觀察這些定格。</p> <p>7.猜測所扮演的角色，並說明是依哪些特點來做判斷。</p> <p>8.請學生重新設定角色，重複活動 2-6。</p> <p>五、演唱〈蝴蝶〉歌曲</p> <p>1.教師播放〈蝴蝶〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>2.教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。</p> <p>3.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。</p> <p>六、聽辨ㄇ一、ㄥㄛ兩音的高低</p> <p>1.教師範唱ㄇ一和ㄥㄛ兩個音，請兒童跟著唱。</p> <p>2.教師請兒童聽到ㄥㄛ音站起來，ㄇ一音坐下（或蹲下）。</p> <p>3.練習至兒童能正確聽出ㄇ一和ㄥㄛ音的高低。</p> <p>4.教師範唱課本中曲調，請兒童模唱。</p> <p>5.教師以ㄇ一和ㄥㄛ兩音，做不同的練習。</p> <p>七、創作「花叢裡的世界」</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖例。</p> <p>2.教師提問：「你要畫些什麼？」</p> <p>3.教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。</p> <p>4.教師引導兒童發表與鑑賞。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/07   11/11	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音  [期中考週]	1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	1. 聆聽周遭的聲音，能辨識聲音的位置，確立人與空間的概念，培養認識周圍環境且能做適切反應的能力。 2. 能分辨聲音，並了解不同的聲音會帶來不同的感受。 3. 透過觀察和表演活動，能模仿生活周遭的聲音。	1. 透過尋找聲音的遊戲，讓兒童發現生活周遭的各種聲音，循著聲音的方向努力聆聽，辨識聲音的來源、遠近，並從中體驗出聲音在傳達方向與遠近的訊息。 2. 藉著模仿動物、器物的聲音，以培養藝術創作的的能力。 3. 藉由音量大小的體驗活動，讓兒童感受不同音量帶給人感受上的差異，進而學習尊重他人，了解減少音量的方法。	一、聆聽學校四周的聲音 1. 教師選擇校園內聲音較豐富的角落，可以布置一些發聲的器具，以提高兒童聆聽的興趣。 2. 教師請兒童靜坐，並閉上眼睛聽聲音。教師可提示兒童注意聆聽各種鄰近學校可能的聲源，並想一想這些聲音所代表的特殊的涵義。 3. 引導兒童說一說： (1) 這是什麼地方？ (2) 仔細聽，你聽到了什麼？ (3) 聲音從哪裡來？ 4. 請兒童將聽到的聲音記錄下來。 5. 也可播放教學 C D，和兒童討論 C D 中出現的聲音，或者以喚醒兒童生活經驗的方式，討論以下場合可能會聽到什麼聲音呢？ (1) 上下學途中 (2) 校園中 (3) 在家中 二、聲音蘊含著不同的意義 1. 教師發問：「在日常生活中，你還聽過哪些特別的聲音？它們代表什麼意義？」 2. 教師可先請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音的？」「它代表什麼意思呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。 3. 不同的情境示例： (1) 警車的警笛聲 (2) 消防車的鳴笛聲 (3) 垃圾車的音樂聲 (4) 門鈴聲 (5) 過生日時唱生日快樂歌 三、模仿各種聲音 1. 學生上台模仿聲音，不能做動作，台下學生回答。 2. 若台下學生回答正確，台上學生模仿聲音加	6	1. 音樂 CD 2. 教用版電子教科書	表演評量 角色扮演 肢體律動 習作評量 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>上動作，當作答案。</p> <p>3.若台下學生回答不正確，台上學生模仿聲音加上動作，當作第二個提示。</p> <p>4.教師引導其他學生模仿同一主題的聲音與動作。</p> <p>四、喜歡和不喜歡的聲音</p> <p>1.教師播放各種聲音，請學生們猜一猜這是什麼聲音。</p> <p>2.針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3.教師提問：想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？什麼樣的聲音會讓我們感覺不舒服？</p> <p>4.請兒童發表聲音會帶給我們不同感受可能的原因。</p> <p>5.師生共同整理出好聽悅耳和不好聽吵雜的聲音所具有的不同特質。</p> <p>6.分組討論好聽悅耳與不好聽吵雜的聲音，所帶來的不同影響。</p> <p>7.你喜歡聽什麼樣的聲音呢？和兒童討論如何減少校園噪音？兒童自己可以怎麼做？</p> <p>8.教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14   11/18	四、聲音的世界	2. 樂器的聲音	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	透過探索樂器的過程，認識樂器的音色及音樂的大小聲。	1.讓兒童認識樂器的名稱及各種樂器發出的聲音。並能利用各種不同的樂器一起演奏〈樂器之歌〉。 2.透過演唱〈大鼓與小鼓〉認識聲音的強和弱，進行拍打強弱的練習，並認識二分音符的時值。	一、認識各種節奏樂器 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5.教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 二、演奏簡易節奏 1.教師示範課本節奏，請兒童以拍手方式拍奏。 2.教師請兒童選擇一種節奏樂器，拍奏節奏。 3.練習熟練後，教師變化各種不同節奏，請兒童拍奏。 三、演奏〈樂器之歌〉 1.教師依序展示大鼓、木魚、響板、三角鐵、鈴鼓，並示範念謠中的節奏。 2.請兒童跟著模仿。 3.教師引導兒童將〈樂器之歌〉的念謠分句練習。 4.請兒童用拍手的方式，練習節奏念謠。 5.熟練後，將兒童分為五組，配合節奏樂器合奏〈樂器之歌〉。 四、聽辨聲音的來源 1.教師可分組，一組六位兒童，進行活動。 2.先請五位兒童，各選擇一個節奏樂器，請兒童站在不同的位置。 3.另一位兒童閉上或矇上眼睛。 4.請五位拿著樂器兒童，依序敲打的節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的	6	1.準備各種節奏樂器（例如：木魚、鈴鼓、三角鐵、大鼓、響板） 2.音樂CD 3.教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現 念唱練習 習作評量 發表 實際演練	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音カームカーム，再指出樂器發出的位置。</p> <p>5.進行完畢再換另一組兒童出來進行活動。</p> <p>五、〈大鼓與小鼓〉歌曲教唱</p> <p>1.教師播放〈大鼓與小鼓〉音樂 CD，請兒童聆聽。</p> <p>2.教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>3.教師播放音樂，請兒童隨音樂習唱。</p> <p>4.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。</p> <p>5.熟悉歌曲動作，加快速度。</p> <p>六、認識音樂的強弱</p> <p>1.教師播放音樂 CD，請兒童感受歌曲中的大、小聲。</p> <p>2.教師引導兒童練唱歌曲。</p> <p>3.請兒童看到藍色圈圈要大聲唱，粉紅色圈圈要小聲唱。</p> <p>4.引導兒童認識音樂也有強弱之分。</p> <p>5.讓兒童配合課本進行拍奏，再次感受音樂的強弱。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21   11/25	四、聲音的世界	3. 創意樂器	1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.了解不同物體會發出不一樣的聲音，並利用各種生活中的物品，製作成樂器。 2.了解發出聲音的方式，藉以製作一個能發出聲音的玩具，養成動手做的習慣。	1.透過本單元的學習，讓兒童知道各種發出聲音的方法，進一步發現利用哪些材料可以做出簡單的樂器。 2.透過本單元的學習，讓兒童知道可利用自製樂器敲打可出好聽的聲音，並分辨長短音的不同。	一、身體節奏 1.教師：「請你跟我這樣做…」，教師以雙手拍奏各種節奏，請兒童模仿。 2.請兒童示範各種不同節奏，請全班兒童也能模仿。 3.教師請兒童發表，我們還能以身體的那些部位拍奏節奏。 4.請兒童創作各種不同節奏，並以我們的身體拍奏出節奏。 5.請兒童控制自己的力道，不需要用太大的力氣拍打，以免受傷。 二、利用物品發出聲音 1.透過自由開放的共同討論方式，讓兒童了解簡易的節奏樂器可使用的材料很廣泛。 2.請兒童回家後準備可以製作節奏樂器的材料和工具。材料的選擇：例如：木塊、瓶蓋、紙盒、玻璃瓶、鐵鋁罐、寶特瓶、身體或其他。 3.請兒童展示從家裡帶各種可發出聲音的材料，請兒童想想看要如何製作出簡單樂器。 4.引導兒童思考可讓各種材料發出聲音的方法。 三、製作簡單樂器 1.教師指導兒童製作簡單樂器。 2.請兒童想一想，怎樣才可以讓自製的樂器發出更好聽的聲音？ 四、共同欣賞 1.請兒童欣賞其他同學製作的簡單樂器。 2.引導兒童觀察同學是運用了哪些材料製作出各自的節奏樂器。 五、樂器比一比 1.請兒童試敲自己製作的樂器。 2.教師展示各種常見的樂器，例如：三角鐵、響板、木魚、鼓、鈴鼓、鑼、沙鈴等，讓兒童仔細聆聽。 3.教師讓兒童聽一次這些樂器的聲音。 4.問一問兒童自己的樂器發出的聲音像教師	6	1.美勞影片 2.音樂CD 3.教用版電子教科書 4.請教師或學生準備以下物品： (1)自製樂器 (2)剪刀 (3)白膠或保麗龍膠（雙面膠或泡棉膠） (4)色紙及資源回收物（例如：玻璃瓶、木塊、竹管、紙盒、泡麵杯碗、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷等） (5)綠豆（或小石子）	作品評量 表演評量 小組互動表現 習作評量發表 說白節奏	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							示範的哪一種樂器呢？ 5.請兒童自己動手試一試自己做的樂器和教師展示的樂器，並比較其異同。 6.教師告訴兒童音質接近的原因可能是材質或發聲方式。 六、敲打出好聽的聲音 配合課本利用樂器進行節奏練習。 七、拍念二分音符 1.教師引導兒童認識二分音符的長度等於2個四分音符。 2.引導兒童進行拍念。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28   12/02	五、玩具總動員	1. 胡桃鉗的玩具王國	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1. 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。 2. 能欣賞〈糖梅仙子〉樂曲，並進行肢體表演。 3. 能演唱〈娃娃國〉歌曲。	1. 故事內容以玩具兵造型的胡桃鉗和善良的瑪麗為主角發展出一連串的故事，帶領兒童進入玩具世界的奇幻旅程，故事中展現出胡桃鉗的英勇與瑪麗的善良，也傳遞了愛惜玩具、勇於面對困難、助人等情懷。 2. 透過欣賞〈糖梅仙子〉樂曲，感受糖果王國中糖梅仙子跳舞的樣子，並能進行肢體表演。 3. 藉由演唱〈娃娃國〉歌曲，感受玩具王國的娃娃兵和胡桃鉗共同合作抗敵的情境。	一、胡桃鉗故事 1. 教師講解「胡桃鉗」的故事內容，介紹故事中的主角胡桃鉗及瑪麗，並配合課本引導兒童了解「胡桃鉗」的故事大綱。 2. 播放故事影片讓兒童了解「胡桃鉗」的故事內容。 3. 教師利用問答方式引導兒童回顧故事內容，讓兒童提出自己的看法。例如： (1) 瑪麗的聖誕禮物是什麼？這個聖誕禮物有什麼特徵？ (2) 誰把胡桃鉗用壞了？ (3) 瑪麗如何照顧受傷的胡桃鉗？ (4) 七個頭的老鼠王為什麼要攻打胡桃鉗？ (5) 最後哪一邊獲得勝利？他們是如何打勝仗的？ (6) 瑪麗為什麼被邀請到糖果王國？ 4. 教師總結：玩具是我們的好朋友，陪伴我們度過很多美好的時光，要好好珍惜玩具，跟別人借的玩具時更要小心愛惜它們，並將它們收放在適當的地方。 二、樂曲欣賞 1. 教師提問：有沒有參加過舞會，舞會中會有些什麼情況？ 2. 教師播放「糖梅仙子」樂曲，請兒童聆聽，並以身體隨著音樂擺動。 3. 教師請兒童發表對樂曲的感受。 4. 教師播放樂曲主題，請兒童仔細聆聽，並請兒童注意鋼片琴的音色。 5. 兒童聽熟後，請兒童哼唱主題的旋律。 6. 教師簡單介紹鋼片琴。 7. 教師播放全曲音樂，引導兒童聽辨樂曲中段的木管旋律。 三、律動遊戲 1. 樂曲聽熟後，將兒童分為二人一組；一人是「糖糖仙子」，一人是「辣辣仙子」。 2. 聽到樂曲主題（鋼片琴）音樂，「辣辣仙子」	6	1. 音樂 CD 2. 唱遊影片 3. 教用版電子教科書 4. 簡易敲擊樂器	表演評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 說故事	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>就在呼拉圈內跳舞。</p> <p>3.聽到木管樂器吹奏的圓滑樂段，「糖糖仙子」手拿絲巾，在呼拉圈外伸展身軀。</p> <p>4.若不是自己的音樂時，便在原地不動。</p> <p>5.聽到樂團合奏（tutti）的重音時，被嚇得往空中一跳。</p> <p>6.一連串打擊樂器、木琴、鐵琴聲出來時，則如同仙女棒灑下點點星星。</p> <p>7.熟練後，將兩人角色互換。</p> <p>四、〈娃娃國〉歌曲教唱</p> <p>1.教師播放〈娃娃國〉音樂 CD，請兒童聆聽。</p> <p>2.教師播放音樂，請兒童隨音樂習唱。</p> <p>3.熟悉歌曲動作，加快速度，並以行進、踏步方式來演場歌曲，感受軍隊整齊畫一的俐落動作。</p> <p>五、我的「達達達、轟轟轟」</p> <p>1.教師提問學生對於對於「士兵」、「軍隊」是怎樣的感覺？</p> <p>2.教師提問在歌曲中最後一句歌詞「機關槍，達達達，原子彈轟轟轟」代表的是甚麼樣的感覺？為什麼會有這些聲音？那如何以肢體或律動或簡易敲擊樂器來製造熱鬧的聲音呢？</p> <p>3.將學生分組並為成一個圈圈，一邊唱歌一邊模仿士兵行進、踏步的樣子，並在最後一句「機關槍，達達達，原子彈轟轟轟」每組各自想像一個動作或聲響來製造出熱鬧的感覺。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/05   12/09	五、玩具總動員	我們的玩具王國	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>1.能說出自己 and 別人的玩具的特色。</p> <p>2.能愛護和珍惜同學的玩具。</p>	<p>本單元是以玩具為出發點，讓學童從觀察玩具的過程中，培養敏銳的觀察力。並讓學童學習尊重他人並且愛惜物品。</p>	<p>一、玩具大觀園</p> <p>1.教師引導兒童展示自己帶來的玩具。</p> <p>2.展示形式建議：將數張課桌排成口字形，請每一位兒童，把自己帶來的玩具放在桌上。</p> <p>3.教師提問：  (1) 這些玩具叫什麼名字？  (2) 這些玩具有什麼特色？  (3) 有沒有什麼特殊的玩法？</p> <p>4.如果別的同學也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？</p> <p>5.教師引導兒童針對自己和別人的玩具發看法。</p> <p>6.教師引導兒童分辨同學們玩具的種類，並且試著觀察其特色。</p> <p>二、介紹自己的玩具</p> <p>1.教師引導兒童參考課本提示來規劃介紹內容。  (1) 可以直接寫在課本上，或用其他紙張記錄。  (2) 語句要順暢、口語化。  (3) 針對玩具之名稱、造形、色彩、材質、功能、獨特性與特殊回憶等內容介紹自己的玩具。</p> <p>2.教師引導兒童上臺介紹自己的玩具。</p> <p>三、珍惜玩具</p> <p>1.請兒童說說看，在家裡是如何照顧玩具的？</p> <p>2.請兒童說說看，在家中能和家人分享玩具嗎？</p> <p>3.請兒童說說看，玩玩具有哪些應該注意的事項？</p> <p>4.將兒童從家裡帶來的玩具放置在玩具角，可以和同學交換玩，提醒兒童遵守遊戲規則，並約定玩過後要收拾整齊。</p> <p>5.教師說明：玩具陪伴大家，在成長過程中留下許多美好回憶，如果能珍惜玩具並與人分享，才能發揮玩具最大的效益。</p>	6	<p>1.準備各式各樣的玩具</p> <p>2.教學影片</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>資料蒐集</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12   12/16	五、玩具總動員	2.我們的玩具王國	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>1.能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2.能規劃玩具的製作方法，並能創作自己的玩具。</p> <p>3.能展示並說明自己作品的特性。</p>	<p>現在兒童玩的大多是網路電腦遊戲或是塑膠合成玩具，不僅損壞兒童視力，也缺乏創意的啟發。本單元利用自製玩具賦予玩具的特殊意義，並體驗合作的價值。</p>	<p>一、省錢大作戰</p> <p>1.教師問兒童：家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？</p> <p>2.教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？</p> <p>3.教師說明：玩具不一定要用錢買，為了節能減碳，只要發揮巧思與創意，生活用品就可以變成好玩的玩具！</p> <p>二、探索自製玩具</p> <p>1.教師引導兒童參閱課文與情境圖。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1) 這些是什麼玩具？</p> <p>(2) 這些玩具是外面買的嗎？</p> <p>(3) 教師引導兒童回答。</p> <p>(4) 教師說明：</p> <p>(5) 這些玩具都是自己創作的。</p> <p>3.自己動手做的玩具將是獨一無二的。</p> <p>4.教師提問：</p> <p>(1) 這些玩具要怎麼設計？</p> <p>(2) 會動嗎？</p> <p>(3) 什麼顏色？</p> <p>5.教師引導兒童回答。</p> <p>(1) 玩具的材料。</p> <p>(2) 玩具的作法。</p> <p>(3) 玩具的玩法。</p> <p>6.教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」</p> <p>7.教師引導兒童回答。</p> <p>8.教師歸納與說明。</p> <p>三、自製玩具</p> <p>1.教師引導兒童製作紙陀螺。</p> <p>2.教師引導兒童製作磁鐵玩具。</p> <p>3.教師引導兒童製作尪仔標。</p> <p>4.教師引導兒童運用各種方式進行自製玩具的遊戲。</p>	6	<p>1.準備各式各樣的玩具</p> <p>2.教學影片</p> <p>3.美勞影片</p> <p>4.課本附件一</p> <p>5.教用版電子教科書</p> <p>6.請教師或學生準備以下物品：</p> <p>(1) 油土</p> <p>(2) 竹筷</p> <p>(3) 剪刀</p> <p>(4) 雙面膠</p> <p>(5) 彩色筆</p> <p>(6) 白膠</p> <p>(7) 磁鐵</p> <p>(8) 西卡紙</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19   12/23	五、玩具總動員	我們的玩具王國	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p>	<p>1.能探索各種玩具的玩法。</p> <p>2.能和大家一起玩玩具。</p> <p>3.能愛護並珍惜同學的玩具。</p> <p>4.能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p>	<p>本單元透過玩具同樂會的活動讓兒童探索各種玩具的玩法，並藉此培養兒童樂於和同學分享的觀念及遵守各種遊戲規則。</p>	<p>一、探索各種玩具的玩法</p> <p>1.教師提問：「你知道自己做的或帶來的玩具怎麼玩嗎？」</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師說明玩具的玩法：</p> <p>(1)賽車大富翁：在黑板上畫出像大富翁一樣的許多格子，兒童從起點開始，每個人投擲骰子，依照骰子的點數前進，若磁鐵賽車已經到終點卻未用完骰子點數則要後退，一直到骰子點數剛好為止，先到者為贏。</p> <p>(2)炆仔標比大小：每張炆仔標印有象棋、撲克牌、生肖、猜拳的圖案或標示，隨意各取一張，同時翻開，即可以其中一種或多種圖案或標示組合定勝負。</p> <p>(3)炆仔標翻牌：參加者先拿出一樣張數的牌，將全部的牌整理完後，正面朝下放好。每人從自己的牌中選定一張母牌，以母牌用力拍擊整堆的炆仔標，能使炆仔標翻面且不與其他牌黏合者，即可取走。</p> <p>二、玩具同樂會</p> <p>1.教師引導兒童</p> <p>(1)將桌椅移至教室四周，使教室有較大的空間。</p> <p>(2)依照玩具的特性進行分組。</p> <p>2.教師引導兒童進行玩具同樂會。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)玩玩具要注意哪些事情呢？</p> <p>(2)玩具同樂會結束後要怎麼收拾自己的玩具呢？</p> <p>(3)誰是今天的大贏家？</p> <p>4.教師總結。</p> <p>5.教師引導兒童收拾玩具與場地復原。</p> <p>三、習作指導</p> <p>指導兒童完成習作第 35 ~ 36 頁。</p>	6	<p>1.準備自製的玩具</p> <p>2.各種家裡帶來的玩具</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26   12/30	六、新年到	1. 新年的由來	4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。	1. 透過欣賞新年的傳說故事，能知道新年及相關習俗的由來。 2. 能透過接龍與遊戲的方式建構年獸的樣子。並創作出年獸的模樣。	1. 藉由講述及討論「年」的故事讓學生了解習俗的典故，及體會過年活動的由來。 2. 本單元主要引導兒童透過接龍與遊戲的方式，建構年獸的樣子，進而組織想像內容並創作年獸的模樣，並畫出想像中的年獸。	一、新年的傳說 1. 教師播放「新年的傳說」教學影片。 2. 引導兒童了解「新年的傳說」教學影片內容中年獸、春聯、爆竹的關係。 3. 教師引導兒童把「新年的傳說」用自己的方式說一次。 4. 也可以請兒童分享自己所知道有關新年的傳說。 5. 教師綜合兒童的發表並補充說明。 二、建構年獸的樣子 1. 教師提問： （1）頭上有對可愛的觸角。 （2）臉上還有一對又大又亮，充滿著和善與笑意的眼睛。 （3）一站起來就會露出了六隻毛茸茸的長手長腳，和一條看起來很有力量的尾刺。 （4）蹲著的時候，看起來就像一叢開滿了花的矮樹。 2. 你能想像這個生物的模樣嗎？畫出來並與大家分享你的想像力。 3. 教師引導兒童回答，並畫在黑板上。 4. 教師說明：「我們也可以利用同樣的方式建構年獸的樣子。」 5. 教師引導兒童分組。 6. 教師說明：「讓我們用接龍的方式，你一句、我一句，一起來建構年獸的樣子。」 7. 教師引導各組發表，並畫在黑板上。 8. 教師總結。 三、創作年獸的模樣 1. 教師引導兒童參閱課本與範例。 2. 教師說明：「你能拼湊年獸的模樣嗎？畫出來並與大家分享你的想像力。」 3. 教師引導兒童進行創作。 4. 展示並發表。 5. 教師總結。	6	1. 教學影片 2. 教用版 電子教科書 3. 請教師或學生準備以下物品： （1）彩繪用具 （2）8開圖畫紙	作品評量 小組互動 表現 習作評量 發表 說故事	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/03   1/06	六、新年到	2. 過新年	4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。 5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。	1.能自製創意春聯。 2.透過經驗的發表，探討除夕圍爐的意義能了解各種年菜所代表的意義。	1.藉由課堂上的討論，兒童可以發現不同家庭有不同準備過年的方式，除了可以深入認識我國習俗外，也藉此了解家庭間的文化差異。 2.透過除夕夜圍爐情境教學，了解除夕夜為何要圍爐，以及每樣年菜所代表的意義。	一、準備過新年的活動 1.請兒童發表，說一說，家中有哪些準備過新年的活動？ 2.請兒童發表，說一說，自己在家中會參與哪些準備工作呢？ 3.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 4.欣賞教學影片。 5.綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。 二、創意春聯 1.教師引導兒童製作創意春聯。 2.教師提問：「春聯完成後，可以貼在哪裡？」 3.兒童進行發表。 三、除夕圍爐 1.教師提問： (1) 是否有在除夕夜吃過年夜飯？ (2) 和誰一起吃？ (3) 吃什麼菜？ 2.引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3.教師提問：「知道除夕圍爐的意義嗎？」 4.教師引導兒童發表。 5.教師綜合兒童發表內容，並說明除夕圍爐的意義。 6.教師展示年菜圖照。 7.請兒童討論，除夕吃的年菜有哪些？ 8.請兒童發表，這些年菜代表的意義為何？ 9.教師講解吃年菜的意義。	6	1.教學影片 2.美勞影片 3.年菜圖照 4.教用版電子教科書 5.色紙 6.蠟筆 7.剪刀 8.白膠	作品評量 習作評量 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/09   1/13	六、新年到	2. 過新年	<p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。</p> <p><b>【期末考週】</b></p>	<p>1. 透過發表自己拜年的經驗，探討拜年的意義，知道拜年時應注意的禮儀及認識壓歲錢的意義，並能妥善運用。</p> <p>2. 透過演唱〈恭喜〉歌曲，感受新年的氣氛。</p>	<p>1. 到親友家拜年是過年期間重要的活動，除了能連繫親友間的情誼外，長輩送給晚輩壓歲錢更是我國特有的傳統習俗，藉由討論讓學童明白壓歲錢的由來及妥善運用的重要。</p> <p>2. 演唱歌曲〈恭喜〉，引導兒童想像過年的情景，配合歌曲設計肢體表演。並能學會敲擊響板及鈴鼓。</p>	<p>一、拜年</p> <p>1. 教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？</p> <p>2. 請兒童發表。</p> <p>3. 請兒童討論，拜年時要注意什麼呢？</p> <p>4. 教師提問：「壓歲錢代表的意義為何？」</p> <p>5. 請兒童發表，應該如何使用壓歲錢？</p> <p>6. 教師講解壓歲錢意義。</p> <p>7. 教師建議兒童如何使用壓歲錢。</p> <p>二、唱跳〈恭喜〉</p> <p>1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。</p> <p>4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5. 教師放音樂，讓兒童唱一兩次。</p> <p>6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。</p> <p>7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。</p> <p>8. 教師要兒童回家記得多練習唱幾次。</p> <p>三、樂器演奏</p> <p>1. 教師揭示響板、鈴鼓，請兒童說出樂器名稱。</p> <p>2. 教師說明演奏響板、鈴鼓的方法。</p> <p>3. 教師用鈴鼓拍打節奏。</p> <p>4. 請兒童模仿。</p> <p>5. 節奏練習熟練後，教師發下響板、鈴鼓，請兒童練習演奏樂器。</p> <p>6. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師將兒童分為三組，一組演奏響板、一組演奏鈴鼓、一組演唱歌曲。</p> <p>8. 輪流練習不同樂器。</p>	6	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 音樂 CD</p> <p>3. 唱遊影片</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p><b>【家政教育】</b>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p><b>【家政教育】</b>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p><b>【環境教育】</b>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16   1/19	六、新年到	2. 過新年	<p>2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>5-2 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p>1. 透過發表參加過的新年活動，探討活動的意義，並能說出參與新年活動時應注意的事項。</p> <p>2. 能說出新的一年有什麼新希望。並能寫出自己的新年新希望。</p> <p>3. 能和大家分享實現新年新希望的做法。</p>	<p>1. 透過新年期間的活動，引導兒童探討各種家庭活動與民俗文化，並討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>2. 透過探索、實作和發表活動，讓兒童許下自己的新年新希望，並能思考如何做才能讓新希望實現，讓自己在新的一年裡更加進步與成長。</p>	<p>一、新年期間的活動</p> <p>1. 請兒童發表，說一說，新年期間有哪些活動？</p> <p>2. 教師依據課本圖片介紹新年期間的活動。</p> <p>3. 教師提問：「除了課本介紹的活動之外，你和家人會做哪些其他的活動？」</p> <p>4. 教師引導兒童回答。</p> <p>5. 教師提問：「參加活動的時候，要注意哪些事情呢？」</p> <p>6. 教師引導兒童回答。</p> <p>7. 教師總結。</p> <p>二、祈福活動</p> <p>1. 教師提問：「新年期間有一些活動是有具有祈福意義的，你參加過哪些祈福活動呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 放天燈。</p> <p>(2) 去廟裡拜拜。</p> <p>(3) 教堂新春禮拜。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>3. 教師總結說明：「在不同的地方舉辦的祈福活動，形式雖然不同，但都是希望在新的一年里能更平安順利。」</p> <p>三、新年新希望</p> <p>1. 教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1) 我希望新的一年上學不要再遲到。</p> <p>(2) 我希望全家人都平安健康。</p> <p>(3) 我希望有一輛腳踏車。</p> <p>(4) 我希望新的一年可以長得更高。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。</p> <p>四、寫下願望</p> <p>1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望，並以彩色筆稍作彩繪予以美化。</p>	6	<p>1. 教學影片</p> <p>2. 課本附件</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>2.將全班作品張貼或懸掛在教室內供全班欣賞,同時也讓兒童知道其他人有著怎樣的新年新希望。</p> <p>五、達成願望</p> <p>1.教師提問:「想一想,要怎麼做,才能實現你的新年新希望呢?」</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>(1)為了要長得更高,新的一年我不會再挑食,也會天天運動,還要早睡早起。</p> <p>(2)我想用自己的壓歲錢,請媽媽帶我去買一個鬧鐘,以後每天睡前都調整好鬧鐘,第二天學著自己早一點起床,這樣應該就不會遲到了。</p> <p>(3)我會自動自發寫功課,上課時也會更用心,考試前也要更認真複習,希望新的一年我的成績能更進步。</p> <p>(4)其他。</p> <p>3.教師:「希望大家許下新年新希望後也要好好加油,努力讓自己的願望成真喔!」</p>					

