

連江縣東莒國小 108 學年度校訂課程彈性學習課程計畫

【一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫】

課程名稱 與類別	閱讀、悅讀	年級/班級	一年級			
教學人員	周麗雲、王春英	上課節數/ 時段	20 節			
<p>設計理念：從一年級開始就培養重述故事技巧，能促進孩子對故事結構的覺察、主動建構對故事的認識以及對故事情節發展的思考，這些都是摘要技巧的初階能力。</p> <p>核心素養：國-E-A2、國-E-B1、國-E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖書室書籍特徵、使用書插及借還書方法。 2. 能應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3. 能利用故事梯圖重述並修改故事重點 						
教學進度	教學重點	評量方式	融入議題	教材	備註	

週次	日期	單元名稱			/跨領域 (選填)		
一		認識圖書館	認識圖書室的位置、陳設與閱覽的方法	樂於參與活動並說出想法			
二							
三		圖書的結構與智慧財產權	認識圖書室的書籍特徵	口頭報告 教室觀察			
四							
五		圖書的分類編目和排架	會使用書插	口頭發表 實作評量			
六			製作書插	實作評量			
七		圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	能正確順利地完成借書手續。			
八							
九		認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	口頭評量			

十				能將參考工具書放回原位。				
十一		閱讀的策略	故事結構 1-認識故事三元素	口頭發表	生命教育			
十二		閱讀的策略	故事結構 1-說出故事重點	口頭發表				
十三		閱讀的策略	故事結構 2-認識開始、經過和結果時應包含的故事重點。	口頭發表				
十四		閱讀的策略						
十五		閱讀的策略	故事結構 3-練習利用故事梯圖，重述並修改故事重點	口頭發表				
十六		閱讀的策略						
十七		閱讀的策略						
十八		閱讀的策略	故事結構 4-能將故事情節依照順序排進故事梯中並利用故事梯圖，重述故事	口頭發表				
十九		閱讀的策略						
二十		閱讀的策略						

課程名稱 與類別	閱讀、悅讀		年級/班級	一年級			
教學人員	周麗雲、王春英		上課節數/ 時段	20 節			
<p>設計理念：聽故事是小朋友最喜歡的獎勵，如果學生能從聽故事的被動角色，搖身一變變成說故事的主角，那麼相信學生一定會很有成就感。所以，教師要幫助學生得到成功的經驗，創造美好的回憶，因此，教學生說故事的方法就很重要，學生若能把故事說清楚，就能理解閱讀的內容，閱讀素養自然能提升。</p> <p>核心素養：國-E-A2、國-E-B1、國-E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道橋樑書有哪些及其特色。 2. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 3. 能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。 							
教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					

一		閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)並閱讀各類型文本	口頭評量			
二							
三							
四							
五							
六		閱讀的呈現	教師做示範，學生先聽教師說一段故事，再看圖跟著教師說這一段小故事。	口頭評量			
七							
八							
九-十六		閱讀的呈現	練習運用說故事的方法，說故事。	口頭評量			

十七		多媒體與數位資源	介紹圖書館中各式各樣的多媒體與數位資源	口頭發表			
十八							
十九		資訊利用素養	能發現並表達問題	口頭發表			
二十							

課程名稱 與類別	閱讀與寫作	年級/班級	三年級
教學人員	張惠茹	上課節數/時段	1
	<p>設計理念:現在的孩子，因為過早接觸電視、手機與電腦，加上網路用語的大量傳播，孩子對於文字的敏銳度已大大減低，不論是說話或寫作皆過度口語化，生活重心全都放在三C產品上。觀察的能力薄弱，閱讀的習慣偏差，時間久了自然寫作也寫不出東西，因此希冀以生活為中心，引導孩子逐步去觀察生活中的人事物，透過與自身最親近的題材進行寫作，讓孩子練習表達出自己的思想，增強消化文字與運用文字的能力。</p> <p>核心素養： 國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3</p>		

課程目標：

1. 能利用經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。
2. 能簡單分類生活中的人、事、物並對其進行描述。
3. 能了解作文的基本格式。
4. 能透過句子寫出自己的想法。
5. 能利用各種連接詞與形容詞將小短文加長，使之成為一篇完整的文章。
6. 能認識報紙的各版面項目。
7. 能從一份報紙中挑選適合自己的新聞並對其發表感受

