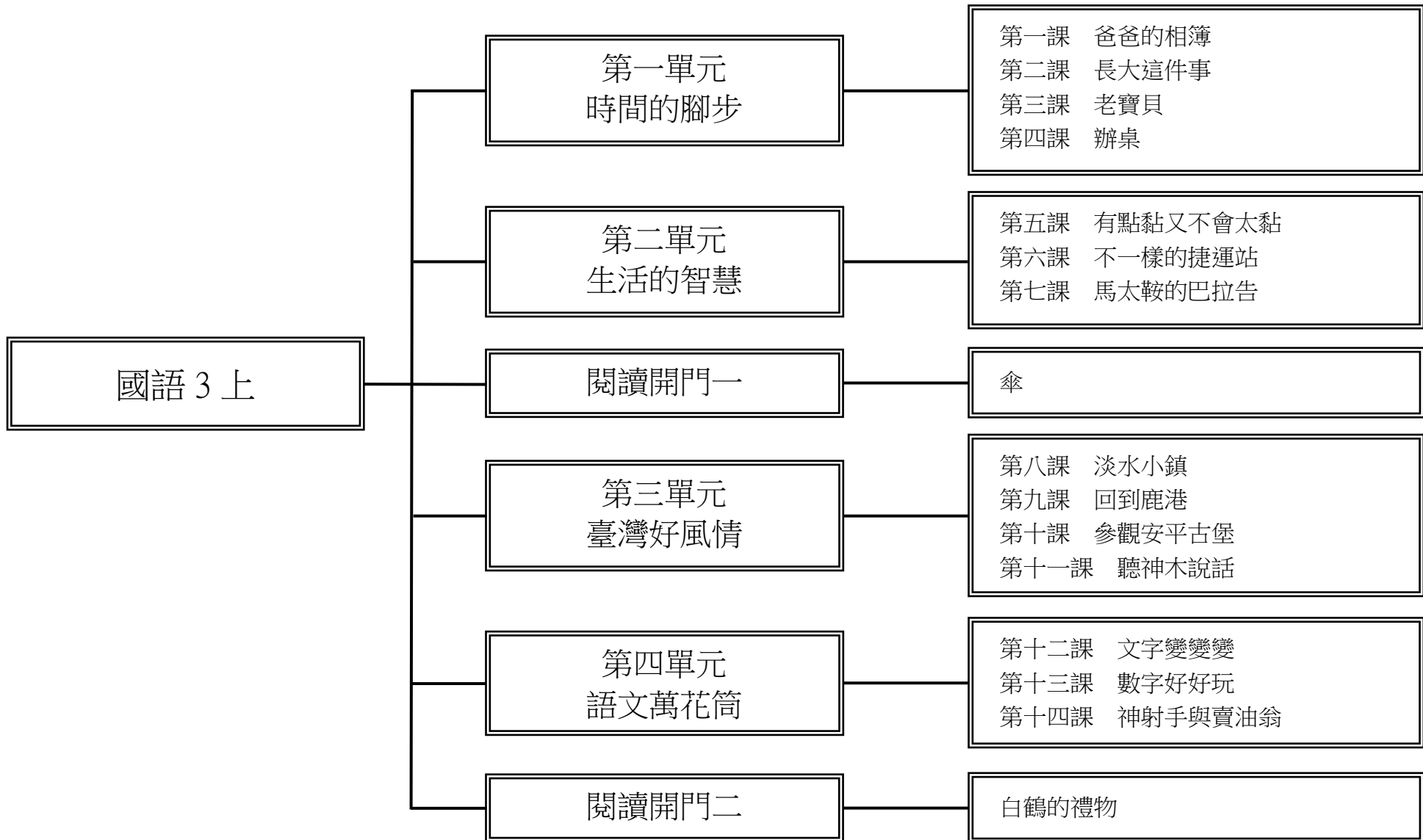


一、課程架構圖



二、課程理念

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

識字和寫字是學習語文的重要根基，而想透過大量閱讀，增廣見聞，更必須以大量識字作為根基。因此，可以透過各種巧思，結合孩子的生活，讓孩子在閱讀中掌握中國字在形、音、義上的巧妙變化，享受更扎實的閱讀之樂。

四、課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。
2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。
3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。
4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。
5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。
6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。
7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。

五、教學策略建議：

中年級的語文教學，應較低年級更為強調對詞語的認識，因為詞語是構成句子的重要元素，教師可以適時引導，透過情境設計，厚植語文的根基。

- 1.詞語具體化：豐富的想像力和修辭功夫，以舉例方式、肢體表演或擴寫的方式，讓學生將詞語具體化，例如：我來說你來比、原影重現、比手畫腳等方式。
- 2.詞語黑白配：透過詞語「配對」和「聯想」，先將教學單元中出現的動詞、名詞、形容詞區分開來，再讓學生串成一段文章。
- 3.詞語變裝秀：將課文詞語展示，讓學生找出相似的詞語或相反的詞語，練習透過造句方式感受兩者的不同，並進一步將相似詞改編課文，以相反詞創造課文新氣象。

在九年一貫實施的多元統整理念下，教師多一點巧思和敏感，可讓語文學習呈現出各種不同的風貌。

六、參考資料：

- 1.媽媽與我 文：夏洛特·佐 圖：安妮塔·羅北兒 譯：宋珮 天下雜誌 民國九十五年
- 2.只要我長大：孩子的一〇一件生活樂趣 文：Alecia T.Devantier 譯：崔鮮泉 新視野出版社 民國九十四年
- 3.總鋪師，上菜囉！ 文：李光福 圖：張振松 康軒文教事業 民國一〇〇年
4. Why？發明與現的故事 文：金明載 世一文化 民國九十七年
- 5.微笑的魚 文／圖：幾米 大塊文化 民國九十二年
- 6.台灣河川之美——淡水河 文：俞珩 圖：林鴻堯 聯經出版公司 民國九十六年
- 7.鹿角神木 文：鄭清文 玉山社 民國九十九年
- 8.字族識字活用寶典 文：羅秋昭 小魯出版社 民國九十五年
- 9.語文教學新智能 文：陳麗雲 萬卷樓出版社 民國九十八年
- 10.康軒版第五冊教師手冊

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

- 2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
- 3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
- 4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
- 5.從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/02	時間的腳步	單元主題引導／一、爸爸的相簿	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p>	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>• 了解注音符號語調的變化，讀出詩歌的節奏。</p>	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>• 學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。</p>	2	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表）	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
二	9/05 9/09	時間的腳步	一、爸爸的相簿／二、長大這件事	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【二、長大這件事】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>1.專心聆聽教材，感受情緒的變化。</p> <p>2.了解詞語的意義，並寫出工整的國字。</p> <p>3.運用偏旁部首、結構部件記憶字形。</p> <p>4.能閱讀詩歌，培養歸納的能力。</p> <p>5.能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理相片，並做文字紀錄的好習慣。</p> <p>【二、長大這件事】</p> <p>1.能清楚聽出語句所表達的意思。</p> <p>2.能連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。</p>	<p>【一、爸爸的相簿】</p> <p>1.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>2.指導學生能用完整的句子說出相片的內容。</p> <p>3.指導學生能利用課文中的新詞造句。</p> <p>4.閱讀詩歌，感受自己的成長轉變。</p> <p>5.指導學生嘗試把自己長大的改變和想法寫出來。</p> <p>【二、長大這件事】</p> <p>1.指導學生利用注音符號輔助認識形近字與多音字。</p> <p>2.指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3.指導學生連繫生活經驗說出自己所想表達的意思。</p>	7	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（發表） 4.實作評量（寫作） 5.習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/12 9/16	時間的腳步	二、長大這件事	<p>【二、長大這件事】</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2.能理解課文中，面對事情有不同反應的訊息。</p> <p>3.能運用敘述四要素，記錄成長中的趣事。</p> <p>4.透過分享和討論，能接受自己在成長中的改變。</p>	<p>【二、長大這件事】</p> <p>1.指導學生利用課文中的新詞造句。</p> <p>2.指導學生理解內容大意，體會作者表達的思想感情。</p> <p>3.學生運用簡單時序整理日常生活中的資料，記錄成長中的趣事。</p>	4	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	9/19 9/23	時間的腳步	三、老寶貝	<p>【三、老寶貝】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>1.利用注音符號，與同學分享「老寶貝，我永遠愛您！」的經驗。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.講述一則與「長輩相處」有關的經驗。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並使用字(詞)典查出詞語。</p> <p>5.理解課文所表現的祖孫情感，並與同學討論分享。</p> <p>6.配合說話教學，寫出自己和長輩的互動情形，並與同學分享。</p> <p>7.了解自己的成長過程中，有許多人的關愛。</p>	<p>【三、老寶貝】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>2.指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。</p> <p>3.學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。</p> <p>4.指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。</p> <p>5.學生學會判斷句子中多餘的字詞。</p> <p>6.指導學生配合說話教學，寫出「與長輩相處」的經驗，並與同學分享。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.同儕互評 6.實作評量（報告） 7.實作評量（寫作）	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/26 9/30	時間的腳步	四、辦桌	<p>【四、辦桌】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【四、辦桌】</p> <p>1.能規畫自己喜歡的學習活動，記錄每天的活動內容。</p> <p>2.專心聆聽同學的發表，並能適時給予回饋。</p> <p>3.針對報告內容，有條理的說出自己的想法。</p> <p>4.了解文字偏旁的組合和變化，欣賞文字的趣味。</p> <p>5.明白文化傳承的重要性，珍惜周遭事物。</p> <p>6.學會珍惜時間，養成良好的習慣和態度。</p>	<p>【四、辦桌】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，寫出完整的句子。</p> <p>2.指導學生能將自己的感受，清楚的說出來和大家分享。</p> <p>3.學生能配合嘆詞，用適當的語氣念出課文。</p> <p>4.指導學生能分辨近義詞，並能正確使用。</p> <p>5.指導學生理解課文內容，明白辦桌文化的起因和蘊含的情感內涵。</p> <p>6.指導學生認識不同性質的文字特點——敘述四要素。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.自我評量 2.同儕互評 3.實作評量（報告） 4.實作評量（寫作） 5.實作評量（發表） 6.習作評量 7.問答評量 8.口頭評量 9.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐
六	10/03 10/07	時間的腳步、生活的智慧	統整活動二／單元主題引導／五、有點黏又不會太黏	<p>【統整活動一】</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.明白夾注號、連接號的意義和作用。</p> <p>2.透過標點符號的認識，加強理解文意。</p> <p>3.能掌握敘述四要素的特性。</p> <p>4.透過敘述四要素，把人物的經歷、言行和事物發展的過程交代和表達出來。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>• 能利用注音符號，閱讀科普故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1.教師帶領學生朗讀語句，了解語句的意思，認識標點符號的作用。</p> <p>2.教師說明使用夾注號、連接號的作用。</p> <p>3.教師讓學生發揮想像力，說一說夾注號像什麼，連接號像什麼。</p> <p>4.教師說明例句，讓學生清楚區分夾注號、連接號使用上的差異。</p> <p>5.教師指導學生完成第四課習作第六大題。</p> <p>6.指導學生先讀出短文。</p> <p>7.教師說明四要素包括：人物、時間、地點和事情。</p> <p>8.教師再以課文為例，指導學生找出課文中的敘述四要素。</p> <p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>• 指導學生利用注音符號，閱讀創意和發明的故事。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.口頭評量 5.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/10 10/14	生活的智慧	五、有點黏又不會太黏	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.能用心聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>2.能說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>3.能分辨形近字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>4.能利用圖書館，借閱科普故事書，並分享心得。</p> <p>5.能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。</p> <p>6.能仔細觀察，學習解決問題的方法。</p>	<p>【五、有點黏又不會太黏】</p> <p>1.學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。</p> <p>2.指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。</p> <p>3.學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。</p> <p>4.指導學生閱讀适合自己程度的科普書籍。</p> <p>5.學生寫出創意發明的想像作文。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.問答評量 4.紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
八	10/17 10/21	生活的智慧	六、不一樣的捷運站	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.能應用注音符號，閱讀與創作藝術相關的文章。</p> <p>2.能安靜聆聽教師、同學報告的創作藝術特色。</p> <p>3.能依「創作藝術」的主題，表達意見。</p> <p>4.能認識部首，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>5.從閱讀過程中，認識創作藝術的特色。</p> <p>6.能配合參觀活動，寫出創作藝術的特色。</p> <p>7.能透過創作藝術感受生活中的創意與智慧。</p>	<p>【六、不一樣的捷運站】</p> <p>1.指導學生利用注音符號，閱讀介紹創作藝術的書籍或相關資料。</p> <p>2.指導學生喜歡聆聽他人報告創作藝術的特色與收穫。</p> <p>3.學生清楚報告創作藝術參觀內容和收穫。</p> <p>4.指導學生學習從字(詞)典中選取正確的字義。</p> <p>5.指導學生主動閱讀介紹有關國內外創作藝術的資料。</p> <p>6.指導學生學習並列式的文章結構。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.紙筆評量 3.習作評量 4.自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/24 10/28	生活的智慧	七、馬太鞍的巴拉告	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.能整理閱讀內容，利用注音符號，歸納出自己的看法。</p> <p>2.能仔細聆聽有關「巴拉告」的說明。</p> <p>3.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5.能閱讀原住民文化的故事書，並記錄故事內容。</p> <p>6.能讀懂詞語在句中的作用，練習仿寫與造句。</p> <p>7.能欣賞與尊重不同族群的生活文化。</p>	<p>【七、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.指導學生能利用注音符號輔助閱讀，認識不同的文化。</p> <p>2.指導學生能聽懂「巴拉告」具有生態環保概念。</p> <p>3.學生能簡述學習本課之後的心得。</p> <p>4.學生運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5.指導學生能從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>6.指導學生認識「說明」的表述方式。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.同儕評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	一、自我了解與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十	10/31 11/04	生活的智慧	統整活動一	<p>【統整活動二】</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.認識自然段和意義段。</p> <p>2.了解擴句的表現方式。</p> <p>3.能運用擴寫技巧，豐富寫作內容。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1.指導學生認識自然段的形態。</p> <p>2.指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。</p> <p>3.將自然段按順序寫上編號。</p> <p>4.指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼（開頭），再寫什麼（正文），最後寫什麼（結尾）。</p> <p>5.將第五課劃分為三個意義段。</p> <p>6.指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。</p> <p>7.說明擴寫的定義。</p> <p>8.指導擴寫的原則。</p> <p>9.比較擴寫前後的句子有什麼不同？</p> <p>10.配合第七課習作第五大題進行練習。</p>	4	• 國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.同儕評量 4.習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/07 11/11	閱讀開門一、臺灣好風情	傘／單元主題引導／八、淡水小鎮	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p>	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.應用「預測策略」閱讀文章。</p> <p>2.先從題目或標題的瀏覽，預測這篇文章可能在講什麼，或者在文章讀到一個段落後，去預測接下去的內容或故事的結局。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄淡水小鎮的特色。</p> <p>2.聆聽淡水小鎮的故事，並能有條理的掌握內容，複述大意。</p>	<p>【閱讀開門一、傘】</p> <p>1.請學生連結生活經驗，說一說自己知道有關於傘的認知。</p> <p>2.請學生依課文的題目，猜想與「第一把傘」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.瀏覽文章，學生一邊瀏覽一邊用筆標示自己預測正確的部分。</p> <p>4.請學生小組討論並發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容有什麼異同。</p> <p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.運用注音符號，閱讀報導家鄉的書籍和資料。</p> <p>2.能安靜的聆聽同學分享參觀旅遊的經驗。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.同儕互評 4.自我評量 5.實作評量 6.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十二	11/14 11/18	臺灣好風情	八、淡水小鎮／九、回到鹿港	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.想像淡水小鎮的景色及風土民情，用標準國語朗讀，朗讀時注意語速的快、慢、頓、挫。</p> <p>2.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>3.能讀懂描述淡水景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。</p> <p>4.能欣賞淡水小鎮的描寫特色，與同學觀摩並分享寫作的樂趣。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能利用注音符號，輔助記錄看到的鹿港景色。</p> <p>2.能邊聆聽邊思考同學報告「鹿港風光」的內容。</p>	<p>【八、淡水小鎮】</p> <p>1.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟人文環境中特殊的意義。</p> <p>2.辨認所學的字中，有「食」、「水」、「心」、「手」部，部首變形的字。</p> <p>3.指導學生能辨認意思相近的詞語，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>4.指導學生能觀察周圍環境，發揮想像力，寫出優美的句子。</p> <p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.指導學生運用注音符號，查尋閱讀臺灣古蹟名勝的書籍和資料。</p> <p>2.聆聽同學介紹網路的旅遊資料與相關訊息。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.實作評量 6.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/21 11/25	臺灣好風情	九、回到鹿港／十、參觀安平古堡	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能配合自己蒐集的「鹿港風光」，以完整語句清楚說明資料的內容。</p> <p>2.能概略的認識字體大小，筆畫粗細和文字美觀的關係，用正確工整的硬筆字寫作業。</p> <p>3.認識並學會使用字（詞）典、百科全書等工具書，以輔助體會鹿港的風土民情。</p> <p>4.能練習利用不同的途徑和方式，蒐集旅遊寫作的材料。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能運用注音符號，閱讀與古蹟相關的文章。</p> <p>2.能喜歡聆聽教師、同學報告的古蹟特色和參觀收穫。</p>	<p>【九、回到鹿港】</p> <p>1.能清楚明白的介紹鹿港的名勝古蹟、建築或小吃。</p> <p>2.指導學生歸納本課生字的結構（分成左右、上下的字）。</p> <p>3.指導學生閱讀與臺灣名勝古蹟相關的文章或書籍。</p> <p>4.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.運用注音符號，查尋介紹名勝古蹟的書籍和資料。</p> <p>2.能聽懂教師朗讀文章的內容與主旨。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量（發表） 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/28 12/02	臺灣好風情	十、參觀安平古堡／十一、聽神木說話	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能依「古蹟」的主題，表達意見。</p> <p>2.能認識「阜」、「口」、「宀」部首的字，並正確讀出部首的讀音。</p> <p>3.從閱讀過程中，認識古蹟特色並掌握文章的敘述主旨。</p> <p>4.能練習應用文，並配合參觀活動，寫出參觀古蹟的重點。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能運用注音符號，理解讀物內容並提升閱讀效能。</p> <p>2.能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。</p>	<p>【十、參觀安平古堡】</p> <p>1.能表達珍惜古蹟建築的行為，並體悟古人的智慧與情感。</p> <p>2.學習從字（詞）典中選取正確的詞義。</p> <p>3.閱讀不同文體，以各種表述方式介紹古蹟名勝的相關文章。</p> <p>4.學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.運用注音符號，查尋、閱讀國家公園景物的書籍和資料。</p> <p>2.能聆聽並理解介紹動、植物的相關書籍和文章。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/05 12/09	臺灣好風情	十一、聽神木說話／統整活動三	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能清楚而完整的說出自己知道的生活經驗。</p> <p>2.能了解簡單構字原理，輔助識字並寫出正確而優美的國字。</p> <p>3.能說出文章的情節內容，並欣賞段落中的描寫詞語。</p> <p>4.能仔細觀察生活環境細節，寫出通順優美的句子。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>•能理解縮句的步驟並練習縮句。</p>	<p>【十一、聽神木說話】</p> <p>1.能表達珍惜自然景觀的行為，並體悟環境中一草一木的可貴。</p> <p>2.找出所學的字中，有「宀」部、「言」部部首的字。</p> <p>3.閱讀國家公園相關的文章，並讀懂內容所指的生態環境。</p> <p>4.指導學生能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，完整寫出自己的想法。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師指導學生朗讀例句。</p> <p>2.指導學生安靜聆聽教師的引導，刪去比喻、形容詞或刪去例子、將同類合併，逐步讓句子更精簡。</p> <p>3.指導學生觀察比較原句與縮句的差異，並說出自己的看法。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.朗讀評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解
十六	12/12 12/16	臺灣好風情、語文萬花筒	統整活動三／單元主題引導／十二、文字變變變	<p>【統整活動三】</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十二、文字變變變】</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>•能理解敘事的重點描寫，並閱讀相關的內容。</p> <p>【十二、文字變變變】</p> <p>1.能運用注音符號，正確拼讀各種形近字。</p> <p>2.能清楚聽出語句所表達的意思。</p> <p>3.能清晰生動的說出自己所想表達的意思。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1.教師揭示統整活動內容，請學生默讀「學習炸薯條」文章。</p> <p>2.教師引導學生指出閱讀內容的重點。</p> <p>3.教師引導學生指出敘事的重點描寫。</p> <p>【十二、文字變變變】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀以文字為主題的趣味童詩。</p> <p>2.引導學生聽出教師美讀課文的語調變化。</p> <p>3.能清楚說出分段大意、全文大意。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

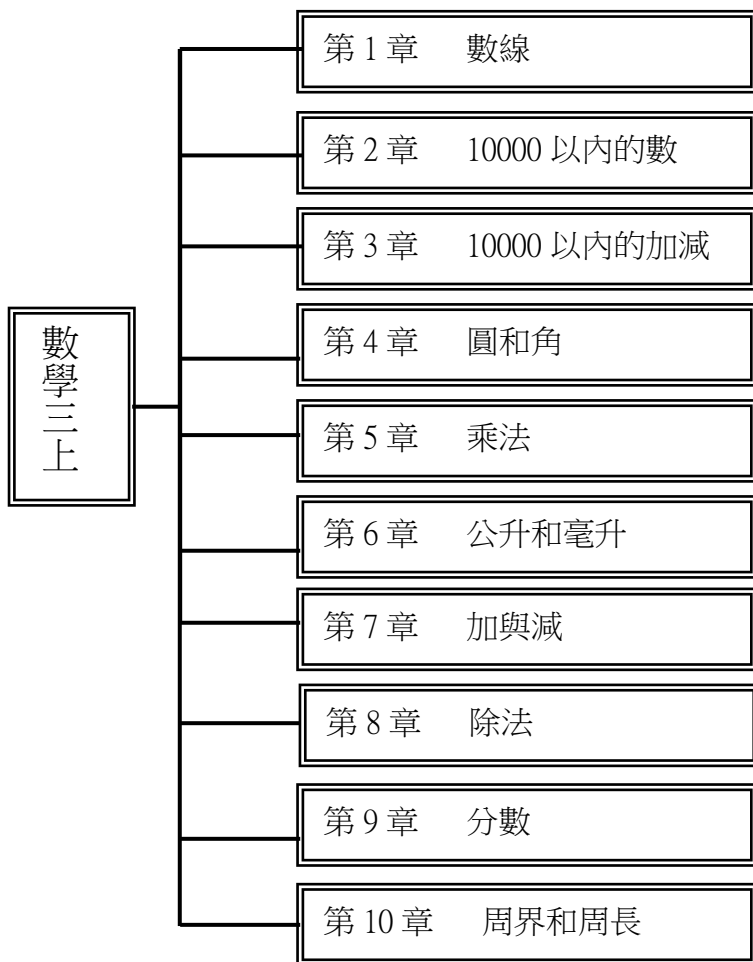
起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/19 12/23	語文萬花筒	十二、文字變變變／十三、數字好好玩	<p>【十二、文字變變變】</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p>	<p>【十二、文字變變變】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.從閱讀的材料中，辨認文字的差異與變化。</p> <p>3.能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>4.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做歸納與整理數字詞語或成語的用法。</p> <p>2.能有條理的掌握聆聽到的相聲表演內容。</p> <p>3.使用標準國語表現相聲的趣味，展現語言的趣味與深度。</p>	<p>【十二、文字變變變】</p> <p>1.引導學生將兩個部件組成不同的字。</p> <p>2.學生閱讀與文字變化有關的故事或詩歌。</p> <p>3.引導學生能根據情境寫出適當的動詞與副詞。</p> <p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.能利用注音符號，自行閱讀成語故事。</p> <p>2.記住聆聽的內容，並回答問題。</p> <p>3.能用正確流利、生動具體的方式表演對口相聲。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.自我評量 3.實作評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十八	12/26 12/30	語文萬花筒	十三、數字好好玩／十四、神射手與賣油翁	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.能利用花瓣造字辨識形近字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.喜愛閱讀相關數字成語的故事，理解故事含義。</p> <p>3.透過數字詞語或成語的學習，培養寫作的樂趣。</p> <p>4.學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。</p> <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.聆聽故事，理解故事內容的真正含義。</p> <p>3.能流利說出描寫人物的方式。</p>	<p>【十三、數字好好玩】</p> <p>1.運用花瓣造字的方式，歸類統整字的部件，辨識形近字。</p> <p>2.練習針對事物自己提出問題，自己回答，幫助理解課文。</p> <p>3.辨認數字詞語使用的適當時機和正確用法。</p> <p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。</p> <p>2.認真聆聽同學描述事件的內容，理解事情的順序。</p> <p>3.生動流利的說出故事內容，並簡述聽過故事之後的聯想。</p>	6	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.同儕互評 2.實作評量（朗讀） 3.實作評量（發表） 4.習作評量 5.自我評量	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/02 1/06	語文萬花筒	十四、神射手與賣油翁／統整活動四	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>2.能閱讀文句後讀懂詞語，辨識多義詞。</p> <p>3.能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。</p> <p>4.能學習解決問題的能力，做個謙虛的孩子。</p> <p>【統整活動四】</p> <ul style="list-style-type: none"> 學會找出段落大意的的方法。 	<p>【十四、神射手與賣油翁】</p> <p>1.運用歸類的方式，辨識形近字。</p> <p>2.閱讀故事後，透過自己的提問歸納文章主旨。</p> <p>3.發揮豐富的想像力，完成「我的○○」的篇章寫作。</p> <p>【統整活動四】</p> <p>1.指導學生以找中心句的方式，找出段落大意。中心句亦稱主題句，就是最能代表這一段內容的句子。</p> <p>2.指導學生讀一讀段落的句子，再使用畫線策略，圈出段落中重要的關鍵詞語（句子的頭和身體）。</p> <p>3.利用縮寫的方式找出段落大意。亦即利用之前學過縮句的方法，先將句子縮短。指導學生縮寫句子時，可以用刪除法，亦即先刪除不重要的詞語。</p> <p>4.請學生讀一讀其他段落，學習用上面的方法，自行找出段落大意。</p>	5	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.自我評量 5.口頭評量 6.同儕評量	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/09 1/13	語文萬花筒、閱讀開門二	統整活動四／白鶴的禮物	<p>【統整活動四】</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>• 學習描寫人物的方法。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生從標題、圖片、首行文字、章節小標題，或是其他的線索，嘗試獲得關於文本內容的訊息。</p> <p>2.學生能一邊標記一邊閱讀，並從段落中尋找字詞或語句線索，運用自己對內容的認知，將線索與內容做猜測連結。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1.學生閱讀本單元的故事，說出各課有哪些人物，他們有什麼特色或與眾不同的表現。</p> <p>2.教師可提供一篇描寫人物的文章讓學生閱讀，歸納出各段的段落大意。</p> <p>3.教師結合寫作大綱和九宮格幫助聯想，指導討論描寫人物有哪些面向或材料可以書寫；最後將三至五個確定的材料填入寫作大綱中。</p> <p>4.請一個人出來當模特兒，讓學生仔細觀察外貌，以九宮格幫助聯想，再將要描寫的細目有順序的寫下來，旁邊寫上觀察到的內容。</p> <p>5.兩個一組，分別觀察對方的外形，有順序的說出五句描寫對方的句子。</p> <p>6.指導學生觀察班上同學的個性或興趣、動作或說話的樣子，說出對他的觀察，並舉實際的例子或以他說過的話來佐證。</p> <p>7.指導學生說出對描寫人物的感覺，可以是祝福、感想、影響、希望、懷念、讚美、影響、啟示、感嘆、勸誡、結果……。</p> <p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>1.學生連結生活經驗，說一說自己對送禮物的看法。</p> <p>2.引導學生依課文的題目，猜測與「白鶴的禮物」有關的內容，引起學生討論的興趣。</p> <p>3.學生分享預測內容，並記錄原因。</p>	4	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.同儕評量 5.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	單元名稱	課名	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/16 1/19	閱讀開門二	白鶴的禮物	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【休業式】</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>• 經「猜測又有比對」的學習方式，從學生的看法可以得知猜測後的比對活動具有增進記憶與理解、以及自我修正評估。</p>	<p>【閱讀開門二、白鶴的禮物】</p> <p>• 學生經過小組討論後發表：自己如何做預測，預測結果和文章內容可能有哪些異同。</p>	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.國語 3 上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.同儕評量 5.習作評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

(數學 3 上) 課程架構圖



參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

1. 樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊 <http://teach.eje.edu.tw/enjoy%20in%20math/photo/index.htm>
2. 民生數學天地 <http://www.msps.tp.edu.tw/math/>
3. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
4. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
5. 林明仁 實用教學活力激發資訊庫 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBgeieei200508152250351124117435.doc
6. 陳啟文 同分母分數的加減 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdBfBgBBaa200701032218561167833936.xls&reClass_id=4&VC=11
7. 蕭蓉欣 超級大買家（2） http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdBiCeCC200306111114401055301280.doc&reClass_id=4&VC=11
8. 施子慧 數學故事（1）-- (分公升-分分看)
http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBdahaBCi200303202302061048172526.doc&reClass_id=4&VC=11
9. 施子慧 數學故事（2）--(乘法)
http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBdahaBCi200303202305401048172740.doc&reClass_id=4&VC=11
10. 施子慧 數學故事（3）--分分看 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBdahaBCi200303202308041048172884.doc&reClass_id=4&VC=11
11. 曾雅薇 分好才吃 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBCCeCdhBJ200211301559191038643159.doc&reClass_id=4&VC=11
12. 蕭蓉欣 常見單位量的認識 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdBiCeCC200211121414021037081642.doc&reClass_id=4&VC=11
13. 黃盈吾 分數教材說明 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBCBhBCaeg200202020200301012586430.doc&reClass_id=4&VC=11
14. 黃盈吾 畫畫看（角度與重量）
http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=gBCBhBCaeg200202020141401012585300.doc&reClass_id=4&VC=11
15. 林倍如 哈利波特魔法尺 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdCiBdgBf200211230952531038016373.doc
16. 蕭蓉欣 長度實測學習單 http://sctnet.edu.tw/Resource/reProfile.php?reFile_id=BgdBiCeCC200211121411081037081468.doc