南一國小(綜合活動 1 上)課程架構圖

(一) 一年級上學期之學習目標

1. 能分享自己入學前心情。
2. 能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。
3. 能說出小學的環境與幼稚園的異同。
4. 能列舉上小學後需要適應的地方。
5. 能指出上小學後應注意的事項。
6. 能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。
7. 能分享彼此適應小學生活的心裡感受。
8. 能說出自己上學後的心情故事。
9. 能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。
10. 能說出上學需要用到的東西。
11. 能說出自己放在教室裡的東西種類。
12. 能說出自己的東西目前放在哪裡。
13. 能說出教室內能置物的地方。
14. 能說出整理學用品及雜物的方法。
15. 能說出方便、快速、安全等整理要訣。
16. 能正確整理自己的座位、抽屜及置物櫃。
17. 能說出整理後的感想及繼續保持的方法。
18. 能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。
19. 能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。
20. 查看並分類書包的內容物。
21. 分享自己整理書包的經驗。
22. 說出放置書包應注意的事項。
23. 能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。

24. 能分享實踐後的心得及改變。
25. 能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。
26. 能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。
27. 能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。
28. 能演練出和別人打招呼的適當方式。
29. 能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。
30. 能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。
31. 能省思哪些是不禮貌的行為。
32. 能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。
33. 能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。
34. 說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。
35. 能演練遊戲器材的正確使用方法。
36. 能說出自己最喜歡的遊戲器材。
37. 說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。
38. 說出避免發生危險的做法。
39. 能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。
40. 能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。
41. 能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法，
42. 能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。
43. 能和同學合作一起做團體遊戲。
44. 能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。
45. 能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。
46. 能說出在班級中必須遵守的規則。
47. 能在進行班級活動中，切實遵守規則。
48. 能知道自己在班級中應有的表現。
49. 能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。
50. 在班級中，能切實做好自己分內的事。
51. 能舉出至少一項班級已有的規定。
52. 能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。