教學進度	教學重點	評量方式	融入議題	教材(頁碼)	備註
------	------	------	------	--------	----

週次	日期	單元名稱			/跨領域 (選填)		
一		閱讀的策略-預測與連結	閱讀策略教學-引起動機。	口頭評量		1. 教學 PPT 2. 預測策略學習單 3. 故事 PPT 《糟糕的一天》(漢聲雜誌) 4. 預測策略學習單 5. 導覽手冊數種 6. 班級共讀書《三隻小豬的真實故事》	
二			閱讀策略教學-引導如何找出文本中的線索	口頭評量			
三							
四			閱讀策略教學-練習與應用	口頭評量 實作評量			

五		寫生活中的人	「生活中的人」寫作教學-分享生活經驗	口頭評量	1. 人物分類學習單 2. 人物描寫學習單 3. 「我的好朋友」描寫學習單 4. 三段書寫格式表
六			「生活中的人」寫作教學-討論「我的好朋友」	口頭評量 實作評量	
七			「生活中的人」寫作教學-習寫「我的好朋友」學習單	口頭評量 實作評量	
八			寫作基本格式教學	學習中評量	
九			「生活中的人」寫作教學-擬定「我的好朋友」作文大綱	實作評量	
十			「生活中的人」寫作教學-「我的好朋友」文章寫作	實作評量	
十一			寫生活中的物	「生活中的物」寫作教學-分享生活經驗	
十二		「生活中的物」寫作教學-討論我的玩具		口頭評量	

十三			「生活中的物」寫作教學-擬定「我的玩具」 作文大綱	實作評量		3. 三段書寫 格式表	
十四			「生活中的物」寫作教學-「我的玩具」文 章寫作	實作評量			
十五		寫生活中的事	「生活中的事」寫作教學-分享生活經驗	口頭評量		1. 事件分類 學習單。 2. 事件描寫 單 3. 三段書寫 格式表	
十六			「生活中的事」寫作教學-討論秋季郊遊	口頭評量			
十七			「生活中的事」寫作教學-擬定「秋季郊遊」 作文大綱	實作評量			
十八			「生活中的事」寫作教學-「秋季郊遊」文 章寫作	實作評量			
十九		讀報-認識報紙	介紹報紙的各個版面	學習中評量 口頭評量		1. 報紙 2. 介紹讀報的 PPT 3. 讀報學習單	
二十			完成讀報學習單	口頭評量 實作評量			

課程名稱與類別	閱讀與寫作	年級/ 班級	三
教學人員	張惠茹	上課 節數/ 時段	1
<p>設計理念： 現在的孩子，因為過早接觸電視、手機與電腦，加上網路用語的大量傳播，孩子對於文字的敏銳度已大大減低，不論是說話或寫作皆過度口語化，生活重心全都放在三 C 產品上。觀察的能力薄弱，閱讀的習慣偏差，時間久了自然寫作也寫不出東西，因此希冀以生活為中心，引導孩子逐步去觀察生活中的人事物，透過與自身最親近的題材進行寫作，讓孩子練習表達出自己的思想，增強消化文字與運用文字的能力。</p> <p>核心素養： 國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C1、國-E-C2、國-E-C3</p>			

課程目標：

1. 能完整表達自己的生活經驗，並將其運用至文章中。
2. 學習文章的架構(分段與結構)。
3. 會運用通順的句子寫文章。
4. 會運用五感摹寫進行寫作。
5. 會練習在句子中運用連接詞與形容詞，將文章段落意思表達的更完整。
6. 能說出自己對於生活中的人事物的心得。

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材(頁 碼)	備註
週次	日期	單元名稱					
一		寫人—我的偶像	寫人-討論「我的偶像」	口頭評量		1. 學習單 --- 我的偶像 2. 稿紙	
二			寫人-擬定「我的偶像」作文大綱	實作評量			
三			寫人-「我的偶像」文章寫作	實作評量			
四		寫事—最難忘的事	寫事-討論「最難忘的事」	口頭評量		1. 學習單 --- 最難忘的事 2. 稿紙	
五			寫事-分享對「最難忘的事」的心得	口頭評量			