年級：三年級	科目：數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。 2.認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。 5.熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 6.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7.理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。 8.理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。 10.認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。
學習領域課程的理念分析及目的	本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。
教學材料	翰林版國小數學第五冊
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.教師手冊提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~9/2	一、數線	1-1 認識數線 1-2 在數線上做加減	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1.在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值及找出整數值的相對點的位置。 2.能在數線上做加與減的具體操作。	1.活動一教導學生認識數線，先進行每兩個點之間隔為1，再進行每兩個點之間隔為2、5、10和100，省略兩個中間的點和相對的數字。 2.活動二以長度的合成、分解為前置經驗，體認在數線上做加減的運作模式。	活動一：認識數線 1.教師揭示課本 P4、P5 放大圖，引導學生點數 8 月 28 日再過幾天是 8 月 31 日，並說明 8 月有 31 天的由來，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P6 放大圖，藉由生活物品上的標記線，引導學生認識數線。 3.課本 P7 布題 1，教師帶領學生標記各刻度對應的數（數線從 0 開始），一個點對一個數字，把代表點的數字填出來。 4.布題 2，教師帶領學生標記各刻度對應的數（數線不是從 0 開始），教師說明：有時因為要用到的只是數線上的一部分，所以省略了前段部分。第 1 小題，每兩個點之間隔為 1，但代表 1、3、5、7、... 的數字不標出來；第 2 小題省略了 33、35、37... 的數字，請學生以 2 個一數的方法標上數字。 5.教師揭示課本 P8 放大圖，教師帶領學生標記各刻度對應的數，每兩個點之間隔為 5、10 或 100，省略兩個中間的點和相對的數字。 活動二：在數線上做加減 1.教師揭示課本 P9 放大圖，以棋子向右移動的題型，指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式 2.教師以小蜜蜂向左飛的題型，指導學生先在數線上點數出答案，再將操作的結果寫成算式。教師說明：向左邊移動，數字會減少，移動多少格，數字就會減少多少。 3.教師揭示課本 P10 放大圖，以小青蛙向左跳，再向右跳幾格的題型，引導學生在數線上做先減後加的操作，並提醒學生可以將兩個算式合併為一個算式。 4.教師配合布題 4 的數線，說明由小數到大數之間隔可用減法列式求出。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5~9/9	一、數線	1-3 在數線上做大小比較 1-4 數間隔練習園地	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1.透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 2.能認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一將數線向左或向右的方向和數的大小作聯結。 2.活動二認識兩點間的距離，以間隔取代距離的稱呼，利用具體情境來包裝求兩點距離這種抽象的問題。 3.藉由練習園地，練習本單元的重點。	活動一：在數線上做大小比較 1.教師揭示課本 P11 放大圖，布題 1，引導學生觀察兩個大小不同的數在數線上的位置關係。教師說明：在數線上，越右邊的數越大，越左邊的數越小。 2.布題 2，以棋子擺放在那個間隔的題型，引導學生觀察數線上的棋子在哪兩個數之間，進而判斷哪一個數介於這兩數之間。 活動二：數間隔 1.教師揭示課本 P12 放大圖，以第 1 棟到第 6 棟之間有幾個間隔的題型，說明兩棟中間叫做 1 個間隔，請學生思考如何算出間隔數，接著用減法算式算出間隔。 2.教師再以第 22 棟到第 18 棟之間有幾個間隔的題型，先讓學生數出間隔數，再引導學生寫出算式。 3.教師揭示課本 P13 放大圖，進行數日子的題型之教學，說明從 2 月 14 日到 15 日，之間有 1 個隔，就是經過 1 天。先帶領學生在數線上點數有幾個間隔，再列出算式算出天數。 活動三：練習園地 1.揭示課本 P14 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12~9/16	二、100以內的數	2-1 幾千幾百幾十幾	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	1.能說讀聽寫 1000、2000、…、10000 的數，並認識 10 個千是 10000，且能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。	1.活動一透過千格板的累積，逐千的唱數，確立整千及一萬的意義，並進行幾千幾百幾十幾的說、讀、聽、寫教學。	活動一：幾千幾百幾十幾 1.教師揭示課本 P15 放大圖，藉由錢幣的發明故事，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P16 放大圖，利用圖卡說明：10 個百是 1 個千，記作 1000，讀作一千。接著指著練習題的數線，帶領學生做 100 到 1000 整百的順數活動。 3.教師揭示課本 P17 放大圖，利用千格塊圖卡和數線，帶領學生點數千格塊圖卡，1 個千加 1 個千是 2 千，以此類推，帶領學生做到 10000 的數數活動。教師說明：10 個千是 1 萬，記作 10000，讀作一萬。接著指著練習題的數線，帶領學生做 1000 到 10000 整千的順數活動。 4.教師揭示課本 P18 放大圖，利用圖卡表徵四位數，再請學生分別說出每種積木圖卡的值，逐一讀出幾千、幾百、幾十和幾個一，最後引導學生數字和國字的寫法。 5.教師揭示課本 P19 放大圖，先介紹 1000 元的錢幣，引導學生觀察錢幣的兩面。接著請學生將錢幣放在位值表上數數看，千位 1000 元紙鈔有幾張，其它位數的錢幣各有幾個，最後請學生觀察位值表上的 2 個千、3 個百和 5 個一是多少。 6.教師揭示課本 P20 放大圖，仿布題 5 的方式進行教學。 7.教師揭示課本 P21 放大圖，引導學生將 3952 四個數字分別放在位值表上千位、百位、十位、個位的欄位中，請學生說明每一個數字在該位值欄位中表示的數值。例如：3 表示 3 個千，就是 3000。最後引導學生完整說出 3952 是由 3 個千、9 個百、5 個十和 2 個一所構成。	4	一、附件 1~5 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19~9/23	二、比較	2-2 數的大小比較 2-3 1個、10個、100個一數	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p>	<p>1.能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。</p> <p>2.能透過逐次加一的方式，點數個位進十位或個位進十位、再進百位的四位數。</p> <p>3.能透過逐次加十的方式，點數十位進百位或十位進百位、再進千位的四位數。</p> <p>4.能透過逐次加百的方式，點數百位進千位的四位數。</p>	<p>1.活動一安排兩數的大小比較活動，讓學生比較高階單位大小的方式，來進行兩個或三個整數的比較活動。</p> <p>2.活動二讓學生透過找規律的方式來學習過十、過百與過千的數。</p>	<p>活動一：數的大小比較</p> <p>1.教師揭示課本 P22 放大圖，引導學生將兩數填入位值表中，再從高位比起(千位)，最後用 < 或 > 符號表示比較的結果。</p> <p>2.教師揭示課本 P23 放大圖，引導學生思考布題 3 的題意。首先要求學生思考一個比 6999 大的數，它的千位數字最小是多少；再請學生思考這個數比 7100 小，它的百位數字是多少。</p> <p>3.布題 4 引導學生思考用 1、3、5、7 拼湊一個四位數，若此數要介於 7000 和 7300 之間，則這個數的千位數字可能是多少；接著思考百位數字可能是多少。</p> <p>活動二：1 個、10 個、100 個一數</p> <p>1.教師揭示課本 P24 放大圖，第 1 小題，在黑板畫數線並標記 1308，帶領學生向右點數 3 個一。當數到 1309 加一時，強調因為「9+1」是 10，所以下一個數是 1310。</p> <p>2.第 2 小題，在黑板畫數線並標記 3198，帶領學生向右點數 4 個一。當數到 3199 加一時，強調因為「99+1」是 100，所以下一個數是 3200。</p> <p>3.教師揭示課本 P25 放大圖，第 1 小題，在黑板畫數線並標記 2998，帶領學生向右點數 4 個一。當數到 2999 加一時，強調因為「999+1」是 1000，所以下一個數是 3000。</p> <p>4.第 2 小題，在黑板畫數線並標記 999，先帶領學生向右數，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位再進千位的數。再仿照 999 累加 1 的方法，在數線上標記 9999，用累加 1 的方式，點數個位進十位、接著進百位、進千位，再進到萬位的數。</p> <p>5.教師揭示課本 P26 放大圖，第 1 小題，在黑板畫數線並標記 1380，帶領學生向右點數 3 個十。當數到 1390 加十時，強調因為「90+10」是 100，所以下一個數是 1400。</p>	4	<p>一、附件 4</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>在黑板畫數線並標記 1980，帶領學生向右點數 3 個十。當數到 1990 加十時，強調因為「990+10」是 1000，所以下一個數是 2000。</p> <p>6.第 2 小題，在黑板畫數線並標示 9990，帶領學生在數線上向右點數 1 個十，9990 多 10 是 10000。</p> <p>7.第 3 小題，在黑板畫數線並標記 1800，帶領學生向右點數 4 個百。當數到 1900 加百時，強調因為「900+100」是 1000，所以下一個數是 2000。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26~9/30	二、1000以內的數三、1000以內的加減	2-4 用錢練習園地 3-1 進位加法	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位) 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	1.能熟練 1000 元和 100 元的換算。 2.進行本單元的重點練習。 3.能熟練三位數和四位數的加法直式計算。	1.活動一利用買東西的情境，熟練 1000 元和 100 元的換算。 2.藉由練習園地，練習本單元的重點。 3.活動二是和為四位數以內的加法學習。	活動一：用錢 1.教師揭示課本 P27 放大圖，請學生模擬布題的情境，利用附件操作付錢和找錢的方法，找出答案。 2.布題 2 請學生模擬布題的存錢情境，利用附件找出答案。教師提醒學生最後要將 10 張 100 元換成 1000 元。 活動二：練習園地 1.揭示課本 P28 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：進位加法 1.教師揭示課本 P29 放大圖，說明馬拉松的由來，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P30 放大圖，並指導學生操作數學積木來解題，以熟練三位數直式的加法計算。 3.教師揭示課本 P31 放大圖，再口述布題，並用定位板引導學生解題。 4.教師揭示課本 P32 放大圖，並指導學生從個位開始，由右向左運用基本加法解題，以熟練四位數直式的加法計算。教師可直接口述每個位值的數字，讓學生心算它的答案，再透過進位的口訣將進位的紀錄直接寫在直式上。 5.教師揭示課本 P33 放大圖，用定位板引導學生解題。教師加強在每個位值做進位口訣的覆誦活動，讓學生熟練三次進位的加法直式計算。	4	一、附件 1、2、5、6 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3~10/7	三、1000以內的加減數學樂園	3-2 退位減法 3-3 解題練習園地 數學樂園	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000 ，含多重退位)。	1.能熟練三位數和四位數的減法直式計算，並用加法驗算。 2.能用加減法解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。 4.進行數學樂園的遊戲。	1.活動一是四位數以內的減法學習(含多重退位)。 2.活動二讓學生練習應用問題的解題，用加減法列式，並計算求解。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。 4.活動四藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。	活動一：退位減法 1.教師揭示課本 P34 放大圖，讓學生學習二次退位的減法，並用加法驗算。 2.教師揭示課本 P35 放大圖，引導學生理解題意，並在定位板上解題和計算。 3.教師揭示課本 P36 放大圖，引導學生理解題意，學習三次退位的計算，並在定位板上解題和計算。 4.教師揭示課本 P37 放大圖，教師說明：被減數的個位、十位、百位皆為 0 時，使用「退一個千到百位，千位剩下幾個千？百位共有幾個百？」、「退一個百到十位，百位剩下幾個百？十位共有幾個十？」、「退一個十到個位，十位剩下幾個十？個位共有幾個一？」的位值轉換語言，切實反應在三次退位的直式紀錄。 活動二：解題 1.教師揭示課本 P38 放大圖，請學生先依據布題 1 題意列出加法或減法橫式，再用直式計算答案。 2.教師揭示課本 P39 放大圖，進行布題 2 教學時，先請學生讀完題意後，再完成線段圖填空，最後再引導學生由線段圖列出算式求解。 活動三：練習園地 1.揭示課本 P40 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動四：數學樂園—神奇的 6174 1.教師首先說明故事的由來與規則。 2.配合規則，引導學生進行 8057 的計算。 3.於 6 次運算後，得到 6174。 4.教師可以請學生任意寫一個所有數字不完全相同的四位數，重新檢視是否能在 8 次運算之內，得到 6174。	4	一、附件 6 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10~10/14	四、圓和角	4-1 圓心、半徑、直徑 4-2 圓規	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1.透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。 2.透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。	1.活動一認識圓心、半徑和直徑，理解半徑和直徑的關係。 2.活動二學習利用圓規畫圓，並利用圓規比較兩線段的長度。	活動一：圓心、半徑、直徑 1.教師揭示課本 P43 放大圖，藉由「規矩」用語的典故，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P44 放大圖，從牛兒吃草的圖，說明圓心和圓周的位置。 3.教師指著圓的中心位置說明圓的中心位置叫作圓心，圓的邊界叫作周界。 4.教師利用生活中圓形的物品，請學生指出或畫出圓心的大概位置。 5.教師揭示課本 P45 放大圖，請學生拿出直尺畫出指定的連線，再請學生觀察布題 2 中的五條圓周到圓心的連線的長度，說明圓周到圓心的連線叫做半徑，這 5 條連線長度都一樣長，也都是半徑。 6.教師揭示課本 P46 放大圖，請學生拿出直尺畫出指定的連線，再要求觀察這三條線中，哪一條會經過圓心。教師說明：這三條連線都是圓上兩點連出來的線段，但只有經過圓心的連線叫作「直徑」。 7.教師揭示課本 P47 放大圖，指導學生用圓形色紙透過對摺再對摺的方法，找出圓心和直徑，再引導學生理解「直徑是半徑的兩倍」，進而運用乘法算出直徑的長度。 活動二：圓規 1.教師揭示課本 P48 放大圖，指導學生依照課本的步驟，利用圓規畫一個圓。 2.教師揭示課本 P49 放大圖，指導學生依照課本的步驟，比較黑線和紅線的長度。 3.教師指導練習題時，可提醒學生，先將圓規放在某一條線上，兩腳張開與此線同長，再用張開的兩腳去比對另外兩條線，並用有筆心的一腳做記號來比較。	4	一、附件 7 二、圓規 三、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17~10/21	四、圓和角	4-3 角 4-4 直角練習園地	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04) 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)	1.觀察生活中物件的角，並透過畫角活動認識角及其構成要素。 2.知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一讓學生指認出角的位置，並透過描繪角來認識角及其構成要素。 2.活動二安排直角的初步認識。 3.藉由練習園地，練習本單元的重點。	活動一：角 1.教師揭示課本 P50 放大圖，請學生拿出三角板來，描出其中一個角。 2.教師說明角的構成要素，並請學生比對自己描出來的角，指出角的邊和頂點的位置。 3.請學生指出布題 2 圖片上的角、頂點。 4.教師揭示課本 P51 放大圖，並依照步驟在黑板上示範畫出一個角，再讓學生在空白處仿作。 5.教師揭示課本 P52 放大圖，指導學生利用附件 9 透明膠片描出兩個角。請學生將透明膠片上的兩個角分開剪，直接比較這兩個角的大小，並說明可能的比較方法。 活動二：直角 1.教師揭示課本 P53 放大圖和附件 10 正方形、長方形圖片，請學生指認圖形中的直角，並指導學生在直角上做出直角記號。 2.教師揭示布題 2 的四張圖片，請學生拿出附件 10 的正方形或長方形當作檢查工具，檢查這四張圖片中哪些地方有直角。 3.教師揭示課本 P54 放大圖，指導學生先找出三角板和課本上的直角，接著在紙上描繪出找到的直角。 4.教師進行布題 4 教學時，提醒學生先將三角板的一邊和紅線對齊，三角板中直角的頂點和紅線的一端對齊，再開始描繪另一邊。 5.教師揭示課本 P55 放大圖，指導學生操作三角板上的直角和第 1、2 小題的角做直接比對。 6.進行布題 6 教學時，提醒學生三角板上的直角的頂點要和被比較角的頂點對齊。 活動三：練習園地 1.揭示課本 P56 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	一、三角板 二、附件 8~10 三、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24~10/28	五、乘法	5-1 十、百、千的乘法 5-2 不進位乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1.能做「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過9」的乘法計算。 2.能做「被乘數是三位數(含二位數)，乘數是一位數」的不進位乘法計算。	1.活動一教導學生做整十、整百、整千乘以一位數的乘法直式計算。 2.活動二教導學生做二位數或三位數乘以一位數不進位的乘法直式計算。	活動一：十、百、千的乘法 1.教師揭示課本 P57 放大圖，說明撲克牌花色和張數的由來，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P58 放大圖，透過巧克力一盒固定顆數的包裝情境，利用幾個十的幾倍，算出整十乘以一位數的答案，再將乘法橫式紀錄轉為直式紀錄。 3.教師引導學生觀察比較橫式和直式中紅色數字，察覺乘以整十，末位補0的事實。 4.教師揭示課本 P59 放大圖，透過百格板的操作，利用幾個百的幾倍，找出整百乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補0的事實。 5.布題3 透過 1000 元錢幣圖卡的操作，利用幾張 1000 的幾倍，找出整千乘以一位數的答案。再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整千，末位補0的事實。 活動二：不進位乘法 1.教師揭示課本 P60 放大圖，利用積木圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。 2.教師揭示課本 P61 放大圖，利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個百，幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上計算，說明直式計算的過程與意義。	4	一、附件 2、3、6 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31~1/4	五、乘法	5-3 進位乘法 5-4 解題練習園地	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	1.能作「被乘數是三位數(含二位數)，乘數是一位數」的進位乘法計算。 2.能用乘法解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一教導學生做二位數或三位數乘以一位數進位的乘法直式計算。 2.活動二讓學生練習應用問題的解題，並用乘法列式。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。	活動一：進位乘法 1.教師揭示課本 P62 放大圖，利用錢幣圖卡的操作，找出「幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上記下解法。 2.教師指導學生脫離位值表，用乘法直式算則解決二位數乘以一位數的問題。並提醒學生進位時可以在十位上方記上進位的數字。 3.布題 2，教師引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算。 4.教師揭示課本 P63 放大圖，引導學生在位值表上用直式把解法記下來。 5.布題 4，教師引導學生理解題意後，先列出橫式，再用直式計算。 活動二：解題 1.教師揭示課本 P64 放大圖，以布題 1 指導學生做「先乘後加」的兩步驟問題；以布題 2 指導學生做「先乘後減」的兩步驟問題。 2.教師揭示課本 P65 放大圖，以布題 3 指導學生做「先加後乘」的兩步驟問題；以布題 4 指導學生做「先減後乘」的兩步驟問題。 3.教師揭示課本 P66 放大圖，教師先依據秀蘭的做法，引導學生先算出哥哥和姐姐的錢，再算出哥哥和姐姐合起來的錢；再依據瑪雅的做法，藉由圖示引導學生理解倍數相加的意義，再用乘法算出哥哥和姐姐合起來的錢。 4.教師揭示課本 P67 放大圖，依據阿布的做法，引導學生先算出爸爸和媽媽的錢，再算出爸爸比媽媽多的錢；再依據阿農的做法，藉由圖示引導學生理解倍數相減的意義，再用乘法算出爸爸比媽媽多的錢。 活動三：練習園地 1.揭示課本 P68 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	一、附件 6 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7~11/11	綜合應用(一)	1. 布題 1 2. 布題 2 3. 布題 3 4. 布題 4	3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。 3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04) 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)	1. 熟練四位數的加減直式計算。 2. 熟練 10000 以內的數，並做大小比較。 3. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3. 運用圓與直角的概念進行解題。	1. 活動一在固定的規則下，進行數的加減計算。 2. 活動二在遊戲中，進行數的大小比較。 3. 活動三利用加法和乘法求出一年的天數。 4. 活動四運用圓與直角的概念進行解題。	活動一：布題 1 1. 教師揭示課本 P69 放大圖，首先說明規則。 2. 配合規則，引導學生進行 156 和 775 的計算。 3. 經過計算後，皆得到 1089。 4. 教師可以請學生任意寫一個個位數不是 0 的三位數，而且百位、十位和個位數不要全部相同，檢視經過計算後是否能得到 1089。 活動二：布題 2 1. 教師揭示課本 P70 放大圖，首先說明遊戲規則，並引導學生完成第 1、2 小題。 2. 請學生兩人一組，分組進行遊戲。 活動三：布題 3 1. 教師揭示課本 P71 放大圖，請學生拿出附件 12 的年曆，查閱後將各月日數填入表格中。再利用乘法、加法算出答案。 活動四：布題 4 1. 教師揭示課本 P72 放大圖，請學生先指出圓心，再指出綠色、藍色和紅色圓的半徑，最後進行解題。 2. 請學生先找出甲、乙、丙區域的位置，再數數看各有幾個直角。	4	一、附件 11、12 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課本放大圖 2. 習作放大圖	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14~1/18	六、公升和毫升	6-1 認識毫升 6-2 認識公升	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。 2.利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。	1.活動一利用量杯上的刻度來定義 100 毫升、1 毫升的容量，再將各種容器裝的水倒入量杯中，讓學生報讀刻度來描述容器中的液量或容量。 2.活動二利用 1 公升量杯做為工具，描述被測容器的容量是幾個量杯，就是幾公升。	活動一：認識毫升 1.教師揭示課本 P73 放大圖，說明汽水的由來，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P74 放大圖，並拿出 1000 毫升的量杯，讓學生觀察並認識刻度結構。 3.教師將水倒入量杯中，直到水面到達 500 毫升的刻度，再請學生報讀水面位置的刻度。教師宣告：水面刻度是 500，表示量杯裡有 500 毫升的水，「毫升」英文記作 ml。 4.布題 2 讓學生用容器裝滿水倒入量杯，以進行實測容器容量的活動。 5.教師揭示課本 P75 放大圖，並拿出小湯匙，示範將小湯匙裝滿水倒入 1000 毫升量杯，無法測量出 1 湯匙的水量，接著拿出 10 毫升的量杯，讓學生觀察並認識刻度結構。並宣告：要測量如 1 湯匙這麼少的水量，可以改用 10 毫升的量杯。 6.布題 4 請學生拿出自備的湯碗、茶杯和水壺蓋，請學生先估估看這三樣容器的容量，再進行實測以了解估測後的正確情形。 活動二：認識公升 1.教師揭示課本 P76 放大圖，教師將養樂多瓶（100 毫升）裝滿水，一瓶一瓶倒入量杯中，教師說明：水到刻度「1000」，表示有 1000 毫升的水，也可以說是 1 公升。「公升」英文記作 l。 2.教師指導學生完成布題 2，讓學生先估估看，再實際測量容量。 3.教師揭示課本 P77 放大圖，將 2 個 1 公升的水倒進水桶裡，問水桶裡有幾公升的水？再將水桶裡的水倒進量杯裡，問可以裝滿幾個 1 公升的量杯？ 4.教師指導學生完成練習，說明：3 個 1000 毫升是 3 個 1 公升，4 個 1000 毫升是 4 個 1 公升。	4	一、教師自備 1000 毫升、10 毫升量杯 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21~11/25	六、公升和毫升	6-3 單位換算與比較 6-4 解題練習園地	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	1.以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度；透過 1 公升=1000 毫升，進行 x 公升○毫升是幾毫升的換算；利用 <、=、> 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 2.能用加法、減法及乘法解決生活中的容量問題。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一開始進行非整公升的測量，並記錄成 x 公升○毫升。接著練習 x 公升○毫升是幾毫升的轉換，最後進行用不同單位描述的容量的比較。 2.活動二進行容量的解題：加法的併加型、減法的已知全體，求其中一分量型、減法的問題用去多少型、乘法單位量×單位數型。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。	活動一：單位換算和比較 1.教師揭示課本 P78 放大圖，以水桶裝滿水倒進量杯的題型，引導學生以公升、毫升為複名數單位來報讀液面刻度，並記錄成 x 公升○毫升。教師說明：5 公升 400 毫升也就是 5 個 1000 毫升和 400 毫升，是 5400 毫升。 2.布題 2 為布題 1 的互逆題型。教師說明：1000 毫升是 1 公升，1700 毫升是 1000 毫升和 700 毫升，所以是 1 公升 700 毫升。 3.教師揭示課本 P79 放大圖，指導學生進行容量多少的比較，要先比較公升數，再比較毫升數。 活動二：解題 1.教師揭示課本 P80 放大圖，以布題 1，引導學生用加法解決生活中的容量問題；以布題 2，引導學生先將公升換乘毫升，用減法解決生活中的容量問題。 2.教師揭示課本 P81 放大圖，以布題 3，引導學生用乘法解決生活中的容量問題(乘法單位量×單位數型)。 活動三：練習園地 1.揭示課本 P82 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28~12/2	七、加與減	7-1 加與減 7-2 估算 7-3 加減併式練習園地	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。</p> <p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。</p>	<p>1.能利用加減互逆及分析線段圖，求出算式中括號的值。</p> <p>2.能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。</p> <p>3.能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題。</p> <p>4.進行本單元的重點練習。</p>	<p>1.活動一運用學生加減互逆的經驗，並配合線段圖，進行解題的教學。</p> <p>2.活動二讓學生理解估算的數字分別是接近幾百後，再進行加減法估算。</p> <p>3.活動三運用橫式併式紀錄來解決日常生活中的應用問題。</p> <p>4.活動四藉由練習園地，練習本單元的重點。</p>	<p>活動一：加與減</p> <p>1.教師揭示課本 P83 放大圖，說明可樂的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師揭示課本 P84 放大圖，請學生將忠明列出的被加數用括號表示的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</p> <p>3.教師揭示課本 P85 放大圖，第 1 小題，請學生將 $() - 2499 = 301$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出加式解題。第 2 小題，請學生將 $4681 - () = 1681$ 的算式與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。</p> <p>活動二：估算</p> <p>1. P86 第 1 小題，教師指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 297 大約是 300，398 大約是 400，合起來大約是 700。</p> <p>2.第 2 小題，指導學生利用高位進行價錢的估算，知道 295 元至少要準備 3 張一百元，196 元至少要準備 2 張一百元，合起來至少要準備 5 張一百元。</p> <p>3. P87 布題 2，教師指導學生利用高位進行估算，知道 802 大約是 800，497 大約是 500，所以 $802 - 497$ 大約是 300。</p> <p>4.布題 3，指導學生利用高位進行估算，知道 698 大約是 700，304 大約是 300，所以 $698 + 304$ 大約是 1000。</p> <p>活動三：加減併式</p> <p>1.教師揭示課本 P88、P89 放大圖，引導學生利用二年級之舊經驗，列出兩步驟算式，再引導學生列出連加和連減併式解題。</p> <p>2.教師揭示課本 P90、P91 放大圖，引導學生列出兩步驟算式，再引導學生列出先減再加和先加再減的併式解題。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>1.揭示課本 P92 放大圖。</p> <p>2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p>	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5~12/9	八、除法	8-1 認識除法算式 8-2 除法與倍數	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p>	<p>1.透過分裝與平分的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2.能利用除法求出兩數的倍數關係。解決日常生活或數學上的問題(含長度、容量的除法)</p>	<p>1.活動一先處理較簡單的分裝問題，也就是等量分堆的問題。再處理平分問題，處理此種問題時，提供一個標準的平分方法，將問題隱含地轉換成和分裝問題一致的思考方式，最後記錄為除法算式。</p> <p>2.活動二透過包裝活動的操作，理解甲數是乙數的整數倍。</p>	<p>活動一：認識除法算式</p> <p>1.教師揭示課本 P93 放大圖，說明甜甜圈的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師揭示課本 P94 放大圖，以包裝球的題型(2 顆裝一袋)，引導學生用除法橫式記錄：$10\div 2=5$，讀作：十除以二等於五，並介紹除法算式中的名詞：被除數、除數和商。</p> <p>2.教師揭示課本 P95 放大圖，以蘋果分裝的題型(4 顆裝一籃)，引導學生用除法橫式記錄：$12\div 4=3$，並說明算式中符號和數字的意義。</p> <p>活動二：除法與倍數</p> <p>1.課本 P96 布題 1，教師引導學生理解「有 8 瓶可樂，2 瓶裝 1 袋，可以想成 2 的幾倍是 8」。8\div2 可以想成 2 的幾倍是 8，利用 $2\times 4=8$ 找出答案。布題 2，引導學生理解「有 10 個杯子，幾盒有 40 個杯子，可以想成 10 的幾倍是 40」。</p> <p>2.課本 P97 布題 3，教師說明 15 是 3 的幾倍，可以用除法來算。布題 4，教師說明哪一個數的 10 倍是 50，可以想成將 50 平分成 10 份是多少。</p> <p>3.課本 P98 布題 5，教師引導學生理解「10 公分是 1 段，幾段是 80 公分」可以想成「10 的幾倍是 80」並利用 $10\times 8=80$ 找出答案。布題 6，引導學生理解「直徑是半徑的 2 倍，多少的 2 倍是 14」可以想成「14 平分成 2 份」，用除法來算。</p> <p>4.課本 P99 布題 7，教師引導學生理解「7 公升是 1 桶，幾桶是 42 公升」可以想成「7 的幾倍是 42」，並利用 $7\times 6=42$ 找出答案。布題 8，引導學生理解「倒了 8 次剛好是 24 公升」表示水桶容量的 8 倍是 24 公升，可以想成「什麼數的 8 倍是 24」，再寫成算式 $24\div 8$，用 $3\times 8=24$ 找出答案。</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12~12/16	八、除法	8-3 乘與除 8-4 除法直式	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p>	<p>1.能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>2.能在包裝、平分的情境中學習有餘數除法的意義，並學習以直式來計算，且能說出除法直式中各數字和符號的意義。</p>	<p>1.活動一利用生活情境，列出解題算式，再引導觀察算式，認識乘除互逆的關係。</p> <p>2.活動二讓學生用乘式和減式記錄包含除(有餘數)問題的解題過程，並說明餘數和除數的關係，再引導學生認識除法直式計算。</p>	<p>活動一：乘與除</p> <p>1.教師揭示課本 P100、P101 放大圖，以課本情境題布題，學生按題意列式解題。</p> <p>2.教師揭示說明框的四個算式，並讓學生從情境中，觀察式子的異同和關係。最後歸納說明，讓學生透過情境了解乘和除的相互關係(乘除互逆)。</p> <p>3.教師揭示課本 P102 放大圖，以奇異果禮盒的排放方式模仿除法直式中被除數、除數及商的位置，並引導學生藉由乘除互逆關係進行解題。</p> <p>活動二：除法直式</p> <p>1.教師揭示課本 P103 放大圖，引導學生用除法橫式列式，並說明列式的意義。</p> <p>2.教師揭示課本 P104 放大圖，逐步指導學生依照步驟 1 到步驟 4，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。提醒學生：除法直式中，被除數和商的十位、個位要對齊。</p> <p>3.教師揭示課本 P105 放大圖，引導學生用除法橫式列式，並說明列式的意義。教師提問：7 的幾倍最靠近 31，卻不會超過 31？完成除法直式記錄後，請學生驗算除法計算的結果是否正確。</p> <p>4.教師揭示課本 P106 放大圖，引導學生觀察除法直式中「$28-28=0$」，並說明「餘數是 0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。</p>	4	<p>一、附件 13</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19~12/23	八、除法	8-5 解題練習園地 數學樂園	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p>	<p>1.以除法解決日常生活或數學上的問題。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p> <p>3.進行數學樂園的遊戲。</p>	<p>1.活動一透過生活上的情境，讓學生學習橫式紀錄，並用直式計算來解決問題。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> <p>3.活動三藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。</p>	<p>活動一：解題</p> <p>1.教師揭示課本 P107 放大圖說明布題情境，請學生先列除法橫式，再用直式來算答案，並請學生檢查餘數是否比除數小。</p> <p>2.教師揭示課本 P108 放大圖，並說明布題 3 中，多出來的 3 位小朋友也要坐 1 艘小船，因此答案是商再加 1。</p> <p>3.教師說明布題 4 中沒有裝滿 1 盒的蘋果不能出售，因此只能以裝滿的盒數做為答案。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.揭示課本 P109、P110 放大圖。</p> <p>2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。</p> <p>活動三：誰能當國王</p> <p>1.教師首先說明故事背景。</p> <p>2.配合課本步驟，引導學生逐步倒水，完成平分。</p> <p>3.請學生思考有沒有不同的方式？誰的方式比較快？</p> <p>4.最後請學生想一想，如果「綠桶子裝了 14 公升的水，紅桶子和藍桶子的容量分別是 12 公升和 5 公升。要怎麼將 14 公升的水平分成 2 份？」</p>	4	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