53. 能切實做到班級共同的約定。
54. 能說出班上所有的班級工作。
55. 能描述自己負責的班級工作。
56. 能說出自己的工作對班級的幫助。
57. 能說出自己喜歡的班級工作及原因。
58. 能說出必須做班級工作的原因。
59. 能體驗為班級工作的榮譽感。
60. 能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。
61. 能說出完成工作後的感覺。
62. 能說出自己能為班上及同學提供什麼樣的服務項目。
63. 能提出在為人服務時應注意的事項。
64. 能確實填寫班級服務卡。
65. 能描述服務的內容及感覺。
66. 能體驗為人服務的快樂。
67. 能清楚表達謝意。

綜合一年級上學期

一、上學去

小學新生活

上學的心情故事

二、我的小天地

我的置物空間

書包與我

三、禮貌寶寶

我會打招呼

我很有禮貌

四、下課了

遊戲紅綠燈

遊戲你我他

五、班級中的我

我在班級的表現

我和同學的約定

六、我和我們班

我的班級工作

服務小天使

(二) 一年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學策略與重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
一	8/28   9/02	1.小學新生活	●2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1.能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。 1-1 能分享自己入學前心情。 1-2 能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。 2.能比較上小學後生活與過去的異同，並討論生活適應的問題。 2-1 能說出小學的環境與幼稚園的異同。 2-2 能列舉上小學後需要適應的地方。 2-3 能指出上小學後應注意的事項。	(一) 入學前的準備 ●分享為上學的準備工作。 (二) 小學的生活 ●上小學之前對小學生活的想像。 (三) 學校的迎新式 ●回想新生入學的第一天。 (四) 入學前後 ●比較入學前後的生活改變。 (五) 我上小學了 ●分享自己對上小學的感覺。	2	教師：情境圖。	實作評量 討論發表	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。	●欣賞、表現與創新
二	9/05   9/10	1.小學新生活	●2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	1.能說明自己開學前以及上學前準備工作與心情。 1-1 能分享自己入學前心情。 1-2 能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。 2.能比較上小學後生活與過去的異同，並討論生活適應的問題。 2-1 能說出小學的環境與幼稚園的異同。 2-2 能列舉上小學後需要適應的地方。 2-3 能指出上小學後應注意的事項。	(一) 入學前的準備 ●分享為上學的準備工作。 (二) 小學的生活 ●上小學之前對小學生活的想像。 (三) 學校的迎新式 ●回想新生入學的第一天。 (四) 入學前後 ●比較入學前後的生活改變。 (五) 我上小學了 ●分享自己對上小學的感覺。	2	教師：情境圖。	實作評量 討論發表	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。	●欣賞、表現與創新
三	9/12   9/14	2.上學的心	●2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	3. 能分享上小學後生活所帶來的不同感受。 3-1 能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。	(一) 小學大問題 ●提出在學校所遇到的困擾。 ●討論出解決困擾的	2	教師：情境圖。	討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。	●欣賞、表現與創新

		情故事		3-2 能分享彼此適應小學生活的心裡感受。 4. 分享自己入學後的心情變化。 4-1 說出自己上學後的心情故事。 4-2 能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。	做法。 (二) 新新小學堂 ●玩機智問答遊戲。 (三) 小學新生活 ●分享入學前後不同的想法。					
四	9/19   9/23	2. 上學的心情故事	●2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。	3. 能分享上小學後生活所帶來的不同感受。 3-1 能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。 3-2 能分享彼此適應小學生活的心裡感受。 4. 分享自己入學後的心情變化。 4-1 說出自己上學後的心情故事。 4-2 能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。	(一) 小學大問題 ●提出在學校所遇到的困擾。 ●討論出解決困擾的做法。 (二) 新新小學堂 ●玩機智問答遊戲。 (三) 小學新生活 ●分享入學前後不同的想法。	2	教師：情境圖。	討論發表實作評量	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見與感受，不受性別的限制。	●欣賞、表現與創新
五	9/26   9/30	1. 我的置物空間	●1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 ○2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 能找出教室裡可以置物的空間。 1-1 能說出上學需要到的東西。 1-2 能說出自己放在教室裡的東西種類。 1-3 能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。 1-4 能說出教室內能置物的地方。 2. 能說出整理東西的要訣。 2-1 能說出整理學用品及雜物的方法。 2-2 能說出方便、快速、安全等整理要訣。 3. 能動手整理自己的置物空間並分享心得。 3-1 能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。 3-2 能說出整理後的感想及繼續保持的方法。	(一) 我的寶貝 ●討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。 (二) 寶貝的家 ●討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。 (三) 收納空間知多少 ●討論東西該如何收納及注意事項。 (四) 動手做做看 ●親自整理後並分享感覺。 (五) 堅持到底 ●提出能繼續保持整潔的做法並做到。	2	教師：實物(數種學用品等)、情境圖。	討論分享實作評量生活實踐	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	●欣賞、表現與創新 ○生涯規畫與終生學習
六	10/03   10/07	1. 我的置物空間	●1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 ○2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 能找出教室裡可以置物的空間。 1-1 能說出上學需要到的東西。 1-2 能說出自己放在教室裡的東西種類。 1-3 能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。	(一) 我的寶貝 ●討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。 (二) 寶貝的家	2	教師：實物(數種學用品等)、情境圖。	討論分享實作評量生活實踐	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育	●欣賞、表現與創新 ○生涯規畫與終生學習

				<p>1-4 能說出教室內能置物的地方。</p> <p>2.能說出整理東西的要訣。</p> <p>2-1 能說出整理學用品及雜物的方法。</p> <p>2-2 能說出方便、快速、安全等整理要訣。</p> <p>3.能動手整理自己的置物空間並分享心得。</p> <p>3-1 能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。</p> <p>3-2 能說出整理後的感想及繼續保持的方法。</p>	<p>●討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。</p> <p>(三) 收納空間知多少</p> <p>●討論東西該如何收納及注意事項。</p> <p>(四) 動手做做看</p> <p>●親自整理後並分享感覺。</p> <p>(五) 堅持到底</p> <p>●提出能繼續保持整潔的做法並做到。</p>			<p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>		
七	10/11   10/14	2.書包與我	<p>●1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>○2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>4.能說出上下學書包應如何背，才能整潔又取用方便且安全。</p> <p>4-1 能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。</p> <p>4-2 能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。</p> <p>5.能說出自己整理書包的經驗。</p> <p>5-1 查看並分類書包的內容物。</p> <p>5-2 分享自己整理書包的經驗。</p> <p>6.動手整理書包並說出應注意的事項。</p> <p>6-1 說出放置書包應注意的事項。</p> <p>6-2 能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。</p> <p>6-3 能分享實踐後的心得及改變。</p>	<p>(一) 背書包上學去</p> <p>●討論上下學書包及餐袋應如何選擇和背，才能整潔又取用方便且安全。</p> <p>●大家來背背看、拿拿看，並注意服裝儀容的整理。</p> <p>(二) 書包裡有什麼</p> <p>●查看自己的書包內容物。</p> <p>●分享自己整理書包的經驗。</p> <p>●動手整理書包。</p> <p>(三) 小天地大改變</p> <p>●分享自己整理後的感想。</p> <p>●提出繼續保持的做法。</p>	2	<p>教師：學童的各類書包、情境圖。</p> <p>學童：書包。</p>	<p>討論分享實作評量生活實踐</p>	<p>◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>●欣賞、表現與創新</p> <p>○生涯規畫與終生學習</p>
八	10/17   10/21	1.我會打招呼	<p>●3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p>	<p>1.分享自己在團體中和別人打招呼的經驗。</p> <p>1-1 能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。</p> <p>1-2 能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。</p> <p>2.展現自己在團體中和別人打招呼的</p>	<p>(一) 相處有一套</p> <p>●說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。</p> <p>●說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。</p>	2	<p>教師：情境圖。</p>	<p>討論分享實作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>●尊重、關懷與團隊合作</p>

				適宜方式。 2-1 能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。 2-2 能演練出和別人打招呼的適當方式。	(二) 我會打招呼 ●說出和別人打招呼時，需要注意的事情。 ●演練和別人打招呼的適當方式。					
九	10/24   10/28	2.我很有禮貌	●3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	3.分享自己在團體中展現禮貌的經驗。 3-1 能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 3-2 能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。 3-3 能省思哪些是不禮貌的行為。 4.檢核自己在團體中表現的禮貌行為。 4-1 能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。 4-2 能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。	(一) 我是禮貌寶寶 ●分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 ●說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。 ●省思哪些是不禮貌的行為。 (二) 禮貌行為紀錄與省思 ●紀錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。 ●省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。	2	教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。	討論分享 實作評量	◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	●尊重、關懷與團隊合作
十	10/31   11/04	2.我很有禮貌	●3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	3.分享自己在團體中展現禮貌的經驗。 3-1 能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 3-2 能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。 3-3 能省思哪些是不禮貌的行為。 4.檢核自己在團體中表現的禮貌行為。 4-1 能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。 4-2 能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。	(一) 我是禮貌寶寶 ●分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。 ●說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。 ●省思哪些是不禮貌的行為。 (二) 禮貌行為紀錄與省思 ●紀錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。 ●省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。	2	教師：禮貌箱、題目箱、答案箱、題目籤條、答案籤條、情境圖。	討論分享 實作評量	◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	●尊重、關懷與團隊合作

十一	11/07   11/11	1.遊 戲 紅 綠 燈	●4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1.分享自己使用遊戲器材的經驗。 1-1 說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 1-2 能演練遊戲器材的正確使用方法。 1-3 能說出自己最喜歡的遊戲器材。 2.說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。 2-1 說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 2-2 說出避免發生危險的做法。	(一) 我的經驗談 ●討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 (二) 遊戲器材知多少 ●實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。 ●討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。 (三) 遊戲器材面面觀 ●學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。 (四) 怎樣玩才安全 ●說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。	2	教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。	討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	●尊重、關懷與團隊合作 ○獨立思考與解決問題
十二	11/14   11/18	1.遊 戲 紅 綠 燈	●4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1.分享自己使用遊戲器材的經驗。 1-1 說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 1-2 能演練遊戲器材的正確使用方法。 1-3 能說出自己最喜歡的遊戲器材。 2.說出遊戲或活動時，避免發生危險的方法。 2-1 說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 2-2 說出避免發生危險的做法。	(一) 我的經驗談 ●討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 (二) 遊戲器材知多少 ●實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。 ●討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。 (三) 遊戲器材面面觀 ●學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。	2	教師：「遊戲器材」教學卡、情境圖。	討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-2學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	●尊重、關懷與團隊合作 ○獨立思考與解決問題

					(四) 怎樣玩才安全 ●說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。					
十三	11/21   11/25	2. 遊戲你我他	●3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。	3. 分享各種遊戲或活動的方式並為別人著想。 3-1 能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。 3-2 能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。 4. 說出自己在團體中，處理爭執的做法。 4-1 能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。 4-2 能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。	(一) 還可以怎麼玩 ●討論當遊戲器材都有人使用時，還可以做哪些遊戲或活動。 ●討論當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。 (二) 我該怎麼辦 ●討論當許多人一起玩時，有人不遵守規定時的做法 ●省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。	2	教師：哨子、計時器、情境圖。	討論分享 實作評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	●尊重、關懷與團隊合作 ○獨立思考與解決問題
十四	11/28   12/02	1. 我在班級的表現	●1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 ○2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。	1. 體驗規範在團體活動中的重要地位。 1-1 能和同學合作一起做團體遊戲。 1-2 能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。 1-3 能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。 2. 在進行班級活動時遵守規則。 2-1 能說出在班級中必須遵守的規則。 2-2 能在進行班級活動中，切實遵守規則。 3. 察覺在班級中應做好自己分內的事。 3-1 能知道自己在班級中應有的表現。 3-2 能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。 3-3 在班級中，能切實做好自己分內	(一) 班級的一天 ●檢視自己在班級中一天的活動。 (二) 好玩不好玩 ●體驗規則在團體遊戲中的重要性。 (三) 遊戲的規則 ●討論在進行班級活動時需要訂定規則。 (四) 尊重自己與別人 ●歸納出尊重別人及遵守規定的關係。	2	教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。	討論分享 實作評量	◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐	●欣賞、表現與創新 ○生涯規畫與終身學習

				的事。					民主法治的精神。	
十五	12/05   12/09	1.我在班級的表現	<p>●1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>○2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>1.體驗規範在團體活動中的重要地位。</p> <p>1-1 能和同學合作一起做團體遊戲。</p> <p>1-2 能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。</p> <p>1-3 能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。</p> <p>2.在進行班級活動時遵守規則。</p> <p>2-1 能說出在班級中必須遵守的規則。</p> <p>2-2 能在進行班級活動中，切實遵守規則。</p> <p>3.察覺在班級中應做好自己分內的事。</p> <p>3-1 能知道自己在班級中應有的表現。</p> <p>3-2 能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。</p> <p>3-3 在班級中，能切實做好自己分內的事。</p>	<p>(一) 班級的一天</p> <p>●檢視自己在班級中一天的活動。</p> <p>(二) 好玩不好玩</p> <p>●體驗規則在團體遊戲中的重要性。</p> <p>(三) 遊戲的規則</p> <p>●討論在進行班級活動時需要訂定規則。</p> <p>(四) 尊重自己與別人</p> <p>●歸納出尊重別人及遵守規定的關係。</p>	2	教師：視活動需要準備教器材或用具、情境圖。	討論分享 實作評量	<p>◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>●欣賞、表現與創新</p> <p>○生涯規畫與終身學習</p>
十六	12/12   12/16	2.我和同學的約定	<p>●1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>○2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>4.藉由討論檢視自己班級需要的共同約定，並切實遵守。</p> <p>4-1 能舉出至少一項班級已有的規定。</p> <p>4-2 能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。</p> <p>4-3 能切實做到班級共同的約定。</p>	<p>(一) 我們的約定</p> <p>●討論我們的教室內應該遵守的規定。</p> <p>(二) 教室內的民主</p> <p>●凝聚班級意識，以實現教室內的民主。</p> <p>(三) 如何遵守約定</p> <p>●討論遵守約定的重要性，以及其做法。</p>	2	教師：情境圖、音樂、哨子。	討論發表 實作評量	<p>◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>●欣賞、表現與創新</p> <p>○生涯規畫與終身學習</p>