六			寫事-擬定「最難忘的事」作文大綱	實作評量			
七			寫事-「最難忘的事」文章寫作	實作評量			
八		摹寫教學與實作	視覺摹寫教學與練習	口頭評量		1. 情境 PPT 2. 各式聲音檔 3. 各種食物圖片 4. 食物味道聯想學習單 5. 觸覺分類單 6. 情緒聯想單 7. 學習單-一下雨天 8. 稿紙	
九			聽覺摹寫教學與練習	口頭評量			
十			嗅覺摹寫教學與練習	口頭評量			
十一			味覺摹寫教學與練習	口頭評量			
十二			觸覺與心覺摹寫教學與練習	口頭評量			
十三			寫事-討論「下雨天」	口頭評量 實作評量			
十四			寫事-擬定「下雨天」作文大綱	實作評量			
十五			寫事-「下雨天」文章寫作	實作評量			

十六		讀書心得	練習重述故事的大意。	口頭評量		1. 閱讀學習單	
十七			練習表達對故事的看法及擬定讀書心得大綱。	口頭評量 實作評量			
十八			讀書心得寫作。	實作評量			
十九		閱讀的呈現 - 學習參與閱讀討論	探討「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」的差異。	口頭評量		1. 能參與閱讀討論 ppt	
二十							

課程名稱與類別	讀數一致	年級/班級	五年級
教學人員	李宜萱	上課節數/時段	1
<p>設計理念：藉由數學桌遊訓練學生熟悉時間量、累積圖形的視覺心像與基奠因數的前置概念，並以桌遊體驗的歷程習寫體驗心得，最後擇一桌遊繪製使用說明書。</p> <p>核心素養： 國-E-A2、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C2 數-E-A2、數-A-3、數-E-B3、數-C1、數-C2</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗桌遊引起學習動機，容易理解數學。 2. 用體驗桌遊歷程讓學生記敘過程，習寫體驗心得。 3. 讓學生統整遊戲步驟、歸納遊戲重點，並擇一遊戲繪製一份使用說明書。 			

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		時時刻刻	體驗桌遊「時時刻刻」	1. 遊戲表互動現 2. 課堂發表 3. 學習單 4. 同學互評表學習自評表	國語/數學	1. 桌遊 2. 學習單 1—數學邏輯 3. 學習單 2—歸納、同整、摘要 4. 教學 PPT 5. 學生互評表 6. 學生自評表	
二							
三			完成「時時刻刻」學習單				
四			討論與發表				
五							
六		線對稱多胞胎對戰	體驗桌遊「線對稱多胞胎對戰」	1. 遊戲互動表現 2. 課堂發表 3. 學習單	國語/數學	1. 桌遊 2. 學習單 1—數學圖形統整 3. 學習單 2—記	

七				4. 同學互評表 學習自評表		述感知與想法 4. 教學 PPT 5. 學生互評表 6. 學生自平表	
八							
九		完成「線對稱多胞胎對戰」學習單					
十		討論與發表					
十一		因數大老二	體驗桌遊「因數大老二」	1. 遊戲互動表現 2. 課堂發表 3. 學習單 4. 心得感想 5. 同學互評表 6. 學習自評表	國語/數學	1. 桌遊卡牌 2. 學習單 1—數學統整 3. 學習單 2—條列式說明 4. 教學 PPT 5. 學生互評表 6. 學生自評表	
十二							
十三			完成「因數大老二」學習單				
十四			討論與發表並完成心得感想				
十五		桌遊說明書 DIY	介紹桌遊說明書的格式，擇一主題並討論分工	1. 課堂發表 2. 學生互動 3. 學習單 4. 桌遊說明書 5. 學生自評表 6. 學生互評	閱讀素養	1. 教學 PPT 2. 學習單 3. 說明書製作材料 4. 學生自評表 5. 學生互評表 6. 使用者使用心得問卷	
十六			歸納與統整遊戲步驟。				
十七			繪製並完成桌遊說明書。				
十八							
十九			引導其他班級判讀說明書並體驗遊戲				

二十			檢討並修正說明書	7. 表 使用者使 用心得問 卷			
----	--	--	----------	---------------------------	--	--	--