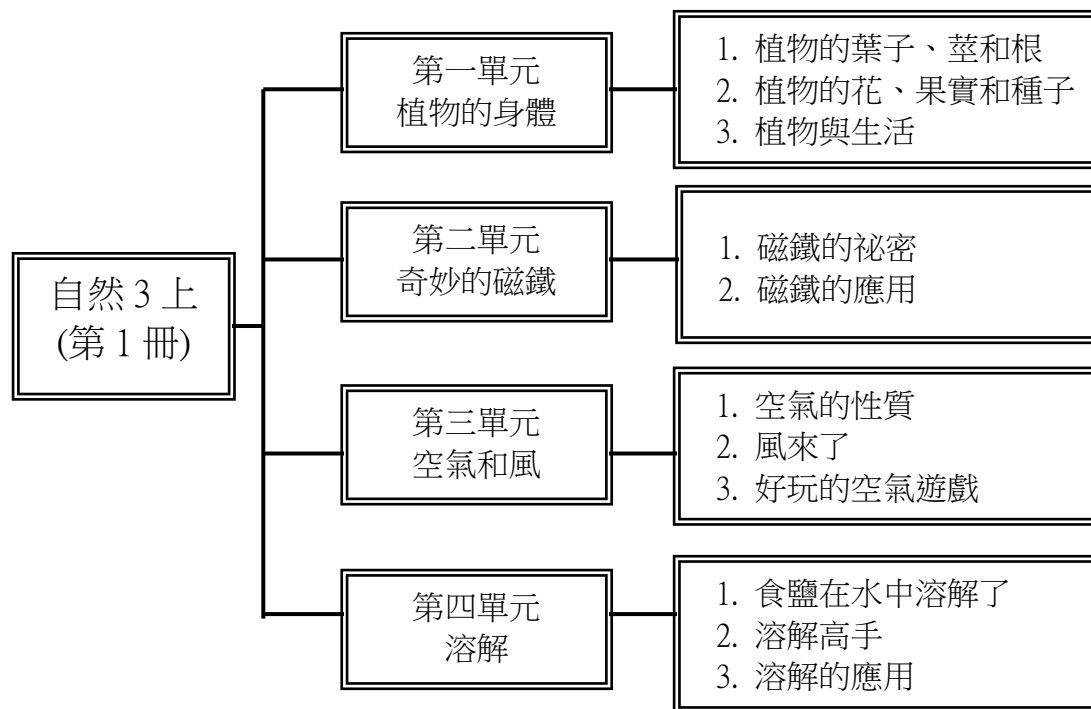
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26~12/30	九、分數	9-1 認識分數 9-2 1 是四分之幾	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.藉由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形）或一條等分成數份的繩子，認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。 2.藉由連續量和離散量情境，建立分數（<1）數詞序列。	1.活動一將一條繩子的長度或一個平面圖形的面積作等分，讓學生學習分數的形式來記錄對等分後的份數。 2.活動二利用連續量（披薩、冰淇淋和年糕）和離散量（鳳梨酥、麻糬），讓學生操作附件，建立分數的數詞序列。	活動一：認識分數 1.教師揭示課本 P113 放大圖，說明巧克力的由來，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P114 放大圖，引導學生透過附件的摺、剪、分割等活動，將圖卡等分成 2 份。 3.教師說明分數的記法，並指導學生習寫，最後歸納說明 1 和 2 所代表的意義。 4.教師揭示課本 P115 放大圖，藉由繩子對摺、再對摺的情境，認識 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。教師宣告：像這樣的數，叫作分數。 5.教師揭示課本 P116 放大圖，說明「三分之二」，並在黑板上板書寫「 $2/3$ 」，再和學生討論 2 和 3 分別代表的意義，最後介紹分子，分母的數學名詞。 6.教師強調布題 5 的正方形平分成 4 份，指著綠色部分，觀察它占了幾份，引導出 $3/4$ 。 7.教師揭示課本 P117 放大圖，說明披薩平分成 6 份，淡色部分表示已經吃掉的披薩，這裡只點數尚未被吃掉的披薩，占了幾份。 活動二：1 是四分之幾 1.展示課本 P118 放大圖，並請學生拿出附件 16 的分數板，一邊操作一邊用分數寫出答案，再請學生把從 $1/4$ 到 $4/4$ 念一遍，以建立分數數詞序列。 2.展示課本 P119 放大圖，請學生操作附件，再用分數寫出答案，再從 $1/3$ 到 $3/3$ 念一遍，以建立分數數詞序列。 3.布題 3 讓學生討論 $9/9$ 和 1 一樣大嗎， $12/12$ 和 1 一樣大嗎，最後由教師歸納說明。 4.展示課本 P120 放大圖，請學生操作附件再寫出答案，並從 $1/6$ 讀到 $6/6$ 建立分數的數詞序列，最後和學生討論 $6/6$ 和 1 的關係。 5.展示課本 P121 放大圖，仿照 P120 的教學，建立分數的數詞概念，並知道 $8/8=1$ 。	4	一、附件 14~17 二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2 ~1/6	九、分數	9-3 分數的大小比較 9-4 解題	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	1.解決同分母分數的比較問題。 2.解決與生活有關的分數問題。 3.進行本單元的重點練習。	1.活動一安排同分母分數大小比較的活動，在分母相同的情境中，比較分子的多少，即可決定分數的大小。 2.活動二讓學生學習運用分數語言解決日常生活中的問題。 3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。	活動一：分數的大小比較 1.展示課本 P122 放大圖，以線段圖和學生討論誰吃得比較多。 2.布題 2 為離散量，教師說明布題情境，並和學生討論誰吃得比較少。 3.展示課本 P123 放大圖，說明每個分數都和各等分累進的正方形圖形對應，並提醒學生：多數比較時，可以兩個兩個比較。 活動二：解題 1.展示課本 P124 放大圖，提醒學生先用減法算出剩下幾顆巧克力，再算剩下來的巧克力是幾分之幾盒。 2.布題 2 引導學生將 4 枝想成 $4/12$ 打或將 $3/12$ 打想成 3 枝，再比較大小。 3.展示課本 P125 放大圖，布題 3 引導學生將 $2/10$ 個想成 2 份，或 3 份想成 $3/10$ 個，再比較大小。 4.布題 4 指導學生將 2 杯想成 $2/4$ 瓶，或 $2/4$ 瓶想成 2 杯，再比較大小。 活動三：練習園地 1.揭示課本 P125 放大圖。 2.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9 ~1/ 13	十、周界和周長	10-1 圖形的內部、外部與周界 10-2 周長	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	1.認識圖形的內部、外部和周界。 2.認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。	1.活動一 透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念，藉由描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 2.活動二 透過實際的測量，引入周長的概念。	活動一：圖形的內部、外部與周界 1.教師揭示課本 P127 放大圖，說明電視的由來，引起學生的學習動機。 2.教師揭示課本 P128 放大圖，透過丟沙包遊戲，來理解圖形內部、外部與周界的概念。 3.布題 2 讓學生描出周界，理解周界的意義。 4.教師揭示課本 P129 放大圖，引導學生觀察圓心在內部或外部，進而說明圓的周界叫圓周。 活動二：周長 1.教師揭示課本 P130 放大圖，透過實際測量三角形，算出圖形周界的長度，再引入周長的名詞後，幫助學生理解周長的計算方法。 2.教師揭示課本 P131 放大圖，藉由實際測量知道正三角形的三個邊都一樣長。 3.布題 3 透過正方形測量活動，說明正方形的四個邊都一樣長，所以可以用乘法來算出正方形的周長。 4.教師揭示課本 P132 放大圖，布題 4 引導學生發現長方形的對邊等長，所以用乘法及加法的算式求出周長。 5.動動腦，引導學生發現另一個長方形周長的算法：先算長邊與寬邊的和，再乘以 2。 6.布題 5 引導學生學習另一個求長方形周長的算法。 7.教師揭示課本 P133 放大圖，每個小方格的邊長都是 1 公分，引導學生利用點數的方式，求出周長。 8.動動腦，請學生分別點數 A、B、C 的周長，再判斷哪些圖形的周長和甲一樣長。教師可補充說明：圖形的周長相同，但形狀不一定會相同。	4	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16~1/19	綜合與應用(二)	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重退位)。 1. 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 2. 3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3. 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 4. 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 5. 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 6. 3-s-02 能認識周長，並實測周長。	1.能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。 2.認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。 3.能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題。 4.熟練二位數除以一一位數的除法計算。 5.複習分數的概念。 6.從等分割的圖形，複習分數的概念。 7.容量與分數的概念統整。	1.活動一於桌上遊戲中，熟練三位數的估算。 2.活動二進行長方形周長的計算。 3.活動三運用橫式併式紀錄來解決日常生活中的應用問題。 4.活動四讓學生運用除法解決日常生活中的問題。 5.活動五藉由圖示，複習分數的概念。 6.活動六藉由等分割的圖形，複習分數的概念。 7.活動七藉由容量的生活情境，複習容量分數的概念。	活動一：布題 1 1.教師揭示課本 P135 放大圖，請學生先完成第 1 小題。 2.教師說明遊戲規則，請學生兩人一組，分組進行遊戲。 活動二：布題 2 1.揭示課本 P136 放大圖，引導學生先算「一個長邊和一個寬邊共是幾公分」，再算「長方形的周長是幾公分」。 活動三：布題 3 1.揭示課本 P136 放大圖，請學生先讀題，再完成線段圖填空，最後列出併式求解。 活動四：布題 4 1.揭示課本 P137 放大圖，引導學生透過圖式，利用除法解決生活中的問題。 活動五：布題 5 1.揭示課本 P137 放大圖，引導學生理解圖示，並回答問題。 2.第 2 小題提醒學生先將巧克力分成 4 份，再圈出其中的 1 份。 活動六：布題 6 1.揭示課本 P137 放大圖，引導學生先點數每個圖形分成幾份？塗色部分是幾份？寫出分數後，再連到正確答案。 2.第 2 小題提醒學生找出塗色部分少於一半的圖形。 活動七：布題 7 1.揭示課本 P138，引導學生理解題意，並完成各小題。	4	一、附件 18 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.課本放大圖 2.習作放大圖	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

翰林國小 (自然 3 上) 課程架構圖



參考書目

- 1.幼福編輯部（民 98）。植物百科一本通。臺北市：幼福出版社。
- 2.林文智（民 97）。果實種子圖鑑。臺中市：晨星出版社。
- 3.鄭元春（民 97）。植物 Q&A。臺北市：天下文化。
- 4.東方編輯小組/ 劉建志繪（民 96）。植物大觀園。臺北市：東方出版。
- 5.羅宗仁、鐘詩文（民 96）。臺灣種樹大圖鑑（上）（下）。臺北市：天下文化。
- 6.賴麗娟著/ 柳惠芬繪（民 95）。植物遊樂園。臺中市：晨星出版社。
- 7.洛桑（民 92）。臺灣變色葉植物大賞。花蓮縣：太魯閣國家公園管理處。
- 8.法蘭索瓦·歐拉斯著/ 殷麗君譯（民 99）。磁鐵的遊戲。臺北市：天下雜誌。
- 9.拉魯斯出版社編輯（民 94）。小朋友最愛問的為什麼：布瓜總動員。臺北市：天下遠見。
- 10.黃根基（民 94）。科學遊戲童話。新北市：人類智庫。
- 11.陳忠照（民 92）。科學遊戲創意教學。臺北市：心理出版。
- 12.謝蕙蒙（民 90）磁力光電的誘惑。新北市：人類文化。
- 13.林麗華（民 96）。空氣與水的遊戲。臺北市：國立臺灣科學教育館。
- 14.郭泳植、金銀河（民 96）。呼～呼，空氣無所不在——聰明科學圖畫書。新北市：風車圖書。
- 15.Mark Eubank 著/ 蔡心語譯（民 95）。氣象小偵探。臺北市：豐德科學教育。
- 16.珍·德布里歐著/ 呂文慧譯（民 89）。風：改造大地·生命與歷史的空氣流動。臺北市：商周出版。
- 17.余秋華譯（民 88）。水和空氣的 100 個祕密。新北市：稻田出版社。
- 18.風車編輯群（民 99）。小學生知識百科。新北市：風車圖書。
- 19.王擎天、武瑛娟（民 98）。玩科學！激升全腦 8 大潛能。新北市：博識晴天。
- 20.林麗仙等（民 95）。提升科學素養的魔法活動。臺北市：聯經出版。

年級：三年級	科目：自然
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識植物的身體構造及部位名稱。 2、認識葉緣、葉脈、葉形，並能依照葉片的特徵進行分類。 3、認識莖的形態可分為草本和木本及根的形態可分為軸根和鬚根。 4、認識生活中常見的果實和種子。 5、察覺植物與生活之密切關係。 6、認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。 7、認識磁鐵在生活中的應用，並察覺磁鐵加了鐵片可以增加吸力。 8、會利用磁鐵的性質進行好玩的遊戲。 9、察覺空氣的存在，及認識空氣的基本性質，如：空氣占有空間，空氣沒有固定形狀，空氣可以被擠壓等。 10、學會製作風力風向計。 11、能利用風向風力計測量風力與風向。 12、察覺生活中應用空氣的性質所製作的玩具，並製作空氣炮。 13、利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。 14、學會使用量筒及刮成平匙的方法。 15、會利用圖書館與網路資源查詢相關資料。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1、與生活結合，達到學以致用之目的。 2、培養創新思考與解決問題的能力。 3、以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4、從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。
教學材料	105 翰林版自然與生活科技三上教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1、活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2、為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3、加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4、能提升兒童的問題解決能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28 9/2	一、植物的身體	1、植物的葉子、莖和根	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>1.觀察植物的身體構造。</p> <p>2.認識植物的部位名稱。</p> <p>3.結合生活經驗，細心觀察周圍的植物。</p> <p>4.了解植物的葉片有不同形態。</p> <p>5.認識葉子的葉緣、葉脈、葉形。</p> <p>6.能依照植物葉片的特徵進行分類。</p>	<p>透過觀察將植物的身體分為根、莖、葉、花、果實和種子等部分。並發現植物的葉片有不同的形態，如：大小、顏色、形狀、葉緣、葉脈等，並能依其特徵進行分類。</p>	<p>活動一：看看植物的身體</p> <p>1.準備一盆桌上型盆栽，讓兒童指出植物的身體部位。</p> <p>2.利用課本圖片，介紹植物身體的部位。</p> <p>(1) 認識根、莖、葉、花、果實和種子的部位名稱。</p> <p>(2) 認識不同植物(例如:草本與木本植物)的身體部位，會有不同的形態。</p> <p>活動二：葉子大不同</p> <p>1.請兒童到校園，觀察校園植物的葉片。</p> <p>2.仔細觀察不同植物的葉片，並將結果記錄下來。</p> <p>3.請兒童說出校園植物的葉片，它們的大小、顏色和形狀等有什麼不同？</p> <p>4.請兒童將撿拾來的葉片，依照不同分類標準進行分類，並能說出分類的原則。</p>	3	<p>1.準備桌上型盆栽。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p> <p>3.葉片書籤或葉脈標本。</p> <p>4.蒐集植物葉片的彩色圖片。</p> <p>5.植物葉片實物。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5 ~ 9/9	一、植物的身體	1、植物的葉子、莖和根	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	<p>1.觀察校園內常見植物的莖。</p> <p>2.能指出植物莖的部位。</p> <p>3.了解莖的形態可分成草本及木本。</p> <p>4.依照植物根的形態，區分軸根與鬚根。</p>	<p>能指出植物莖和根的部位，並知道植物的莖可以分為草本(大花咸豐草)和木本(大王椰子樹)；根可分為軸根(小白菜)和鬚根(蔥)。</p>	<p>活動三：奇妙的莖</p> <p>1.展示一張莖的圖，請兒童說出這是植物身體的哪個部分？</p> <p>2.仔細觀察植物的莖，請兒童指出校園植物莖的部位。</p> <p>3.說明葉子在莖上生長的位置稱為「節」。</p> <p>4.利用放大鏡觀察植物的莖。</p> <p>5.請兒童比較植物莖的不同之處。</p> <p>6.利用課本圖片，介紹植物的莖。</p> <p>(1) 大花咸豐草的莖是方形的。</p> <p>(2) 黃鶉菜的莖上有細毛。</p> <p>(3) 武竹的莖上有刺。</p> <p>(4) 槭葉牽牛花的莖會沿著物體攀爬。</p> <p>活動四：尋找根的祕密</p> <p>1.提問：有些蔬菜的根上會附著泥土，這是什麼原因呢？</p> <p>2.根一定都長在土裡嗎？</p> <p>3.請兒童畫出小白菜與蔥的樣子，再請大家觀察並比較小白菜與蔥的根。</p> <p>4.請兒童說說看這兩種植物根的特徵。</p> <p>5.利用課本圖片，介紹莧菜、水稻、菠菜、蒜等根的形態。</p> <p>6.歸納植物根可分為軸根和鬚根。</p>	3	<p>1.準備圖畫紙。</p> <p>2.放大鏡。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p> <p>4.準備小白菜和蔥的實物。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12 ~ 9/16	一、植物的身體	植物的花、果實和種子	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	1.觀察與欣賞校園開花植物。 2.了解花有不同形態。 3.認識花的部位名稱及構造。	發現花的不同形態，如：氣味、顏色、大小、形狀都不相同，並能說出月橘和豔紫荊的構造名稱（花瓣、花萼、雄蕊、雌蕊）。	活動一：美麗的花朵 1.利用課本圖片，觀察不同花的形態特徵。 2.請兒童到校園，觀察正在開花的校園植物。 3.請兒童依照所觀察的花朵或蒐集資料，製作一朵花的小檔案。 4.教導兒童知道不同種類的花，有不同的外形與特徵。 5.利用生活經驗與課本圖片，先請兒童說說看一朵花可分成哪些部分。 6.利用課本月橘及豔紫荊圖片，介紹花的構造。 （1）引導兒童認識「花瓣、花萼、雄蕊、雌蕊」等部位名稱。 （2）在補充雄蕊及雌蕊教學時，以完全花作介紹，如：杜鵑花、豔紫荊、櫻花、桃花、紫花酢漿草，以方便兒童學習。 7.以絲瓜花的圖片，說明完全花與不完全花的分別。	3	1.植物花的圖片。 2.教用版電子教科書。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19 ~ 9/23	一、植物的身體	植物的花、果實和種子	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>1.了解植物的果實和種子有不同形態。</p> <p>2.觀察生活中常食用的果實和種子。</p>	<p>知道生活中常食用的果實和種子，並了解常吃的水果就是植物的果實，並進行比較與觀察植物果實和種子的不同形態。</p>	<p>活動二：神祕的果實和種子</p> <p>1.說一個有關種子旅行的故事，並提問引導兒童發現種子可利用各種方式去旅行，如：風力、水力、彈跳、搭便車等。</p> <p>2.讓兒童說出曾經吃過植物的果實和種子。</p> <p>3.引導兒童，常吃的水果即是植物的果實，而豆類食物，如：綠豆、紅豆、花豆、花生即是植物的種子。</p> <p>4.利用課本圖片，進行果實和種子的觀察活動。</p> <p>(1) 請兒童觀察果實的外形。</p> <p>(2) 聞聞看，看看是否有特別的氣味。</p> <p>(3) 切開水果，看看果實裡面是否有種子，並觀察種子的外形與數量。</p> <p>(4) 吃吃看，形容一下它的味道。</p> <p>5.蒐集一些果實內的種子，並說出這些種子的外形與數量不同的地方。</p>	3	<p>1.準備各種水果。</p> <p>2.水果刀。</p> <p>3.蒐集植物的果實與種子圖片。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26 ~ 9/30	一、植物的身體	3、植物與生活	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>1.透過生活經驗，發現植物的妙用。</p> <p>2.發現植物與生活的密切關聯。</p> <p>3.知道植物與環境的關係。</p> <p>4.了解環境保護的重要性。</p>	<p>知道植物在日常生活的重要性，無論是食、衣、住、行、育、樂都與植物有關。而植物也和我們的生活環境息息相關，如：淨化空氣、水土保持、生態保護等，藉此引導兒童了解保護環境中植物的重要性。</p>	<p>活動一：植物的妙用</p> <p>1.展示竹製童玩，請兒童說出童玩名稱，進而引導兒童發現，童玩的材質，有許多都是取用竹子及樹木。</p> <p>2.利用課本圖片，請兒童說出植物有哪些用途。</p> <p>3.請兒童說出除了課本植物的用途外，其他有關植物對生活上的用途及幫助。</p> <p>4.引導兒童思考，如果沒有了植物，我們的生活會變成怎樣呢？</p> <p>活動二：植物與環境</p> <p>1.利用課本圖片，引導兒童思考，植物和環境的關係。如：行道樹綠化了都市，森林浴使身心更加的健康，生態池美化了校園，還可以保護生態。</p> <p>2.引導兒童思考，要怎麼做才能保護環境中的植物。</p> <p>3.引導植物在環境中的重要，並歸納補充。</p>	3	<p>1.蒐集植物與生活圖片。</p> <p>2.準備竹蜻蜓、陀螺、竹槍等童玩。</p> <p>3.植物與環境圖片。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3 ~ 10/7	二、 奇妙的磁鐵	1、 磁鐵的祕密	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性</p>	<p>1.觀察生活中應用磁鐵的地方。</p> <p>2.磁鐵隔著物品仍能吸引鐵製品。</p>	<p>發現生活中應用磁鐵的地方，例如：鉛筆盒、留言版、跳棋等，知道磁鐵在生活中的用途廣泛。並試著利用磁鐵處理一些日常生活所遇到的問題（例如：撿拾細縫處的針或散落一地的圖釘）。透過磁鐵隔著圖片仍可以吸在黑板上，發現磁鐵是超距力，只要在超距力的磁線範圍內，隔著物品仍能吸引鐵製品。</p>	<p>活動一：生活中常見的磁鐵</p> <p>1.拿出一張紙，詢問兒童，要如何才能將紙固定於黑板上，進而引導兒童說出利用磁鐵。</p> <p>2.利用課本圖片，說出生活中應用磁鐵的地方，如：鉛筆盒、冰箱、白板、跳棋等。</p> <p>3.請兒童說出生活中其他應用到磁鐵的地方。</p> <p>4.請兒童說出在什麼情況下會應用到磁鐵。</p> <p>5.利用課本圖片，提問：如果不小心把圖釘或針散落一地，有哪些方法可以把它撿起來？</p> <p>6.引導兒童發現，針掉在地毯上或桌子夾縫中，或圖釘散落一地時，利用磁鐵，就能容易撿起。</p> <p>7.讓兒童說出利用磁鐵的特性，可以處理生活中所遇到的問題。</p> <p>活動二：認識磁力特性</p> <p>1.利用磁鐵將圖卡吸在黑板上，讓兒童了解磁鐵隔著物品還是能吸住東西。</p> <p>2.說說看，磁鐵隔著哪些物品可以吸住東西呢？</p> <p>3.讓兒童從操作中發現，磁鐵隔著水仍然能吸引水中的迴紋針。</p> <p>4.說明磁鐵隔著物品可以吸住鐵製品，是因為磁力是超距力，只要在其超距力磁線範圍內，不會因物品阻隔而影響其磁力。</p>	3	<p>1.各式附有磁鐵的物品。</p> <p>2.迴紋針。</p> <p>3.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 10/14	二、奇妙的磁鐵	1、磁鐵的祕密	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	<p>1.察覺磁鐵的兩極吸力最大。</p> <p>2.察覺磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。</p> <p>3.觀察磁鐵靜止時所指的方向。</p>	<p>了解磁鐵兩極的吸力最大，並知道不同形狀的磁鐵，磁極的位置也不相同。知道不同形狀的磁鐵靜止時會指向同一個方向，利用這種特性可以製作指北針。</p>	<p>活動三：認識磁鐵的磁極</p> <p>1.提問：磁鐵會吸住鐵製品嗎？以喚起兒童的舊經驗。</p> <p>2.指導兒童進行棒狀磁鐵吸引迴紋針的實驗。</p> <p>3.讓兒童察覺棒狀磁鐵的兩端可以吸引較多的迴紋針。</p> <p>4.利用其他磁鐵再試試看，進而發現磁鐵的兩端吸力最大。</p> <p>5.利用兩個棒狀磁鐵相互靠近，觀察會有什麼現象。</p> <p>6.說明磁鐵有兩極。</p> <p>7.讓兒童從操作中發現，磁鐵的同極會互相排斥，不同極會互相吸引。</p> <p>8.將環形磁鐵套入吸管中，再將另外的環形磁鐵一個個的放下。</p> <p>9.觀察環形磁鐵，懸浮於空中時，是因為兩個磁鐵互相排斥，進而發現環形磁鐵的兩極在上下兩面。</p> <p>10.歸納：磁鐵有兩極，同極相斥，異極相吸。</p> <p>活動四：觀察磁鐵靜止時指向</p> <p>1.將各種不同形狀的磁鐵（棒狀、馬蹄形、圓形），固定在圓盤上，再放入水中。</p> <p>2.觀察棒狀磁鐵靜止時的指向。</p> <p>3.觀察馬蹄形磁鐵靜止時的指向。</p> <p>4.觀察圓形磁鐵靜止時的指向。</p> <p>5.讓兒童透過實驗，發現磁鐵靜止時，都會指向同一個方向。</p> <p>6.說明：利用磁鐵靜止時，都會指向同一個方向的特性，可以製作指北針。</p>	3	<p>1.準備各式磁鐵。</p> <p>2.圓盤。</p> <p>3.雙面膠。</p> <p>4.透明水盆。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 10/21	二、奇妙的磁鐵	2、磁鐵的應用	<p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>1.察覺磁鐵加了鐵片可以增強吸力。</p> <p>2.能利用磁鐵的性質，進行好玩的遊戲。</p>	<p>尋找生活中，磁鐵加上鐵片的物品，如：門擋、鉛筆盒、書櫃等，了解磁鐵旁附加鐵片，是為了增加磁鐵的吸力，並進行實驗，證明加了鐵片的磁鐵吸力會增加。發現生活中利用磁鐵製作的玩具或遊戲，並能說出它們是利用磁鐵的何種性質。</p>	<p>活動一：察覺增強吸力的方法</p> <p>1.請兒童找一找，教室有哪些磁鐵兩旁會附上鐵片。</p> <p>2.利用課本圖片，說出門擋、鉛筆盒、書櫃等物品，磁鐵的兩旁有附上鐵片。</p> <p>3.請兒童說出，還有哪些物品的磁鐵兩旁也有鐵片。</p> <p>4.請兒童思考磁鐵兩旁的鐵片，有什麼作用。</p> <p>5.進行實驗，比較磁鐵的上下各加一個鐵片，及沒有加上鐵片的磁鐵，何者可以承載較多的物品。</p> <p>6.透過實驗，發現加了鐵片的磁鐵，可以承載較多的物品。</p> <p>7.說明：加鐵片的磁鐵，吸力會增強的原因，是因為運用鐵片來引導磁力線，使磁力線集中，吸力便會增強。</p> <p>活動二：設計磁鐵遊戲</p> <p>1.請兒童發表曾經玩過或看過哪些應用磁鐵的玩具。</p> <p>2.請兒童思考如何利用磁鐵的性質設計玩具或遊戲。</p> <p>3.利用磁鐵進行旋轉娃娃活動。</p>	3	<p>1.準備方形磁鐵和鐵片。</p> <p>2.棉線。</p> <p>3.寶特瓶。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 10/28	二、奇妙的磁鐵	2、磁鐵的應用	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方</p>	<p>1.能利用磁鐵的性質，進行好玩的遊戲。</p>	<p>發現生活中利用磁鐵製作的玩具或遊戲，並能說出它們是利用磁鐵的何種性質。利用磁鐵吸引雙腳釘（鐵製品），讓船隻移動，進行實驗，並能透過實驗發現水量及磁鐵的數量會影響船隻的行進速度。</p>	<p>活動三：帆船遊戲</p> <p>1.利用課本圖片，引導兒童思考，帆船遊戲是利用磁鐵的何種性質設計的？</p> <p>2.依照課本步驟，製造一艘帆船，放入裝水的水盆中。</p> <p>3.將長尺加上磁鐵，藉以控制帆船前進。</p> <p>4.改變水盆內的水量，讓兒童試試看，帆船移動的情形。</p> <p>5.說明：帆船會移動，是因為長尺上面的磁鐵吸住帆船上的雙腳釘，這就是磁鐵可以吸引鐵製品的應用。</p> <p>6.引導兒童討論如何讓船跑得更快。</p> <p>(1) 增加磁鐵的數量，使磁力增強。</p> <p>(2) 減輕船的配件，使船重量減輕。</p> <p>(3) 磁鐵上加鐵片，使吸力增加。</p> <p>7.鼓勵兒童發表及設計磁鐵遊戲與全班分享發表。</p>	3	<p>一、請準備以下物品：</p> <p>1.磁鐵玩具。</p> <p>2.方形磁鐵。</p> <p>3.長尺。</p> <p>4.珍珠板。</p> <p>5.雙腳釘。</p> <p>6.色紙。</p> <p>7.透明水盆。</p> <p>8.面紙盒或書本。</p> <p>二、教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 11/4	三、空氣和風	1、空氣的性質	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	<p>1.空氣看不見，利用生活經驗中，察覺空氣存在的現象。</p> <p>2.空氣充滿在生活四周，了解空氣會隱藏在哪些地方。</p> <p>3.證明空氣占有空間。</p> <p>4.察覺空氣沒有一定形狀。</p> <p>5.空氣可以被擠壓。</p>	<p>利用生活經驗，察覺空氣存在的現象。利用擠壓海綿，發現空氣隱藏的地方，進而知道空氣存在物品的空隙中，並發現空氣的性質，如：空氣占有空間、形狀會改變，可以被擠壓。</p>	<p>活動一：空氣在哪裡</p> <p>1.詢問兒童空氣是否看得見，有哪些方法可以知道空氣的存在呢？</p> <p>2.說明水族箱裡的氣泡、塑膠袋裝空氣變得鼓鼓的、吹氣使氣球變大等現象，可以察覺空氣的存在。</p> <p>3.指導兒童把海綿放入水中擠壓。</p> <p>4.說明：占有空間的地方都會隱藏空氣。</p> <p>活動二：空氣的性質</p> <p>1.引導兒童思考，空氣無法看見，如何證明空氣的存在呢？</p> <p>2.在透明杯子底部塞入一張紙團，將杯底朝上，垂直壓進裝滿水的透明容器底部，再將杯子拿出水面，會有什麼現象？</p> <p>3.經由實驗得知，紙團沒有溼，是因為空氣占有空間。</p> <p>4.將空氣充入不同的物品中，發現會有各種不同的形狀，證明空氣沒有固定形狀。</p> <p>5.擠壓注射筒的空氣，可以觀察到空氣可以被擠壓。</p> <p>活動三：空氣的應用</p> <p>1.利用課本圖例介紹有關空氣的應用。</p>	3	<p>一、請準備以下物品：</p> <p>1.氣球。</p> <p>2.大塑膠袋。</p> <p>3.透明水箱。</p> <p>4.海綿。</p> <p>5.氣球打氣器具。</p> <p>6.注射筒。</p> <p>7.紙團。</p> <p>8.橡皮擦。</p> <p>二、教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7 11/11	三、空氣和風	2、風來了	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	<p>1.察覺空氣會流動的現象。</p> <p>2.從生活中的現象，可以知道風的方向和大小。</p> <p>3.指導指北針的使用方法。</p> <p>4.風會來自不同的方向，也有大小的分別，風的大小就是風力。</p>	<p>藉由放風箏、風車轉動等現象，發現空氣會流動，進而察覺風是由空氣的流動所形成的。藉由課本圖片說明，風有大小的分別，也有不同的方向，並學會利用指北針來判斷風向。</p>	<p>活動一：空氣的流動</p> <p>1.講述一則風的故事。</p> <p>2.說明風車轉動、風箏在天上飛，是因為風的關係。</p> <p>3.引導兒童思考，風是怎麼產生的？</p> <p>4.藉由將裝滿空氣的垃圾袋拉開一個小孔，讓空氣吹在臉上，建立空氣的流動形成風的概念。</p> <p>活動二：風向和風力</p> <p>1.藉由課本圖片，請兒童說出從哪些現象可以知道風的方向？</p> <p>2.說明：樹木搖動、國旗飄搖和煙囪排氣的情形都可以知道風的方向。</p> <p>3.說明：風向是指風吹過來的方向。</p> <p>4.利用課本圖片，說明風從東方吹過來，叫做「東風」；風從北方吹過來，叫做「北風」。</p> <p>5.指導指北針的使用方法並讓兒童實際操作。</p> <p>6.提問：有哪些方法可以知道風力的大小呢？</p> <p>7.利用課本圖片，說明旗子飄得低，代表風力較弱，旗子飄得高，代表風力強。</p>	3	<p>一、請準備以下物品：</p> <p>1.風箏。</p> <p>2.風車。</p> <p>3.指北針。</p> <p>二、教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 11/18	三、空氣和風	2、風來了	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己</p>	<p>1.利用簡單材料自製簡易風向風力計。</p> <p>2.指導利用風向風力計測量風向和風力。</p> <p>3.指導觀測並記錄風向和風力的內容。</p>	<p>指導兒童製作簡易風向風力計，並練習使用風向風力計，知道風向風力計上的皺紋紙飄起來的方向和高度，可以測量風向和風力的大小。實際記錄一週之風向和風力，並能學會判讀紀錄表中的資料。</p>	<p>活動三：製作風向風力計</p> <p>1.指導兒童製作簡易風向風力計。</p> <p>2.依照課本步驟，製作簡易風向風力計。</p> <p>3.在紙上畫出方位，作成方位盤。</p> <p>4.把約 15 公分長的皺紋紙條，固定在棉線的一端。</p> <p>5.再將吸管的另一端插入底座。</p> <p>6.將指北針放在方位盤上，對準南北方向，就可以開始進行觀測。</p> <p>7.將風向風力計帶到戶外，實際測量風向及風力，並將測量結果紀錄下來。</p> <p>8.指導記錄風向和風力紀錄表。</p> <p>9.紀錄表內容包括：日期、地點、時間、風向、風力。並且提醒兒童每天測量的時間和地點必須固定。</p> <p>10.指導兒童解讀風向和風力紀錄表的資料。</p> <p>活動四：風的應用</p> <p>1.利用課本圖例介紹有關風的應用。</p>	3	<p>一、請準備以下物品：</p> <p>1.氣球底座。</p> <p>2.吸管。</p> <p>3.棉線。</p> <p>4.皺紋紙。</p> <p>5.指北針。</p> <p>6.膠帶。</p> <p>二、教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 ~ 11/25	三、空氣和風	3、好玩的空氣遊戲	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>1.複習生活課程學過的空氣遊戲。</p> <p>2.能利用空氣占有空間、沒有固定形狀、會流動的特性，說出曾經玩過哪些和空氣有關的遊戲。</p> <p>3.利用空氣的特性，說出各種玩具所應用的原理。</p>	<p>說明風車是因為空氣會流動和吹泡泡是利用空氣占有空間性質的遊戲。並知道各種球類是空氣占有空間的原理，而塑膠榔頭、空氣槍、伸縮笛子都是應用空氣可以被擠壓的原理所製作的。</p>	<p>活動一：好玩的遊戲和玩具</p> <p>1.讓兒童回味兒童小時候玩過的玩具或遊戲，以喚起兒童的記憶。</p> <p>2.提問：空氣具有會流動、空氣占有空間、空氣沒有固定形狀、空氣可以被擠壓等特性，你曾經玩過哪些和空氣有關的遊戲？</p> <p>3.利用課本圖片，討論與空氣有關的遊戲是利用空氣的什麼特性設計的？</p> <p>(1) 空氣會流動：風車、放風箏、紙飛機等。</p> <p>(2) 空氣占有空間：吹泡泡。</p> <p>(3) 空氣沒有固定形狀：氣球。</p> <p>(4) 空氣可以被擠壓：空氣槍、塑膠榔頭、伸縮笛子等。</p> <p>4.請兒童說說看，還有哪些玩具是應用空氣的原理製造的？</p> <p>5.說明：利用空氣的特性可以玩遊戲和製作玩具。</p>	3	<p>1.教用版電子教科書。</p> <p>2.各種利用空氣特性製作的玩具。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 12/2	三、空氣和風	3、好玩的空氣遊戲	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	1.利用空氣的特性，製作空氣炮。	利用空氣可以被壓縮的特性製作空氣炮，利用空氣炮對準紙偶發射，並觀察紙偶的現象。	<p>活動二：製作空氣炮</p> <p>1.指導兒童製作空氣炮。</p> <p>2.依照課本步驟，製作空氣炮和紙偶。</p> <p>3.先將氣球剪開。</p> <p>4.將剪開的氣球套在漏斗上。</p> <p>5.利用膠帶將氣球固定，將氣球向後拉開，確定氣球不會脫落。</p> <p>6.立起紙偶，用空氣炮對準紙偶發射，觀察紙偶的現象。</p> <p>7.引導兒童討論，為何紙偶會移動或倒下，如果紙偶沒有移動或倒下，是什麼原因。</p>	3	<p>1.氣球。</p> <p>2.漏斗。</p> <p>3.剪刀。</p> <p>4.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5 12/9	四、溶解	食鹽在水中溶解了	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識</p>	<p>1.利用五官辨認物質的性質，並知道水能溶解物質。</p> <p>2.知道溶解的定義。</p>	<p>由生活經驗導入，發現媽媽煮湯時，加入食鹽，食鹽雖然不見了，但是味道卻改變了。由此可以得知水能溶解物質，並能說出發現食鹽在水中的方法。</p>	<p>活動一：食鹽在哪裡</p> <p>1.請兒童說出曾經喝過哪些不同味道的湯，這些湯在煮的時候，加入哪些調味料，讓湯的味道改變呢？如：酸辣湯加入醋所以變得酸酸的、綠豆湯加入糖所以變得甜甜的。</p> <p>2.讓兒童觀察食鹽的顆粒，並說出自己的觀察方法。</p> <p>(1) 看一看：食鹽是什麼顏色？</p> <p>(2) 聞一聞：食鹽有什麼氣味？</p> <p>(3) 摸一摸：食鹽的粗細如何？</p> <p>(4) 嚐一嚐：食鹽是什麼味道？</p> <p>3.將食鹽放入水中，並加以攪拌。</p> <p>4.請兒童說出，看到什麼現象？</p> <p>5.提問：食鹽不見了，跑到哪裡去了？</p> <p>6.用什麼方法可以找出食鹽來？</p> <p>7.說明：把食鹽放入水中後，食鹽就會慢慢不見了；但是水會變得鹹鹹的，這種情形就是食鹽在水中溶解了。</p>	3	<p>1.透明杯子。</p> <p>2.水。</p> <p>3.食鹽。</p> <p>4.玻棒。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【海洋教育】5-2-6 了解海水含有鹽。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 12/16	四、溶解	溶解了	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高</p>	<p>1.經由實驗操作，認識有些物質能溶解在水中，有些物質不能溶解在水中。</p>	<p>指導兒童準備數種物質(如：糖、味精、胡椒粉、辣椒粉等)，將物質加入水中充分攪拌，靜置一段時間後，若底部沒有沉澱物，就表示該物質可以溶解。是可溶物，如果物質無法溶解在水中，則為不可溶物。並學會刮成一平匙的方法。</p>	<p>活動二：哪些東西會溶解</p> <p>1.提問：食鹽可以溶解在水中，還有哪些物質也可以溶解在水中呢？</p> <p>2.將胡椒粉、辣椒粉、砂糖、味精放入水中攪拌，觀察其結果。</p> <p>3.經由實驗結果可以得知，砂糖、味精會溶解在水中，胡椒粉、辣椒粉會沉澱在杯底。</p> <p>4.引導兒童思考，還有哪些物質也會溶解在水中。</p> <p>5.引導兒童進行實驗，證明哪些物質可溶解在水中，哪些物質不能溶解在水中。</p> <p>(1)把收集到的物質都擺放到桌上。</p> <p>(2)每一個燒杯倒的水要相同。</p> <p>(3)每一杯都加入一平匙並攪拌。</p> <p>(4)靜置一段時間再觀察和記錄在習作。</p> <p>6.說明：將物質加入水中，經充分攪拌，靜置一段時間後，物質漸漸看不見了；但這些物質還是存在水中，這種現象就是物質在水中溶解了。</p> <p>活動三：刮成平匙的方法</p> <p>1.指導兒童刮成平匙的方法，並知道一次只能加入一平匙的食鹽，要等到這一匙完全溶解之後，才能再加下一匙。</p>	3	<p>1.各種粉末，例如：砂糖、食鹽、胡椒粉、味精、辣椒粉。</p> <p>2.燒杯。</p> <p>3.量匙。</p> <p>4.玻棒。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【海洋教育】5-2-6 了解海水含有鹽。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 12/23	四、溶解	溶解高手	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-3 了解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>2-1-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼</p>	<p>1.察覺在常溫下，定量的水只能溶解定量的食鹽。</p> <p>2.了解攪拌、加溫、顆粒變細能使物質溶解的速率加快，並運用在生活上。</p>	<p>讓兒童察覺在常溫下，定量的水只能溶解定量的食鹽，並學會使用量筒的方法。透過實驗找出影響溶解速率的變因，如：攪拌、使用熱水及細食鹽都可以讓食鹽在水中溶解得快一點。</p>	<p>活動一：讓食鹽可以溶解得快一點</p> <p>1.提問：有什麼方法可以讓食鹽在水中溶解得快一點？</p> <p>2.利用課本步驟，進行加速溶解的實驗。</p> <p>3.引導兒童討論：如何固定水量？</p> <p>4.指導兒童使用量筒的方法，並用量筒量 50 毫升的水，倒入杯子中。</p> <p>5.控制變因：攪拌及不攪拌、食鹽的顆粒粗細及水溫的高低。</p> <p>7.透過實驗結果發現，加快物質溶解速率的原因有攪拌、顆粒細及水溫高。</p>	3	<p>一、請準備以下物品：</p> <p>1.透明杯子。</p> <p>2.冷水、熱水。</p> <p>3.量筒。</p> <p>4.量匙。</p> <p>5.玻棒。</p> <p>6.粗食鹽。</p> <p>7.細食鹽。</p> <p>二、教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