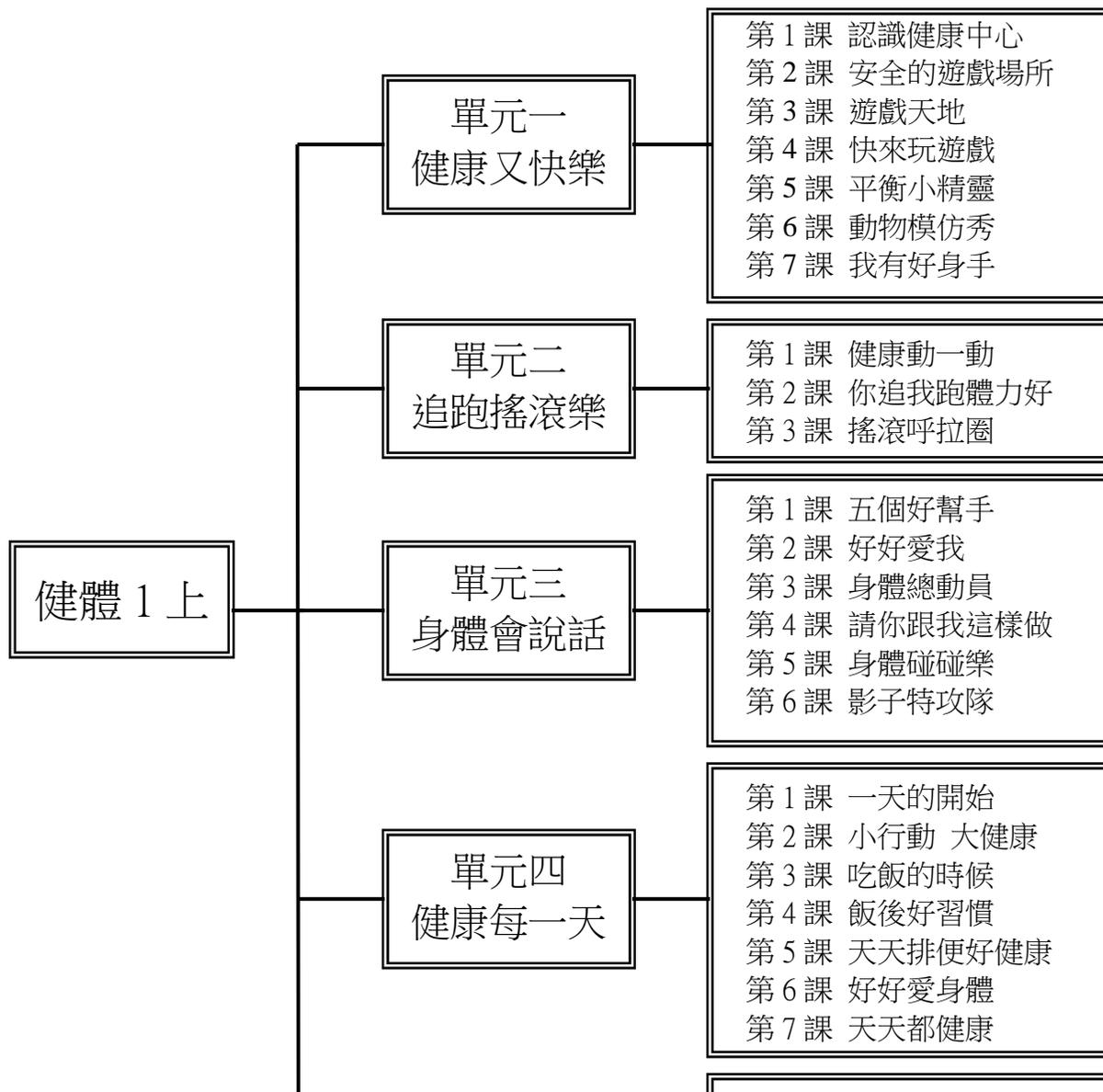
									1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	
十七	12/19   12/23	1.我的班級工作	●3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.能說出對班上工作的看法。 1-1 能說出班上所有的班級工作。 1-2 能描述自己負責的班級工作。 1-3 能說出自己的工作對班級的幫助。 2.能說出工作前後的想法及經驗。 2-1 能說出自己喜歡的班級工作及原因。 2-2 能說出必須做班級工作原因。 2-3 能體驗為班級工作的榮譽感。 3.實踐為班級服務的想法 3-1 能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。 3-2 能說出完成工作後的感覺。	(一) 班上的工作 ●討論班上有哪些工作。 ●分享自己做過的工作。 (二) 我是好幫手 ●省思自己喜歡工作的原因。 (三) 大家一起來 ●討論做班級工作的原因。 ●討論如何完成自己不喜歡的工作。 (四) 大功告成 ●分享幫忙班級工作時的感覺。 ●分享完成工作後的心得與感受。	2	教師：工作分配表、情境圖。	討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	●表達、溝通與分享
十八	12/26   12/30	1.我的班級工作	●3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	1.能說出對班上工作的看法。 1-1 能說出班上所有的班級工作。 1-2 能描述自己負責的班級工作。 1-3 能說出自己的工作對班級的幫助。 2.能說出工作前後的想法及經驗。 2-1 能說出自己喜歡的班級工作及原因。 2-2 能說出必須做班級工作原因。 2-3 能體驗為班級工作的榮譽感。 3.實踐為班級服務的想法 3-1 能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。 3-2 能說出完成工作後的感覺。	(一) 班上的工作 ●討論班上有哪些工作。 ●分享自己做過的工作。 (二) 我是好幫手 ●省思自己喜歡工作的原因。 (三) 大家一起來 ●討論做班級工作的原因。 ●討論如何完成自己不喜歡的工作。 (四) 大功告成 ●分享幫忙班級工作時的感覺。 ●分享完成工作後的心得與感受。	2	教師：工作分配表、情境圖。	討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	●表達、溝通與分享

十九	1/03   1/06	2.服務小天使	●3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	4.能說出其他還能服務的人、事、物。 4-1 能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。 4-2 能提出在為人服務時應注意的事項。 5.能實際參與服務的工作。 5-1 能確實填寫班級服務卡。 5-2 能描述服務的內容及感覺。 5-3 能體驗為人服務的快樂。 6.能回應他人並表示感謝。 6-1 能清楚表達謝意。	(一) 我需要你、你需要我 ●討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。 ●討論在為人服務時應注意的事項。 (二) 服務小天使 ●利用班級服務卡紀錄服務內容。 ●分享服務他人之後的心得與感想。 (三) 愛在心裡口要開 ●了解接受他人服務後要表示謝意。 ●落實主動幫助他人的美德。	2	教師：班級服務卡、情境圖。	發表分享實作評量	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎海洋教育 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	●表達、溝通與分享
二十	1/09   1/13	2.服務小天使	●3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。	4.能說出其他還能服務的人、事、物。 4-1 能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。 4-2 能提出在為人服務時應注意的事項。 5.能實際參與服務的工作。 5-1 能確實填寫班級服務卡。 5-2 能描述服務的內容及感覺。 5-3 能體驗為人服務的快樂。 6.能回應他人並表示感謝。 6-1 能清楚表達謝意。	(一) 我需要你、你需要我 ●討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。 ●討論在為人服務時應注意的事項。 (二) 服務小天使 ●利用班級服務卡紀錄服務內容。 ●分享服務他人之後的心得與感想。 (三) 愛在心裡口要開 ●了解接受他人服務後要表示謝意。 ●落實主動幫助他人的美德。	2	教師：班級服務卡、情境圖。	發表分享實作評量	◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎海洋教育 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。	●表達、溝通與分享

二十一	1/16   1/19	2.服務小天使	<p>●3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 【休業式】</p>	<p>4-1 能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。 4-2 能提出在為人服務時應注意的事項。 5.能實際參與服務的工作。 5-1 能確實填寫班級服務卡。 5-2 能描述服務的內容及感覺。 5-3 能體驗為人服務的快樂。 6.能回應他人並表示感謝。 6-1 能清楚表達謝意。</p>	<p>(一) 我需要你、你需要我 ●討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。 ●討論在為人服務時應注意的事項。 (二) 服務小天使 ●利用班級服務卡紀錄服務內容。 ●分享服務他人之後的心得與敢想。 (三) 愛在心裡口要開 ●了解接受他人服務後要表示謝意。 ●落實主動幫助他人的美德。</p>	2 教師：班級服務卡、情境圖。	發表分享 實作評量	<p>◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎環境教育 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 ◎海洋教育 5-1-2 瞭解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>	●表達、溝通與分享
-----	-------------------	---------	---	---	--	--------------------	--------------	--	-----------

教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，做為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
- 5.「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

## 三、先備經驗或知識簡述：

- 1.養成良好飲食習慣及餐桌禮儀，例如：定時定量、不偏食、專心吃飯等習慣。
- 2.具備自我保健的基本概念，例如：正確姿勢的養成、常洗手、視天氣冷暖增減衣物等。
- 3.了解自然環境與人的關係。
- 4.具備操作身體和器具的基本能力。

## 四、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.培養增進人際關係與互動的能力。
- 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

## 五、教學策略建議：

健康教學以培養兒童具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養兒童具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓兒童在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

## 六、參考資料：

- 1.內政部編印（民 86）。國民禮儀範例。臺北市：內政部。
- 2.洪建德（民 86）。兒童保健櫥窗。臺北市：聯經出版社。
- 3.臺灣省政府（民 83）。保健手冊。南投縣：臺灣省政府。
- 4.劉俊昌（民 84）。健康教材教法。臺北市：五南。
- 5.梁曉燕（主編）（民 84）。全方位兒童百科大典。臺北縣：童英社。
- 6.李慶榮（民 79）。運動 100。臺北市：自立晚報社。
- 7.李宗芹（民 80）。創造性舞蹈。臺北市：遠流。