課程名稱與 類別	讀數一致	年級/班級	五年級
教學人員	李宜萱	上課節數/時 段	1
<p>設計理念：藉由數學桌遊訓練學生單位的辨識、四則運算的應用與基奠機率的前置概念，並利用體驗遊戲的歷程習寫心得，熟練記敘文，且透過拍攝「開箱」影片，提升寫作與表達的能力。</p> <p>核心素養： 國-E-A2、國-E-B2、國-E-B3、國-E-C2 數-E-A2、數-A-3、數-E-B3、數-C1、數-C2</p>			

課程目標：

1. 體驗桌遊引起學習動機，容易理解數學。
2. 用體驗桌遊歷程讓學生記敘過程，習寫體驗心得。
3. 讓學生統整遊戲步驟、歸納遊戲重點，並擇一遊戲拍攝開箱影片。

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		單位心臟病	體驗桌遊「單位心臟病」	1. 遊戲互動 表現 2. 課堂發表 3. 學習單 4. 文章	國語/數學	1. 桌遊 2. 學習單 1—數 學邏輯 3. 學習單 2—歸 納、統整、 記述	
二			完成「單位心臟病」學習單 1				
三			完成「單位心臟病」學習單 2				
四			透過桌遊活動完成一篇文章。				

五			討論與發表	5. 同學互評表 6. 學習自評表		4. 教學 PPT 5. 學生互評表 6. 學生自平表	
六		終極密碼	體驗桌遊「終極密碼」 完成「終極密碼」學習單 1	1. 遊戲互動表現 2. 課堂發表 3. 學習單 4. 心情小筆—記敘文 5. 同學互評表 6. 學習自評表	國語/數學	1. 桌遊 2. 學習單 1—數學邏輯 3. 學習單 2—歸納、同整、摘要 4. 教學 PPT 5. 學生互評表 6. 學生自評表 完成「終極密碼」學習單 1	
七							
八			完成「終極密碼」學習單 2				
九			習寫一篇與活動有關的記敘文。				
十			討論與發表				
十一		貪心賓果	體驗桌遊「貪心賓果」 完成「貪心賓果」學習單 1	1. 遊戲互動表現 2. 課堂發表 3. 學習單 4. 同學互評表	國語/數學	1. 桌遊 2. 學習單 1—數學邏輯 3. 學習單 2—歸納、同整、摘要	
十二							
十三			清楚的表達遊戲內容與玩法。				
十四			討論與發表				

				5. 學習自評表		4. 教學 PPT 5. 學生互評表 6. 學生自評表	
十五		桌遊開箱影片	介紹開箱文，說明製作內容，並擇一主題討論與分工	1. 課堂發表 2. 學生互動 3. 學習單 4. 開箱影片 5. 學生自評表 6. 學生互評表 7. 觀眾問卷	資訊教育	1. 教學 PPT 2. 學習單 3. 開箱影片錄製道具 4. 學生自評表 5. 學生互評表 6. 觀眾問卷	
十六	引導學生將遊戲步驟撰寫成影片文字分鏡。						
十七	完成影片拍攝						
十八							
十九	影片成果發表及回饋。						
二十	分享與檢討						

課程名稱 與類別	繪話家鄉	年級/班級	一年級			
教學人員	鄭惠琴 孫鈺茹	上課節數/時段	20 節			
<p>設計理念:透過走訪東莒潮間帶、廟宇、古蹟，引起孩子對生活中的體會與感受，培養愛鄉的情懷。</p> <p>核心素養：海 E1、海 E4、海 E5、海 E9、藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋生態與生活的關係，並欣賞海洋生態之美。 2. 認識並親近東莒的古蹟，培養愛鄉的情懷。 3. 能表達並簡易畫出東莒廟宇的樣貌。 						
教學進度	教學重點		評量方式	融入議題	教材	備註

週次	日期	單元名稱			/跨領域 (選填)		
一		海洋奇緣	認識馬祖海洋並欣賞海洋生態。	口頭評量	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育	1. 海洋生物博 物館 2. 逐浪邊城(連 江縣政府編印) 3. 社區耆老 4. 海洋生物博 物館 5. 連江縣東莒 海洋資源調查-	
二			認識家鄉海域生物	口頭評量			
三			生物的外觀形態及生活特性。	口頭評量 課程中觀察 學習態度			
四							
五			實地體驗挖沙蚌的樂趣。	實作評量			
六			用海邊天然素材進行創作。	實作評量			
七							
八							