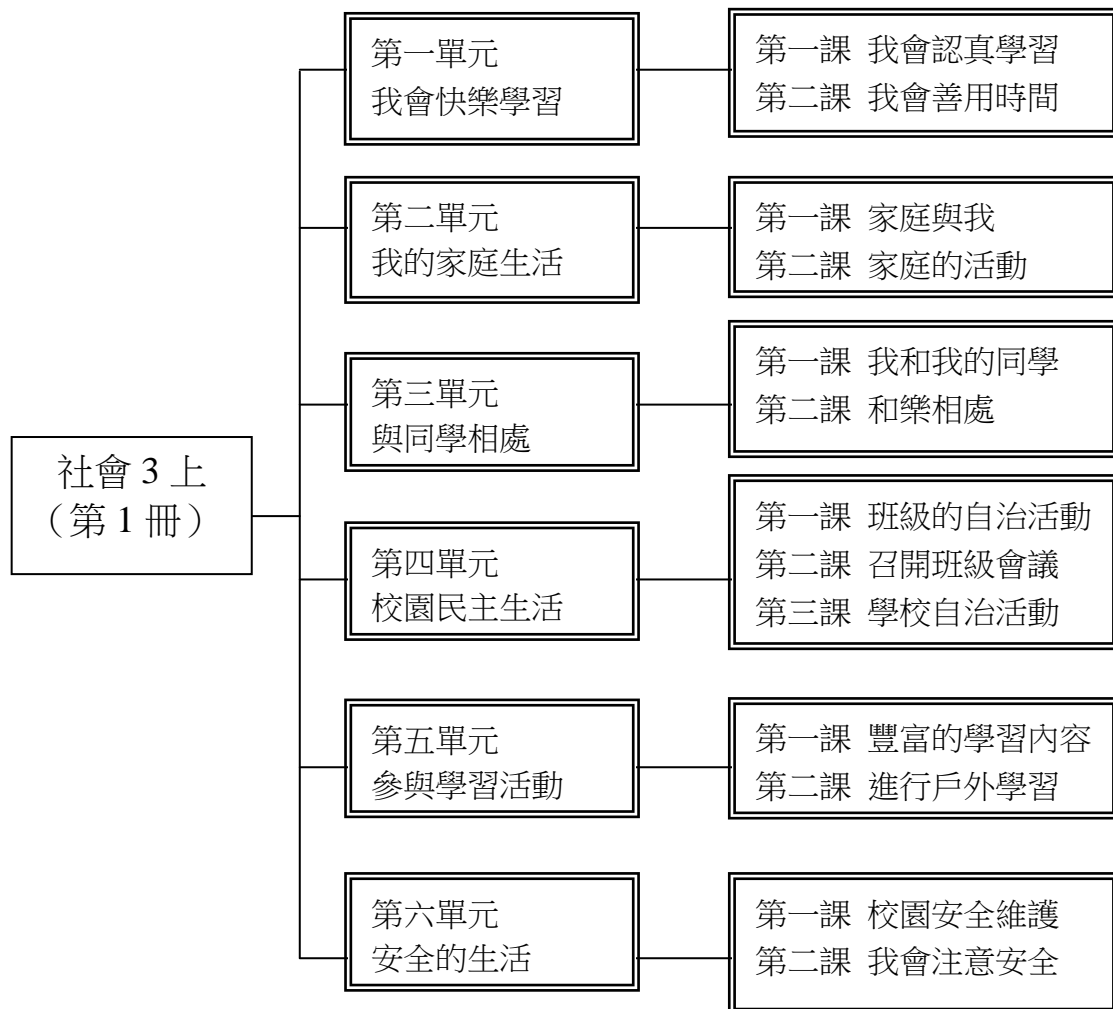
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 12/30	四、溶解	溶解高手	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性</p>	<p>1.察覺物質溶解的量是有限的，定量的水，只能溶解定量的物質。</p> <p>2.經實驗操作完成討論後，知道不同的物質在水中有不同的溶解量。</p>	<p>準備食鹽和砂糖，固定水量及物質的量進行實驗，經由實驗操作，察覺物質溶解的量是有限的，定量的水，只能溶解定量的物質，不同的物質在水中有不同的溶解量。</p>	<p>活動二：食鹽和砂糖的溶解</p> <p>1.準備食鹽和砂糖。</p> <p>2.請兒童進行猜測，看看何者的溶解量較大？</p> <p>3.指導兒童進行實驗。</p> <p>(1)每杯都加入相同溫度的 20ml 水。</p> <p>(2)自定度量標準，以一匙為單位。</p> <p>(3)每加一匙，要等完全溶解後才能加另一匙。</p> <p>(4)記錄習作時，要以完全溶解的匙數為準。</p> <p>4.經由實驗結果得知，定量的水在定溫下，所能溶解的量有一定的限度；不同物質有不同的溶解量。</p> <p>5.請兒童發表實驗結果。</p>	3	<p>一、請準備以下物品：</p> <p>1.食鹽。</p> <p>2.砂糖。</p> <p>3.玻棒。</p> <p>4.量匙。</p> <p>5.透明杯子。</p> <p>6.水。</p> <p>二、教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2, 1/6	四、溶解	3、溶解的應用	<p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>1.運用溶解的方法做茶凍。</p> <p>2.察覺粉量和水量會影響茶凍的顏色和形狀。</p>	<p>讓兒童知道許多好吃的食物是利用溶解的方法所做出來的，然後動手做茶凍，並發現利用溶解的原理與方法，可以協助我們處理日常生活中所遇到的一些問題。</p>	<p>活動一：好吃的茶凍</p> <p>1.提問：有哪些好吃的點心，是利用溶解的方法所做出來的？（如：布丁、果凍等）</p> <p>2.指導兒童作茶凍。</p> <p>3.準備器材：茶凍粉、熱水、碗、湯匙、杯子。</p> <p>4.閱讀包裝說明：全班閱讀製作步驟一遍。</p> <p>5.製作茶凍：</p> <p>(1) 打開茶凍粉，倒入碗中。</p> <p>(2) 加入適量熱開水。</p> <p>(3) 稍加攪拌，待冷卻後即可食用。</p> <p>活動二：不一樣的茶凍</p> <p>1.指導學生利用減少茶凍粉量或水量再試試看。</p>	3	<p>1. 茶凍粉。</p> <p>2. 湯匙。</p> <p>3. 熱水。</p> <p>4. 容器。</p> <p>5. 教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9 1/13	四、溶解	3、溶解的應用	<p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方</p>	<p>1.認識生活中應用溶解的例子。</p> <p>2.透過各種方式查資料，將蒐集到的資料上臺報告，與同學分享。</p>	<p>讓兒童了解生活中應用溶解的例子，並透過找資料的方式，上臺發表自己心得。</p>	<p>活動三：生活中應用溶解的例子</p> <p>1.蒐集與溶解相關的資料和例子。</p> <p>2.各組輪流上臺發表。</p> <p>3.將資料內容的重點記錄於習作。</p> <p>4.說明：運用溶解的原理與方法，可以協助我們處理日常生活中所遇到的問題。</p>	3	教用版電子教科書。	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>訪問調查</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16 1/19	四、溶解	3、溶解的應用	<p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方</p>	<p>認識生活中清潔劑對環境的污染。</p>	<p>說明清潔劑對環境的污染，及如何保護水資源，讓大家都乾淨的水可用。</p>	<p>活動四：生活中應用溶解的例子 2</p> <p>1.教師說明：清潔劑對環境的影響。</p> <p>2.教師引導學生進行討論，如何改善此問題。</p> <p>3.教師總結說明。</p>	3	<p>教用版電子教科書。</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 訪問調查 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

(社會 3 上) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.蘇倫慧著（2007）《魔法家庭：陪伴孩子的成長秘訣魔法家庭：陪伴孩子的成長秘訣》。臺北：心理圖書出版。
- 2.小畢、巴布羅/圖文；劉凱瑞譯（2007）《寶貝家庭創作繪本》。臺北：喬福圖書出版。
- 3.中華民國家庭教育學會(2006)《新世紀的家庭教育》。臺北：師大書苑。
- 4.楊恩典 / 口述；胡幼鳳 / 撰文（2007）《那雙看不見的手》。臺北：圓神圖書出版。
- 5.王曉書著（2000）《我看見聲音：王曉書聽不見的故事》。臺北：大田圖書出版。
- 6.乙武洋匡著；劉子情譯（1999）《五體不滿足》。臺北：圓神圖書出版。
- 7.鄧運林著（1998）《開放教育與教育改革》，高雄：高雄復文。
- 8.梁志援著（2005）《和孩子一起學習時間管理》，臺北：稻田圖書出版。
- 9.張亞倫著（2005）《你好了沒？！讓孩子快樂學習的無壓力時間管理法》，臺北：咖啡田出版社。
- 10.田耐青著（2002）《開啟多元智能，迎接九年一貫～讓寶貝快樂上小學》，臺北：上誼文化公司。
- 11.陳美芬等（2004）《走訪鄉村-戶外農業體驗教學與九年一貫課程設計》，臺北：行政院農業委員會。
- 12.鄧運林著（1996）《快樂的圓仔》，高雄：高雄復文。
- 13.林進材著（2005）《班級經營》，臺北：Seoul 文化社。
- 14.盧立人等著（1999）《小執法說故事教師手冊第一冊》，臺北：行政院青年輔導委員會。
- 15.李玲惠等著（2002）《當班級經營融入六大議題》，臺北：幼獅文化。
- 16.朴贊淑（2004）《平安快樂的一天—安全生活》，臺北：天下遠見。
- 17.陳芳雄（2006）《校園危機處理》，臺北：幼獅文化。
- 18.郭靜晃著（2005）《兒童安全管理》，臺北：威仕曼文化。