## 七、課程計畫：

### 學習總目標：

- 1.強調兒童對健康中心的認識以及相關遊戲規範的建立，學習正確使用遊戲設備的方法。
- 2.培養兒童具備正確的運動觀念，藉由簡單的全身性運動，讓肢體獲得更完善的發展。
- 3.引導兒童體會感官的重要性，並認識身體各部位的名稱，透過身體活動來學習身體操作的基本能力。
- 4.建立兒童正確生活習慣的觀念，並奠定良好的生活習慣。
- 5.從事模仿、探索等身體活動，強化自我身體控制的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28~9/2	一、健康又快樂	認識健康中心、安全的遊戲場所	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	1.認識健康中心的功能。 2.舉例說出學校護士對自己健康的幫助。 3.分辨遊戲設備的安全性。 4.遊戲時能選擇安全的遊戲場所。	【活動一】拜訪健康中心 1.教師詢問學生，有沒有去過健康中心？認不認識護士阿姨？同時請學生自由發表對健康中心和學校護士的印象。 2.教師說明健康中心的位置，並且帶領學生參觀健康中心。 3.參觀時，教師介紹健康中心的主要功能。例如：健康資料的檔案管理、健康檢查、視力檢查、測量身高體重、傷口處理以及照顧生病的學生等。 【活動二】認識學校護士 1.自由發表：請學生說一說校園裡的護士為我們做了什麼事情？ 2.請學生模擬受傷後到健康中心找護士協助的過程。 3.藉此介紹學校護士，讓學生了解假若在學校裡受傷，或是身體不舒服，都可以到健康中心請護士幫忙。教師提醒學生尋求協助時要特別注意自己應有的禮貌，並且配合學校護士的檢查。 【活動一】安全玩遊戲 1.教師講解講解常見的遊戲設備名稱及應該注意的安全問題。例如：攀登架、秋千、溜滑梯、翹翹板等設備，如果有毀損、斷裂或軸心歪斜的現象，應該盡快向老師報告並且停止使用，以免發生危險。 【活動二】遊戲大考驗 1.教師帶領學生到遊戲設備區，詢問學生這些設備名稱為何，教導學生實地檢查設備器材有無毀損、腐蝕或鬆動的現象。	2	1.教師應於課前協同健康中心，安排學生的參觀活動，並且提醒學生注意參觀時的相關事項。 2.教師事先檢查遊戲設備的安全性，整理遊戲設備的周邊環境。	1.提問回答 2.教師觀察 3.學生自評		三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/5~9/10	一、健康又快樂	遊戲天地	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.比較安全與不安全的遊戲場所。 2.了解遵守遊戲規則的重要性。 3.遊戲時能遵守遊戲規範及團體紀律。	<p>【活動一】安全的遊戲場所</p> <p>1.配合課本圖文，教師請學生發表圖意，並說出有哪些不適當的遊戲場所？</p> <p>2.師生共同討論學校環境中，還有哪些場所不適合玩遊戲？例如：在水池邊追逐或在電動門附近玩耍等。</p> <p>【活動二】怎麼玩才安全？</p> <p>1.教師以課本圖片為例，請學生發表圖意，並說明遊戲時必須注意的安全事項。</p> <p>2.請學生互相觀察提醒，在下課或放學後，不僅要選擇安全的場所玩遊戲，也要遵守遊戲規範。</p> <p>【活動三】怎麼玩才有趣？</p> <p>1.教師以學生常玩的「紅綠燈」或「警察捉小偷」等遊戲為例，詢問「如果有人被抓到了，卻賴皮不承認。」或是「如果遊戲都沒有訂規則，會有怎樣的後果呢？」鼓勵學生發表看法。</p> <p>2.請學生就自己常玩的遊戲說明遊戲規則，教師依據回答補充不足之處，強調遵守遊戲規則，讓每個人公平享有玩耍的機會，才能玩得快樂又開心。</p> <p>【活動四】一起玩遊戲</p> <p>1.教師將全班帶往平坦空地玩「老鷹抓小雞」的遊戲。</p> <p>2.教師亦可進行其他遊戲或更改遊戲規則，再於遊戲中找出犯規者，暫停遊戲三分鐘，請他想想自己的行為有哪些不妥之處，並且改進自己的行為。</p> <p>3.請學生發表自己喜愛的遊戲並說出規則，鼓勵學生依照遊戲規則快樂遊玩。</p>	2	1.課本第14頁的圖片。 2.教師蒐集有關遊戲場所使用安全的相關資料或圖片。	1.提問回答 2.學生自評	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/12~ 9/14	一、健康又快樂	快樂玩遊戲、平衡小精靈	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地。	1.認識校園固定的遊戲設備場地、名稱及使用方法。 2.學會正確使用遊戲設備的方法，並能依序輪流練習。 3.和同伴愉快的參與遊戲活動。 4.運用遊戲設備學會操作身體，表現安全及創意的遊戲方法。 5.參與活動的過程裡，同儕之間能夠互相觀摩與鼓勵。	【活動一】認識遊戲場地與設備 1.認識環境：教師首先帶領學生認識大型場地，例如：操場、跑道、球場、遊戲設備區等，請學生記下名稱、用途與位置。 2.教師帶領學生到固定式的遊戲設備場地，說明遊戲設備名稱。 【活動二】快樂玩遊戲 1.教師先安排較簡易的固定遊戲設備，讓學生進行遊戲，養成排隊輪流使用遊戲設備或器材的運動習慣。 2.教師說明遊戲活動時的注意事項，並補充常見的遊戲設備錯誤使用方式。 【活動一】椿上好身手 1.教師說明梅花椿的使用注意事項。指導學生認識梅花椿之設備，並帶領學生嘗試用自然的走走動作，在梅花椿上行進一至兩次。 2.教師指導學生停留在梅花椿上，嘗試各種手部的變化動作，例如：上下或前後擺動、上舉與平舉交互擺動等。 【活動二】看我多勇敢 1.教師指導學生認識低平衡木，並引導學生用最自然的行走方式通過平衡木。 2.教師示範並講解各種不同的通過方法。例如：單腳跳、小跑步、兩人以上搭肩行等，指導學生嘗試演練，相互觀摩鼓勵。若有學生不小心掉落，除了確保安全之外，應鼓勵學生注意身體的平衡與協調性，勇敢的再嘗試一次。	2	1.教師事先檢查遊戲設備的安全性，並且整理遊戲設備的周邊環境。	1.提問回答 2.操作學習	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/19~ 9/23	一、健康又快樂	動物模仿秀、我有好身手	3-1-2 表現使用運動設備的能力。	1.認識移動運動設備的名稱及正確的使用方法。 2.說出並模仿各種動物行走的動作特徵。 3.快樂參與活動並願意與同儕合作搬運軟墊。 4.做出墊上遊戲的翻滾動作與要領。	<p>【活動一】動物模仿秀</p> <p>1.教師指導學生在軟墊上進行有趣的動物行走模仿，鍛鍊學生的肌力及肌耐力。因此，教師除了鼓勵創意發展之外，更應視學生的能力加長動作的操作時間，以達到增進肌力及肌耐力的目的。</p> <p>2.教師請表現良好者示範給全班參考。除了可以間歇休息之外，也可鼓勵學生思考，並體會肌肉用力的感覺。</p> <p>【活動二】小螃蟹猜拳</p> <p>1.教師指導學生「螃蟹走路」的方法：首先，坐在地上，雙腳屈膝縮起，雙手伸直後撐著地，肚子挺起像注音口，背向下、臉朝上，手掌與腳掌向前，四腳走路。</p> <p>2.運用螃蟹走路的方法進行猜拳遊戲。</p> <p>【活動一】我是不倒翁</p> <p>1.教師引導說明，上課時會請學生們模仿不倒翁的動作，因此，活動時身體和頭部可能會碰觸到地面，為了讓活動安全進行，所以需要使用安全墊。</p> <p>2.教師說明兩種「不倒翁」姿勢，教學上則可視班上學生能力擇一教導；另外，不倒翁搖動的方向，可由左邊開始，也可從右邊開始。</p> <p>【活動二】團身做搖籃</p> <p>1.「團身」意指當教師指令為「縮」，學生雙膝向胸前靠攏，雙手抱住膝關節下方或足頸，眼睛看著自己的肚子。提醒學生注意背部、腹部及全身的感覺。</p> <p>2.指導學生團身後，用本身的力量使身體前後擺動，若學生本身的擺動幅度太小，教師可以協助將肩膀推起，增加擺動的力量。</p>	2	1.教師先行決定活動空間（例如：室內體育館或室外草地）。 2.軟墊(體操用安全墊) 2~4塊。	1.操作學習 2.提問回答 3.學生發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/26~ 9/30	二、追跑搖滾樂	健康動一動，你追我跑體力好	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	1.說出跑步後呼吸與心跳的變化。 2.做出快跑和慢跑的動作。 3.體驗並觀察快跑及慢跑前後的身體變化。 4.學會做伸展操及追逐跑的遊戲技巧。 5.遵守遊戲規範及團體紀律。	【活動一】龜兔賽跑續篇 1.教師可以龜兔賽跑的插圖作為快跑和慢跑的對比，對照日常生活中的例子，讓學生了解兩者的差異。並簡單帶入有氧和無氧的概念，再延伸說明不同跑法的差異。 2.教師請學生想一想，家人和自己常做的運動有哪些？自己在跑步時，跟兔子的跑法比較像，還是跟烏龜的比較像？加強學生體驗「有氧」與「無氧」運動的印象。 【活動二】龜兔賽跑現代版 1.學生依教師的口令，分組進行下列練習：分組慢跑50公尺、分組快跑20公尺、分組走路30公尺。 2.運動後，教師引導學生分享練習後的感覺。例如：心跳是否加快？有程度上的差別嗎？有喘的感覺或是呼吸急促的現象嗎？有程度上的差別嗎？適度休息後，指導學生做緩和運動，引導學生體驗慢跑的感覺。 【活動一】伸展操 1.學習伸展操之前，教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，接著指導學生針對各部位做伸展的暖身活動。 2.伸展操可以幫助大家在運動前伸展筋骨達到熱身的功能，以避免運動傷害的發生。 【活動二】警察抓小偷 1.教師說明遊戲規則，並指導學生進行遊戲。規則如下：一人扮演警察，其他人扮演小偷，地上放置呼拉圈代表安全範圍。 2.遊戲中，教師觀察學生的活動情況，多留意心肺功能較差、較容易喘的學生，日後可以給予更多的訓練或幫助。再者，學生容易不遵守遊戲規定而受傷，因此，教師應讓學生體會安全行為的重要性，並能確實遵守規則。	2	1.戶外平坦的場地，以操場的跑道為主。 2.教師自行準備哨子或音樂，並依據班上人數，準備6~10個呼拉圈。	1.學生體驗 2.提問回答 3.操作學習	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】 1-1-1 發現自己的長處及優點。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/3~10/7	二、追跑搖滾樂	搖滾呼拉圈	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.了解身體與呼拉圈的接觸，以及如何操弄的概念。 2.學會身體與呼拉圈的接觸方式，以及搖、滾、旋、跳等操弄的方法。 3.快樂的參與呼拉圈遊戲活動。	【活動一】呼拉圈暖身 1.遊戲說明：教師引領學生到場地後，將呼拉圈隨意放置於活動空間，接著說明，進行活動時要注意前一位學生的移動方向，同時模仿他的動作，但要注意保持距離。 2.教師帶領學生運用呼拉圈的外圍來進行慢跑、繞呼拉圈跑、改變方向跑以及跳入跳出呼拉圈等暖身運動遊戲。 【活動二】我會這樣玩(一) 1.教師向學生說明操弄呼拉圈的方法，並指導學生練習以下動作：繞圈跑不停、你追我跑。 2.初次練習時可請表現較佳的學生示範，讓其他人觀摩學習。多給學生一些練習的機會。 【活動三】我會這樣玩(二) 1.將全班均分為四組，以【活動二】的動作進行分組遊戲。 2.跳圈競賽：各組組員輪流跳圈，第一位跳圈五下後，將呼拉圈交給下一位，整組都做過一次後，全組蹲下表示完成。 【活動四】超麻吉搖滾樂 1.教師指導學生體驗身體與呼拉圈的接觸方式，學習如何搖弄呼拉圈，例如： (1)單手搖呼拉圈：運用手腕至手臂範圍內的肢體搖弄呼拉圈。 (2)雙手搖呼拉圈：同單手搖之技巧，只是加上雙手同時進行。 (3)腰腹搖呼拉圈：運用腰腹來搖弄呼拉圈。	2	1.教師準備每人一個呼拉圈（至少兩人一個），並且需要室內外平坦的空地，例如：活動中心或草地。	1.操作學習	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，實踐民主法治的精神。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/11 ~10/14	三、身體會說話	五個好幫手、好好愛我	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。	1.了解五官的功能和重要性。 2.體驗感官失去功能的感覺。 3.了解近視的成因和預防方法。 4.了解五官的保護方法。	<p>【活動一】如果少了我</p> <p>1.教師在桌上分別放置一堆白砂糖和鹽，詢問學生如何分辨出糖和鹽，並從學生發表的內容中，歸納感官的名稱和功能。</p> <p>2.配合課本，請學生思考並發表如果少了某一種感官，對生活會造成哪些不便？</p> <p>3.教師說明眼、耳、鼻、口和皮膚等感官能幫我們認識這個世界，幫我們學習新的事物，所以要好好愛護自己的感官，維護感官的功能。</p> <p>【活動二】視障與聽障體驗</p> <p>1.請學生閉上眼睛，憑感覺在白紙上寫出自己的名字並畫出人像。畫好後張開眼睛，互相欣賞彼此的傑作，再自由發表蒙眼寫字或畫圖的困難與感受。</p> <p>2.教師說明聽障者如果沒有助聽器的幫忙，可能聽不見說話的聲音，接著輕聲說話，請學生仔細觀察口形，猜猜看老師說了些什麼？再由學生自由發表聽不清楚時，生活上會有哪些不便和困擾？</p> <p>【活動一】打擊惡視力</p> <p>1.引起動機：教師請學生看著鏡中的自己，描繪自己的眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，並請學生發表平日如何照顧自己的眼、耳、鼻、口、皮膚等感官。</p> <p>2.接著配合課本圖文，說明長時間使用眼睛，會使眼睛疲勞，容易造成近視，遠一點的東西就看不清楚。平時要養成好習慣，才不會變成近視眼。</p> <p>【活動二】我是五官的好主人</p> <p>1.請學生起立，針對下列問題逐項檢討自己做到了沒有？</p> <p>2.仍然站立者即當選為五官的好主人，教師給予鼓勵並請當選人發表自己如何維護眼、耳、口、鼻、皮膚的健康，並且適時補充說明保健事項。</p>	2	1.教師準備少許的白糖和鹽。 2.在方型厚紙板或紙箱的板面上剪一方洞，做成電視的面板。 3.教師提醒每位學生自行準備一面小鏡子。	1.提問回答 2.教師觀察 3.自我檢核	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/17 ~10/21	三、 身體會說話	身體總動員、 請你跟我這樣做	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.知道身體各部位的名稱和功能。 2.願意保護身體各部位避免受傷。 3.熟悉身體部位的名稱及功能。 4.配合音樂節奏表現身體律動及走、跑、停等動作。	【活動一】認識身體各部位 1.進行身體黏巴達遊戲，教師說明活動規則：兩人一組，依照教師所說的將身體部位互相黏在一起，例如：頭相黏、腹部相黏、背部相黏、膝關節相黏……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動，等待其他小組進行完畢。 2.活動的過程中，教師引導學生說出身體各部位的功能，例如：「頭」可以思考、記憶…；「手」可以寫字、畫圖、拍球…；「腰」可以扭轉帶動上半身轉動…。 【活動二】你受傷我難過 1.引起動機：教師帶動唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」後，請學生回想這些身體的部位，有沒有曾經受過傷？又是哪些部位？為什麼？受傷之後對日常活動有什麼影響？ 2.教師補充說明哪些行為會傷害身體，讓學生在日常生活中，學會愛護自己的身體，避免受到傷害，養成愛惜身體的健康習慣。 【活動一】氣球進行曲 1.讓學生藉由氣球（或海灘球）遊戲複習身體部位的名稱，例如：頭、下巴、頸、肩膀、手肘、手腕、胸部、腹部、腰部、臀部、膝部、腳踝等。 【活動二】指定打擊 1.延續氣球的活動，假若氣球過輕，教師可將氣球換成海灘球，指導學生兩人一組，一人拋球，另一人擔任打擊。兩人間距離約一公尺。 【活動三】頂球接力 1.請學生以頭（或其他部位）頂氣球或海灘球前進，過程中球不能落地，但可用身體各部位輕碰球，使球不落地再用頭頂。若球落地，須將球撿回到落地點才能繼續前進。先完成者獲勝。	2	1.請學生事先詢問家人自己的身體有哪些部位曾經受過傷？為什麼會受傷？ 2.教師準備每人一個氣球或海灘球、輕快的音樂，帶領學生至戶外或室內平坦的場地。	1.提問回答 2.操作學習	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 【人權教育】 1-1-3 討論分享生活中不公平、不合理、違反規定、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資源與管道。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/24 ~10/28	三、 身體會說話	身體 碰碰樂	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。	1.說出不同 信號及不同 的反應方式。 2.說出有哪 些身體部位 可以運用於 遊戲活動中。 3.依照不同 的信號,反應 出不同的動 作。 4.以不同的 身體部位和 新同伴玩碰 碰樂。 5.與遊戲同 伴建立友好 的關係。	【活動一】我會注意 聽 1.教師首先向學生解 說「信號」的辨別及 反應方式,信號的模 擬可藉由音樂、鈴鼓 或哨子等媒材來進 行。 2.當教師敲鈴鼓或吹 哨子兩下,表示活動 「停止」,請學生注 意聆聽老師下達的指 令,以利活動進行。 指令下達完畢後,教 師再敲鈴鼓或吹哨子 一下,即表示活動「開 始」。 【活動二】雙手碰碰 樂 1.教師以口令或配合 鈴鼓、哨音等「信 號」指導學生在跑跳 活動中,彼此以單手 向新同伴擊掌相碰, 作為打招呼的方式, 並提醒學生擊掌力道 不宜過大。 2.跑跳活動持續進 行,但碰碰樂的對象 要不斷更換,可計算 三分鐘內和多少人進 行碰碰樂,看誰碰到 的遊戲夥伴較多。 【活動三】身體碰碰 樂 1.遊戲時,教師讓學生 在寬闊平坦的場 地上,表現出跑、跳及 改變方向等動作,接 著發出急停信號,當 學生聽到急停信號 時,迅速找到同伴, 做出身體不同部位的 碰觸。 2.遊戲中,鼓勵學生發 揮創意。 【活動四】擊掌猜拳 跟我走 1.活動方式同【活動 二】的跑跳打招呼遊 戲,但在單手或雙手 擊掌相碰後,進行猜 拳,猜輸的人必須雙 手搭著贏家肩膀跟著 前進,直到遊戲結 束,比比看誰的人龍 夥伴比較多。 【活動五】拍肩碰碰 樂 1.將輕拍肩與輕碰頰 兩禮儀概念融入遊戲 中。遊戲方式如【活 動四】,讓學生在拍 拍肩、輕碰頰後猜 拳,猜輸的人雙手搭 著贏家肩膀繼續前 進。看看誰的人龍 夥伴比較多。	2	1.教師準 備一個鈴 鼓或哨 子。	1.操作學習 2.學生發表		一、瞭解 自我與發 展潛能 二、欣 賞、表現 與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/31 ~11/4	三、 身體會說話	影子特攻隊	3-1-1 表現簡單的全 身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的 基本運動能力。	1.說出有哪些身體部位 可以運用於遊 戲活動中。 2.在遊戲中 增進身體的 敏捷性。 3.在遊戲中 做出有創意 的動作。 4.與遊戲同 伴和諧的共 同展現創意 合作。	【活動一】踩影子遊 戲 1. 教師介紹遊戲規 則：在一定範圍之 內，進行數次踩影子 遊戲，每次遊戲時間 以5~8分鐘為限。每 次遊戲結束，計算自 己踩到幾次別人的影 子。 2.教師徵求兩位學生 一起示範遊戲進行的 方式，並指導遊戲中 會用到的動作，例 如：跑步、追逐、閃 躲，強調可依實際情 況自己彈性表現與應 用。 3.由於影子的造型隨 人物移動而不斷改 變，教師指導學生踩 影子的動作要領必需 快速而準確。 【活動二】誰的影子 最有趣？ 1.引導學生在陽光下 觀察自己及別人的影 子，並且鼓勵學生嘗 試做各種動作，再觀 察改變之後的影子造 型。 2.觀察過後比較看 看，說說誰的影子最 有趣？最有創意？與 大家分享。 3.分享後，學生可以兩 人以上相互連結，觀 察連結後的影子有何 不同？	2	1.教師應 選擇有陽 光的狀態 下進行教 學。 1 提問回答 2.操作學習	【生涯發展教 育】 1-1-1 發現自己 的長處及優點。	一、瞭解 自我與發 展潛能 二、欣 賞、表現 與創新	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/7~ 11/11 期中 考	四、 健康每 一天	一天的 開始	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 【期中評量週】	1.體會儀容整潔的重要性。 2.以適當的方式清潔臉部及指甲。	【活動一】元氣早晨 1.教師說明上小學了，必須學習自己起床，刷牙、洗臉、上廁所，自己整理儀容。 2.說明儀容整潔的重要性，例如：影響人際關係、頭髮髒亂看起來沒精神等。 【活動二】臉蛋乾淨就是美 1.請 2~3 位兒童表演洗臉的方法。 2.師生共同討論表演的優缺點。 3.帶領兒童清潔臉部，並重點指導清潔的順序。 【活動三】梳頭髮、修指甲 1.請指甲乾淨、長度適中的兒童伸手展示。 2.教師示範如何修剪指甲，說明修指甲時應順著指尖形狀修剪，可提醒學生修指甲前將雙手浸泡溫水，使指甲軟化較易修剪。	2	1.師生各自準備毛巾或手帕一條。 2.教師準備指甲剪一把。	1.學生互評 2.演練	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/14 ~11/18	四、健康每一天	小行動大健康	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2-1-3 養成良好的飲食習慣。	1.了解洗手的重要性。 2.學會正確的洗手步驟。 3.養成喝白開水的習慣。	<p>【活動一】手上的病菌</p> <p>1.教師引導學生了解手上的病菌可能透過握手直接接觸傳染，也可能透過門把、桌椅的間接接觸傳染等。</p> <p>【活動二】來洗手</p> <p>1.教師配合課本說明洗手的步驟為「溼、搓、沖、捧、擦」，並且提醒學生，為了避免水龍頭上殘留的髒東西沾汙洗淨的雙手，最好用雙手捧水沖洗水龍頭後再關緊。</p> <p>2.帶領學生分組實地練習。過程中，提醒學生搓洗時，至少停留20秒，沖水時不要殘留肥皂，沖洗後必須以手帕或毛巾擦乾。</p> <p>【活動三】健康白開水</p> <p>1.教師詢問學生何時喝水？並且說明起床後應先喝杯溫開水，促進腸胃蠕動有助排便。</p> <p>2.教師提醒，罐裝及盒裝飲料包裝會製造垃圾，造成環境負擔，所以喝白開水是最好的選擇。</p>	2	1.師生各自準備毛巾或手帕一條。 2.教師準備指甲剪一把。	1.教師觀察	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/21 ~11/25	四、健康每一天	吃飯的時候	2-1-3 培養良好的飲食習慣。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1.表現良好的餐桌禮儀。 2.養成正確的飲食習慣。	<p>【活動一】用餐禮貌</p> <p>1.請學生就課本第62、63頁的圖片，討論這些用餐行為的重要性，對健康有什麼影響？例如：專心用餐對健康的影響及對他人的影響等。</p> <p>2.教師補充說明應遵守的用餐禮貌。</p> <p>【活動二】開飯了</p> <p>1.全班分成4~6人一組，分組演練用餐時應遵守的禮儀。</p> <p>2.教師於行間巡視並適時指導。</p> <p>3.各組發表演練的心得。</p> <p>【活動三】溫馨共餐</p> <p>1.教師請學生分組，分別扮演父、母、小孩、爺爺、奶奶等不同的角色，共同演出一家人在用餐時間會談論些什麼或做些什麼？</p> <p>2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚在一起用餐的溫馨時刻和家人談談學校的生活，藉以增加親子間的親密度。</p> <p>3.教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具，表達對家人的關愛。</p>	2	1.教師準備一套碗、筷、湯匙等餐具。	1.教師觀察 2.家長評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 覺察自己與家人的溝通方式。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/28 ~12/2	四、健康每三天	飯後好習慣	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1.說出個人衛生的注意事項。 2.做到飯後潔牙及不劇烈運動。	【活動一】飯後不運動 1.請學生思考飯後應做什麼，不能做什麼，並觀察課本第64頁，說出圖意。 2.教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛等。 3.請學生說一說，平日飯後都做些什麼活動？教師補充說明飯後可以從事像散步或聊天、聽音樂等靜態活動，但是要避免過於劇烈或傷神的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 【活動二】我會潔牙 1.請學生發表飯後要注意些什麼？例如：飯後潔牙、不做劇烈運動。 2.看課本第65頁的圖，教師說明飯後或吃完東西後，口腔中的細菌會和食物殘渣作用形成酸，長時間和牙齒接觸後，會破壞牙齒，造成齲齒。 3.對學生強調，預防蛀牙最好的方法就是吃完東西後馬上刷牙，清除沾黏在牙齒上的食物。 4.請學生對著鏡子張開嘴，看看牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？	2	1.請學生自行準備一面鏡子。	1.學生自評		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/5~12/9	四、健康每三天	天天排便好健康	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1.表現良好的健康排便習慣。 2.說出幫助排便的好習慣。 3.說出正確如廁的好習慣。	【活動一】大便怎麼來的 1.教師配合課本第66頁圖文說明，糞便是食物的殘渣，天天進食也該天天排便。 2.接著教師拿出布偶或洋娃娃，透過布偶劇描述下列情境：康康常常忘記喝水，不愛吃蔬菜水果又不按時排便，有時候好幾天都沒排便，結果排不出來，或排出來的大便硬得像石頭。 【活動二】我能做得好 1.引起動機：教師延續【活動一】的布偶劇，接續演出康康因為排便不順，所以不喜歡上廁所，也不懂得正確使用廁所的方法，老是把廁所弄得又臭又髒的情境。 2.延續情境，配合課本第68、69頁說明正確使用廁所的方法，並且提醒學生要多喝開水、多吃蔬果、按時上廁所，才不會便秘。 3.教師指導學生上廁所時，用衛生紙擦拭屁股，應該由前往後擦，較符合衛生清潔觀念。同時提醒女學生，小便後的清潔同樣是由前往後擦拭。 【活動三】保護身體隱私 1.教師提問，請學生自由發表： (1)上廁所或洗澡時關不關門？ (2)有沒有上廁所時，突然被打開門的經驗？感覺又是什麼？ 2.透過學生的回答，教師說明上廁所或洗澡時關門是保護自己身體隱私的作法；而先敲門再進入廁所、不偷看別人洗澡或上廁所是尊重他人身體隱私的作法。	2	1.教師準備教學偶劇用的布偶。 2.請學生事前記錄自己一週的排便次數及時間。	1.提問回答	【性別平等教育】 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/12 ~12/16	四、健康每三天	好好愛身體	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1.以適當的方式清潔身體。 2.表現出正確的站姿坐姿睡姿。 3.表現良好的健康習慣。	<p>【活動一】我會洗澡</p> <p>1.教師以木偶演出情境劇：康康連續好幾天都沒有洗澡，他說今天洗了明天還是會變髒，所以身上到處可以看到污垢，一靠近他就可以聞到一股怪味。</p> <p>2.教師配合課本70頁說明天天洗澡，天天換衣物的重要性。</p> <p>3.接著配合課本第71頁洗澡步驟的圖片，說明洗澡的步驟，並提醒學生要先放冷水再放熱水，避免被熱水燙傷；洗完澡後要把清潔用品收拾妥當，放回原位。</p> <p>4.請學生根據洗澡步驟演練一遍，提醒學生要注意耳朵、脖子、腋下、外生殖器、腳趾間、膝後的清潔，尤其是臀部夾縫處、男生的龜頭皮垢與女生的大小陰脣，都要注意清洗。</p> <p>【活動二】好的姿勢</p> <p>1.教師請幾位學生示範他們所認為對的站姿、坐姿及睡姿。</p> <p>2.教師一一請學生們表決臺上誰的姿勢正確並說理由。</p> <p>3.教師配合課本第72、73頁說明良好姿勢幫助發育，避免身體受傷。再者，由於學生時期需要長時間坐著上課，因此學習好的坐姿，不僅可以預防近視，還可以減少身體的壓力，避免造成脊椎側彎。</p> <p>4.教師示範正確的坐姿、站姿及睡姿，強調良好的姿勢不是僵直的姿勢，而是使脊椎成一直線，且不需過度使用的放鬆姿勢，並說明長時間維持同一種姿勢不動並不健康，應適時休息或伸展一下。</p>	2	1.教師準備教學用的木偶以及示範睡姿用的軟墊(安全墊)。 2.學生課前互相觀察同學的站姿和坐姿。	1.學生自評 2.學生互評	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19 ~12/23	四、健康每一天	天天都健康	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1.養成正確的飲食習慣。 2.表現良好的健康習慣。	<p>【活動一】養成好習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生閉眼回想，昨天做了哪些事情？</li> <li>2.接著請學生發表，是不是每天都會做這些事？做這些事有哪些好處？不做時會有什麼感覺？為什麼？</li> <li>3.讓學生對習慣有初步的概念之後，進行比手畫腳活動。</li> <li>4.請學生分組討論自己最不容易做到的好習慣？實行時有哪些困難？並請其他組員建議如何克服。小組分享完後，各組讓一位學生上臺分享，教師可藉此說明克服的方法與鼓勵。</li> </ol> <p>【活動二】健康的一天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配合課本引導學生思考是不是每天都做到？做得好的項目，為自己畫上一顆「星星」；還需努力的項目，就為自己做上「加油」記號。</li> <li>2.鼓勵學生實踐好習慣，引導學生回顧本單元所提到的習慣，想想看，自己做到多少？說說看，除了這些健康習慣之外，還有哪些？並請家長配合課程內容，適時回饋學生（孩子）勉勵的話。</li> </ol>	2	1.教師課前將課本第 74、75 頁的好習慣寫在紙條上，一張紙寫一項習慣。	1.學生自評 2.家長評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/26 ~12/30	五、身體新風情	抓一把風來玩	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1.做出跑步與停止的動作。 2.以肢體模仿氣球，做出收縮與伸展的動作。	<p>【活動一】抓一把風來玩</p> <p>1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。</p> <p>2.每人發給一個塑膠袋，引導學生發現各種讓袋子充滿空氣的方法，例如：撐開袋口，上下或左右揮動等。接著，指導學生持塑膠袋口迎著風跑，使塑膠袋因裝滿空氣而顯得鼓漲。</p> <p>3.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度所造成的不同效果。</p> <p>【活動二】我是小氣球</p> <p>1.教師引導學生想像並用身體模仿自己是一個還沒吹氣的空扁氣球，當老師作勢吹氣時，學生即用身體模仿氣球逐漸充滿氣體時的飽滿狀態。</p> <p>2.再引導學生做深呼吸，想像氣球就是自己的身體，吸氣時，空氣進入自己的身體，就像氣球被充氣，身體要伸展得又圓又大；吐氣時，空氣排出體外，就像氣球洩了氣，身體就要縮小。</p> <p>【活動三】氣球飄起來了</p> <p>1.引導學生想想看，要讓飽滿的氣球飄起來有哪些方法，並適時提醒自行吹拂亦可使氣球飄動。</p> <p>2.請學生模仿已被吹漲的氣球，由教師來吹拂這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體就像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>3.鼓勵學生發表感想，教師協助歸納。</p>	2	1.教師課前準備每人一個塑膠袋。	1.操作學習 2.學生發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/3~1/6	五、身體新風情	風車繞圈轉	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿風車做出身體各部位的繞轉。 3.了解風車的玩法。	<p>【活動一】風車真好玩</p> <p>1.教師說明「風車」是中國最早的童玩之一，前人模仿灌溉用的風車外形和轉動原理，製作了童玩風車。這節要介紹的紙風車，是風車中最普遍的一種。</p> <p>2.教師帶領學生操作紙風車。引導學生發表或直接拿著風車到戶外，共同探索讓風車轉動的方法，包括吹、手撥轉、慢跑、快跑和原地繞圈等。</p> <p>3.引導學生發現風車的運動特徵為轉動。</p> <p>【活動二】誰的玩具轉得快</p> <p>1.教師事先準備或提醒學生帶竹蜻蜓、各式風車、呼拉圈、竹蟬、波浪鼓、陀螺等轉動式的童玩。</p> <p>2.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>3.教師引導學生以身體部位，手指、手臂、小腿等轉動繞圈。</p> <p>4.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，體會轉速不同時的身體感覺。</p> <p>【活動三】我是人體風車</p> <p>1.讓學生嘗試模仿轉動的風車，教師觀察，再找幾名動作表現不錯的學生示範表演。</p> <p>2.教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生分別練習模仿風車的靜止造型、慢轉和快轉等動作。</p> <p>3.全班分成數組，每組兩人，一人當風車，一人當吹動風車的人，分別輪流練習肢體的轉動與吹氣的增長。</p> <p>4.引導學生探索身體各種不同部位的繞轉，例如：繞頭頸部、繞手肘或手臂、上半身大繞轉等。</p>	2	1.課前可配合其他領域連合教學，製作紙風車。 2.教師準備音樂和鈴鼓，作為上課引導或班級經營動作的指令。	1.操作學習 2.學生發表	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/9~1/13 期末考	五、身體新風情	風和草對話	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 【期末評量週】	1.做出跑步與停止的動作。 2.配合音樂做出連續的律動。 3.了解身體各部位擺動的要領。	【活動一】風來了 1.教師以鈴鼓或音樂，引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 3.持絲巾重複上述活動。 【活動二】我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生發表小草隨風搖曳的姿態為何，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 3.引導學生認識小草堅韌的生命力，春風吹又生、處處尋生機的生態樣貌。 【活動三】鳳尾草 1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和旋律，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將男女生分成兩組，女生先做配合音樂律動的動作；男生則持絲巾在女生的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時，男女生角色互換。 3.引導學生思考並發表，模仿樹葉飄落或小草搖擺時，身體柔軟舒展的感覺。	2	1.教師事先叮嚀學生攜帶家裡的絲巾到校，以便模仿風的移動。 2.教學 CD	1.操作學習 2.教師觀察	【環境教育】 1-1-2 藉由身體感官接觸自然界中的動、植物和景觀，啟發欣賞自然之美，在活動中模仿景物的動態，並從中體悟自然界變化的美感。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/16~1/19 (總複習暨結業式)	五、身體新風情	冬季新風情	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 【休業式】	1.說出對於天氣的感覺。 2.做出身體各部位收縮到最小或延伸到最大的動作。	<p>【活動一】冬天的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生說出對天氣的感覺，例如：教師詢問學生想到冬天你會想到什麼？冬天裡，起床上學時你的感覺如何？身體又有哪些反應？</li> <li>2.讓學生藉由言語表達出寒冷的感受後，進一步引導學生想想看，怎麼做可以讓自己的身體在冬天裡暖和起來？例如：穿戴足夠的衣帽、圍巾；多喝溫開水取暖；不斷的活動肢體讓身體熱起來；朋友們聚在一起取暖等。</li> </ol> <p>【活動二】北風與我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生到安全平坦的場地，同時引導學生聽故事CD。</li> <li>2.請兩位學生，一人飾演北風，一人飾演被北風吹的狀態。</li> <li>3.以鈴鼓的快慢分別指示北風站起、張大手臂時，引導全班學生想像遇到「北風」的狀態，身體呈縮蹲狀。反之，想像自己是北風時，就要跟著鼓起身體。活動進行時，教師適時指導學生身體可以有下列變化：大小、高低、快慢、強弱，另可搭配使用單手、雙手、手腳配合、全身，及改變方向等方式。</li> <li>4.引導討論遇到北風和扮演，身體哪些部位會有縮與伸的動作，請學生試著發表，比較兩者不同的身體型態。</li> </ol> <p>【活動三】最大和最小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生到安全平坦的教室或場地。先練習如手掌、手臂等部位的縮張動作。</li> <li>2.再以「動一停」方式帶領學生即興改變身體某部位的伸縮練習。鼓聲起，則學生凍結動作並馬上聽口白，如：「北風吹手臂」，學生就做出手臂的縮小動作。反之，「北風在發威」，則做全身性的張大動作。</li> </ol>	2	1.教師事先備妥故事 CD，播放北風和太陽的故事。 2.準備鈴鼓或音樂。 3.地板教室或安全平坦的場地。	1.教師觀察 2.提問回答		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