						軟體動物	
九		古蹟巡禮	認識東莒的古蹟	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 聽看馬祖 2. 風管處導覽 地圖摺頁 3. 東莒燈塔主 任 4. 出洋	
十			觀察燈塔並說出燈塔的樣貌	口頭評量 學習中觀察			
十一			知道燈塔的故事	口頭評量			
十二			認識大埔石刻的外觀	口頭評量 學習中觀察			
十三			知道大埔石刻的故事	口頭評量			
十四			畫最喜歡的古蹟	實作評量			
十五		廟宇風采	東莒廟宇介紹	口頭評量	環境教育 生命教育	1. 馬祖文化事 典	
十六			走訪大坪境福德宮	口頭評量			

				學習中觀察	戶外教育	2. 聽看馬祖	
十七			走訪大埔境白馬尊王廟	口頭評量 學習中觀察			
十八			走訪福正境天后宮	口頭評量 學習中觀察			
十九			畫最喜歡的廟宇	實作評量			
二十							

課程名稱 與類別	繪話家鄉	年級/班級	一年級			
教學人員	鄭惠琴 孫鈺茹	上課節數/時段	20 節			
<p>設計理念:透過走訪東莒戰地、聚落、植物分布，引起孩子對生活中的體會與感受，培養愛鄉的情懷。</p> <p>核心素養：藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並欣賞戰地之美。 2. 認識並親近東莒的聚落，培養愛鄉的情懷。 3. 親近東莒植物並利用其為創作素材。 						
教學進度	教學重點	評量方式	融入議題	教材	備註	

週次	日期	單元名稱			/跨領域 (選填)		
一		尋訪戰地	探索東莒戰地及據點	口頭評量 課程中觀察 學習態度 實作評量	環境教育 生命教育 戶外教育		
二							
三			畫出東莒的據點				
四							
五			話出東莒的據點				
六							
七		話畫我們的聚 落	走訪東莒各聚落	口頭評量	環境教育	風管處導覽摺 頁地圖	
八				學習中觀察	生命教育		
九				實作評量	戶外教育		

十							
十一			畫最喜歡的聚落				
十二							
十三		綠野仙蹤		說出自己常見的花草	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育	馬祖在地珍稀 有植物 馬祖植物誌 野花圖鑑 都會野花野草 圖鑑
十四			和花草做朋友	學習中觀察			
十五			觀察魚路古道的植物	口頭評量			
十六				學習中觀察			
十七			大地遊戲:認識植物的樣貌	口頭評量			
十八				學習中觀察			
十九			樹葉拓印				
二十				實作評量			

課程名稱 與類別	走讀東莒-打造家鄉情、踏遍家鄉路	年級/班級	三年級
教學人員	鄭惠琴 孫鈺茹	上課節數/ 時段	20 節
<p>設計理念:引導學生以自主、合作的學習方式，探究東莒潮間帶、廟宇、古蹟，讓學生在此歷程中，增進其對海洋、廟宇、古蹟之情意和技能。</p> <p>核心素養：E-A2、E-A3、海 E4、海 E5、海 E9、海 E11、社-E-A1、社-E-A2、藝-E-A1、藝-E-A2</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過海洋探索體驗，覺察潮間帶生物的特性、生活型態及棲地。 2. 能透過訪談收集在地古蹟及人文故事，並能用心智圖歸納整理重點。 3. 能表達並製作道具表演方式戲說東莒廟宇的樣貌。 			

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		潮間帶生態 觀察	覺察潮間帶的基本知識。	口頭評量 課程中觀察 學習態度 實作評量	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育	1. 海洋生物博 物館 2. 逐浪邊城 (連江縣政府 編印) 3. 社區耆老 4. 海洋生物博 物館	
二			辨識並對潮間帶生物分類。				
三							
四							
五			說明東莒海洋生物種類及其生活型 態、棲地。				
六							
七							
八							

						5. 連江縣東莒 海洋資源調查 -軟體動物	
九		古蹟人文踏 查	訪問耆老，紀錄燈塔故事重點。	學習中觀察 口頭評量 實作評量	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 聽看馬祖 2. 風管處導覽 地圖摺頁 3. 東莒燈塔主 任 4. 出洋	
十	用心智圖整理燈塔故事的重點。						
十一	解說燈塔的故事。						
十二	訪問耆老收集大浦石刻的故事						
十三	整理收集的故事並寫出重點。						
十四	說出大浦石刻的故事。						
十五		戲說廟宇	訪談耆老，收集並整理廟宇故事。	口頭評量 學習中觀察	環境教育 生命教育	1. 馬祖文化事 典	
十六							
十七							