年級：三年級	科目：社會
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> (一) 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。 (二) 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的問題討論。 (三) 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 (四) 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。 (五) 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。 (六) 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。
學習領域課程的理念分析及目的	<ul style="list-style-type: none"> (一) 以學生為主體。著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組與建構自己的生活經驗。 (二) 注重情意和技能的學習。認知與情意相輔相成，「認知是情意學習的起始，情意是認知學習的動力」。 (三) 生活化與活潑化。著重於以學生周遭的社會生活和議題為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。 (四) 本土化與國際化。強化學生認同本土和建立生命共同體為主要目標，並進行國際性的學習與交流。 (五) 多元化與科技化。闡述多元文化觀念的重要性，同時探究科技發展的意義及其所形成的社會議題。
教學材料	翰林版國小社會 3 上
教學活動選編原則及來源	<ul style="list-style-type: none"> (一) 設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。 (二) 利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。 (三) 教材來源：翰林出版社。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~9/2		第一單元我會認真學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.覺察學習與自我發展的關聯。 3.培養良好的學習習慣與態度。 4.檢視自己的學習情況。 5.熟悉有效的學習方法。 6.了解各種學習資源與場所。	1.藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2.經由情境演練，學生思考自己想發展為什麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。 3.藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 4.透過分組活動，了解各種資源場所的運用時機。	引導活動：我的學習 【共同討論】 教師引導學生根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查。 活動一：課表比一比 【共同討論】 教師引導學生觀察課表圖片，明瞭課表中的差異。 教師提出問題協助學生進行觀察： 1.學習的時間一樣嗎？ 2.學習的內容變多或變少？變難或變簡單？（內容變多、變難） 【歸納】 升上三年級後，科目變多，上課時間與課程內容都變多、變難了，更應該運用有效率的學習方法來進行學習。 活動二： 【天使必達】 1.教師請每位小朋友在卡片上寫出一項學習上的願望，然後放進一個盒子裡，由老師抽出卡片，並讓全班同學一起扮演幫忙出主意的天使。 2.每抽出一張卡片，全班的天使就一起幫忙想可以達成這個願望的成長方法，例如：希望希望可以跑第一，可以每天早起晨跑。 3.討論完幾個人的學習願望後，學生拿回卡片，在後面寫上達成的方法，並把卡片收藏起來提醒自己。 【歸納】 每個人運用時間的方式不同，學習或休閒的內容也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想成為什麼，進而主動規畫我們的學習，而不是被動接受。因為我們的學習影響最大的是我們自己，而不是父母師長。	3	1. 筆記本。 2. 蒐集過去曾到訪過的社教機構照片。 3. 教用版電子教科書。	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							活動三：課堂小劇場 【情境演練】 教師讓學生分組挑選一個課文中有關學習習慣的主題進行情境演練。 【自我評鑑】 引導學生檢查「學習習慣與態度自我檢查表」的項目。 【歸納】 上課前、上課時與下課後，若能養成良好的學習習慣與態度，不但可以增進學習效果，還可以避免許多困擾。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5~9/10	第一單元我會快樂學習	第一課我會認真學習	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.檢視學習內容的變化。 2.覺察學習與自我發展的關聯。 3.培養良好的學習習慣與態度。 4.檢視自己的學習情況。 5.熟悉有效的學習方法。 6.了解各種學習資源與場所。	1.藉由比對二年級與三年級的課表，比較學習時間與內容的改變。 2.經由情境演練，學生思索自己想發展為怎麼樣的人，而自己可透過哪些學習規畫達成目標。 3.藉由自我檢視，培養良好的學習習慣與態度，並熟悉有效的學習方法。 4.透過分組活動，了解各種資源場所的運用時機。	活動四：學習進行式 【討論發表】 請學生檢視自己在每種學習方法上的達成情況與學生進行討論。 【歸納】 除了擁有良好的學習習慣與態度之外，平時若能多多善用有效的學習方法，也可以幫助自己學習更有效果。 活動五：學習地圖 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文，整理可採用的學習資源與學習場所各有哪些實際的例子。 【分組競賽】 教師選定一主題，並列出問題，並讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。參考問題如下： 1.魚類大約分成哪種主要類群？ 2.臺灣有什麼保育類魚類的新聞事件嗎？ 3.請描述一下魚類生活的樣子？ 4.鯨魚和海豚是魚類嗎？為什麼？ 5.其他問題。 【歸納】 學習並不只限於學校與教科書內的知識，對於自己有興趣的內容，都可以透過各式各樣的學習資源，以及周遭豐富的學習場所來獲得進一步的學習。	3	1. 筆記本。 2. 蒐集過去曾到訪過的社教機構照片。 3. 教用版電子教科書。	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12~9/14	第一單元我會快樂學習	第二課我會善用時間	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1.規畫自己的課餘時間。 2.檢視自我運用時間的方式。 3.了解適度安排學習與休閒時間的重要。 4.了解課餘時間的運用方式。	1.透過實際練習與自我檢視，熟悉自我時間規畫的方法。 2.經由分組討論與情境演練，了解課餘時間的運用方式。	活動一：課餘時間大調查 1.教師調查學生課餘時間大多在做什麼？ 2.教師詢問學生，進行這些課餘活動各有什麼意義？（例如：增進知識、增強體力、讓心情愉快） 3.聽了其他同學的時間運用後，有哪些是你未來也很有趣想做的？ 活動二：學習小劇場 教師邀請學生模擬課本上的漫畫，演出「唸書時間過度而影響正常作息」與「玩電腦遊戲過度而影響視力」兩種情境，並可參考以下角色由學生擔任： 父母：告知小孩讀書或玩電腦的時間過度，並在第二個例子中帶小孩去眼科診所。 小孩（主角）：演出非常投入唸書或電腦遊戲的小孩，第二天則出現上課打瞌睡或看不清楚診所視力檢查表的情況。 老師或醫師：在第二天發現狀況不佳的小孩。 旁白：提示場景與時間的變換。 活動三：課餘規畫小秘書 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文中中仁的課餘時間規畫表，並請學生回答下列問題： 1.中仁第一次的課餘時間計畫表有什麼問題？ 2.課本第 18 頁中仁的假期行事曆有沒有好或不好的地方？如果是你會怎麼規畫？你贊同剛剛同學的意見嗎？請說出支持或反對的意見。 【歸納】 透過行事曆，可以整理與規畫自己的學習內容，並讓時間有充分的利用，但規畫時，應多注意休閒與學習在時間上的平衡。 總結活動：我的假期行事曆 【習作習寫】	3	1.準備課餘時間的活動照片。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】 1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>1.教師指導學生習寫習作活動 1-2:「我的假期行事曆」,請學生規畫這個週末可行的行事曆。</p> <p>2.學生習寫後,教師可適時邀請學生發表自己的規畫,供其他同學參考。</p> <p>【討論發表】 隔週上課時,教師請學生檢視自己的行事曆執行狀況,並請學生針對自己與大家的行事曆內容,發表看法。</p> <p>【歸納】 透過行事曆,可以整理與規畫自己的學習內容,並讓時間有充分的利用,但任何一種活動的規畫,都應該適度而避免過度。學習與休閒在人的生活中也有其各自的功能,無論小孩或成人,每個人都應該檢視自己的時間安排,以避免浪費時間或壓力過大,甚至影響自己的健康。尤其在善用時間的同時,也不要忽略休閒的重要性,並在兩者之間取得平衡。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19~9/23		第二單元我的家庭生活 第一課家庭與我	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1.認識家庭的功能與家庭的組成。</p> <p>2.覺察家庭生活與家人之間的關係。</p> <p>3.了解家人角色及其權利與責任。</p> <p>4.學習維護個人與家人的權利。</p> <p>5.學習分擔家事工作。</p> <p>6.關懷家庭內外環境的變化。</p> <p>7.主動表達對家人的關懷。</p> <p>8.實踐對家庭的責任。</p>	<p>1.透過分組討論與圖畫分享,了解家庭功能與家人角色。</p> <p>2.藉由情境演練,學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。</p> <p>3.透過分組討論,學習實踐家庭責任,並主動關懷家人。</p> <p>4.藉由記錄分享,了解家庭內外環境變遷與個人的關係。</p>	<p>引導活動：我的家人</p> <p>【討論發表】 教師引導學生根據自己的家庭情況,思考「語句完成」問題。</p> <p>活動一：家庭與我</p> <p>【分組討論】 教師引導學生閱讀本頁課文,觀察家人的互動情形。</p> <p>【歸納】 家庭是我們第一個接觸的團體,它滿足我們日常所需,與我們生活密不可分。</p> <p>活動二：家人角色</p> <p>【圖畫分享】 教師請學生拿出紙和色筆,透過問題引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動情形。</p> <p>【歸納】 在家庭中,父母、長輩負責工作賺錢,提供我們日常生活所需。</p> <p>活動三：關愛我的家</p> <p>【分組討論】 教師讓學生分組進行討論。</p> <p>【分組發表】 教師邀請學生上臺報告小組關愛家庭的行動方式。</p> <p>【歸納】 關愛家庭、關心家人,要以具體的行動實踐在日常生活中,才能創造和樂的家庭生活。</p>	3	<p>1.語句完成的問題。</p> <p>2.準備家庭生活照片。</p> <p>3.蒐集與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。</p> <p>4.家庭大小事記錄表。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26~9/30	第二單元我的家庭生活	第一課家庭與我	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1.認識家庭的功能與家庭的組成。</p> <p>2.覺察家庭生活與家人之間的關係。</p> <p>3.了解家人角色及其權利與責任。</p> <p>4.學習維護個人與家人的權利。</p> <p>5.學習分擔家事工作。</p> <p>6.關懷家庭內外環境的變化。</p> <p>7.主動表達對家人的關懷。</p> <p>8.實踐對家庭的責任。</p>	<p>1.透過分組討論與圖畫分享,了解家庭功能與家人角色。</p> <p>2.藉由情境演練,學習尊重並保護自己與家人在家庭中的權利。</p> <p>3.透過分組討論,學習實踐家庭責任,並主動關懷家人。</p> <p>4.藉由記錄分享,了解家庭內外環境變遷與個人的關係。</p>	<p>活動四：家裡的大小事</p> <p>【記錄分享】 教師讓學生以自己出生到現在為一個時間表,記錄每三年家庭有哪些重要事件發生。</p> <p>【歸納】 隨著我們的成長,家庭也會有著不同的改變,我們要關心家庭的改變,尊重並注意家人的感受,一起面對生活的挑戰。</p> <p>活動五：家庭中的權利</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文,觀察自己與家人享有的權利,並思考維護家人權利的分法。</p> <p>【情境演練】 教師可透過家庭權利的情境演練活動,讓學生體認尊重家人彼此權利的重要。</p> <p>【歸納】 家庭中,我們享有權利的同時,也要尊重家人的權利,才能創造和樂的家庭生活。</p> <p>總結活動：家人的權利</p> <p>【討論發表】 教師引導學生共同討論。</p> <p>【統整】 我們和家人都享有各種權利,當家人權利受損時,要適當表達自己的感受,也要學習維護個人權利。</p>	3	<p>1.語句完成的問題。</p> <p>2.準備家庭生活照片。</p> <p>3.蒐集與家庭或家人有關的繪本或圖畫書。</p> <p>4.家庭大小事記錄表。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3~10/7	第二單元我的家庭生活	第二課家庭的活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.了解家庭活動的內容。 2.探究參與家庭活動的意義。 3.學習參與家庭活動規畫。 4.分享參與家庭活動的經驗與感受。 5.學習問題解決的方法，凝聚家庭共識。 6.尊重家人平等表達意見的權利。	1.透過分組競賽與討論，體驗參與家庭活動的意義與樂趣。 2.經由情境演練與體驗活動，學習參與家庭事務的決定與態度。 3.藉由模擬練習，學習問題解決步驟，有效解決家庭問題。	引導活動：體驗家庭活動 【分組競賽】 教師引導學生課前進行分組進行遊戲。 【經驗分享】 教師引導學生發表個人的感受。 活動一：有趣的家庭活動 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀觀察家人共同參與家庭活動的情景，及其心得、感想。 【分組討論】 教師引導學生進行分組討論。 【歸納】 參與家庭活動，可以增進家人的情感交流。 活動二：全家一起做決定 【情境演練】 教師邀請二個小組到臺前演練類似情境。 【歸納】 家人都有參與家庭事務討論、決定的權利。 活動三：分享家人感受 【體驗活動】 學生分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。 【討論分享】 學生完成記錄後，教師請學生在小組內觀察，小組同學對於同一個情境問題，有哪些不同的感受，邀請同學分享自己的經驗與想法。 活動四：模擬家庭問題討論會 【閱讀觀察】 請學生閱讀本頁課文，觀察家庭問題，並了解問題解決的步驟與方法。 【模擬會議】 教師請學生分組，進行家庭角色分配，召開家庭問題討論會。每組一人負責記錄討論過程及決議。 【分組報告】 教師請各小組派代表，根據討論的過程及內	3	1.家人共同活動情境圖或剪報文章。 2.家人共同參與家庭活動的照片。 3.家人共同討論的情境圖或剪報文章。 4.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>容，上臺報告小組家庭問題討論會運作的情況及決議。</p> <p>【歸納】 當家人之間有衝突或遇到共同問題時，可以召開會議，溝通並討論問題解決的方式，以尊重每位家人的意見，並有效解決家庭問題。</p> <p>總結活動：與家人一起成長</p> <p>【共同討論】 教師引導學生閱讀本頁課文，觀察班級學生討論、訂定與公布班級公約的情境。</p> <p>【分組討論】 教師引導學生共同討論以下問題： 1.為什麼家人要共同關心家庭問題呢？ 2.遇到家人意見不合時，我們該怎麼辦？ 3.召開會議討論家庭問題有哪些優點和缺點？ 4.和家人一同解決家庭問題，能幫助我們獲得哪些學習的機會？</p> <p>【統整】 家人在家庭活動或家庭事務中，有不同意見或不同看法時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/11~10/14	第三單元與同學相處	第一課我和我的同學	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.在與同學間的學習活動中，了解有合作與競爭的關係，並且了解這樣的關係也是一種學習方式。 2.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 3.尊重同學與自己不同的特質、專長或興趣。 4.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	1.經由自我介紹，將性別、長相、興趣、個性、專長、做事的態度等介紹給同學。 2.透過「興趣調查」活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。 3.透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。 4.藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。 5.藉由討論，表達如何與自己個性、興趣等不同的同學相處。 6.藉由遊戲、閱讀與討論同學間的合作與競爭。	引導活動：認識我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀第 36 頁課文及圖片。 【討論發表】 教師引導學生上臺向同學介紹自己。 【分組活動】 各組派一位同學上臺向全班作簡短的自我介紹。 【歸納】 不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同。 活動一：興趣調查活動 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 37 頁課文及圖片。 【興趣調查】 教師引導學生調查班上同學的興趣。 【歸納】 透過與同學互動的過程，更進一步獲得對彼此的認識與了解。 活動二：有特色的我 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀第 38 頁課文及圖片。 【討論發表】 教師引導學生分組討論問題。 【歸納】 不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同。	3	1.興趣紀錄單。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17~10/21	第三單元與同學相處	第一課我和我的同學	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.在與同學間的學習活動中，了解有合作與競爭的關係，並且了解這樣的關係也是一種學習方式。 2.了解同學間都有不同的特點與專長，並能欣賞別人的優點、包容別人的缺點。 3.尊重同學與自己不相同的特質、專長或興趣。 4.能幫助有需要幫助或身體有缺陷的同學。	1.經由自我介紹，將性別、長相、興趣、個性、專長、做事的態度等介紹給同學。 2.透過「興趣調查」活動，引導同學分享彼此的興趣與專長。 3.透過情境圖片，了解每位同學都有個人特點，並討論如何尊重不同的個體。 4.藉由發表看法、與同學相處的經驗分享，學習欣賞同學的優點、包容同學的缺點。 5.藉由討論，表達如何與自己個性、興趣等不同的同學相處。 6.藉由遊戲、閱讀與討論同學間的合作與競爭。	活動三：尊重同學的意見 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 39 頁課文及圖片。 【討論發表】 引導學生說出曾與同學不同意見而爭執。 【歸納】 遇到這樣的情形，應該平心靜氣，聽聽別人意見或想法，大家共同討論找出較能接受的意見或方法。 活動四：與同學相處 【閱讀觀察】 教引導學生閱讀課本第 40 頁課文及圖片。 【討論發表】 教師引導學生分組討論問題。 【歸納】 同學相處，要互相扶持幫助，多關心內向、害羞或傷心的同學、勸告犯錯的同學、勇於承認自己的錯誤，誠心道歉。 活動五：我會幫助同學 【遊戲活動】 體驗視障者的不便、體驗肢障者的不便，體驗聽障者的不便。 【感想分享】 由遊戲可體驗與身體有缺陷的同學相處，要多以他們的立場與方便性著想。 【歸納】 與身心障礙者相處時，多了解相處時應注意的細節，盡量協助他們，減少他們在日常生活中的不便，設身處地，為別人著想。主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。	3	1.興趣紀錄簿。 2.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24~10/28		第三單元與同學相處 第二課和樂相處	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。	1.了解每個人都享有隱私權、學習權，並能尊重別人的隱私權、學習權，維護自己的身體自主權。 2.了解同學間可能引起爭執的原因。 3.思考並選擇有效解決爭執的方法。 4.認識霸凌，並知道如何面對霸凌事件。 5.能夠以尊重、關懷的態度與同學相處。	1.透過說明、討論了解如何尊重同學的隱私權。 2.配合習作 3-2「我該怎麼辦？」透過情境演練與討論如何保護自己，並且如何幫助受欺侮的同學。 3.藉由情境圖片討論如何尊重同的學習權利 4.列舉曾經發生過的爭執經驗，並經由討論提出有效的解決策略。 5.藉由情境圖片討論合作的方法，與競爭後勝不驕敗不餒的意義。	活動一：角色扮演 小組討論並習寫習作 3-2：「我該怎麼辦呢？」 【歸納】 與同學相處，除了言語、肢體上尊重別人，另外也要尊重同學的學習權利。 引導活動： 【閱讀觀察】 閱讀課本 44、45 頁課文及漫畫故事，並請學生說出看到的情境。 【共同討論】 1.引導學生說出比賽前未充分討論與練習，所以沒有默契，後來又相互責怪對方，引起爭執，應該如何處理？ 2.與同學相處，若遇到彼此的想法不同時，要以什麼態度來面對？ 活動一：認識霸凌 【閱讀觀察】 1.引導學生閱讀課本 46、47 頁課文。 【共同討論】 1.教師問學生 1~3 張照片，哪一張照片屬於「霸凌」的行為？為什麼？ 2.如果你遭遇霸凌的行為你會如何處理？ 3.讓學生靜下心想一想自己是不是曾經霸凌過同學。不需要讓學生發表或討論，只須讓學生有反省的時間即可。 【歸納】 1.霸凌是不好且不受歡迎的行為，不僅不尊重他人，更會對別人的身心造成傷害。 2.遭遇霸凌時，要勇敢的向霸凌者說「不」，並向師長求救。不要因受脅迫而妥協，免得陷入更多的困境。 3.看見有同學遭遇霸凌，也要勇敢的向師長求救。不要讓霸凌者一犯再犯，使同學間的相處產生不和樂的情形。	3	1.蒐集學校各種社團或團隊的活動照片 2.學校社團、團隊活動照片 3.與人合作的小故事、競爭與合作優點缺點表格 4.同學共同合作或參與比賽的照片 5.教用版電子教科書。	口頭報告 習作評量	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31~1/4	第四單元	第一課 校園民主生活	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>1.了解班級自治的意義與功能。</p> <p>2.學習訂定並遵守班級公約。</p> <p>3.尊重自己與他人的權利。</p> <p>4.了解班級幹部的職責與分工。</p> <p>5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。</p> <p>6.主動負責班級事務，並促進團體榮譽。</p>	<p>1.透過分組討論，引導學生探究班級公約的訂定。</p> <p>2.藉由情境演練，學習班級幹部的服務與工作。</p> <p>3.透過模擬練習，練習班級幹部選舉活動。</p>	<p>引導活動：班級生活劇場</p> <p>【情境演練】 教師以情境問題引導學生演出常見的班級生活情境。</p> <p>活動一：班級公約與我</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。</p> <p>【分組討論】 教師以問題引導學生進行課堂分組討論。</p> <p>【歸納】 班級公約由全班同學共同訂定，用以提醒同學有更好的行為表現，我們要共同遵守。</p> <p>活動二：我們的班級公約</p> <p>【習作習寫】 1.教師指導學生習寫習作 4-1：「我們的班級公約」，請學生依情境問題提示，思考班級公約的合理性。 2.教師引導全班進行共同討論，訂定班級公約，並將公約內容記錄在習作上。</p> <p>【歸納】 班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。</p>	3	<p>1.準備班會影片、動物會議圖書或繪本。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7~11/11	第四單元	第一課 班級的自治活動	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p>	<p>1.了解班級自治的意義與功能。</p> <p>2.學習訂定並遵守班級公約。</p> <p>3.尊重自己與他人的權利。</p> <p>4.了解班級幹部的職責與分工。</p> <p>5.學習訂定班級幹部職務任期並選舉幹部。</p> <p>6.主動負責班級事務，並促進團體榮譽。</p>	<p>1.透過分組討論，引導學生探究班級公約的訂定。</p> <p>2.藉由情境演練，學習班級幹部的服務與工作。</p> <p>3.透過模擬練習，練習班級幹部選舉活動。</p>	<p>活動三：誰來當幹部</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班級幹部的配合方式。</p> <p>【情境演練】 教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。</p> <p>【共同討論】 教師引導學生討論問題。</p> <p>【歸納】 擔任班級幹部要為同學服務、做同學的榜樣，與同學共同為班級事務努力。</p> <p>總結活動：大家來選舉</p> <p>【引導說明】 教師引導學生閱讀本頁課文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。</p> <p>【模擬練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導同學練習選舉班級幹部。 選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。 模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？ <p>【統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。 身為班級一分子要遵守班級規約，與班級幹部配合，讓班級有更好的表現。 	3	<p>1.準備班會影片、動物會議圖書或繪本。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14~1/18	第四單元校園民主生活	第二課召開班級會議	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>1.了解班會的意義與功能。</p> <p>2.練習開班會的程序與發言方式。</p> <p>3.適切表達自己的意見與看法。</p> <p>4.尊重他人的發言權利與不同意見。</p>	<p>1.透過故事引導與分組討論,了解班會的意義與功能。</p> <p>2.透過共同討論,了解班會發言與討論之進行。</p> <p>3.藉由模擬練習,學習班會進行與程序。</p>	<p>活動一：開班會有一套</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文,了解開班會的意義與功能。</p> <p>【分組討論】 教師引導學生進行小組討論並發表。</p> <p>【歸納】 班會用以維護班級秩序與權益。</p> <p>活動二：討論與表決</p> <p>【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文,觀察班會提案討論的進行與表決方法。</p> <p>【共同討論】 教師引導學生進行共同討論。</p> <p>【歸納】 重要事務可透過班會充分討論,並進行表決決議。</p> <p>總結活動：模擬班會</p> <p>【模擬練習】 教師引導學生進行模擬班會活動。</p> <p>【統整】 召開班會,能讓全班了解並共同討論班級事務,並讓我們從中落實班級自治,學習民主法治的概念。</p>	3	<p>1.準備班會影片。</p> <p>2.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21~11/25	第四單元校園民主生活	第三課學校自治活動	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.了解學校自治組織的功能。 2.配合學校自治組織的規範。 3.樂於參與學校自治組織。 4.覺察參與學校自治組織的優點。 5.為同學服務以累積學習經驗。 6.遵守學校規定與法律規範。	1.透過分組討論，了解學校自治組織的功能與規範。 2.透過情境演練，體驗自治組織服務同學的工作經驗。 3.藉由分組討論，覺察參與學校自治組織的優點。 4.透過品德故事研討，學習遵守學校規定與法律規範。	引導活動：為我們服務的同學 【引導討論】 校園中，有哪些為大家服務的同學？ 活動一：學校自治組織探究 【閱讀觀察】 引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。 【分組討論】 1.我們學校有哪些學校自治組織？ 2.你曾經接受哪些學校自治組織的服務？ 【歸納】 各項自治組織協助我們學習自己管理自己。 活動二：當大家的好榜樣 【情境演練】 以情境題引導學生分組進行情境演練。 【歸納】 身為學校自治組織的一分子，要遵守組織規範並作為同學的榜樣。 活動三：服務最快樂 【閱讀觀察】 請學生閱讀課文學習感謝為我們服務的人。 【歸納】 參與自治組織能豐富學習經驗，我們要主動參與，讓自己成為服務他人的快樂小志工。 總結活動：大家來參與自治組織 【統整】 參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，也能讓自己有所成長，我們要樂於參與學校自治組織，並經常感謝為我們服務的同學。 活動四：守法小故事 閱讀課本品德故事「守法」的內容，教師引領學生觀看討論站內容，並請學生發表意見。	3	1.學校學生自治組織服務照片。 2.校園相關故事與圖書。 3.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28~12/2	第五單元參與學習活動	第一課豐富的學習內容	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>1.分組報告校園中多元的學習活動。</p> <p>2.分享參與學習活動的收穫與發現。</p> <p>3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。</p> <p>4.分組討論與製作團隊的招募海報。</p> <p>5.透過支援前線活動學習團隊合作。</p> <p>6.討論合作學習與良性競爭的優缺。</p>	<p>1.透過分組討論,列舉多元學習活動的項目與意義。</p> <p>2.經由討論,分享參與學習團體的經驗,並嘗試選擇適合自己的學習團體。</p> <p>3.透過小組合作製作一張團隊招生海報。</p> <p>4.練習在團體活動中學習與人合作,並保持良性的競爭關係。</p>	<p>引導活動：校園中的學習活動</p> <p>【引導發表】 請發表自己在學校裡曾參與的學習活動。</p> <p>活動一：參與學習活動</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文,並觀察校園中各式各樣的學習活動內容。</p> <p>【共同討論】 舉例說明,校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識?</p> <p>活動二：校園學習活動大集合</p> <p>【分組討論】 以小組合作的方式介紹校園裡,全校性的學習活動。</p> <p>【分組報告】 各組討論並完成記錄後,教師邀請小組成員上臺發表討論內容。</p> <p>【歸納】 校園中有許多的學習活動,每種學習活動都帶給我們不同的學習體驗。</p> <p>活動三：我的團體經驗</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀觀察校園中常見各種團隊活動的圖片與照片。</p> <p>【討論發表】 教師請學生發表個人參加團隊活動的經驗。</p> <p>活動四：團體招募海報</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀第 67 頁課文與情境圖畫,思考參與團隊訓練活動,應注意哪些事情。</p> <p>【討論發表】 1.在團隊中,個人能提升哪些能力或知識? 2.在團隊中,可以為團隊做怎麼樣的努力?</p> <p>【分組討論】 1.各小組可參考學校既有的學校團隊,或是</p>	3	<p>1.準備多元學習活動的照片或文章。</p> <p>2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。</p> <p>3.與人合作的小故事。</p> <p>4.競爭與合作優缺點表格。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>想要創辦的團隊，並繪製團隊招生海報。</p> <p>2.小組共同討論，並參酌如下內容，繪製成宣傳海報，完成後上臺與同學分享報告。</p> <p>【分組報告】</p> <p>各組討論並完成記錄後，教師邀請小組成員上台發表徵選海報內容。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5~12/9	第五單元參與學習活動	第一課豐富的學習內容	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p>	<p>1.分組報告校園中多元的學習活動。</p> <p>2.分享參與學習活動的收穫與發現。</p> <p>3.分享參與學校團隊的經驗與收穫。</p> <p>4.分組討論與製作團隊的招募海報。</p> <p>5.透過支援前線活動學習團隊合作。</p> <p>6.討論合作學習與良性競爭的優缺。</p>	<p>1.透過分組討論,列舉多元學習活動的項目與意義。</p> <p>2.經由討論,分享參與學習團體的經驗,並嘗試選擇適合自己的學習團體。</p> <p>3.透過小組合作製作一張團隊招生海報。</p> <p>4.練習在團體活動中學習與人合作,並保持良性的競爭關係。</p>	<p>活動五：我喜歡的學習活動</p> <p>【習作習寫】 教師指導學生習寫習作 5-1：「多元的學習活動」。</p> <p>【歸納】 我們可依照自己的興趣加入團隊活動,在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。</p> <p>活動六：競爭與合作體驗</p> <p>【合作體驗】 教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲。</p> <p>【發表分享】 請學生發表自己的感受。</p> <p>活動七：競爭與合作討論</p> <p>【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀本頁課文,並觀察圖片中所呈現團隊合作與良性競爭的例子。</p> <p>【共同討論】 師生共同討論問題。</p> <p>【歸納】 參與學習或競賽活動,透過合作,我們能展現團體的力量;透過競爭,我們能獲得再進步的機會,只要用心學習與努力,都能有豐富的學習收穫。</p> <p>【統整】 校園中有許多學習活動與團隊,不僅可以拓展學習內容,也能培養各種能力。參與活動時,要學習與人分工合作,保持公平與良性競爭的態度,用心學習、認真參與,充實學習生活。</p>	3	<p>1.準備多元學習活動的照片或文章。</p> <p>2.蒐集各種社團或團隊的活動照片。</p> <p>3.與人合作的小故事。</p> <p>4.競爭與合作優缺點表格。</p> <p>5.教用版電子教科書。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12~12/16	第五單元參與學習活動	第二課進行戶外學習	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享戶外參訪活動的多樣性學習。 2.全班共同討論規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.實際運用口頭報告分享學習體驗。	1.透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。 2.經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作及應遵守的活動規範。 3.透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。 4.運用口頭報告分享學習收穫，並能發現學習經驗的異同。	引導活動：戶外學習經驗 【分組討論】 教師請學生分享自己參與戶外學習的經驗。 活動一：豐富的戶外學習 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文，並觀察如何透過不同的體驗方式，進行戶外習活動的操作與進行。 【討論發表】 教師引導學生討論問題並發表。 活動二：安排戶外學習活動 【分組活動】 教師請將學生分組進行討論。 【分組報告】 教師邀請各小組報告戶外學習活動內容。 【歸納】 參加戶外學習活動，能讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐富學習生活。 活動三：我會參與戶外學習 【閱讀觀察】 教師引導學生閱讀課文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項。 【討論發表】 1.戶外學習前，可由哪些方式蒐集參觀資訊？ 2.戶外學習前，應先查詢哪些參觀資訊？ 3.戶外學習前，要準備拿些器材？ 4.戶外活動中，如何保護自己與團體的安全？ 5.戶外活動中，如何維持自己與團體的秩序？ 6.戶外活動中，如何注意自己與團體的禮貌？ 7.戶外活動中，如何與同學互助合作？	3	1.準備戶外學習活動照片。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 觀察記錄	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19~12/23	第五單元參與學習活動	第二課進行戶外學習	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享戶外參訪活動的多樣性學習。 2.全班共同討論規畫戶外學習活動。 3.全班討論戶外學習前的準備工作。 4.選擇學校鄰近景點進行戶外學習。 5.認識口頭報告之流程與注意事項。 6.實際運用口頭報告分享學習體驗。	1.透過分組討論，分享參與戶外學習活動的經驗，並練習安排戶外學習活動。 2.經由共同討論，列舉戶外學習前準備工作及應遵守的活動規範。 3.透過實際參與戶外學習活動，體驗戶外學習的樂趣。 4.運用口頭報告分享學習收穫，並能發現學習經驗的異同。	活動四：體驗戶外學習 【分組活動】 教師依上一節課學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動觀察、體驗。 【歸納】 參加戶外學習活動時，要做好事先的規畫與準備，在進行戶外學習時，要注意活動安全、秩序與禮貌，隨時記錄所見所聞與感受，活動後將所學加以整理。 活動五：戶外學習口頭報告 【閱讀觀察】 教師引導學生如何進行口頭報告。 【分享報告】 教師引導學生進行口頭報告。 【歸納】 參與戶外學習活動後，可以透過口頭報告的方式，分享自己的學習經驗與心得。 總結活動 【習作習寫】 教師指導學生習寫習作 5-2：「戶外學習活動」，作為總結活動。 總結活動：學習社會我有絕招「如何進行口頭報告」 【共同討論】 教師引導學生共同討論問題。 【統整】 參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。	3	1.準備戶外學習活動照片。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 觀察記錄	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26~12/30	第六單元安全的生活	第一課校園安全維護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.透過校園意外事件討論如何避免。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1.透過校園活動經驗分享,明瞭校園安全的意義與重要性。 2.藉由分組探查活動,找出校園中危險的地點,並繪製校園安全地圖。 3.藉由分組討論,引導學生分析危險地點可能潛藏的危機。 4.透過小組討論,對於發現危險地點提出改善建議。 5.藉由情境演練,使學生了解關心與維護校園環境的責任與重要性。	引導活動：校園中的學習活動 【引導發表】 1.你曾經在校園中受傷過嗎？ 2.你認為什麼地方最容易發生意外傷害？ 活動一：校園的建築與設施 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課文,明瞭校園環境中的各種建築與設施,並探究如何正確安全使用,讓學習可順利進行。 【討論發表】 1.請說明常用的校園建築或設施及功能？ 2.使用這些設施時,是否發生不安全情況？ 活動二：校園意外事件(觸電) 【共同討論】 教師引導學生討論議題。 【歸納】 安全的校園需要大家共同的關心,如此才能避免危險的發生,確保學生學習的順利。 活動三：繪製校園安全地圖 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本 80 頁,了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。 【分組活動】 教師引導學生分組依步驟繪製校園安全地圖。 【歸納】 透過參與校園安全地圖活動,學習如何使用符號繪製並閱讀簡略校園平面地圖,不僅對於學習的環境與空間有更進一步的認識,並透過踏查發現校園中環境安全的問題,再藉由小組討論等方式,提出改善建議。	3	1.校園安全時事新聞。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 地圖繪製 角色扮演 習作評量 訪問調查	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/3~1/6	第六單元安全的生活	第一課校園安全維護	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。	1.分享校園設施的功能與使用方法。 2.透過校園意外事件討論如何避免。 3.建立校園安全維護的共識與態度。 4.透過校園踏查繪製校園安全地圖。 5.發掘校園中可能潛藏危險的地點。 6.對可能發生危險的地點提出警示。 7.藉由情境演練學習維護校園安全。 8.以校園安全建議書提出改善建議。 9.主動關心校園安全並以行動維護。	1.透過校園活動經驗分享,明瞭校園安全的意義與重要性。 2.藉由分組探查活動,找出校園中危險的地點,並繪製校園安全地圖。 3.藉由分組討論,引導學生分析危險地點可能潛藏的危機。 4.透過小組討論,對於發現危險地點提出改善建議。 5.藉由情境演練,使學生了解關心與維護校園環境的責任與重要性。	活動四：校園安全維護 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀本頁課文,除了發現校園中危險的設施或環境外,更重要的是能共同維護,對於可能破壞的行為予以制止並養成良好的習慣,另對於危險的地點,可以試著提出改善的建議,並具體做出一份改善建議書向學校建議改善,讓校園生活更加安全。 【情境演練】 教師以情境問題引導學生,演出校園中常見破壞校園的情境。 活動五：校園安全建議書 【分組討論】 教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點,針對其中某一地點,以小組為單位將所蒐集與討論的資料,製作成「校園安全建議書」。 【分組報告】 教師請各組輪流上臺,針對建議書內容提出報告,並分享校園安全踏查活動心得。 總結活動： 安全的校園空間,需要我們共同關心與維護,當發現有使用後損壞或遭破壞的情形時,我們應該主動向師長報告,請師長協助處理,建立安全的校園學習環境,以維護大家的權利。 【習作習寫】 教師指導學生完成習作 6-1：「危險行為大搜查」,教師引導學生透過情境圖片行為的辨識,找出危險的行為或可能造成危險的地點,並試著寫出當同學做出不當或危險的行為時,會怎麼辦？	3	1.校園安全時事新聞。 2.校園平面圖。 3.校園安全地圖。 4.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 地圖繪製 角色扮演 習作評量 訪問調查	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

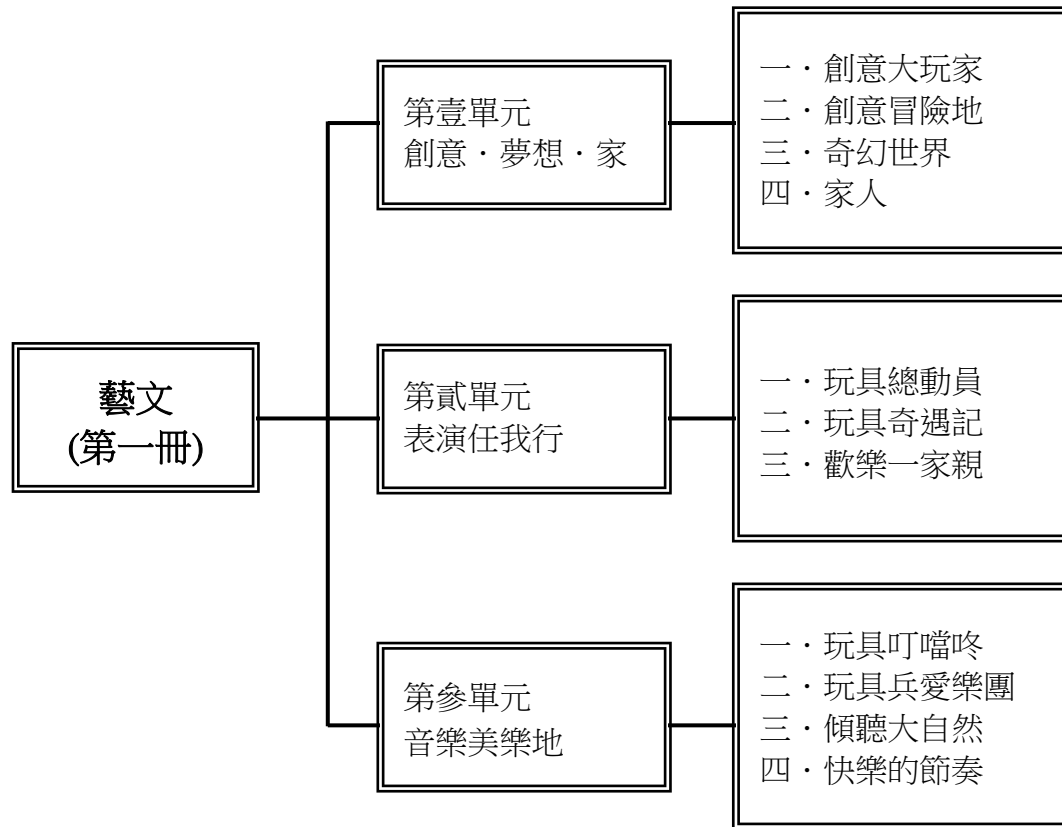
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9~1/13	第六單元安全的生活	第二課我會注意安全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.分享各種課程學習的規範與守則。 2.討論課間活動的安全與維護方法。 3.藉由校園案例討論防範危險行為。 4.主動關懷協助建立友善校園環境。 5.透過情境演練提高安全維護意識。 6.分享生活中常見災害並做好防範。 7.透過品德故事討論如何建立公德。	1.經由校園生活的分享,了解學習與活動過程中應遵守的安全規範。 2.透過情境演練,培養學生主動關懷或協助遭受傷的同學。 3.透過小組討論與發表,建立學生危機意識,保護自身安全。 4.藉由團體討論等方式,歸納生活中各項協助安全生活的資源。 5.經由情境演練方式,培養遭遇問題時之應變處置能力。 6.透過經驗分享,認識生活中常見的災害並能夠做好防災準備。	引導活動：校園意外知多少 【發表討論】 各組學生上臺報告蒐集到的校園意外資料。 活動一：我會遵守學習規範 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀第 84 頁課文。 【討論發表】 教師引導學生討論問題。 【歸納】 使用各種器材,應聽從規範,遵守使用規則。 【情境演練】 以情境問題引導學生,演出校園中課間活動時,常見意外發生的情境。 【歸納】 下課時許多場所總是擠滿人潮,很容易因為推擠而發生意外傷害。 活動二：課間活動的安全 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀第 85 頁課文。 【情境演練】 教師以情境問題引導學生,演出校園中課間活動時,常見意外發生的情境。 【歸納】 下課時許多場所總是擠滿人潮,很容易因為推擠而發生意外傷害。因此,互相禮讓、遵守規定,為自己與他人保留足夠的活動空間,才能創造一個安全的學習環境。 活動三：校園惡作劇 【閱讀觀察】 閱讀第 86 頁課文,了解校園中惡作劇的行為,對於他人身體或心理上所造成的傷害。 【歸納】 當發現有人受到傷害時,除應立即向師長反映,更要主動協助或關懷,友愛同學。 總結活動：	3	1.校園意外資料簡報。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 習作評量 發表 實踐	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							安全的學習與生活需要靠自己的努力，不僅要了解危險可能發生的原因、遵守各項學習與活動規範，更重要的是培養面對危險的應變能力，並能主動關懷幫助他人，以維護自己與他人的權利。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16~1/19	第六單元安全的生活	第二課我會注意安全	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。	1.遵守學習規範並注意活動安全。 2.能規勸團體中同學違法的行為。 3.對受傷同學能主動提供協助與關懷。 4.外出時能維護安全並尋求協助資源。 5.認識生活中常見的災害,並落實防災準備工作。	1.經由校園生活的分享,了解學習與活動過程中應遵守的安全規範。 2.透過情境演練,培養學生主動關懷或協助遭受傷的同學。 3.透過小組討論與發表,建立學生危機意識,保護自身安全。 4.藉由團體討論等方式,歸納生活中各項協助安全生活的資源。 5.經由情境演練方式,培養遭遇問題時之應變處置能力。 6.透過經驗分享,認識生活中常見的災害並能夠做好防災準備。	活動四：安全生活任我遊 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 87 頁。 【情境演練】 透過情境演練,教師可以引導學生培養,自我保護的能力,當遇到危險的情況時,也才能冷靜的面對與處理。 【歸納】 放學後從事活動亦應遵循安全規範,避開危險區域,到任何地方,皆應事先告知長輩,並按時回家。活動中,如果遇到可疑的人或危險的情況,要以冷靜的態度判斷情況並小心面對,或就近向熟識的長輩、商店、警察局求助,以保護自己的安全、快樂成長。 活動五：防災安全大作戰 【閱讀觀察】 教師指導學生閱讀課本第 88 頁。 【情境演練】 教師將全班分組,預設一個火災的情境,例如：電線走火、爆竹引發火災……等,並請學生演練撥打「119」報案的情境 【討論發表】 1.請同學發表曾經遭遇災害的經驗。 2.對於生活中常見的災害,平時可以做好哪些預防措施或準備? 3.家中平時是應準備哪些緊急救難物資? 4.你知道家中的安全逃生路線,或如何使用逃生設備嗎? 總結活動 安全的學習與生活需要靠自己的努力,不僅要了解危險可能發生的原因、遵守各項學習與活動規範,更重要的是培養面對危險的應變能力,並能主動關懷幫助他人,以維護自己與他人的權利。	3	1.可透過內政部防災宣導網站節錄重要的防災資料。 2.教用版電子教科書。	作業評量 口頭報告 角色扮演 習作評量 發表 實踐	【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的,並能關心弱勢。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作 6-2：「安全生活手則」，請學生根據自己的經驗，勾選出合適的選項，為自己建立一份安全生活守則。</p> <p>總結活動：</p> <p>安全的學習與生活需要靠自己的努力，不僅要了解危險可能發生的原因、遵守各項學習與活動規範，更重要的是培養面對危險的應變能力，並能主動關懷幫助他人，以維護自己與他人的權利。</p> <p>活動六：品德故事「公德」</p> <p>閱讀課本品德故事「公德」的內容，教師引領學生觀看討論站內容，並請學生發表意見。</p>					