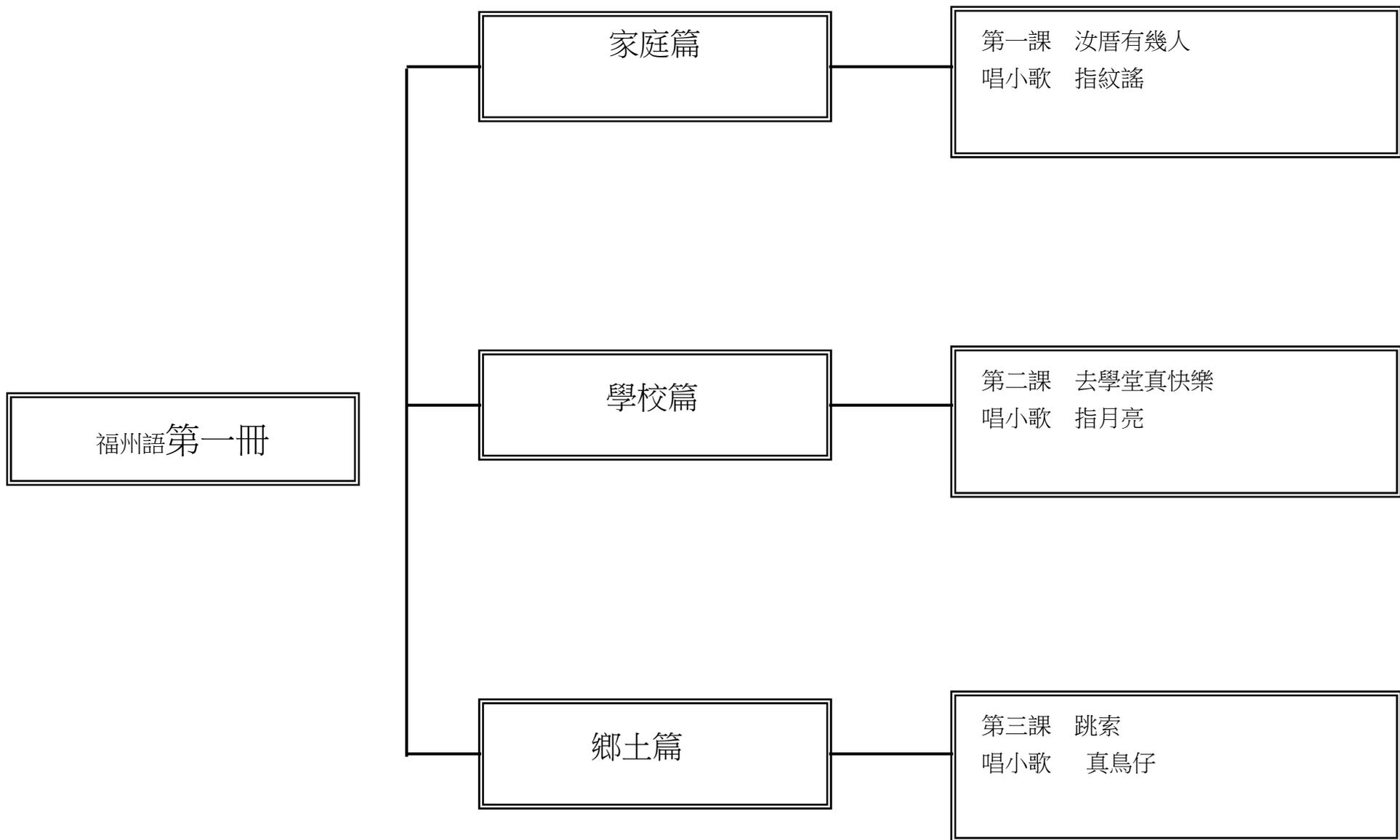
連江縣 105 學年度 第一學期 東引國民小學 一年級福州語課程計畫 設計者：國小部教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 藉課文內容讓學生學習問候語。
- (二) 養成學生主動與人打招呼的生活禮儀。
- (三) 學習各種常見學用品的福州語說法。
- (四) 期望學生善用學用品，並努力學習教師教導的各種知識。
- (五) 透過團體而有趣的單元活動，讓學生複習各課內容。
- (六) 學習更多親人稱謂的福州語說法。
- (七) 藉小朋友期許自己快快長大的情境描述，讓學生對未來保有憧憬。
- (八) 教師可引導學生學習設定目標，完成自我期望。
- (九) 藉由課文引導學生建立愛護動物的觀念。
- (十) 讓學生學習一天當中其他各個時段的福州語說法。
- (十一) 透過家中飼養寵物的叫聲，引發學生想像家像動物園的情境，學習數字的福州語說法。
- (十二) 讓學生學習數字「一～十」，與單位量詞的福州語說法。
- (十三) 透過豐富的想像力，引導學生學習生活自理的能力。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/28~9/2	1-1-1 培養聆聽福州語的初步能力。 1-1-2 能聽懂福州語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨福州語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-2 養成願意說福州語的心態。	第一課 汝厝有幾人 1.透過自我在家中的角色定位，學習更多親人稱謂的閩南語說法。	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(律動表演) 4.實作評量(造句)	
第二週 9/5~9/10	1-1-1 培養聆聽福州語的初步能力。 1-1-2 能聽懂福州語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨福州語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-2 養成願意說福州語的心態。	第一課 汝厝有幾人	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(律動表演) 3.實作評量(發表) 4.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12~9/14	1-1-1 培養聆聽福州語的初步能力。 1-1-2 能聽懂福州語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨福州語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-2 養成願意說福州語的心態。	第一課 汝厝有幾人	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(律動表演) 4.實作評量(造句)	
第四週 9/19~9/23	(縣運停課)					
第五週 9/26~9/30	1-1-1 培養聆聽福州語的初步能力。 1-1-2 能聽懂福州語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨福州語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-2 養成願意說福州語的心態。	第一課 汝厝有幾人	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(律動表演) 3.實作評量(發表) 4.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/3~10/7	1-1-1 培養聆聽福州語的初步能力。 1-1-2 能聽懂福州語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨福州語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-2 養成願意說福州語的心態。	唱小歌 指紋謠	1	康連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	
第七週 10/11~10/14	1-1-1 培養聆聽福州語的初步能力。 1-1-2 能聽懂福州語日常生活的簡短語句。 1-1-3 培養聽辨福州語語言禮貌的初步能力。 1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 2-1-2 養成願意說福州語的心態。 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。	唱小歌 指紋謠	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/17~10/21	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。	第一課 汝厝有幾人 唱小歌 指紋謠	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(律動表演) 4.實作評量(造句)	
第九週 10/24~10/28	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。	第二課去學堂真快樂	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(律動表演) 3.實作評量(發表) 4.紙筆評量(學習單)	
第十週 10/31~11/4	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。	第二課去學堂真快樂	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7~11/11 (第一次 評量)	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。	第二課去學堂真快樂	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(學習單)	
第十二週 11/14~11/18	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。	【期中評量週】	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	
第十三週 11/21~11/25	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。	唱小歌 指月亮	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28~12/2	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 5-1-2 能以口述講出簡短的生活語句。	唱小歌 指月亮	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(律動表演) 4.實作評量(造句)	
第十五週 12/5~12/9	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	第二課去學堂真快樂 唱小歌 指月亮	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12~12/16	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	第三課跳索	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(律動表演) 4.實作評量(造句)	
第十七週 12/19~12/23	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	第三課跳索	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(學習單)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26~12/30	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	第三課跳索	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	
第十九週 1/3~1/6	1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。 1-1-8 能聽出日常家庭與學校中福州語語言禮貌及語詞使用。 1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。 2-1-3 能用簡單的福州語向別人表白自我的生活。 2-1-4 能用福州語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	唱小歌 真鳥仔	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/9~1/13 (第二次 段考)		第三課跳索 唱小歌 真鳥仔	1	連江縣政府編印 福州語教材		
第二十一週 1/16~1/19 (總複習暨結業式)	總複習	【期末評量週】				