十八				實作評量	戶外教育	2. 聽看馬祖	
十九			製作道具，並以戲劇的方式表達廟				
二十			宇故事。				

課程名稱 與類別	走讀東莒-打造家鄉情、踏遍家鄉路	年級/班級	三年級
教學人員	鄭惠琴 孫鈺茹	上課節數/ 時段	20 節
<p>設計理念:透過走訪東莒戰地、聚落、古蹟、美食以及植物分布，強化學生愛家鄉愛大自然的基本能力和素養，從認知、體驗、省思的活動方式來建立概念，以期培養學生對環境、生活有覺知、有思考、有創造、有溫度、有熱情的學習。</p> <p>核心素養：自-E-A1、社-E-A2、社-E-A3、藝-E-A1、藝-E-A3、藝-E-B1、藝-E-C3、綜-E-B3、環-E1</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰地與生活的關係，並欣賞戰地之美。 2. 透過文字表達東莒的聚落、古蹟、美食，培養愛鄉的情懷。 3. 能表達並利用東莒植物進行遊戲卡的創作。 			

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		戰地風情體驗	透過訪談或電腦搜尋東莒據點資料。	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育		
二			覺察據點的地理位置重要性	口頭評量			
三			戰地標語踏查	口頭評量			
四				課程中觀察 學習態度			
五			教唱軍歌	實作評量			
六							

七		家鄉拼圖	探究東莒閩東建築形式。	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育	風管處導覽摺 頁地圖	
八			東莒聚落的不同	口頭評量 學習中觀察			
九			用口語表達名勝古蹟的特色	口頭評量			
十				學習中觀察			
十一			介紹在地的美食	實作評量			
十二							
十三		植物地圖	大地體驗遊戲：了解生活與植物的關係	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育	馬祖地區珍稀 有用植物 馬祖植物誌 野花圖鑑	
十四				學習中觀察			
十五			認識東莒四季不同的植物	口頭評量			
十六				學習中觀察			

十七			透過認識的東莒植物，設計遊戲卡	實作評量		都會野花野草 圖鑑	
十八							
十九			探究植物的特性並製作植物圖卡	實作評量			
二十							

課程名稱與 類別	走讀東莒-導覽解說特派員課程		年級/班級	五年級			
教學人員	鄭惠琴 孫鈺茹		上課節數/時段	20 節			
<p>設計理念:透過潮間帶、廟宇、地質、閩東式建築踏查，探究及調查其特色與分布概況，期望藉此學生能對其有更深一層的瞭解，進而懂得愛護家鄉、環境及文化資產。</p> <p>核心素養：海 E1、海 E4、海 E5、海 E9、環-E1、藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3、自-E-B1、社-E-B1、自-E-A2、</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究海洋生態，並調查整理海洋生態之美。 2. 能調查家鄉古蹟及廟宇建築的藝術特色。 3. 能探究及調查東莒地質環境並進行解說。 							
教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					

一		潮間帶導覽 解說特派員	進行潮間帶生物踏查	口頭評量	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育	1. 海洋生物博物館 2. 逐浪邊城(連江縣政府編印) 3. 社區耆老 4. 海洋生物博物館 5. 連江縣東莒海洋資源調查-軟體動物		
二				口頭評量				
三			探究潮間帶生物分布概況	口頭評量				
四				課程中觀察 學習態度				
五				了解不同時序採集的潮間帶生物				實作評量
六								
七			透過馬祖漁歌認識馬祖的魚類	實作評量				
八								
九		廟宇導覽解	分辨東莒兩座白馬尊王廟的差異，並解	學習中觀察	環境教育	1. 聽看馬祖		

十		說調查特派員	說其故事及建築之美。	口頭評量 實作評量	生命教育 戶外教育	2. 風管處導覽地 圖摺頁 3. 東莒燈塔主任 4. 出洋				
十一			蒐集並探究在地祭拜神明的由來。							
十二										
十三										
十四							透過繪本介紹在地擺暝習俗。			
十五		地質導覽解說調查特派員	探究東莒的地質景觀與分布概況。	口頭評量 學習中觀察 實作評量	環境教育 生命教育 戶外教育	1. 馬祖文化事典 2. 聽看馬祖				
十六										
十七										
十八			探究並解說東莒海蝕地形。							
十九										
二十										