(藝術與人文 3 上) 課程架構圖



年級：三年級	科目：藝文
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。 2.了解造形元素、形式與表現的關係。 3.欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。 4.了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。 5.探索肢體動作、想像和情緒表達能力。 6.以角色扮演，呈現一段完整情境的表演。 7.欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。 8.結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。 9.以正確呼吸齊唱歌曲。 10.創作簡易的節奏或曲調。 11.運用圖形紀錄聲音。 12.認識簡單的節奏與音樂符號 13.ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜。 14.聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。 15.隨著音樂情境的變化來聆聽音樂 16.了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。
學習領域課程的理念分析及目的	<p>藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本領域最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</p>
教學材料	翰林版國小三上藝文
教學活動選編原則及來源	<p>（一）分科統整教學：先訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。</p> <p>（二）彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，同時產生相關的聯結性、互動性。</p> <p>（三）主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。</p> <p>（四）藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28 9/2	壹、創意·夢想·家	一·創意大玩家	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1.能探索玩具與自己的關係。</p> <p>2.能說出與自己心愛玩具之間的想像與互動。</p> <p>3.能探索玩具的形狀、花樣、色彩、材質和玩法。</p> <p>4.能了解並自在的以第一人稱擬人法介紹玩具的方式。</p> <p>5.能規劃介紹玩具的內容。</p> <p>6.能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。</p>	<p>1.能探索玩具的形狀、色彩、材質和玩法。</p> <p>2.能比較兩個玩具的不同之處。</p> <p>3.能利用自己的方式分類玩具。</p>	<p>1.探索玩具與自己的關係。</p> <p>2.說出與心愛之間的想像與互動。</p> <p>3.說出玩具的花樣、色彩和材質。</p> <p>4.說出玩具的玩法。</p> <p>5.比較兩個玩具花樣、色彩、材質和玩法的不同之處。</p> <p>6.瞭解第一人稱擬人法介紹玩具的方式。</p> <p>7.針對玩具的名稱、造形、色彩、材質、功能、獨特性與特殊的回憶等作為規劃介紹自己的玩具的內容。</p> <p>8.自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。</p>	3	電子書、「搖搖擺擺」、「玩具槍」、「紙杯娃娃」視覺藝術教學影片、教用版電子教科書	口頭報告發表 資料蒐集	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/5 ~ 9/9	壹、創意·夢想·家	一·創意大玩家	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.能利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 2.能運用創意構思繪畫內容。 3.能自在的運用繪畫媒材完成作品。 4.能發表與欣賞作品。 6.能自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。	1.運用線畫、漫畫、彩畫等方式，畫一張「玩具的故事」。	1.利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 2.運用創意構思繪畫內容。 3.以 2-3 人進行分組。 4.各組依照課本提示建構故事。 5.各組發表該組的故事。 6.運用繪畫媒材完成作品。 7.發表與欣賞作品。	3	電子書、 教用版電 子教科書	作品評量 小組互動 表現 發表	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/12 ~ 9/16	壹、創意·夢想·家	一·創意大玩家	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1.能規劃環保玩具的製作方法。 2.能創作自己的環保玩具。	引導學生，規劃並創作自己的環保玩具。	1.播放「搖搖擺擺」、「玩具槍」、「紙杯娃娃」視覺藝術教學影片。 2.規劃環保玩具的製作方法。 3.創作自己的「搖擺」環保玩具。 4.引導學生欣賞他人作品。	3	電子書、 教用版電 子教科書	作品評量 參與度評 量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/19 ~ 9/23	壹、創意·夢想·家	二·創意冒險地圖	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.能利用圖例看圖說故事。</p> <p>2.能探索冒險地圖的架構。</p> <p>3.能透過線索建構奇特的生物。</p> <p>4.能透過接龍與遊戲的方式建構奇特的生物。</p> <p>5.能利用變形、增加、簡化等方式創造新物體。</p> <p>6.能組織想像內容並製作「冒險地圖」。</p>	<p>1.引導學生建構冒險地圖的想像世界。</p> <p>2.引導學生建構奇特的生物，探索變形、增加、簡化等創造新物體的方式，進而組織想像內容並製作「冒險地圖」。</p>	<p>1.利用圖例看圖說故事。</p> <p>2.透過遊戲認識冒險地圖。</p> <p>3.透過線索建構奇特的生物。</p> <p>4.透過接龍的方式建構奇特的生物。</p> <p>5.計畫冒險地圖的內容。</p> <p>6.組織想像內容並製作「冒險地圖」。</p>	3	電子書、 教用版電 子教科書	作品評量 參與度評 量 發表	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/26 ~ 9/30	壹、創意·夢想·家	三·奇幻世界	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.能用心觀察藝術家的作品。 2.能發揮想像力，說出個人想法。 3.能探索校園的特色。 4.能說出「奇幻校園」的構想。 5.能運用創意，創作「奇幻校園」作品	1.透過欣賞藝術家們奇妙想法的藝術作品，開展學生對空間、造型、材質等各元素之概念，進入天馬行空的想像世界。 2.引導學生探索校園並發表自己的奇幻校園，並利用彩繪的方式完成作品。	1.探索阿奇姆博多〈夏〉。 2.探索馬格利特〈穿越〉。 3.探索校園的特色。 4.說出「奇幻校園」的構想。 5.運用創意，創作「奇幻校園」作品。	3	電子書、視覺藝術教學影片、教用版電子教科書	口頭報告 作品評量	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/3 ~ 10/7	壹、創意·夢想·家	四·家人	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1.能探索家人的特色與難忘的回憶。</p> <p>2.能探索藝術家畫家人的作品。</p> <p>3.能察覺作品的表現內容與技法。</p> <p>4.能探索李梅樹的作品。</p> <p>5.能探索作品的背景與含意。</p> <p>6.能認識李梅樹。</p> <p>7.能利用網路參觀李梅樹紀念館。</p> <p>8.能欣賞畫家的畫作。</p>	<p>引導學生探索家人的特色與難忘的回憶，並透過觀察藝術家畫家人的作品，察覺作品的表現內容與技法。</p>	<p>1.說出家中的成員。</p> <p>2.描述家人的樣子與特色。</p> <p>3.說出家人經常做的事與難忘的回憶。</p> <p>4.探索陳澄波〈我的家庭〉作品。</p> <p>5.探索波特羅〈週日下午〉作品</p> <p>6.探索李梅樹〈郊遊〉作品。</p> <p>7.引導學生認識李梅樹，探索其作品的背景、含意，進而利用網路參觀李梅樹紀念館。</p> <p>8.從課本圖例探索連續圖案，發現連續的圖案是由什麼元素構成。</p>	3	電子書、 教用版電 子教科書	口頭報告 平時上課 表現 發表	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/10 ~ 10/14	壹、創意·夢想·家	四·家人	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>1.能創作「我的家人」。</p> <p>2.能觀察家人表情的變化。</p> <p>3.能製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。</p> <p>4.能探索生活中美化空間的點子。</p> <p>5.能思考並發表自己美化空間的創意新點子。</p> <p>6.能探索創意空間的材料與相關技巧。</p> <p>7.能創作自己的夢想創意屋。</p>	<p>1.透過「面具接龍」，練習運用臉部表情來傳達情緒，進而製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。</p> <p>2.引導學生利用容易取得的材料製作夢想創意屋。</p>	<p>1.觀察家人的情緒反應。</p> <p>2.表達家人產生情緒的原因。</p> <p>3.觀察家人表情的變化。</p> <p>4.製作「表情變變變」，呈現兩種表情的變化。</p> <p>5.探索生活中美化空間的點子。</p> <p>6.思考並發表自己美化空間的創意新點子。</p> <p>7.探索創意空間的材料與相關技巧。</p> <p>8.準備相關工具與材料。</p> <p>9.創作自己的夢想創意屋。</p>	3	電子書、「表情變變變」視覺教學影片、回收用過的A4紙、「摺紙創意屋」打造我的房間」視覺藝術教學影片	作品評量發表	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/17 ~ 10/21	貳、表演任我行	一、玩具總動員	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.能保持安全距離，配合節奏在空間中走動。</p> <p>2.能以玩具的身份打招呼，和他人交流。</p> <p>3.能觀察出玩具的特色。</p> <p>4.能以「第一人稱」書寫玩具身份證。</p> <p>5.能以玩具的身份做自我介紹。</p>	<p>1.訓練學生有個人的空間概念，能與他人保持安全距離。</p> <p>2.配合節奏的走動。走動時帶著自己心愛的玩具，以玩具的身份向朋友打招呼，來分享、交流自己的玩具。</p>	<p>1.能與他人保持安全距離，在空間中走動。</p> <p>2.走動的步伐要配合手鼓的節奏。</p> <p>3.以玩具的身份向對方打招呼。</p> <p>4.分享、交流自己心愛的玩具。</p> <p>5.以「第一人稱」的書寫方式，製作玩具身份證，以玩具的身份做自我介紹。</p>	3	紙卡數張（一張約1/8的A4紙大小）、透明膠帶或雙面膠、教用版電子教科書	表演評量發表	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/24 ~ 10/28	貳、表演任我行	一、玩具總動員	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>1.能運用觸覺感受玩具的不同特性。</p> <p>2.能小組合作，記錄玩具特性的相關線索。</p> <p>3.能運用肢體，綜合呈現各種玩具的不同型態。</p> <p>4.能有立即扮演的反應能力。</p> <p>5.能有敏銳的觀察力。</p>	<p>1.引導學生運用觸覺去感受玩具的不同特性，開發觸覺的敏銳度。</p> <p>2.小組合作，共同蒐集相關訊息後，以肢體動作呈現單一玩具的不同型態。</p> <p>3.透過視覺、觸覺認識玩具的特性。</p>	<p>1.運用觸覺感受玩具的不同特性。</p> <p>2.小組合作，記錄玩具特性的相關線索。</p> <p>3.以肢體呈現單一玩具的不同型態。</p> <p>4.伸展肢體，綜合呈現各種玩具的不同型態。</p> <p>5.學習立即扮演反應能力。</p>	3	摸彩箱 6 個、玩具 6 個、4 開圖畫紙 6 張、手鼓、教用版電子教科書	表演評量 角色扮演	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/31 ~ 11/4	貳、表演任我行	一、玩具奇遇記	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.能開發肢體的伸展性和靈活性。</p> <p>2.能結合生活經驗，開發想像力。</p> <p>3.能培養專注的聆聽能力。</p> <p>4.能邊聽故事邊扮演的角色。</p> <p>5.能發揮想像力，塑造擬真的角色形象。</p> <p>6.能明確的表達角色的情緒。</p>	<p>1.透過與學生息息相關的大自然情境，結合其生活經驗，將想像的情境以肢體動作擬真的表現出來。</p> <p>2.一人分飾多角，聽到什麼就演什麼，大家一起同時做動作，每人獨立完成。</p>	<p>1.指導學生伸展、放鬆和開發肢體。</p> <p>2.結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。</p> <p>3.培養學生專注的聆聽能力。</p> <p>4.訓練學生邊聽故事邊扮演角色的能力。</p> <p>5.透過表演，發揮想像力，塑造擬真的角色形象。</p> <p>6.透過表演，開發學生表達情緒的能力。</p>	3	CD、手鼓、教用版電子教科書	表演評量 同儕互評 肢體律動	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/7 ~ 11/11	貳、表演任我行	二、玩具奇遇記	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1.能運用聲音、肢體，合作創造出危險關卡。</p> <p>2.能實際感受危險關卡的真實震撼。</p> <p>3.能發揮團隊合作的精神。</p>	<p>運用聲音、肢體，合作創造出危險關卡，並且來一趟身歷其境的驚險之旅，實際感受危險關卡的真實震撼。</p>	<p>1.各組先討論欲設置的危險關卡，再思考呈現方式。</p> <p>2.運用聲音、肢體，合作創造出危險關卡。</p> <p>3.啟動危險關卡，展開身歷其境的驚奇之旅。</p> <p>4.實際體驗危險關卡的真實震撼。</p> <p>5.發揮團隊合作的精神。</p>	3	CD、手鼓、教用版電子教科書	<p>表演評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/14 ~ 11/18	貳、表演任我行	三、歡樂一家親	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.能說出對家人的了解。</p> <p>2.能以肢體動作表現家人最常做的事。</p> <p>3.能深入探究家人的特質。</p> <p>4.能觀察出家人的情緒反應。</p> <p>5.能說出家人產生情緒的原因。</p> <p>6.能運用臉部表情來傳達情緒。</p>	<p>1.引導學生說出對家人的瞭解，再透過比手畫腳的遊戲，運用肢體動作表現家人最常做的事，進一步的探究家人的不同特質。</p> <p>2.練習用「情緒句子」，來說明家人產生情緒的原因。透過「面具接龍」，練習運用臉部表情來傳達情緒。</p>	<p>1.說出對家人的了解。</p> <p>2.練習問話的技巧。</p> <p>3.透過問話，找尋線索，深入探究家人的特質。</p> <p>4.運用肢體表現出符合題意的動作。</p> <p>5.深入探究家人的特質。</p> <p>6.觀察家人的情緒反應。</p> <p>7.表達家人產生情緒的原因。</p>	3	A4 紙數張、小箱子、手鼓、課本、題目字卡、教用版電子教科書	表演評量 肢體律動	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/21 ~ 11/25	貳、表演任我行	三、歡樂一家親	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.能學會建構基本的故事情節。</p> <p>2.能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>3.能從生活經驗中去尋找創作素材。</p> <p>4.能將故事編寫成劇本。</p> <p>5.能群體合作，演出故事內容。</p>	<p>1.練習建構故事情節，以小組合作方式呈現三個畫面，運用肢體動作，傳達「誰在什麼地方做什麼事」。</p> <p>2.引導學生從生活經驗中去尋找創作素材，再透過填寫故事分析表，將故事編寫成劇本後，群體合作，演出故事內容。</p> <p>3.拍攝全家福照。</p>	<p>1.建構基本的故事情節。</p> <p>2.運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>3.構想一個家庭中的小故事，編寫成劇本並演出。</p> <p>4.培養對生活經驗的感受力和創作力。</p> <p>5.發展群體的協調、合作和表現能力。</p>	3	A4 紙數張、小箱子、手鼓、課本、題目字卡、教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/28 ~ 12/2	參、音樂美樂地	一、玩具叮噹咚	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.能說出或想像玩具發出的聲音。</p> <p>2.能以文字表示玩具的聲音。</p> <p>3.能以圖像表示玩具的聲音。</p> <p>4.認識五線譜與高音譜記號。</p> <p>5.能演唱歌曲〈叮噹咚〉。</p> <p>6.能利用玩具的聲音改編歌曲〈叮噹咚〉。</p> <p>7.認識下一線ㄉㄛ、下一間及第一線ㄩ一。</p> <p>8.認識四分音符、四分休止符。</p> <p>9.能正確拍唸節奏。</p> <p>10.能利用  創作節奏。</p> <p>11.能正確視唱曲調。</p>	<p>1.觀察玩具可能有的聲音，及音色高低、大小、強弱。</p> <p>2.透過不同的玩法與技巧，分辨不同玩具材質的音色高低、長短、音色。</p> <p>3.透過圖像式表達玩具高低、長短、大小的音樂元素。</p> <p>4.透過歌曲表現玩具的聲音。</p> <p>5.ㄉㄛ~ムㄛ 五個音的視唱練習。</p> <p>7.會用ㄉㄛ~ムㄛ 五個音及用  創作。</p>	<p>1.引導活動——探索玩具的聲音。</p> <p>2.畫出好玩的聲音——圖像。</p> <p>3.介紹五線譜：能記錄聲音的特質。</p> <p>4.認識五線譜。</p> <p>5.練習在五線譜上寫高音譜記號</p> <p>6.歌曲教學——〈叮噹咚〉。</p> <p>7.認譜——唱唱看。</p> <p>8.認識四分音符、四分休止符。</p> <p>9.請學生視唱〈瑪莉有隻羊〉曲譜。</p>	3	歌曲CD、教用版電子教科書	作品評量 表演評量 發表	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/5 12/9	參、音樂美樂地	一、玩具兵愛樂團	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>2.能認識雷歐波德·莫札特。</p> <p>3.能運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。</p> <p>4.能認識拍號與小節的關係。</p> <p>5.能認識四分音符、四四分休止符、八分音符。</p> <p>6.能拍念四分音符、四分休止符、八分音符的正確時值。</p> <p>7.演唱歌曲〈玩具的歌〉。</p> <p>8 能運用簡單的樂器，敲敲打〈玩具的歌〉中的節奏。</p> <p>9.能用相同的節奏在〈玩具的歌〉中進行聲部（卡農）的演唱及演奏能力。</p> <p>10. 認識 ㄉㄛˊ～ㄇㄛˊ。</p> <p>11.正確演唱ㄉㄛˊ～ㄇㄛˊ音高。</p> <p>12.能拍念四分音符、四分休止符及八分音符的正確時值。</p> <p>13.能唱出旋律線條中的曲調。</p> <p>14.創作曲調並畫出旋律線條。</p>	<p>1.透過欣賞〈玩具交響曲〉認識以玩具為主題的演奏曲。</p> <p>2.四分音符和四分休止符的時值相同，練習拍打正確的長度。</p> <p>3.演唱歌曲〈玩具的歌〉。</p> <p>4.運用簡單的樂器，敲打〈玩具的歌〉中的節奏。</p> <p>5.利用網路資源，了解圖像並欣賞音樂（卡農）。</p>	<p>1.欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>2.認識作曲家——雷歐波德·莫札特。</p> <p>3.運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。</p> <p>4.認識拍號與小節的關係。</p> <p>5.認識與拍念四分音符、四分休止符、八分音符。</p> <p>6.歌曲教學——〈玩具的歌〉。</p> <p>7.延伸活動：節奏聲為自己的玩具編一個不一樣的節奏。</p> <p>8.節奏樂器合奏。</p> <p>9.創作節奏。</p> <p>10.認譜——唱唱看。</p> <p>11.拍手練習打節奏。</p> <p>12.創作旋律線條。</p>	3	<p>1.音樂欣賞CD、鋼琴。</p> <p>2.各種節奏樂器。</p> <p>3.教用版電子書。</p>	肢體律動發表 課堂問答	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/12 12/16	參、音樂美樂地	二·玩具兵愛樂團	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.認識直笛。</p> <p>2.能用笛頭模仿不同的聲音。</p> <p>3.練習長而均勻的運氣。</p> <p>4.練習正確的運舌吹奏。</p> <p>5.練習正確的持笛方式。</p> <p>6.練習直笛「ㄊ一」、「ㄉㄚ」的吹奏指法。</p> <p>7.認識全音符。</p>	<p>1.認識直笛，用笛頭模仿不同的聲音。</p> <p>2.學會長而均勻的運氣。</p> <p>3.能學會正確的運舌吹奏。</p> <p>4.練習直笛「ㄊ一」、「ㄉㄚ」的吹奏指法。</p> <p>5.認識全音符。</p>	<p>1.認識直笛。</p> <p>2.直笛吹奏+魔笛遊戲。</p> <p>3.學習吸氣—運氣—慢吐（配合「吹紙條遊戲」）。</p> <p>4.運舌練習。</p> <p>5.魔笛時間：注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力，也不可將直笛孔露出縫隙。</p> <p>6.吹奏「ㄊ一」、「ㄉㄚ」的練習步驟：運舌—運指—吹奏。</p> <p>7.即興接龍創作。</p>	3	音樂欣賞CD、鋼琴、高音直笛、教用版電子書	表演評量 發表 態度評量	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/19 ~ 12/23	參、音樂美樂地	三、傾聽大自然	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.能用心感受、觀察大自然的聲音。</p> <p>2.能欣賞葛利格〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉。</p> <p>3.能聽辨長笛及雙簧管的音色。</p> <p>4.能演唱歌曲〈小蜜蜂〉。</p> <p>5.認識附點二分音符。</p> <p>6.能做出拍子的律動。</p> <p>7.認識第二間 ㄉ ㄚ 及高音 ㄉ ㄚ 。</p> <p>8.能演唱歌曲〈爬山〉。</p> <p>9.能認識二四拍號與四四拍號。</p>	<p>1.感受、觀察大自然的聲音</p> <p>2.聽辨長笛及雙簧管的音色。</p> <p>3.能演唱歌曲〈小蜜蜂〉</p> <p>4.認識附點二分音符</p>	<p>1.引導——探索自然的聲音。</p> <p>2.聆聽葛利格〈皮爾金組曲〉第一號中的〈清晨〉，介紹長笛及雙簧管的音色。</p> <p>3.歌曲教學——〈小蜜蜂〉</p> <p>4.認識附點二分音符。</p> <p>5.帶領學生做音符長短的肢體律動。</p> <p>6.探索大自然樂園。</p> <p>7.歌曲教學——〈爬山〉</p> <p>8.認識二四拍號與四四拍號。</p> <p>9.隨機播放或彈奏二拍子（春之歌、森林裡的小鳥）及三拍子（布穀、清晨）旋律，請學生聆聽並分辨。</p>	3	音樂 CD、鋼琴、教用版電子教科書、節奏樂器	表演評量 平時上課 表現 發表	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/26 ~ 12/30	參、音樂美樂地	三、傾聽大自然	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.能用福佬語唱歌曲〈湊鬧熱〉。</p> <p>2.能完成「音符湊鬧熱」學習活動。</p> <p>3.能學會直笛ㄤㄛ的運指及練習的曲調吹奏。</p> <p>4.能學會曲調和節奏的對話。</p>	<p>1. 認識歌曲〈湊鬧熱〉；歌詞是以福佬語形容及模仿環境聲音。</p> <p>2. 運用習過的節奏及舊經驗完成「音符湊鬧熱」學習活動。</p> <p>3. 透過「問與答」的活動，讓學生藉由不同的音樂形式，而提高學習音樂的樂趣及興趣。</p>	<p>1.歌曲教學——〈湊鬧熱〉用福佬語依節奏朗讀歌詞，說明歌詞的意義。</p> <p>2.隨琴聲唱歌詞、隨琴聲唱唱名。</p> <p>3.探索熱鬧的環境。</p> <p>4.複習四分音符、八分音符、附點二分音符的拍值長短與節奏相對關係。</p> <p>5.魔笛時間：練習歌曲〈月光〉</p> <p>6.利用小組練習，由四至五人一組，在十分鐘之內，學生做到小組合奏及個人即興創作的教學目標。</p> <p>7.透過不同的問與答方式，藉由不同的音樂形式，提高學習的興趣。</p>	3	音樂教學CD、鋼琴、教用版電子教科書	表演評量 小組互動 表現 發表	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

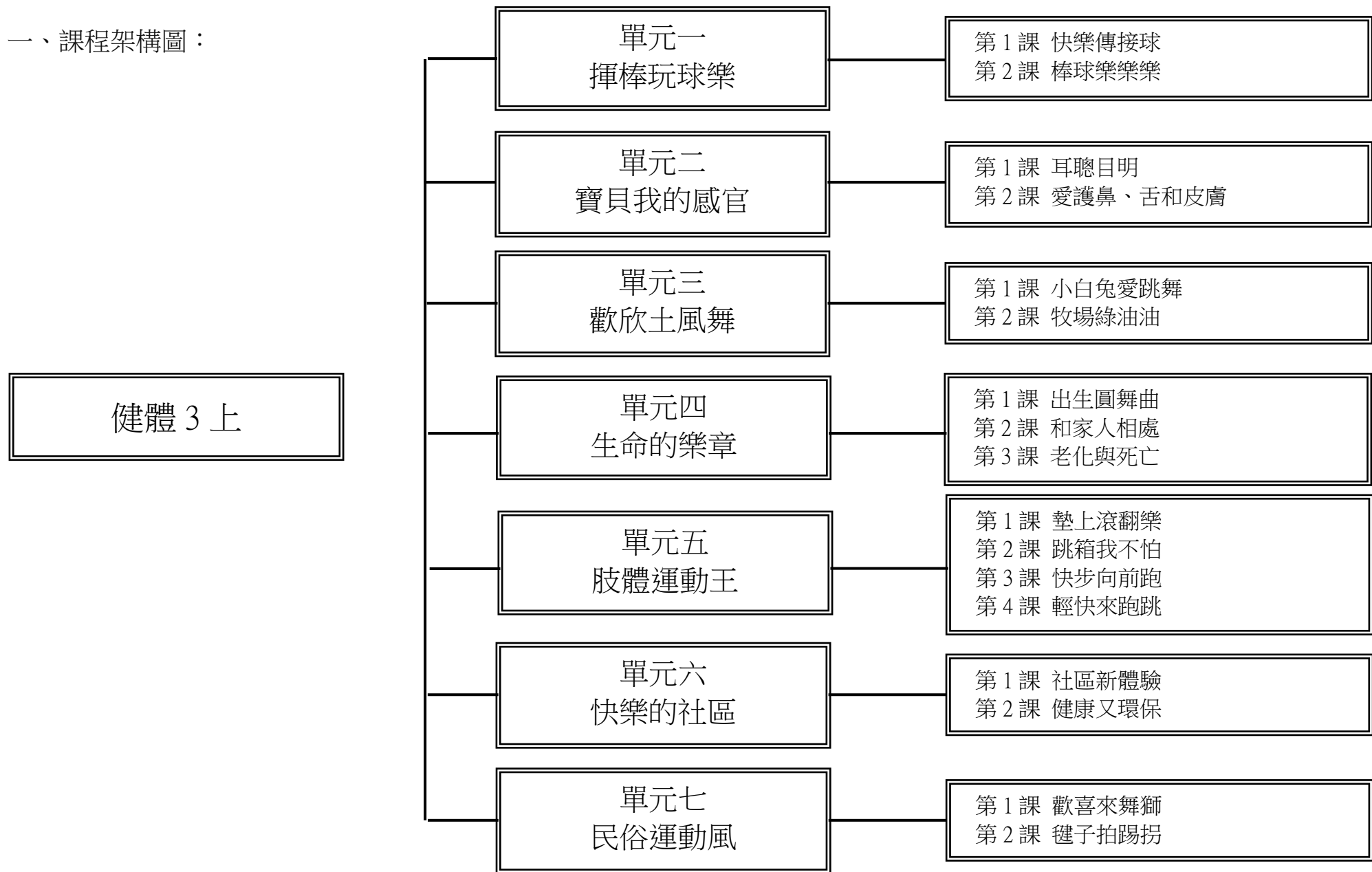
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/2 1/6	參、音樂美樂地	四·快樂的節奏	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p>	<p>1.能認識身體可以發出聲音的部位及方式。</p> <p>2.能透過拍打身體各部位發出不同音色。</p> <p>3.用身體各部位拍打節奏。</p> <p>4.能以不同拍號完成譜例創作。</p> <p>5.能正確拍打出節奏說白。</p> <p>6.能演唱歌曲〈伊比的呀呀〉。</p> <p>8.能演唱歌曲〈學唱歌〉。</p> <p>9.能正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。</p>	<p>1.透過拍打身體各部位拍打節奏。</p> <p>2.演唱歌曲〈伊比呀呀〉。</p> <p>3.正確拍打出節奏說白。</p> <p>4.正確完成「閱」樂欲試的音樂練習。</p>	<p>1.探索節奏：身體律動：同時用兩種身體部位拍打節奏。</p> <p>2.節奏創作：好玩的節奏：請學生拍打〈愛的鼓勵〉的節奏。</p> <p>3.歌曲教唱〈伊比呀呀〉：請學生習唱歌曲並以身體做律動。</p> <p>4.學生分成6人一組圍成一圈，在圓圈擺上五張椅子，依照音樂慢、中、快速哼唱〈伊比呀呀〉，並聽老師的哨聲，玩「搶椅子」遊戲。</p> <p>5.歌曲教唱：隨歌曲CD或琴聲，演唱歌曲「學唱歌」。</p> <p>6.指導學生進行「閱」樂欲試練習活動。</p>	3	手鼓或節奏樂器、教學CD、教用版電子教科書	表演評量 肢體律動 參與度評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/9 ~ 1/13	參、音樂美樂地	四、快樂的節奏	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	1.唱歌曲〈Bingo〉。 2.配合歌曲，做遊戲。	1.演唱歌曲〈Bingo〉。 2.配合歌曲，做遊戲。	1.歌曲教唱：隨歌曲 CD 或琴聲，演唱歌曲〈Bingo〉。 2.音樂遊戲：可靈活練習，一個音、二個音，或者隨機練習不同字母，讓學生練習。	3	1. 歌曲 CD、鋼琴。 2.自製 B I N G O 圖卡。 3.教用版電子書。	表演評量 小組互動 表現 肢體律動	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/16 ~ 1/19	參、音樂美樂地	四·快樂的節奏	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p>	<p>1.運用學過的音符、音高創作曲調。</p> <p>2.聽辨曲調。</p> <p>3.正確畫出直笛指法。</p> <p>4.寫出並拍奏音符時值。</p>	<p>1.用下一線 Do 到第三間 Do 的音進行歌曲創作。</p> <p>2.讓學生能正確聽辨出本冊的單元歌曲。</p>	<p>1.曲調創作：先習唱課本譜例，教師說明色塊位置可選音符或休止符放入。請學生發表創作曲調。</p> <p>2.音樂總複習：教師依序播放歌曲 CD，請學生聆聽，並說出正確曲目。</p>	3	歌曲 CD、鋼琴、教用版電子教科書	參與度評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

連江縣一〇五學年度第一學期東引國民小學三年級健體領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，做為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
- 5.「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.了解感官的構造、功能與保護方法。
- 2.了解出生到成長的發展狀況。
- 3.具備操作身體和器具的基本能力。
- 4.具有環境保護意識能維護舒適的生活環境、愛護生態環境。
- 5.了解城鄉差異與社區資源。

四、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.培養增進人際關係與互動的能力。
- 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

五、教學策略建議：

健康教學以培養兒童具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養兒童具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓兒童在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

六、參考資料：

- 1.陳明德、蔡易峻（民 89）。樂樂棒球（TEE BALL）教學活動參考手冊。臺北市：中小學棒球運動聯賽籌備委員會。
- 2.張啟隆（主編）（民 91）。國小體育教學指引。臺北縣：康軒文教事業股份有限公司。
- 3.阮志聰（主編）（民 86）。體育科教學手冊。臺北縣：教育部臺灣省國民中小學教師研習會。
- 4.教育部編印（民 90）。愛眼護照。臺北市：教育部。
- 5.行政院衛生署（民 86）。國民健保手冊。臺北市：行政院衛生署。
- 6.許義雄譯（民 86）。兒童發展與身體教育。臺北市：麥格羅·希爾國際股份有限公司。
- 7.教育部臺灣省國民教師研習會（民 80）。運動傷害預防與處理。臺北縣：教育部臺灣省國民中小學教師研習會。
- 8.行政院環境保護署編印（民 86）。環保小知識。臺北市：行政院環境保護署。

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念
- 2.了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。
- 3.透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。
- 4.探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。
- 5.學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。
- 6.描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。
- 7.整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/03	一、揮棒玩球樂	快樂傳接球	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程並能辨認其正確性與有效性。	1.學習選擇合適的運動服裝。 2.做出準確傳接反彈球的動作。 3.喜歡和同伴一起進行活動與遊戲。	【活動一】服裝檢查站 1.教師請學生拿出自己攜帶的運動服裝，與鄰座的同學互相觀察與討論，接著請學生說說看，自己認為適合和不適合的運動服裝為何？為什麼？ 2.教師藉由學生的回答，歸納說明運動時服裝的穿著原則，引導學生了解不適合的服裝可能造成的運動傷害，說明運動時應避免的穿著。 【活動二】傳接反彈球 1.全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立，相互傳球。 2.教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3.傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處（約 1 公尺或更近）。 【活動三】傳接反彈球接力 1.指導學生 6 人一組，成 W 形交錯站立練習傳接反彈球。 2.進行時，從第一人開始，依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力，傳至最後一人，再把球往反方向傳回至第一人。 3.分組競賽：按照練習時的方式進行競賽，各組同時傳球，計時 3 分鐘，完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。		1.課前請學生攜帶一套自己平時運動會穿著的服裝。 2.教師準備粉筆數枝（或畫線筒）。	1.操作學習 2.學生發表		一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/10	一、揮棒玩球樂	快樂傳接球	<p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>3-1-3 表現操作運動器材的能力。</p> <p>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。</p>	<p>1.喜歡和同伴一起進行活動與遊戲。</p> <p>2.做出肩上傳接球的動作。</p> <p>3.做出移位肩上傳接球的動作。</p> <p>4.做出移位胸前傳接球的動作。</p> <p>5.做出移位傳接反彈球的動作。</p>	<p>【活動四】肩上傳接球</p> <p>1.全班分為 6 人一組，每組再均分為兩邊，相距 3 公尺，面對面站立相互傳球。</p> <p>2.教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時，一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人，並且保持球不落地。</p> <p>【活動五】移位肩上傳接球</p> <p>1.傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。</p> <p>2.教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約 3 公尺的平行線，指導學生 2 人一組，面對相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。</p> <p>【活動六】傳接過關</p> <p>1.場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的關關活動。</p> <p>2.傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地肩上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。</p> <p>3.三關傳接完成即關關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。</p>		<p>1.教師準備粉筆數枝（或畫線筒）、躲避球（或排球）數顆。</p>	<p>1.操作學習</p> <p>2.教師觀察</p>		一、瞭解自我與發展潛能