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註

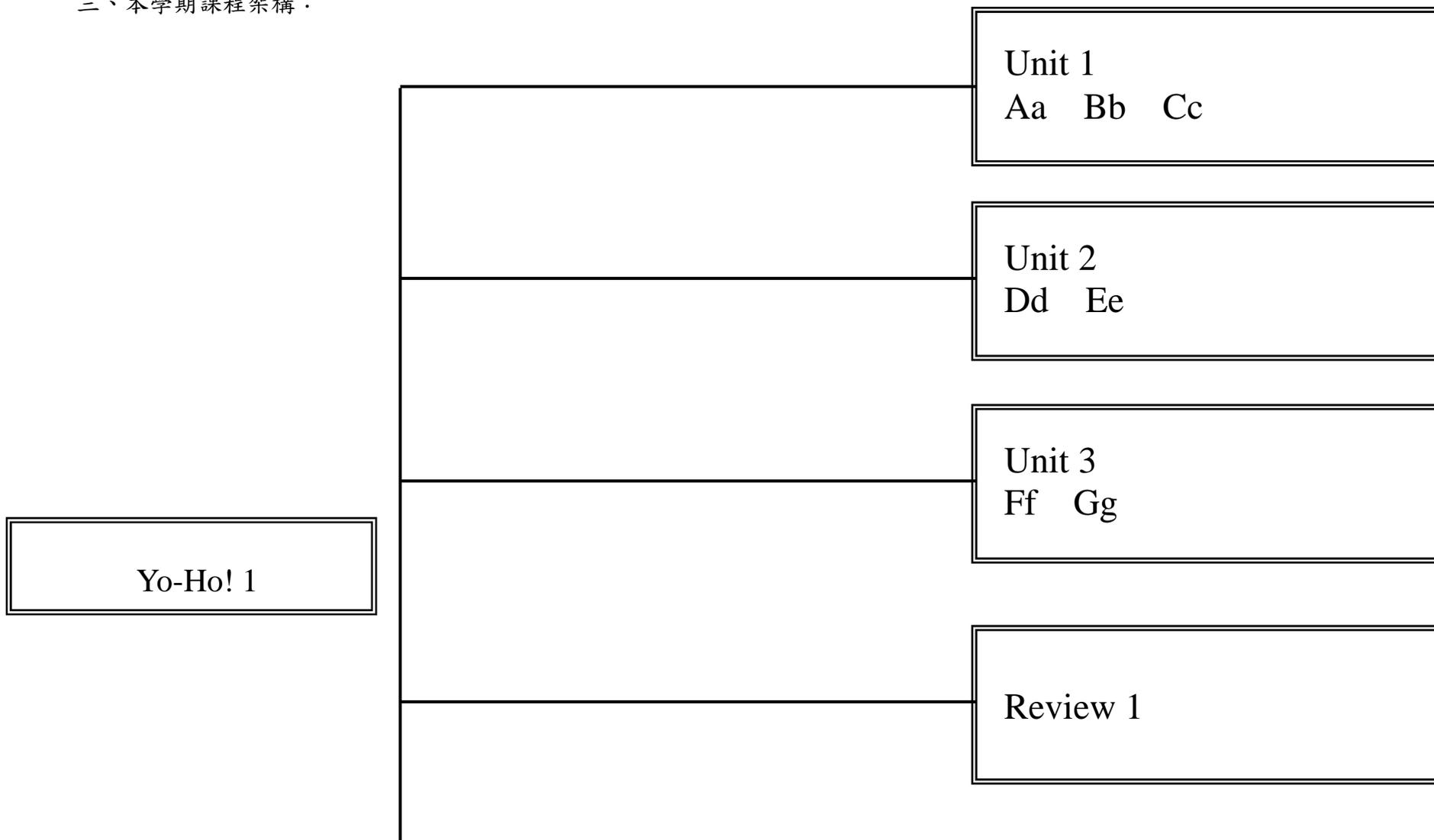
連江縣 105 學年度 第一 學期 東引國民中小學 一年級英語 領域 Yo-Ho! 1 教學計畫表 設計者：一年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</li><li>2. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li><li>3. 能聽懂本單元故事。</li><li>4. 能聽辨、說出、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字 apple、bag、cat。</li><li>5. 能說出字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字 apple、bag、cat。</li><li>6. 能認識字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字 apple、bag、cat。</li><li>7. 能聽懂與說出生活用語 Hello!、Hi!。</li><li>8. 能使用生活用語 Hello!、Hi!。</li><li>9. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li><li>10. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Dd、Ee。</li><li>11. 能認識大小寫字母 Dd、Ee 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li><li>12. 能聽懂本單元故事。</li><li>13. 能聽辨、說出、認讀字母 Dd、Ee 的代表單字 duck、egg。</li><li>14. 能聽懂與說出生活用語 Thank you.、You're welcome.</li><li>15. 能使用生活用語 Thank you.、You're welcome.</li><li>16. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li><li>17. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Ff、Gg。</li><li>18. 能認識大小寫字母 Ff、Gg 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li><li>19. 能聽懂本單元故事。</li><li>20. 能聽辨、說出、認讀字母 Ff、Gg 的代表單字 fox、goat。</li><li>21. 能聽懂與說出生活用語 Good morning.。</li><li>22. 能使用生活用語 Good morning.。</li><li>23. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li><li>24. 能讀辨大小寫字母 Aa~Gg。</li><li>25. 能認識 Aa~Gg 正確的書寫位置，以正確筆順描寫。</li><li>26. 能聽辨日常生活用語，並做適當回應。</li><li>27. 能聽、說、辨識大小寫字母 Aa~Gg，並認識該字母的代表單字。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>28. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Hh、Ii。</li><li>29. 能認識大小寫字母 Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li><li>30. 能聽懂本單元故事。</li><li>31. 能聽辨、說出、認讀字母 Hh、Ii 的代表單字 hat、insect。</li><li>32. 能聽懂與說出生活用語 Good afternoon.。</li><li>33. 能使用生活用語 Good afternoon.。</li><li>34. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li><li>35. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Jj、Kk。</li><li>36. 能聽懂本單元故事。</li><li>37. 能聽辨、說出、認讀字母 Jj、Kk 的代表單字 jacket、king。</li><li>38. 能聽懂與說出生活用語 Let's go!、OK.。</li><li>39. 能使用生活用語 Let's go!、OK.。</li><li>40. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li><li>41. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Ll、Mm。</li><li>42. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li><li>43. 能聽懂本單元故事。</li><li>44. 能聽辨、說出、認讀字母 Ll、Mm 的代表單字 lion、monkey。</li><li>45. 能聽懂與說出生活用語 Good-bye!。</li><li>46. 能使用生活用語 Good-bye!。</li><li>47. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li><li>48. 能讀辨大小寫字母 Hh~Mm。</li><li>49. 能認識 Hh~Mm 正確的書寫位置，以正確筆順描寫。</li><li>50. 能聽辨日常生活用語，並做適當回應。</li><li>51. 能聽、說、辨識大小寫字母 Hh~Mm，並認識該字母的代表單字。</li></ol>
---	--