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/17	一、揮棒玩球樂	棒球樂樂樂	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 7-1-3 描述人們獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程並能辨認其正確性與有效性。	1.了解獲得運動資訊的方法。 2.做出徒手揮擊懸垂球的基本動作。	<p>【活動一】運動資訊通</p> <p>1.請學生想想看，自己和家人是否有常觀賞的運動項目，並說明如何獲得這些運動的相關資訊。</p> <p>2.教師幫助學生了解獲得運動資訊的方式。例如：利用 google、yahoo 等搜尋引擎做網路資料搜尋，定期閱讀體育版書報或利用 You Tube 欣賞體育賽事網路短片等。</p> <p>【活動二】揮擊懸垂球</p> <p>1.全班分成 3 組，每組 6~ 12 人，利用校園環境，布置 3 組懸垂的球。</p> <p>2.教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球，兩腳開立與肩同寬，以慣用手平舉立拳，以 180 度揮擊懸垂球」，反覆練習。</p> <p>3.教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。</p> <p>【活動三】持棒揮擊</p> <p>1.全班分成 3 組，每組 6~ 12 人，布置 3 組空球座，分組練習。</p> <p>2.延續徒手揮擊懸垂球的要領，教師指導與示範持棒的方法：兩手上下相連、緊握球棒，置於右（左）耳側後方。揮棒時，雙手順勢向前推移，善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。</p> <p>3.教師應特別注意學生揮擊時，是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。</p>		1.教師需以利用校園的地形、地物，例如：大樹下或雲梯下，布置 3 組懸垂的球，球可用籃球網裝著，或以繩子、橡皮筋懸綁，垂下的距離約為學生揮棒可擊打的高度。 2.準備球棒 6 枝、球 3 顆、安全軟球若干個（擊球座可以三角錐或紙箱墊高加寶特瓶取代）、呼拉圈 3 個。	1 操作學習		八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/24	一、揮棒玩球樂	棒球樂樂樂	3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.做出持棒揮擊並擊中球體的動作。 2.做出揮棒與跑壘的打擊動作。 3.做出接球與踩壘的防守動作。 4.學會守備的接球技巧。	<p>【活動四】棒棒接力</p> <p>1.全班分成兩大組打擊時第一位打擊者持棒揮擊，將球擊出並把球棒放在呼拉圈內，跑回隊尾，接著第二位打擊者持棒揮擊，依序進行。</p> <p>2.接球者接到球後，以滾地球方式將球傳給第二位打擊者。</p> <p>3.當打擊組學生全數練習揮擊完畢後，與接球組學生交換位置，原接球組學生依序持棒揮擊球。</p> <p>【活動五】揮棒跑壘</p> <p>1.學生排成一縱隊，第一位打擊者在本壘處將球擊出後，球棒放置於右後方的呼拉圈，接著快跑至一壘踩壘。</p> <p>2.第二位打擊者同樣在本壘處練習揮棒擊球。球擊出後，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。</p> <p>3.第三位打擊者同樣在本壘練習揮棒擊球，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。第一位及第二位打擊者同時跑至本壘及二壘踩壘。</p> <p>【活動六】接球踩壘</p> <p>1.三人一組，在各自腳下畫一個圓圈代表壘包。傳球時，站在壘包位置上；接球時，必須往前跑 2~3 步，再跑回自己的壘包。</p> <p>2.傳接球的動作，先採用反彈球傳球方式進行練習。待熟練後，再採用滾地傳球或肩上傳球等方式練習。</p> <p>【活動七】伍佰棒球</p> <p>1.布置一個四壘球賽場地，一個人擔任打擊手，一個人擔任捕手，其他人則散布在打擊前方擔任守備者。</p> <p>2.打擊手將球擊出後，守備者接球，接住彈地一次的球可得 300 分；接住滾地多次的球可得 200 分最快累計滿 500 分的守備者，則可成為捕手。</p>	1.準備球棒 6 枝、球 3 顆、安全軟球、呼拉圈 3 個。 2.布置四壘球賽場地（本壘、一壘、二壘和三壘，本壘處右後方放 1 個呼拉圈，打擊區放 1 個球座）。	1 操作學習		八、運用科技與資訊	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 10/01	二、寶貝我的感官	耳聰目明	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1.說出眼睛的基本構造。 2.體會眼睛的重要性，避免讓眼睛過度疲勞。 3.說出眼睛傷害事件的預防方法。 4.學會眼睛傷害事件的急救方法。	【活動一】認識眼睛 1.教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。眉毛：阻擋汗水進入眼睛。睫毛：阻擋灰塵和髒東西。眼瞼（眼皮）：閉合時可以遮蓋眼睛，防止異物進入。瞳孔：控制光線進入的多寡。虹膜：控制瞳孔放大或縮小。 2.教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。 【活動二】做做眼睛操 1.教師說明為了確保眼睛健康，每用眼 30 分鐘就要讓眼睛休息。 2.休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。 【活動三】愛護眼睛 1.教師說明生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2.以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防？該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢？ 3.教師強調大多數的眼睛傷害事件可以預防，平時要採取適當的預防措施。 【活動四】眼睛急救站 1.教師說明眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理，把握初步的急救時效，避免傷害視力。 2.教師說明眼睛受傷時的處理方法，包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。		1.眼睛的立體模型，或以放大圖片替代。 2.蒐集眼睛疾病或傷害的相關資料。	1.操作學習 2.提問回答		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/08	二、寶貝我的感官	耳聰目明、愛護鼻、舌和皮膚	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1.說出耳朵的基本構造。 2.體會耳朵的重要性，培養護耳的正確態度。 3.學會耳中有異物時的處理方法。 4.說出鼻子的基本構造。 5.在日常生活中愛護鼻子。 6.學會鼻子傷害事件的處理方法。	【活動五】聽障體驗 1.將班上學生分為兩組，各組推派一名代表進行「比手畫腳」遊戲的表演者，表演者不能說話，只能透過肢體動作演出謎題，答對較多題的組別獲勝。 2.學生分享過程中無法用聽覺的感受。 【活動六】認識耳朵 教師配合教學媒體或耳朵模型、圖片，說明耳朵的構造與功能：1.耳殼：專門收集聲音。2.外耳道：聲音經過的地方，裡面有大量絨毛，防止小蟲子、灰塵跑進耳內。3.鼓膜：當聲音振動鼓膜時，會產生音波。4.耳蝸：把音波傳送到大腦。5.半規管：裡面充滿液體，可以保持身體的平衡。 【活動七】愛護耳朵有一套 1.師生就蒐集的聽力保健資料討論如何避免噪音傷害？如何避免耳朵受傷？ 2.配合課本情境，師生共同討論異物入耳時的處理方法。 【活動一】認識鼻子 1.教師說明鼻子是呼吸器官的一部分，也是重要的嗅覺器官，除了呼吸空氣並濾除灰塵外，還可以分辨香、臭、酸、焦等各種不同的氣味。 2.請學生取出小鏡子，觀察自己的鼻子外部構造並指出。 【活動二】鼻病大家談 1.教師詢問學生曾經有哪些鼻子方面的毛病，請學生發表自己的經驗。 2.教師說明鼻病的相關症狀與處理方法。 【活動三】護鼻大進擊 教師說明流鼻血的現象並請學生跟著演練流鼻血時的處理方法。		1.耳朵的立體模型，或以放大圖片替代。 2.教師事先設計「比手畫腳」活動題目，並寫在紙條上。 3.蒐集聽力保健相關資料。 4.教師準備鼻子的圖片。 5.學生準備一面小鏡子。	1.提問回答 2.學生自評 3.操作學習		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/15	二、寶貝我的感官	愛護鼻、舌和皮膚	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1.說出舌頭的基本構造。 2.願意在日常生活中好好愛護舌頭。 3.學會舌頭傷害事件的處理方法。 4.說出皮膚的基本構造。 5.願意在日常生活中好好愛護皮膚。 6.學會皮膚傷害事件的處理方法。	【活動四】認識舌頭 1.教師請學生取出小鏡子觀察自己的舌頭，包含舌體、舌尖、舌根和舌中線的認識。 2.教師說明舌頭是味覺器官，由肌肉、血管和神經組成。上方有一粒粒的乳突，乳突有大有小，可以測出食物的酸、甜、苦、鹹、鮮等不同的味道。 【活動五】好好愛我 1.師生共同討論舌頭受傷時的處理方法。 2.愛護舌頭並學會舌頭受傷時的處理方法。 【活動六】人體防護罩 1.教師說明皮膚是人體最大的器官，它覆蓋我們全身，可以保護身體、調節體溫，還能感受外界的觸、壓、冷、熱、痛，讓我們能做適度的反應避免受傷。 2.教師說明皮膚的構造與保健方法。 3.請學生分組模擬燙傷情境，依照處理口訣，進行急救處理。 【活動七】賓果遊戲 1.全班分成兩組，教師在黑板上畫九宮格，並依序在空格中填上 1~ 9。 2.遊戲規則：兩組派代表上臺猜拳，贏的選一個號碼，教師念出對應的題目，答對可在該號碼上畫○（另一組畫×），先連成一條線者獲勝。		1.學生準備一面小鏡子。 2.準備燒燙傷處理圖片。	1.操作學習 2.提問回答		一、瞭解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/22	三、歡欣土風舞	小白兔愛跳舞	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.做出兔子舞的步法。 3.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	<p>【活動一】方向遊戲</p> <p>1.教師帶領全班到操場空曠處或韻律教室，全體散開拉出足夠空間，再以鈴鼓聲帶領學生學習併足輕鬆小跳的要領做暖身，並進行「方向遊戲」。</p> <p>2.引導學生聽口令做動作，訓練肢體的敏捷性與方向性，分別做出前、後、左、右四個方向的動作組合。</p> <p>【活動二】小白兔愛跳舞</p> <p>1.以鈴鼓聲帶領兒童併足輕鬆小跳，示範並指導學生練習基本舞法。</p> <p>2.3 人一組成縱排，前者叉腰，後兩者分別將雙手搭在前者的肩上，配合音樂，反覆練習上述舞法。</p> <p>【活動三】兔子舞</p> <p>1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿。</p> <p>2.引導兒童做小白兔愛跳舞的舞步，並在每 16 拍的末 4 拍以口令「向左轉」（或向右轉、向後轉）及鈴鼓 3 響聲，引導學生跳轉向左（或跳轉向右、向後）。</p> <p>3.配合第二首兔子舞音樂，反覆進行練習。</p> <p>【活動四】表演與欣賞</p> <p>1.全班分成 3~4 組，各組依序表演，一組表演時，其他組別則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p> <p>2.學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。</p> <p>3.教師歸納說明兔子舞的要訣。</p>	1.準備播放器和「兔子舞」的音樂 CD。	1.操作學習 2.教師觀察		二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/29	三、歡欣土風舞	牧場綠油油	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.做出莎蒂希步的基本動作與變化。 2.做出「牧場上綠油油」舞曲的步法。 3.做出符合節奏性的動作。 4.學習與他人保持適當的空間距離。 5.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	【活動一】大家相見歡 1.全班帶到操場空曠處或韻律教室並做暖身動作。以「看誰先摸到」的遊戲讓男女打破界線互相接觸。 2.舉出其中幾位大方與異性牽手的學生為例，藉以鼓舞全班，引導男女生相處應該大方展現風度。 【活動二】舞步多變化 1.教師帶領學生練習急馳步與莎蒂希步，並加上前後變化。 2.教師示範急馳步就像急速的踏併步，以「跑」代替「踏」。第一拍，左足（或右足）踏出一步同時高跳起；第二拍，右足（或左足）滑靠於旁且兩足踵相擊；第三拍，左足（或右足）順勢跨出，右足（或左足）落地。 【活動三】牧場上綠油油 1.4~6 人一組，牽手圍成圈。 2.教師說明並示範「牧場上綠油油」舞曲的動作及步法。 3.指導兒童在舞步的前 8 拍（原歌詞為「啊！牧場上綠油油」）的動作改為莎蒂希步（向圓心及退後）；9~16 拍的急馳步改為莎蒂希步（朝方向線 4 拍及反方向線 4 拍）。 4.全班圍成一個大圓，進行大團體「牧場上綠油油」的土風舞。 【活動四】改編小高手 教師擷取「牧場上綠油油」土風舞曲中「山上的白雪融解成流水」和「奔流到原野灌溉了田園」的二個句子做動作改編，利用原本 4~6 人的分組方式，引導學生用手和腳拍打出節奏，改編原來的動作。 【活動五】表演與欣賞 各組依序出場表演練習的成果，一組表演時，其他組則欣賞、觀摩，並於表演結束後發表觀摩心得。	1.準備播放器和「牧場上綠油油」的音樂。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/05	四、生命的樂章	出生圓舞曲	<p>1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。</p> <p>1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p>	<p>1.分享新生兒誕生對自己的生活所帶來的影響。</p> <p>2.了解身體特徵為遺傳的結果。</p> <p>3.了解成長過程的個別差異。</p> <p>4.了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。</p> <p>5.分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同。</p>	<p>【活動一】新生兒的誕生</p> <p>1.教師請學生說說自己是從哪裡來的。</p> <p>2.教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，說明出生的過程，引導學生討論。</p> <p>【活動二】像爸爸或媽媽</p> <p>1.請兒童拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸媽？</p> <p>2.說明孩子外表或身體特徵是遺傳結果。</p> <p>【活動三】角色互換單元劇</p> <p>1.請兒童說和弟妹相處的困擾情境。</p> <p>2.請兒童扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。</p> <p>【活動四】成長階段</p> <p>1.教師分別說明各成長階段的異同。</p> <p>2.請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。</p> <p>【活動五】成長的變化</p> <p>教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下：</p> <p>1.何時學會自己解開衣服上的鈕扣？</p> <p>2.何時學會爬行？</p> <p>3.何時學會叫爸爸媽媽？</p> <p>【活動六】我們不一樣</p> <p>1.教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列（男生一列，女生一列）。</p> <p>2.請臺下同學說一說自己觀察的結果。</p> <p>【活動七】生命的成長</p> <p>1.教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。</p> <p>2.請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。</p> <p>【活動八】一片葉子落下來</p> <p>1.教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。</p> <p>2.教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。</p>	1.準備父母及自己的照片。 2.準備人生各階段的照片。 3.課前請學生回家詢問自己在嬰兒期、幼兒期的成長情形。 4.繪本《一片葉子落下來》的故事與《五歲老奶去釣魚》。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/12	四、生命的樂章	和家人相處	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	1.學習如何和家人相處。 2.學習如何和老年人相處。	<p>【活動一】和家人相處</p> <p>1.教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。</p> <p>2.教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。</p> <p>【活動二】和老年人相處</p> <p>1.教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想法？故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同？說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。</p> <p>2.教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習。</p>		1.繪本《一片葉子落下來》的故事與《五歲老奶奶去釣魚》。	1.學生發表		四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/19	四、生命的樂章	老化與死亡	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	1.表現出願意珍視生命的態度和行為。 2.學習以健康的態度面對死亡。 3.學會選擇健康的方式面對悲傷和失落。	<p>【活動一】寵物經驗大公開</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生演出紙偶劇—豆奇的故事。 說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。 <p>【活動二】好書閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 指定學生閱讀「爺爺有沒有穿西裝」或「想念外公」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 請學生分享閱讀心得。 請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。 <p>【活動三】護蛋行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。 <p>【活動四】走出悲傷的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生參加豆奇的告別式。 教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。 教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。 <p>【活動五】我不哭了</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。 請學生圈出比較健康的方法。 教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。 	1.排演紙偶劇—豆奇的故事。 2.閱讀親人死亡的坊間讀物或朗讀該故事。 3.各組保管一顆生蛋一天。 4.有些兒童可能沒有寵物或親人死亡經驗，教師可以指定閱讀或說故事的方式，引起學習動機及討論。	1.共同討論 2.集體創作		一、瞭解自我與發展潛能 三 生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/26	五、肢體運動王	墊上滾翻樂	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.學習與側滾翻有關的活動，並做出直身與團身側滾翻的動作。 2.學習前滾翻的動作要領。 3.學習與前滾翻有關的活動並做出前滾翻的動作。 4.與同伴快樂的參與墊上運動活動。	【活動一】團身搖籃作暖身 1.帶領全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。 2.回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。 【活動二】直身側滾翻 教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。 【活動三】團身側滾翻 場地布置同活動一，翻滾方式略同活動二，唯將直身姿勢改為屈身。 【活動四】布置斜坡練前滾翻 教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。 【活動五】平面前滾翻 1.教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。 2.練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。 【活動六】滾翻猜拳再滾翻 連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，再接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。 【活動七】斜坡連續前滾翻 1.練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。 2.教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。		1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.準備體操用的安全軟墊 2~4塊。	1.操作學習 2.教師觀察		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/03	五、肢體運動王	跳箱我不怕	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.了解移動設備的器材名稱及使用使用方法。 2.做出踏越、跨越跳箱、撐跳上箱及安全落地的動作。 3.在活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。 4.快樂的參與活動並願意合作布置運動設備器材。	<p>【活動一】布置場地及原地撐箱跳 1.教師指導學生布置場地，包括安全軟墊、起跳板和跳箱的穩定性。 2.學生分組站在縱向跳箱的兩端，輪流練習「原地撐箱跳」數次。</p> <p>【活動二】助跑踏跳練習 1.教師說明要訣，帶領學生依序輪流練習助跑3~5步，單腳踩踏「起跳板」。 2.單腳踩踏「起跳板」後，雙腳併腿安全落地，雙手側平舉保持平衡。</p> <p>【活動三】踏越跳箱 教師說明並示範踏越跳箱動作，並視情形將跳箱加高到2層。全班成縱隊依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。</p> <p>【活動四】跨越跳箱 教師說明並示範動作：助跑→單腳踩踏板→另一腳跨越一層跳箱→落於軟墊。</p> <p>【活動五】踏跳上箱前跳下 教師說明並示範動作，全班依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 1.單腳跳上箱：助跑→單腳踩踏跳板→另一腳跳上箱→走到跳箱尾端，由箱上跳起，空中拍手後雙足落於軟墊。 2.雙腳跳上箱：助跑→雙腳踩踏跳板→雙腳跳上箱→走到跳箱末端，雙腳由箱上跳起，空中以身體寫一「大」字後雙腳落於軟墊。</p> <p>【活動六】足拍掌練習 教師說明「雙足互拍」動作並示範： 1.雙手伸直撐地，眼睛看著雙手前方。 2.雙腳微屈蹬地，重心前移，雙腳往後離地，足掌在空中互拍一次後落地。</p> <p>【活動七】撐跳上箱前跳下 1.指導全班共同布置場地。 2.說明與示範撐跳上箱前跳下動作，並請全班排隊依序練習。</p> <p>【活動六】綜合練習 綜合踏越、跨越、撐跳上箱前跳下等動作組合練習，並請全班排隊依序練習。</p>	1.課前確認教學活動空間，例如：室內體育中心或室外草地。 2.準備體操用的安全軟墊4塊、跳板1~2個、跳箱1~2組（兩層）、長寬高約30~40公分的紙箱1個。	1.操作學習 2.教師觀察		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/10	五、肢體運動王	快步向前跑	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	1.做出正確的擺臂動作。 2.做出變速跑的跑步技巧。 3.做出正確的站立式起跑動作。 4.學習站立式起跑的動作要領。 5.認真參與學習活動。	<p>【活動一】擺臂與快跑體驗 教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。</p> <p>【活動二】全速前進 教師示範說明快跑時的正確擺臂動作：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。</p> <p>【活動三】手快腳快 1.活動時，練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者負責拍手打節拍。 2.練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。 3.觀察者邊拍邊數，從1數到50後兩者交換任務。</p> <p>【活動四】兩人變速跑 教師安排學生兩人一組，相距5~8公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。</p> <p>【活動五】多人變速跑 教師安排學生5~6人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。</p> <p>【活動六】起跑大體驗 教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。</p> <p>【活動七】站立式起跑 教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。</p> <p>【活動八】快跑呀！ 1.每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約5公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。 2.遊戲中前後組兩組要輪流交換，體會追人與被迫的速度感。 3.重點歸納：透過安全的追逐遊戲，體會追人時想加速的身體感覺。</p>	1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦草地。	1.操作學習 2.學生發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/17	五、 肢體運動王	輕快來跑跳	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。 4-1-1 藉由語言或動作，來表達與身體活動的感覺。	1.找出自己的慣用腳。 2.以慣用腳做出踩圈跳起的動作。 3.在跑步中做出單腳起跳的動作。 4.學習單腳起跳、空中姿勢及雙腳落地的動作。 5.對學習跳遠產生興趣。	【活動一】找出慣用腳 引導學生討論什麼是慣用腳以及慣用腳的重要性，找出慣用腳的方法。 【活動二】單腳踩圈 1.全班分成 4 組，各組起跑線前方 10 公尺處，放置一個呼拉圈作為活動場地。 2.遊戲進行時，各組學生先輪流練習小跑步向前，調整步伐以慣用腳做出踩圈的動作，作為遊戲的初步練習。 【活動三】踩圈樂 1.在空地或跑道上分別布置 1 個、3 個及 5 個呼拉圈作為練習踩圈動作的活動場地。 2.學生輪流練習跑步前進，一腳踩一個呼拉圈訓練步距的穩定。 【活動四】看誰跳得遠 1.全班分組，各組起跑線的後方放置一個呼拉圈，在起跑線前方每 50 公分畫一條線，共畫 6 條線，作為活動場地。 2.請學生分組輪流練習快跑前進，踩圈後順勢輕輕跳起，練習雙腳落地保持平衡的連續動作。 【活動五】跳高拍物 教師示範及說明，以慣用腳起跳，高舉手臂拍物，再雙腳落地的動作要領。 【活動六】跳越平行線 1.在地面上畫出兩條相距 80 公分的平行線，代表平行河溝的寬度。 2.請學生先助跑 2~ 3 步，嘗試以慣用腳起跳，再以雙腳落地的方式，跳越平行線。 【活動七】跳越河溝拍物 1.在地面上畫兩條相距約 1 公尺的線段代表河溝，非請學生跳越真正的河溝。 2.指導學生除了向上拍物之外，還要同時跳越地上兩線之間的距離。		1.課前確認教學活動空間，例如：學校操場跑道或平坦草地。	1.操作學習 2.學生發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/24	六、快樂的社區	社區新體驗	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	1.了解社區的特色與文化。 2.了解多參與社區活動，能減少社區疏離感。 3.說出可以提升社區安健的方法。 4.說出社區重要的衛生醫療機構。 5.說出衛生所、診所提供的服務項目。	<p>【活動一】社區新體驗</p> <p>1.教師說明社區的定義：是由一群人共同居住的生活空間，可能是一個農村、漁村，也可能是一群住宅、一棟大樓。 2.教師補充說明，不同的社區有不同的文化和特性，而社區中的健康資源不僅可以提升我們的健康，社區居民在從事健康活動時，也可以因此凝聚彼此的向心力。</p> <p>【活動二】社區大不同</p> <p>教師引導學生觀察芊芊與東東居住的社區有何不同？教師藉此說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。例如：城市裡多半是高樓大廈，人們之間的距離比較生疏；鄉村則比較純樸，人們之間的互動較多，比較沒有距離感。</p> <p>【活動三】醫療院所的分級</p> <p>1.師生就課前所調查的社區衛生醫療組織或機構做適當分類。 2.請學生分別扮演東東與芊芊，演練對話內容引導學生思考，針對蒐集的醫療機構資料，進一步說明醫院、診所與衛生所的區別。</p> <p>【活動四】認識社區醫療資源</p> <p>1.教師說明診所因為有藥師進駐，所以在診所看病可以直接在診所領藥；而衛生所沒有藥師，必須拿藥單到附近藥局領藥。 2.教師補充說明，目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以診所中會有專業藥師，但是衛生所中只有醫師，所以需要拿藥單到藥局領藥。 3.教師說明社區中的醫療資源，除了衛生所還有診所、醫院，而城鄉中的醫療資源會因為各地區域性而有所不同，可近性和方便性也不一樣，不過不論城鄉，基層的醫療院所都可以提供一般的健康諮詢。</p>	1.準備衛生所提供的服務項目或宣導單張。 2.請家長協助學生調查自己居住的社區中有哪些醫療機構或組織。	1.學生發表 2.提問回答		八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/31	六、快樂的社區	社區新體驗、健康又環保	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。	1.說出可以提供藥物諮詢的人員和機構。 2.知道藥物的正確使用方法。 3.知道如何處理過期或未吃完的藥物。 4.學習藥物的保存方法。 5.能比較不同家庭的飲食型態。 6.願意嘗試新食物。	<p>【活動一】正確用藥</p> <p>1.請學生扮演芊芊和東東對話，教師藉此引出正確用藥的觀念。 2.教師說明藥局的藥師可以提供藥物諮詢服務。選擇合格的社區藥局需注意營業場所是否懸掛藥局執照、藥師是否具有專業認證，才能獲得正確的用藥資訊。 3.教師以行政院衛生署食品藥物管理局於2011年6月提出的五大核心能力宣導用語，來傳達用藥的正確觀念。</p> <p>【活動二】用藥安全</p> <p>1.教師引導學生思考用藥注意事項，再補充說明服藥的注意事項與藥物的保存方式。 2.提醒學生藥物不同，存放方式不同的觀念。</p> <p>【活動三】健康小學堂</p> <p>請學生回顧本節內容，進行問答遊戲。</p> <p>【活動一】飲食特蒐員</p> <p>1.教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。 2.請數名學生分享自己家庭的飲食，提出覺得還不錯或需要改進的地方。</p> <p>【活動二】嘗鮮一下</p> <p>1.引導學生寫出自己的飲食喜好，將學生分組，各組各自分享結果。 2.教師可詢問學生是否發現有相同的喜好或完全不同的喜好。讓學生彼此約定要嘗試新食物，並請同組的組員見證簽名。</p>	1.請家長協助學生，觀察自己居住的社區中的藥局及所提供的服務。 2.課前請學生觀察 2~3 位同學的飲食型態。	1.操作學習 2.學生發表		八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/07	六、快樂的社區	健康又環保	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1.養成良好的飲食習慣。 2.知道多吃蔬菜、少吃肉可以節能減碳。 3.知道節能減碳及綠色食物消費的方法。	<p>【活動三】飲食大不同</p> <p>1.教師課前將學生分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集到的資料。</p> <p>2.說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。</p> <p>【活動四】搶救地球</p> <p>1.教師以「溫水裡的青蛙」的故事說明全球暖化的問題。</p> <p>2.以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因、氣候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。</p> <p>【活動五】節能減碳大追擊</p> <p>1.教師請學生自由發表下列問題：什麼是節能？什麼是減碳？吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞）是節能減碳的表現嗎？</p> <p>2.教師可經由學生的回答與互動，了解學生對於飲食和節能減碳之間的概念為何，並以「漢堡」製作過程的例子，說明要多吃蔬菜、少吃肉的原因。</p> <p>【活動六】我是健康環保王</p> <p>教師引導學生討論各種飲食習慣的節能減碳方法：例如：要選什麼時間跟家人一起吃蔬食，不吃肉呢？為什麼要這樣做？讓學生了解節能減碳的具體方法有多吃蔬果、垃圾減量和綠色消費，需從生活中做起，環保的生活不僅可以讓身體更健康，也讓地球更美好。</p> <p>【活動七】蔬果環保續紛樂</p> <p>1.教師準備有關節能減碳的是非題，和學生互動。</p> <p>2.教師徵求自願的學生 2~ 3 位進行知識挑戰，每個題目要在 5 秒內答題完成，總答題數最多者獲勝。</p> <p>3.讓學生了解各種節能減碳的知識後，鼓勵學生要具體行動，一起愛護我們的地球。</p>	1.設計與節能減碳相關的是非題，並製作成投影片。	1.提問回答 2.教師觀察		六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/08 1/14	七、民俗運動風	歡喜來舞獅	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。	1.學習舞獅活動的基本技巧，並了解本土文化。 2.學會獅子滾翻、跳箱遊戲方法及基本動作。 3.快樂參與活動，認真學習。	<p>【活動一】大家來舞獅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提示與示範舞獅的動作。 2.演練過程中，可配合節奏明顯的音樂增加舞獅氣氛。 3.部分語詞和動作配合，可讓學生自由創作發表。 <p>【活動二】獅子過山河</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導 1~ 2 名學生扶住呼拉圈，就像在地面上形成小山洞一般。 2.舞獅者距離小山洞約 5 公尺，並做出多種過山洞的動作。例如：兩腳開立像馬步（或弓箭步），同時左看（向左擺陣獅頭），右看（向右擺陣獅頭），並向前靠近呼拉圈。 2.身體蹲下後，穿越呼拉圈。 3.穿過呼拉圈，小獅再表現出興奮快樂的跳躍動作，表示完成過山洞的任務。 <p>【活動三】獅子愛滾翻</p> <p>教師運用單元五學習過的墊上運動，布置安全軟墊，指導學生手拿獅頭在安全軟墊上做出「直身側滾翻」與「團身側滾翻」的動作。</p> <p>【活動四】獅子玩跳箱</p> <p>教師運用單元五學習過的跳箱運動，布置跳箱及安全軟墊，指導學生手拿獅頭做出各種在墊上滾翻的與跳箱相關的肢體動作。例如：單腳踩踏、踏跳上箱、跳下等。</p> <p>【活動五】獅子表演秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可請一組學生示範，結合各種可以展現舞獅的肢體動作，再融合本節複習的滾翻、跳箱動作，組成創意的表演活動。 2.同時鼓勵並安排學生個別表演或找 2~ 3 名同伴一起討論，設計屬於自己的舞獅表演秀內容。 	1.課前與藝文課程做結合，教導學生事先製作獅頭。 2.事前準備節奏明顯的音樂做搭配。	1.提問回答 2.學生發表		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 1/21	七、民俗運動風	毬子拍踢拐	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 【休業式】	1.了解踢毬的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 2.學會手中毬子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。	<p>【活動一】毬子的由來 教師請學生發表自己對毬子的了解，進一步引導學生閱讀課本內容，說明毬子的由來。</p> <p>【活動二】手中毬子 1.教師指導學生運用毬子在手中把玩，讓毬子成為童玩的遊戲。 2.教師示範並指導學生演練手中毬子的動作，配合口訣進行。口訣為：一手心、二手背、三酒盅、四佛手、五牙筷、六創意。</p> <p>【活動三】踢拐好身手 1.教學前，教師引導學生討論並發表踢毬的方法有哪些。由學生的回答，教師說明常見的踢毬方法並示範及說明。 2.教師示範用左右腳足內側踢及足外側拐的方法，讓學生使用繫繩毬演練。</p> <p>【活動四】小組踢毬樂 1.全班分組，5~6人一組圍成圈後坐下。 2.組遊戲進行時，每人輪流到圓圈中心連續踢毬，直到毬子掉落為止，計算能夠連續踢毬幾下，並將小組內所有人連續踢毬的次數累積加總作為總成績。</p> <p>【活動五】看誰踢得多 將小組總成績的計算方法修改為「誰是小組內連續踢毬次數最多的人」。</p> <p>【活動六】踢毬過網 教師指導學生布置隔網(可以用橡皮筋繩及報紙做成網子)，網高約1公尺，學生在距離隔網前約1公尺處，將毬子踢飛過去，讓學生反覆演練。</p> <p>【活動七】踢毬小狀元 1.5~6人一組橫向排列，前方放呼拉圈作為踢進得分的範圍，進行踢準遊戲。 2.教師指揮連續計算10次，看誰踢得準、得分高。 3.學生改變隊形，每踢進一次得分，同組得分最高者即「踢準小狀元」。</p>	1 教師帶領學生到室外平坦地面。 2.準備足夠學生使用的毬子，以及可以輪流使用的繫繩毬數個。例如：事前運用長50~60公分的細線綁住毬子。	1.提問回答 2.學生發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

(一) 三 年級上學期之學習目標

1. 與同學體認認識新同學的各種方式。
2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。
3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。
5. 參與室內小組活動，並能表達意見與組員相互溝通。
6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。
7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。
9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。
10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。
11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。
12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。
13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。
14. 擬定自己的健康目標及作法
15. 分享實際執行後的成果。
16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。
17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。

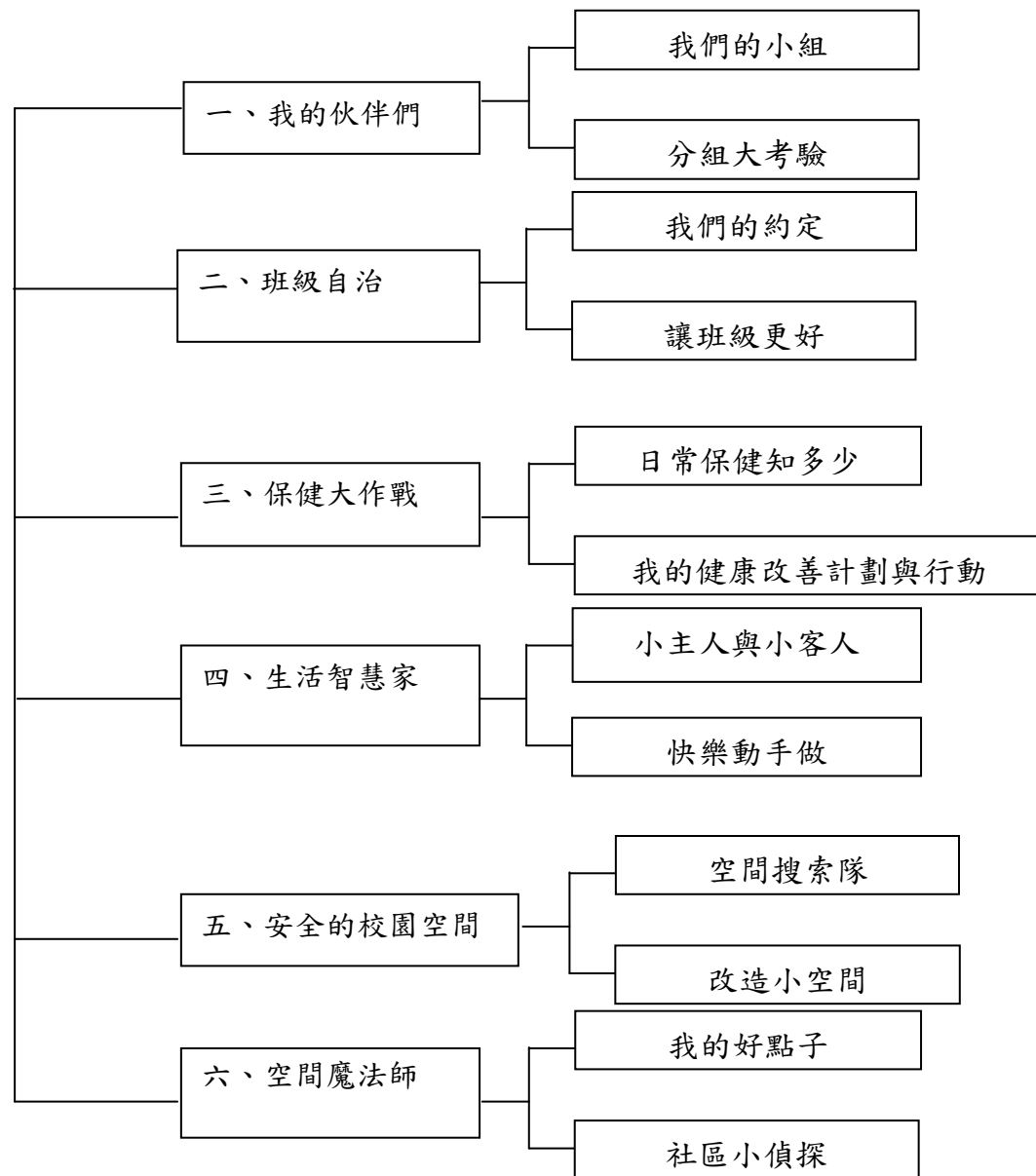
19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。
20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。
21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。
22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。
23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。
24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。
25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。
26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。
28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。
29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。
30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。
31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。
32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。

(二) 三年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1. 學科領域：綜合活動

2. 適用對象：一〇五學年度上學期三級學生

3. 架構圖：



(三) 三年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
一	8/28 9/3	一、我的伙伴們	1.我們的小組	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.與同學體認認識新同學的各種方式。 2.說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3.和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。	(一) 活動知多少 ●參與認識新同學的大團體活動。 ●完成小組活動與個別訪談活動。 (二) 活動經驗談 ●說出自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 ●省思如何表達自我並與人溝通。 (三) 小組你我他 ●討論小組的組名、特色與興趣專長。 ●和組員一起用海報或表演的方式，介紹小組特色。 ●說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。	3	學童：製作海報用具。	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享
二	9/4 9/10	一、我的伙伴們	1.我們的小組 2.分組大	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 2.參與室內小組活動，並能表達意見與組員相互溝通。 3.檢核自己在表	(一) 我們是大畫家 ●和組員合作畫出圖案。 ●說出前後兩次圖案產生差異的原因。 (二) 穿越呼拉圈 ●與同學共同完成小組活動競賽。	3	學童：製作海報的用具。 教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單	口語評量 實作評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
			考驗		達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ●說出過程中遇到的問題與解決方法。 (三) 省思活動與自我檢核 ●說出自己活動中如何和組員溝通。 ●說出自己需要檢討改進的地方。 ●檢視自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。 					
三	9/11 9/17	一、我的伙伴們	2.分組大考驗	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1.參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 2.參與室內小組活動，並能表達意見與組員相互溝通。 3.檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	(一) 我們是大畫家 <ul style="list-style-type: none"> ●和組員合作畫出圖案。 ●說出前後兩次圖案產生差異的原因。 (二) 穿越呼拉圈 <ul style="list-style-type: none"> ●與同學共同完成小組活動競賽。 ●說出過程中遇到的問題與解決方法。 (三) 省思活動與自我檢核 <ul style="list-style-type: none"> ●說出自己活動中如何和組員溝通。 ●說出自己需要檢討改進的地方。 ●檢視自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。 	3	教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。	發表分享 遊戲參與	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	四、表達、溝通與分享

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
四	9/18 9/24	二、班級自治	1.我們的約定	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2.與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	(一) 我們的班級公約 ● 討論訂定班級公約的原因與注意事項。 ● 說出班級需要的共同約定。 ● 完成班級公約與海報。 (二) 實踐面面觀 ● 同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 ● 記錄自己實踐班級公約的情形。	3	教師：情境圖、學習單。	觀察報告 發表分享 分享討論	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作
五	9/25 10/1	二、班級自治	1.我們的約定 2.讓班級更好	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。 2.說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	(一) 爭執知多少 ● 說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 ● 討論遇到爭執時，適切的解決方法。 (二) 我的表現 ● 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 ● 省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。	3	教師：情境圖、學習單。 教師：軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	五、尊重、關懷與團隊合作
六	10/2 10/8	二、班級自治	2.讓班級更好	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。 2.說出自己實踐班級公約後，	(一) 爭執知多少 ● 說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 ● 討論遇到爭執時，適切的解決方法。	3	教師：軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	(二) 我的表現 ●說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 ●省思可以讓大家都更遵守班級公約的做法。				達方式。	
七	10/9 10/15	三、 保健 大作 戰	1.日常 保健 知多 少	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解自己身體的狀況及保健的重要。 2.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 3.了解遵守實踐公共衛生的重要性。	(一) 我的身體狀況 ●討論自己的身體健康狀況。 ●探討自己的健康狀況對生活的影響。 (二) 保健知多少 ●討論生活中有哪些保健的行動。 ●分享自己行動後帶來的影響。 (三) 身體保健，健康相隨 ●討論還有哪些生活保健應注意的地方。 ●確實做到並改進自己未能做到的部分。	3	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作
八	10/16 10/22	三、 保健 大作 戰	1.日常 保健 知多 少	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.了解自己身體的狀況及保健的重要。 2.了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 3.了解遵守實踐	(一) 我的身體狀況 ●討論自己的身體健康狀況。 ●探討自己的健康狀況對生活的影響。 (二) 保健知多少 ●討論生活中有哪些保健的行動。	3	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎家政教育 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好	四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					公共衛生的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ●分享自己行動後帶來的影響。 (三) 身體保健，健康相隨 ●討論還有哪些生活保健應注意的地方。 ●確實做到並改進自己未能做到的部分。 				<p>的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
九	10/23 10/29	三、 保健 大作 戰	2. 我的 健康 改善 計畫 與行 動	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.擬定自己的健康目標及作法 2.分享實際執行後的成果。	<p>(一) 我的健康目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●探討自己目前的健康狀況及優缺點。 ●擬定自己的健康計劃並展開行動。 <p>(二) 成果分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ●展現自己實行計畫的成果 ●分享自己遇到的困難及解決策略和改變。 	3	教師：學習單。	觀察記錄 討論發表	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	四、表達、 溝通與分享 五、尊重、 關懷與團隊 合作
十	10/30 	評量 週	2. 我	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提	1.擬定自己的健康目標及作法	<p>(一) 我的健康目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●探討自己目前的健康狀 	3	教師：學習單。	觀察記錄 討論發表	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益</p>	四、表達、 溝通與分享

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
	11/5	三、保健大作戰	的健康改善計畫與行動	升生活樂趣。	2.分享實際執行後的成果。	況及優缺點。 ●擬定自己的健康計劃並展開行動。 （二）成果分享 ●展現自己實行計畫的成果 ●分享自己遇到的困難及解決策略和改變。				自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	五、尊重、關懷與團隊合作
十一	11/6 11/12	四、生活智慧家	1.小主人與小客人	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 2.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 3.探討在拜訪過程中應注意的禮節。 4.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	（一）邀請與拜訪 ●討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。 ●對當時的經驗提出自己的感受。 （二）賓主都盡歡 ●討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 ●學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 （三）禮儀知多少 ●探討在拜訪過程中應注意的禮節。	3	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。 教師：學習單。	口語評量 實作評量	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
						<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 （四）美食小點心 ● 討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 ● 學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。 					
十二	11/13 11/19	四、生活智慧家	1.小主人與小客人	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	<p>1.分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。</p> <p>2.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。</p> <p>3.探討在拜訪過程中應注意的禮節。</p> <p>4.學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。</p>	<p>（一）邀請與拜訪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。 ● 對當時的經驗提出自己的感受。 <p>（二）賓主都盡歡</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 ● 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 <p>（三）禮儀知多少</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 ● 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 <p>（四）美食小點心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 ● 學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。 	3	<p>教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。</p> <p>教師：學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
十三	11/20 11/26	四、生活智慧家	2.快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.討論日常生活中需要學習的生活技能。 2.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 3.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。	(一) 一起動手做 ● 討論日常生活中需要學習的生活技能。 ● 省思自己動手做的表現並對生活的影響。 (二) 快樂過生活 ● 歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 (三) 快樂動手做 ● 紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。	3	教師：學習單。	觀察記錄 討論發表	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十四	11/27 12/3	四、生活智慧家	2.快樂動手做	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	1.討論日常生活中需要學習的生活技能。 2.分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 3.紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。	(一) 一起動手做 ● 討論日常生活中需要學習的生活技能。 ● 省思自己動手做的表現並對生活的影響。 (二) 快樂過生活 ● 歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 (三) 快樂動手做 ● 紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。	3	教師：學習單。	觀察記錄 討論發表	◎家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十五	12/4 	五、安全	1.空間	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提	1.能與小組合作調查教室內外	(一) 教室內的擺設 ● 檢視並討論目前教室內	3	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三	口語評量 實作評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明	九、主動探索與研究

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
	12/10	的校園空間	搜索隊	出減低或避免危險的方法	易發生危險的地方。 2.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	部物品及桌椅擺放的方式。 (二) 教室外的空間 ●討論教室外走廊與校園內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。 (三) 空間大搜索 ●可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。		至六張)、照相機(如果學校設備許可，一組一臺)。學童：記錄用的硬墊板、筆。		生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	
十六	12/11 12/17	五、安全的校園空間	1.空間搜索隊 2.改造小空間	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	1.能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 2.透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 3.根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 4.與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。 5.訂定並且遵守教室空間使用	(二) 教室外的空間 ●討論教室外走廊與校園內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。 (三) 空間大搜索 ●可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。 (一) 分享調查結果 ●分組派代表上台介紹小組討論的成果 (二) 教室大變裝 ●各組討論教室內外須改進的地方、原因及方式。 ●決定出屬於教室內物品的擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。 ●動手改造教室室內的空間。	3	教師：情境圖、空白紙卡(一組需三至六張)、照相機(如果學校設備許可，一組一臺)。學童：記錄用的硬墊板、筆、紙、鉛筆、抹布。	口語評量 實作評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
					規則。						
十七	12/18 12/24	五、安全的校園空間	2.改造小空間	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	1.根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 2.與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。 3.訂定並且遵守教室空間使用規則。	(一) 分享調查結果 ●分組派代表上台介紹小組討論的成果 (二) 教室大變裝 ●各組討論教室內外須改進的地方、原因及方式。 ●決定出屬於教室內物品的擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。 ●動手改造教室室內的空間。 (三) 教室的使用守則 ●共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。 (四) 校園改善行動 ●討論改善校園空間行動的做法。	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、抹布。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
十八	12/25 12/31	六、空間魔法師	1.我的好點子	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	1.認識居家生活容易發生的意外傷害。 2.學習如何避免居家意外傷害之發生。 3.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	(一) 居家的意外傷害 ●認識居家的意外傷害。 ●討論避免發生意外傷害的方法。 (二) 居家的空間安排 ●討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 ●動手改造家中可能造成危險的空間。 (三) 改善空間好安心 ●分享改造家中空間的好點子。 ●討論居家公共空間的安	3	教師：學習單。 學童：蒐集居家安全資料。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究

週次	實施期間	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方法	相關領域、重大議題能力指標	十大基本能力
						全維護。					
十九	1/1 1/7	六、空間魔法師	1.我的好點子 2.社區小偵探	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	1.認識居家生活容易發生的意外傷害。 2.學習如何避免居家意外傷害之發生。 3.透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 4.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 5.與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	(一) 居家的意外傷害 ●認識居家的意外傷害。 ●討論避免發生意外傷害的方法。 (二) 居家的空間安排 ●討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 ●動手改造家中可能造成危險的空間。 (三) 改善空間好安心 ●分享改造家中空間的好點子。 ●討論居家公共空間的安全維護。 (一) 行前說明 ●進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。 (二) 社區踏查行動 ●觀察社區裡空間安排的好點子。 ●找出社區裡可能潛藏危險的空間。 (三) 社區安全檢查 ●討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 ●討論應注意什麼以避免發生危險。	3	教師：學習單、情境圖。 學童：蒐集居家安全資料、記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	九、主動探索與研究
二十	1/8 1/14	評量週 六、	2.社區小偵探	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法	1.透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危	(一) 行前說明 ●進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。 (二) 社區踏查行動	3	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察記錄 討論發表 實作評量	◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並	九、主動探索與研究

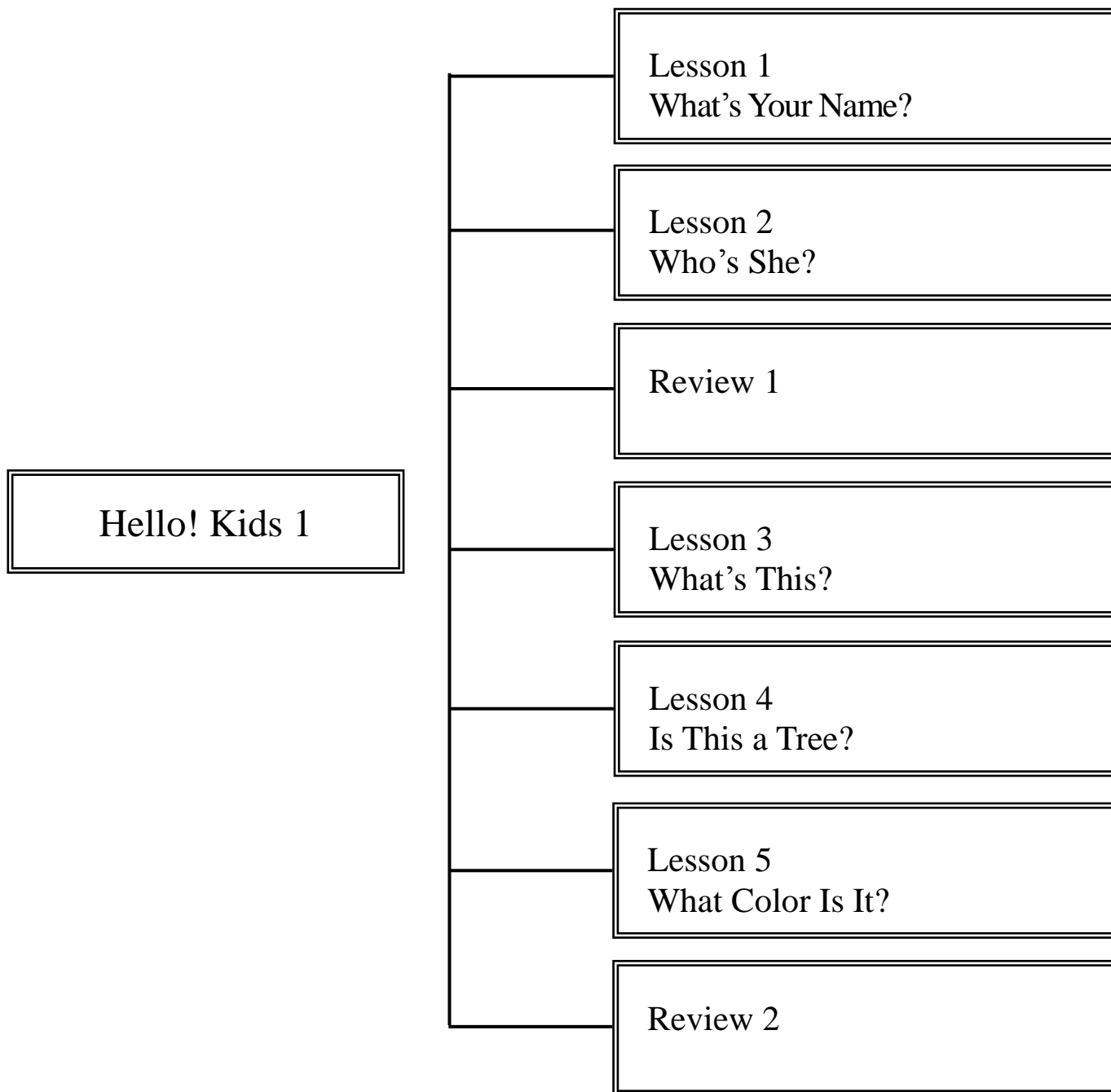
Hello! Kids 1 教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、本領域每週學習節數 2 節。

二、學習總目標：

<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂中年段所習得的詞彙。2. 能聽辨句子的語調。3. 能聽辨句子的節奏。4. 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。5. 能聽懂中年段所習得的句子。6. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。7. 能唸出英語的語音。8. 能說出中年段所習得的詞彙。9. 能以正確的語調說出英語的句子。10. 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。11. 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。12. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。13. 能辨識中年段所習得的詞彙。14. 能看懂簡易的英文標示。15. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。	<ol style="list-style-type: none">16. 能讀懂中年段所習得的句子。17. 能辨識英文書寫的基本格式。18. 能朗讀課本中的對話和故事。19. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。20. 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。21. 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。22. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。23. 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。24. 能應用字母拼讀法(phonics)。25. 樂於參與各種課堂練習活動。26. 主動預習、溫習功課。27. 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。28. 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。29. 能認識外國風土民情。
---	---

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第一週 8/28—9/02</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Lesson 1 What's Your Name? 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 帶學生看課本 Who's Who。拿出單字圖卡及字卡，介紹主要角色。播放 CD，讓學生跟讀認識各角色，如：Eric。 【習寫時間】 10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字，要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成，與全班確認答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。 【句型教學與活動】 20 分鐘 介紹句型 What's your name?，將角色名字帶入句型讓學生練習，同時請學生注意 name 字尾 m 的發音，並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What's Your Name? 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「誰來了」的活動。 2. 活動結束後，教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及 字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週 9/05—9/09	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	Lesson 1 What's Your Name? 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 播放 CD，帶領學生覆誦韻文。 【字母教學】 15 分鐘 1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中可以看到的略縮語，如：Aa—Ace, Bb—B2...。 3. 進行「樂翻天」活動。 【字母教學整合活動】 5 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 用手指指正確字母。 2. 完成字母聽辨及念讀練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習並請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】 5 分鐘 請學生寫出 A~E 大寫字母，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌。最後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話“Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。	2	康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母拼讀單 字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第三週 9/12—9/14</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Lesson 1 What's Your Name? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 老師帶學生複習故事，接著將故事順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再進行短句大對決。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分数。 第六節 【歌謠教學】 30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin·Lee 為姓氏。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】 10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第四週 9/19—9/23</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Lesson 2 Who's She? 第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師扮演 Eric，搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。 2. 注意學生讀單字時“th”的發音以及 mother 中“o”的發音是否正確。 3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。 【句型教學與活動】 25 分鐘 介紹句型 Who's he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He's / She's my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。● 韻文教學 Who Is He? 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及 字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第五週 9/26—9/30</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Lesson 2 Who's She? 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上臺表演。 【字母教學】 15 分鐘 1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC, Gg—GMP...。 3. 進行「一字千金」活動。 【字母教學整合活動】 15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 第四節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。 2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I'm fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，以肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作第 D~G 大題。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字 母拼讀單字 卡、回收紙 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第六週 10/03—10/07</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Lesson 2 Who's She? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 一邊點名，一邊複習會話“How are you? / I'm fine, thank you.”。 2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。 3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】 10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第七週 10/11－10/14</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Review 1 第一節 【暖身複習活動】 20 分鐘 1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】 20 分鐘 將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。 第二節 【字彙複習與活動】 35 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字(Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend)念一遍，要注意學生“father, mother, brother, sister”等字裡“th”，以及“mother”裡“o”的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find「快手快腳」活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課 單字圖卡及 字卡、指揮棒 (自備)、 句型小紙條 (自備)、紙 棒(自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第八週 10/17—10/21</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Review 1 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】 20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match「人字對對碰」活動。 【習作時間】 10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 第四節 【歌謠複習與活動】 35 分鐘 1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】 5 分鐘 要學生回家預聽第三課 CD 內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課單字圖卡及字卡、指揮棒(自備)、句型小紙條(自備)、紙棒(自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第九週 10/24—10/28</p>	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>Culture & Festivals – It’s Halloween! 第一節 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 教師拿出 “ghost, vampire, witch”的單字圖卡及字卡,請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD,請學生跟讀單字。 3. 進行「配配看」活動。 【字彙句型整合活動】 25 分鐘 1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam,帶全班練習人名。 2. 再寫下 I’m _____,將 Andy 帶入句型中,要學生練習說出 “I’m Andy.”。 3. 重複步驟 2,用本課萬聖節單字圖卡及字卡帶入句型 I’m a _____,進行字彙代換練習。 4. 進行活動「人物大配對」。 第二節 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 教師教授課文故事。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 【歌謠教學活動】 15 分鐘 1. 帶學生吟唱歌謠。 2. 進行「誰在說話?」活動。 【指定作業】 5 分鐘 請學生回家聽 CD,複習本課內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 萬聖節單字 圖卡及字 卡、指揮棒 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十週 10/31—11/04</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>Lesson 3 What's This?</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。 2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。 【句型教學與活動】 25 分鐘 1. 教師利用一個橡皮擦，問學生“<i>What's this?</i>”，引導學生回答“<i>It's an eraser.</i>”。 2. 將橡皮擦放到遠處，問學生“<i>What's that?</i>”，引導學生回答“<i>It's an eraser.</i>”。 3. 介紹句型 <i>What's this / that? It's a / an _____.</i>，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。 ● 韻文教學 <i>What's This, Amy?</i> 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「<i>Judy 歷險記</i>」活動。 【第一次評量週】</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及 字卡、文具 用品(自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週 11/07—11/11	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。	Lesson 3 What's This? 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 帶學生複習 What's this, Amy?, 再抽點學生念韻文。 【字母教學】 20 分鐘 1. 介紹字母 Kk~Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L...。 3. 進行「心臟病」活動。 【字母教學整合活動】 10 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 13 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Kk~Oo, 教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 2. 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。 2. 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時，須配合揮手。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。	2	康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字 母拼讀單字 卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十二週 11/14—11/18</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>Lesson 3 What's This? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次,再請全班同學起立,依教師指令做動作。如教師說“Good morning.”,則學生輕輕點頭打招呼,教師說“Good!”,則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後,可將學生分組,換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD,讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD,並請五位學生分別做角色扮演,當 CD 輪到該角色說話時,該生須揮手。 3. 按照分組,讓各組學生依照 CD 提示,看著故事練習對話。 4. 教師不給提示,完全讓學生自己看著故事說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 帶學生跟讀一次歌謠。 2. 播放 CD,讓學生先聽一次。 3. 教師一句一句帶學生跟讀歌謠。 4. 隨 CD 合唱數次。 5. 熟悉歌曲後,可加以變化,如分組唱,一問一答。 6. 若學生程度不錯,也熟悉本課歌謠,教師也可與學生約定某個字為「暗號」,唱到該字時,不可唱出聲音,以此增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠,並預聽第四課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十三週 11/21—11/25</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>Lesson 4 Is This a Tree? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。 2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。 3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽 CD 念讀各單字。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 在黑板上寫上 This is a tree.，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。 2. 將“is”圈出，然後將“.”改為“?”，帶學生練讀“Is this a tree?”，並介紹句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用“Yes, it is.”或“No, it's not.”來對應。 3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。 4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充“Is it a _____?”的句型，並比較“Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.”句型差異。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及 字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週 11/28—12/02	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	Lesson 4 Is This a Tree? 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生“Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】 15 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q...。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 【字母教學整合活動】 15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。 2. 請學生準備 Pp~Tt 字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調跟讀本課會話 “I don’t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。 2. 進行「手忙嘴不亂」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，配合揮手。 3. 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。	2	康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字 母拼讀單字 卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十五週 12/05 – 12/09</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>Lesson 4 Is This a Tree? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十六週 12/12—12/16</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>Lesson 5 What Color Is It? 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課 green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說「What color is this?»。 2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?，引導學生回答 It's red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。 3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。 【句型教學與活動】25 分鐘 1. 待學生熟悉各單字後，介紹句型 What color is it? 的句型和答句 It's _____，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It's _____。 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上台問其它學生。 ● 韻文教學 What Color Is It? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色下鬼」的活動。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、綠、紅、黃、黑、白色的物品(自備)、不同顏色的文具用品(自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十七週 12/19—12/23</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>Lesson 5 What Color Is It? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】25 分鐘 1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD...。 3. 進行「指指」相傳」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句“Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。 3. 將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 2 教學準備 字母卡、字 母拼讀單字 卡、文具用 品（自備）</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週 12/26—12/30	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。	Lesson 5 What Color Is It? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師先在教室角落(如:黑板上方)放一些可愛玩具,然後做出找到物品時的驚喜表情,一邊帶出“Look! It’s here.”,接著可由志願學生上臺試試看,是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD,並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan,當 CD 輪到該角色說話時,該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分,請學生跟 CD 每句念一次。 3. 依照上節課的分組,讓學生依 CD,看著故事練習對話。 4. 教師不給提示,完全讓學生自己看著故事說出對話。 5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話,其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上,帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要學生跟唱,並隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後,可加以變化,如分組唱,一問一答。 5. 若學生程度不錯,也非常熟悉本課歌謠時,教師也可與學生約定某個字為「暗號」,當唱到該字時,必須消音,不可唱出聲音,以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。	2	康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第十九週 1/03—1/06</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】 20 分鐘 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。</p> <p>第二節 【字彙複習與活動】 35 分鐘 1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。 2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。 3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課 單字圖卡及 字卡、指揮 棒(自備)、 空白紙條 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
<p>第二十週 1/09—1/13</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>Review 2</p> <p>第三節 【暖身複活動】10 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「頭頭」相傳」活動。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 第四節 【歌謠複習與活動】35 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。 【第二次評量週】</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課 單字圖卡及 字卡、第三 至五課字母 卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十一週 1/16-1/19		【休業式】			

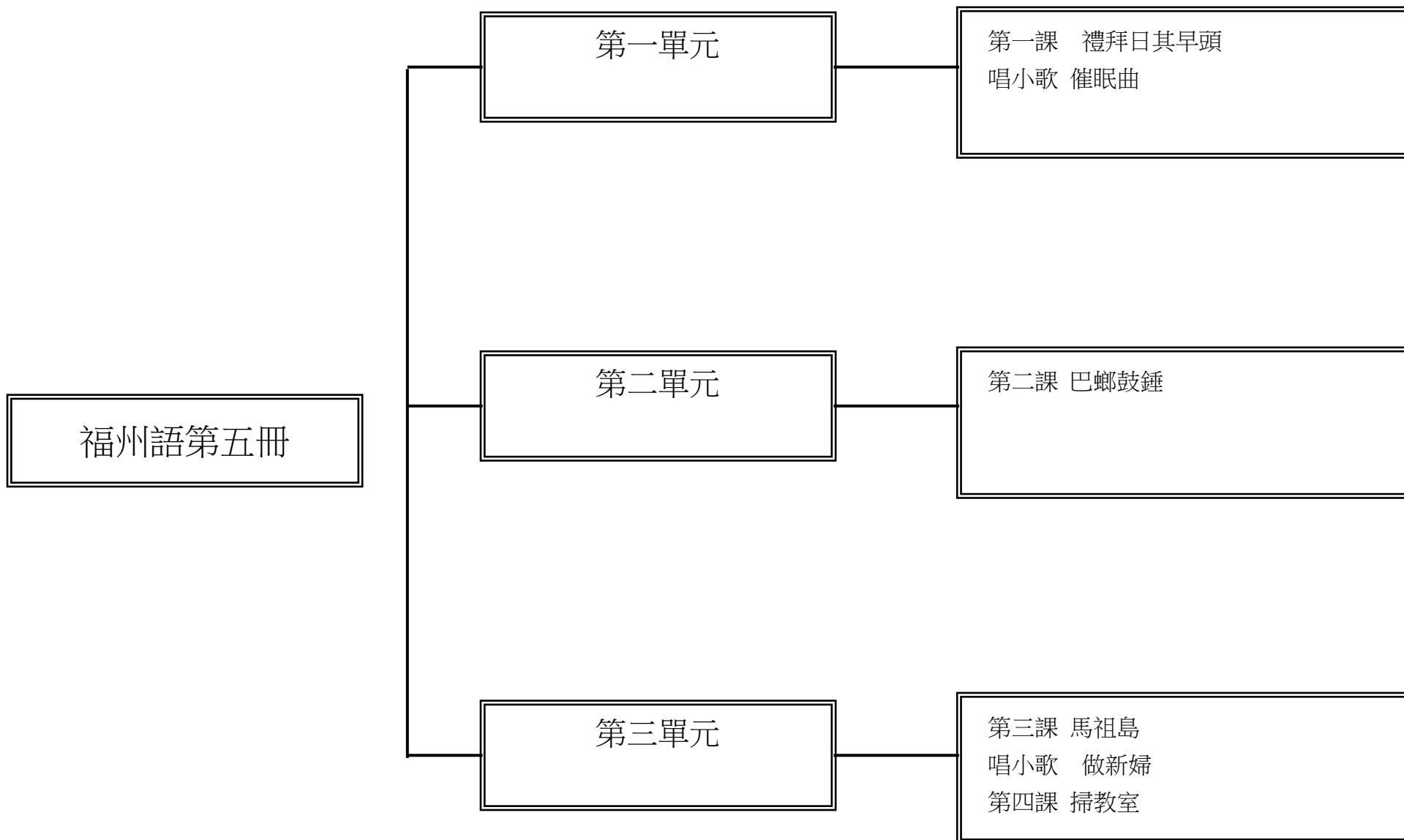
連江縣 105 學年度 第一學期 東引 國民小學 三年級語文領域 福州語課程計畫 設計者：國小部教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 透過課文情境學習學校重要場所的說法及保持環境衛生的重要。
- (二) 藉著課文情境，來認識蝌蚪及青蛙。
- (三) 藉課文情境讓孩子認識馬祖，培養學生愛鄉愛家的情懷。
- (四) 藉由學習使學生了解並熱愛本土傳統文化。
- (五) 藉由兒歌的形式，讓學生在念唱兒歌時，喜歡上福州語。
- (六) 藉由學習單的習作及分享，增進師生同儕間的互動。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/28~9/2	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	第一課 禮拜日其早頭	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(朗誦)</p> <p>3.實作評量(造句)</p>	
第二週 9/5~9/10	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	第一課 禮拜日其早頭	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(朗誦)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.紙筆評量(語詞遊樂園)</p> <p>4.實作評量(遊戲)</p> <p>5.紙筆評量(學習單)</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12~9/14	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第一課 禮拜日其早頭	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	
第四週 9/19~9/23	101 年縣運活動					

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26~9/30	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	第一課 禮拜日其早頭	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(朗誦)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.紙筆評量(語詞遊樂園)</p> <p>4.實作評量(遊戲)</p> <p>5.紙筆評量(學習單)</p>	
第六週 10/3~10/7	<p>1-1-12 建立學習福州語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>	唱小歌 催眠曲	1	連江縣政府編印 福州語教材	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.實作評量(「我會出來」練習)</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11~10/14	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第一課 禮拜日其早頭 唱小歌 催眠曲	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(「我會出來」練習)	
第八週 10/17~10/21	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 巴螂鼓錘	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24~10/28	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 巴螂鼓錘	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(學習單)	
第十週 10/31~11/4	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 巴螂鼓錘	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7~11/11 (第一次 評量)	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第二課 巴螂鼓錘	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(遊戲) 4.紙筆評量(聽看覓) 5.紙筆評量(學習單)	
第十二週 11/14~11/18	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	【期中評量週】	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(「我分會出來」練習)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21~11/25	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第三課 馬祖島	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(「我分會出來」練習)	
第十四週 11/28~12/2	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第三課 馬祖島	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/5~12/9	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第三課 馬祖島	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.紙筆評量(語詞遊樂園) 4.紙筆評量(學習單)	
第十六週 12/12~12/16	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	唱小歌 做新婦	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量(朗誦) 3.實作評量(造句)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/19~12/23	1-1-12 建立學習福州語文的興趣。 2-1-3 能用福州語簡單地向別人表白自我的生活。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 2-1-11 能運用福州語與教師進行教學問答與交談。 2-1-14 能用福州語關懷別人，與人主動溝通。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。	第四課 掃教室	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(朗誦) 2.實作評量(發表) 3.實作評量(遊戲) 4.紙筆評量(學習單)	
第十八週 12/26~12/30	1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。 1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。 2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。 4-1-1 培養初步認讀能力。 【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	第四課 掃教室	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3~1/6	<p>1-1-4 培養聽取教師福州語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>2-1-7 學會福州語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>4-1-1 培養初步認讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	第四課 掃教室	1	連江縣政府編印 福州語教材	1.實作評量(發表) 2.實作評量	
第二十週 1/9~1/13 (第二次 段考)		第四課 掃教室	1	連江縣政府編印 福州語教材		
第二十一週 1/16~1/19 (總複習暨結業 式)	總複習	第四課 掃教室			1.實作評量(發表) 2.實作評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	休業式	【期末評量週】			1.實作評量(發表) 2.實作評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註