三、本學期課程架構：



Unit 4  
Hh Ii

Unit 5  
Jj Kk

Unit 6  
Ll Mm

Review 2

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/28—9/02</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】 3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。 3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。接著，說明教室常規。 2. 介紹主角人物，引起學生聽故事的興趣。  【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 4. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 5. 進行字母辨識活動。  【總結練習】5 分鐘 1. 教師使用字母卡，再次複習 Aa, Bb, Cc 字母的念法。 2. 教師任意念出一個字母，請學生情境圖中指出該字母大小寫。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週 9/05—9/09</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。          ◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。          A2-1-1 能說出 26 個字母。          ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。          A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。          A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。          ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。          ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。          D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。          D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。          D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。          D6-1-4 主動預習、溫習功課。  <b>【性別平等教育】</b>          2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【家政教育】</b>          3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  <b>【海洋教育】</b>          3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。          3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc          第二節  <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘          1. 教師播放 CD，複習故事大意。          2. 拿出字母卡，請學生上臺把字母卡放在情境圖裡對應的單字圖旁邊。  <b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘          1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa-Cc 及其代表單字。          2. 教師播放 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中找出聽到的單字。          3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。並圈出情境圖中的單字圖 apple, bag, cat。          4. 請學生在字母代表單字旁貼上對應的單字圖貼紙 apple、bag 和 cat。          5. 教師帶領學生以韻文方式練習字母及其代表單字。          6. 播放 CD，帶全班跟著節奏念韻文。          7. 進行字母單字活動。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘          1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，再帶領學生認讀單字。          2. 教師帶學生完成習作第 4~5 頁。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1          媒體 CD、Super E-Book          教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量          2. 紙筆評量          3. 課堂觀察          4. 口語評量          5. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 9/12—9/14</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師快速的抽換字母卡，學生須念出該字母及其代表單字。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD 的歌謠單元，帶學生跟念。 2. 教師參考歌謠律動 DVD，帶學生練習動作並跟唱。 3. 待熟練後，教師播放 CD 或律動 DVD，讓學生自己唱並做動作。 【生活用語教學與活動】15 分鐘 1. 教師用簡單的動作示範生活用語 Hello! 及 Hi!。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師帶領學生念生活用語數次。 4. 教師播放 Super E-Book 中的文化即時通影片，透過外師的說明，清楚知道本課生活用語 Hello! / Hi! 的應用。 5. 請學生翻開課本第 17 頁，將生活用語貼紙貼在正確的位置上。 【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成 Unit 1 學習單。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD  教學準備 字母卡、單字圖 卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/19—9/23</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。  A2-1-1 能說出 26 個字母。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【生涯發展教育】  2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【海洋教育】  3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。  3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee  <b>第一節</b>  【暖身活動】10 分鐘  1. 帶學生練習 Unit 1 歌謠  2. 教師帶學生回想上一課的故事內容。  【字母教學與活動】25 分鐘  1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。  2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。  4. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。  5. 進行字母辨識活動。  【總結練習】5 分鐘  1. 教師使用字母卡，再次複習 Dd, Ee 字母的念法。  2. 教師任意念出一個字母，請學生情境圖中指出該字母大小寫。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教材  Yo-Ho! 1  媒體  CD、Super  E-Book  教學準備  字母卡</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/26－9/30</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            ◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。            ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。  <b>【性別平等教育】</b>            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【生涯發展教育】</b>            2-1-1 培養互助合作的生活態度。  <b>【海洋教育】</b>            3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。            3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee            第二節  <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘            1. 教師播放 CD，複習故事大意。            2. 拿出字母卡，請學生上臺把字母卡放在情境圖裡對應的單字圖旁邊。  <b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘            1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd, Ee 及其代表單字。            2. 教師播放 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中找出聽到的單字。            3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。並圈出情境圖中的單字圖 duck, egg。            4. 請學生在字母代表單字旁貼上對應的單字圖貼紙 duck, egg。            5. 教師帶領學生以韻文方式練習字母及其代表單字。            6. 播放 CD，帶全班跟著節奏念韻文。            7. 進行字母單字活動。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘            1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，再帶領學生認讀單字。            2. 教師帶學生完成習作第 6~7 頁。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1             媒體 CD、Super E-Book             教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量            2. 紙筆評量            3. 課堂觀察            4. 口語評量            5. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 10/03—10/07</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>Unit 2 Dd Ee</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師快速的抽換字母卡，學生須念出該字母及其代表單字。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD 的歌謠單元，帶學生跟念。 2. 教師參考歌謠律動 DVD，帶學生練習動作並跟唱。 3. 待熟練後，教師播放 CD 或律動 DVD，讓學生自己唱並做動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘 1. 教師用簡單的動作示範生活用語 Thank you. 及 You're welcome. 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師帶領學生念生活用語數次。 4. 教師播放 Super E-Book 中的文化即時通影片，透過外師的說明，清楚知道本課生活用語 Thank you. / You're welcome. 的應用。 5. 請學生翻開課本第 17 頁，將生活用語貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成 Unit 2 學習單。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD</p> <p>教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/11－10/14</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 帶學生練習 Unit 2 歌謠 2. 教師帶學生回想上一課的故事內容。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 4. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 5. 進行字母辨識活動。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師使用字母卡，再次複習 Ff, Gg 字母的念法。 2. 教師任意念出一個字母，請學生情境圖中指出該字母大小寫。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/17－10/21</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。  ◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。  A2-1-1 能說出 26 個字母。  ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。  ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【家政教育】  1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg  第二節  【暖身活動】5 分鐘  1. 教師播放 CD，複習故事大意。  2. 拿出字母卡，請學生上臺把字母卡放在情境圖裡對應的單字圖旁邊。  【字彙教學與活動】25 分鐘  1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ff, Gg 及其代表單字。  2. 教師播放 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中找出聽到的單字。  3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。並圈出情境圖中的單字圖 fox, goat。  4. 請學生在字母代表單字旁貼上對應的單字圖貼紙 fox, goat。  5. 教師帶領學生以韻文方式練習字母及其代表單字。  6. 播放 CD，帶全班跟著節奏念韻文。  7. 進行字母單字活動。  【習作練習】10 分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，再帶領學生認讀單字。  2. 教師帶學生完成習作第 8-9 頁。</p>	1	<p>康軒版教材  Yo-Ho! 1  媒體  CD、Super  E-Book  教學準備  字母卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/24－10/28</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>Unit 3 Ff Gg 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師快速的抽換字母卡，學生須念出該字母及其代表單字。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD 的歌謠單元，帶學生跟念。 2. 教師參考歌謠律動 DVD，帶學生練習動作並跟唱。 3. 待熟練後，教師播放 CD 或律動 DVD，讓學生自己唱並做動作。 【生活用語教學與活動】15 分鐘 1. 教師用簡單的動作示範生活用語 Good morning.。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師帶領學生念生活用語數次。 4. 教師播放 Super E-Book 中的文化即時通影片，透過外師的說明，清楚知道本課生活用語 Good morning. 的應用。 5. 請學生翻開課本第 17 頁，將生活用語貼紙貼在正確的位置上。 【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成 Unit 3 學習單。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD  教學準備 字母卡、單字圖 卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 10/31—11/04</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A3-1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。 A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。 ◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>Review 1 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶念複習字母 Aa~Gg。 2. 複習生活用語 Hello! / Hi! / Thank you. / You' re welcome / Good morning。 【字母複習與活動】10 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母 A~G。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母 a ~g。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 6. 請學生翻開課本第 30~31 頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。 【字彙複習與活動】10 分鐘 1. 教師播放 Supe E-Book 的 Listen and Number 情境圖，教師指單字圖，引導學生念出單字。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽 CD，邊在單字圖旁邊填上號碼。 【習作練習】10 分鐘 1. 教師帶學生完成習作第 10~11 頁。 2. 帶學生完成 Review 1 學習單。 【第一次評量週】</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD  教學準備 Aa~Gg 字母卡、 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/07—11/11	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】            1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Unit 4 Hh Ii</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生練習 Unit 3 歌謠</li> <li>教師帶學生回想上一課的故事內容。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</li> <li>帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</li> <li>進行字母辨識活動。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡，再次複習 Hh, Ii 字母的念法。</li> <li>教師任意念出一個字母，請學生情境圖中指出該字母大小寫。</li> </ol>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book  教學準備 字母卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/14—11/18	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            ◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。            ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。  <b>【性別平等教育】</b>            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【環境教育】</b>            1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>Unit 4 Hh Ii  <b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘            1. 教師播放 CD，複習故事大意。            2. 拿出字母卡，請學生上臺把字母卡放在情境圖裡對應的單字圖旁邊。  <b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘            1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Hh, Ii 及其代表單字。            2. 教師播放 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中找出聽到的單字。            3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。並圈出情境圖中的單字圖 hat, insect。            4. 請學生在字母代表單字旁貼上對應的單字圖貼紙 hat, insect。            5. 教師帶領學生以韻文方式練習字母及其代表單字。            6. 播放 CD，帶全班跟著節奏念韻文。            7. 進行字母單字活動。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘            1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，再帶領學生認讀單字。            2. 教師帶學生完成習作第 12~13 頁。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1             媒體 CD、Super E-Book             教學準備 字母卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量            2. 紙筆評量            3. 課堂觀察            4. 口語評量            5. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 11/21—11/25</p>	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>Unit 4 Hh li 第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師快速的抽換字母卡，學生須念出該字母及其代表單字。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD 的歌謠單元，帶學生跟念。 2. 教師參考歌謠律動 DVD，帶學生練習動作並跟唱。 3. 待熟練後，教師播放 CD 或律動 DVD，讓學生自己唱並做動作。 【生活用語教學與活動】15 分鐘 1. 教師用簡單的動作示範生活用語 Good afternoon。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師帶領學生念生活用語數次。 4. 教師播放 Super E-Book 中的文化即時通影片，透過外師的說明，清楚知道本課生活用語 Good afternoon. 的應用。 5. 請學生翻開課本第 17 頁，將生活用語貼紙貼在正確的位置上。 【學習單練習】5 分鐘 帶學生完成 Unit 4 學習單。</p>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD  教學準備 字母卡、單字圖 卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28—12/02	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。  A2-1-1 能說出 26 個字母。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】  3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>Unit 5 Jj Kk</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生練習 Unit 4 歌謠</li> <li>教師帶學生回想上一課的故事內容。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</li> <li>帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</li> <li>進行字母辨識活動。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡，再次複習 Jj, Kk 字母的念法。</li> <li>教師任意念出一個字母，請學生情境圖中指出該字母大小寫。</li> </ol>	1	<p>康軒版教材 Yo-Ho! 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/05—12/09	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            ◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。            ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。  <b>【性別平等教育】</b>            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【家庭教育】</b>            3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>Unit 5 Jj Kk  <b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘            1. 教師播放 CD，複習故事大意。            2. 拿出字母卡，請學生上臺把字母卡放在情境圖裡對應的單字圖旁邊。  <b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘            1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。            2. 教師播放 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中找出聽到的單字。            3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。並圈出情境圖中的單字圖 jacket, king。            4. 請學生在字母代表單字旁貼上對應的單字圖貼紙 jacket, king。            5. 教師帶領學生以韻文方式練習字母及其代表單字。            6. 播放 CD，帶全班跟著節奏念韻文。            7. 進行字母單字活動。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘            1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，再帶領學生認讀單字。            2. 教師帶學生完成習作第 14~15 頁。</p>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12—12/16	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。 A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 <b>【家政教育】</b> 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	Unit 5 Jj Kk 第三節 <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘 教師快速的抽換字母卡，學生須念出該字母及其代表單字。 <b>【歌謠教學與活動】</b> 15 分鐘 1. 教師播放 CD 的歌謠單元，帶學生跟念。 2. 教師參考歌謠律動 DVD，帶學生練習動作並跟唱。 3. 待熟練後，教師播放 CD 或律動 DVD，讓學生自己唱並做動作。 <b>【生活用語教學與活動】</b> 15 分鐘 1. 教師用簡單的動作示範生活用語 Let's go! 及 OK。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師帶領學生念生活用語數次。 4. 教師播放 Super E-Book 中的文化即時通影片，透過外師的說明，清楚知道本課生活用語 Let's go! / OK. 的應用。 5. 請學生翻開課本第 17 頁，將生活用語貼紙貼在正確的位置上。 <b>【學習單練習】</b> 5 分鐘 帶學生完成 Unit 5 學習單。	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD  教學準備 字母卡、單字圖卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19—12/23	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【海洋教育】            3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。            3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p>	<p>Unit 6 Ll Mm            第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生練習 Unit 5 歌謠</li> <li>教師帶學生回想上一課的故事內容。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</li> <li>教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</li> <li>帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</li> <li>進行字母辨識活動。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡，再次複習 Ll, Mm 字母的念法。</li> <li>教師任意念出一個字母，請學生情境圖中指出該字母大小寫。</li> </ol>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26—12/30	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            ◎A1-1-3 能聽懂低年段所習得的詞彙。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。            ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。  <b>【性別平等教育】</b>            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【海洋教育】</b>            3-1-1 分享聆聽海洋故事的心得。            3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p>	<p>Unit 6 L1 Mm  <b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘            1. 教師播放 CD，複習故事大意。            2. 拿出字母卡，請學生上臺把字母卡放在情境圖裡對應的單字圖旁邊。  <b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘            1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 L1, Mm 及其代表單字。            2. 教師播放 CD，引導學生聽故事，並在情境圖中找出聽到的單字。            3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。並圈出情境圖中的單字圖 lion, monkey。            4. 請學生在字母代表單字旁貼上對應的單字圖貼紙 lion, monkey。            5. 教師帶領學生以韻文方式練習字母及其代表單字。            6. 播放 CD，帶全班跟著節奏念韻文。            7. 進行字母單字活動。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘            1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，再帶領學生認讀單字。            2. 教師帶學生完成習作第 16~17 頁。</p>	1	<p>康軒版教材            Yo-Ho! 1            媒體            CD、Super            E-Book            教學準備            字母卡、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/03—1/06	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>Unit 6 Ll Mm</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>教師快速的抽換字母卡，學生須念出該字母及其代表單字。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD 的歌謠單元，帶學生跟念。</li> <li>2. 教師參考歌謠律動 DVD，帶學生練習動作並跟唱。</li> <li>3. 待熟練後，教師播放 CD 或律動 DVD，讓學生自己唱並做動作。</li> </ol> <p>【生活用語教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用簡單的動作示範生活用語 Good-bye!。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師帶領學生念生活用語數次。</li> <li>4. 教師播放 Super E-Book 中的文化即時通影片，透過外師的說明，清楚知道本課生活用語 Good-bye! 的應用。</li> <li>5. 請學生翻開課本第 17 頁，將生活用語貼紙貼在正確的位置上。</li> </ol> <p>【學習單練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成 Unit 6 學習單。</p>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book、律動 DVD  教學準備 字母卡、單字圖 卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/09—1/13	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>A1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>A2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A3-1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。</p> <p>A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。</p> <p>◎A5-1-5 能聽懂常用的教室與日常生活用語，並作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶念複習字母 Hh~Mm。</li> <li>2. 複習生活用語 Good afternoon. /Let' s go! /OK. / Good-bye!。</li> </ol> <p>【字母複習與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將 H~M 及 h~m 的大小寫字母卡次序打亂。</li> <li>2. 將學生分成兩組。</li> <li>3. 請學生依照字母順序在黑板上排列字母卡，一組排大寫字母卡，另一組排小寫字母卡，看哪一組先完成即獲勝。</li> <li>4. 請學生翻開課本第 52~53 頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生完成習作第 18~19 頁。</li> </ol> <p>【第二次評量週】</p>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1  媒體 CD、Super E-Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 1/16—1/19	<p>A1-1-1 能聽辨 26 個字母。            A2-1-1 能說出 26 個字母。            ◎A2-1-3 能說出低年段所習得的詞彙。            A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。            ◎A3-1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。            A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。            ◎A5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。            ◎A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。            D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。            D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。            D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。            D6-1-4 主動預習、溫習功課。  <b>【性別平等教育】</b>            2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  <b>【生涯發展教育】</b>            1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>Review 2  <b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘            教師使用單字圖卡，帶念複習字母 Hh~Mm。  <b>【字彙複習與活動】</b> 20 分鐘            1. 教師播放 Supe E-Book 的 Listen and Number 情境圖，教師指單字圖，引導學生念出單字。            2. 教師播放 CD，請學生邊聽 CD，邊在單字圖旁邊填上號碼。  <b>【習作練習】</b> 10 分鐘            帶學生完成 Review 2 學習單。    <b>【休業式】</b></p>	1	康軒版教材 Yo-Ho! 1 媒體 CD、Super E-Book	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	