課程名稱 與類別	走讀東莒-創意地圖設計	年級/班級	五年級
教學人員	鄭惠琴 孫鈺茹	上課節數/時段	20 節

設計理念:為了培養孩子們成為能獨立思考、能規畫與實踐的小小設計師，聚焦強化孩子們的觀察、紀錄與初步規劃的能力。藉由探訪東莒，進行三大主題課程:設計陶作據點、家鄉散步地圖以及 24 節氣圖表。除了發現社區文化及環境之美外，更能運用分組合作學習的方式，將五感經驗融入，設計各主題的內容與路線，以完成各主題推廣摺頁。

核心素養：藝-E-A1、藝-E-B3、藝-E-C3

課程目標:

1. 透過陶土創作據點，對戰地能更深入踏查且創作戰地之美。
2. 能規劃設計家鄉地圖，培養自主、觀察、思考、判斷、計畫與實踐力的展現。

3. 能製作 24 節氣東莒作物圖表。

教學進度		單元名稱	教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期						
一		陶作東莒據點 地圖	規劃東莒地圖並繪製據點位置	實作評量	環境教育 生命教育 戶外教育		
二							
三			利用陶土捏塑東莒據點地圖	實作評量 課程中觀察 學習態度			
四							
五							

六							
七		設計家鄉散步 地圖	熟知家鄉特色並規劃旅遊景點	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育	風管處導覽摺 頁地圖	
八	學習中觀察						
九			繪製東莒散步地圖	口頭評量			
十	學習中觀察						
十一	實作評量						
十二							
十三		東莒 24 節氣 植物地圖	探究 24 節氣的由來及氣候特色	口頭評量	環境教育 生命教育 戶外教育	馬祖在地珍稀 有植物 馬祖植物誌 野花圖鑑	
十四	學習中觀察						
十五	口頭評量		調查二十四節氣與在地植物的的連結。				
十六	學習中觀察						

十七								
十八			製作 24 節氣作物圖表	口頭評量		都會野花野草		
十九				學習中觀察		圖鑑		
二十					實作評量			

課程名稱 與類別	英繪食光	年級/班級	三年級
教學人員	周麗雲	上課節數/時段	1
<p>設計理念:本課程的設計是以「看見自己、看見家鄉、看見世界」為概念。學生用英文從認識學習自己周遭事物開始進而至家鄉以至於世界事務。民以食為天，食物是我們每天生活中很重要的一環，所以課程以食物為主軸設計並透過行動繪本閱讀讓學生學習從日常生活中的各類食物認識和探究家鄉美食，進而能察覺食物與文化和環境的關係。並藉由桌遊、戲劇、角色扮演加深學習並在日常生活中運用所學的英語。</p> <p>核心素養：英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C2、英-E-C3、國-E2、國-E5、國-E6</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能辨識並說出日常生活中食物的英語名稱。 5. 使用 Phonics 拼讀技能來閱讀英語繪本。 			

6. 引導學生運用所學進行簡單日常溝通。
7. 透過閱讀引導學生瞭解食物與節慶的關係。
8. 引導學生以食物為創作素材作畫。

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		1-1 水果與顏色	1. Phonics CVC 拼讀練習 2. 閱讀分級繪本: I see colors 3. 教唱 Color Song: Can you find?	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗 活動式評量 課堂觀察 學習單		1. 自編 2. Learning A-Z 分 級繪本 3. 繪本	
二		1-2 水果與顏色					
三		1-3 水果與顏色	1. Phonics CVC 拼讀練習 2. 閱讀分級繪本: Fruits 3. 桌遊搭配 I see 句型練習水果與顏色				
四		1-4 水果與顏色					
五		1-5 水果與顏色	1. Phonics CVC 拼讀練習 2. 閱讀分級繪本: Fruit Colors 3. 學習水果依顏色分類				
六		1-6 水果與顏色					

七		2-1 蔬食園	1. Phonics CVC 拼讀練習	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗 活動式評量 課堂觀察 實作評量			
八		2-2 蔬食園	2. 閱讀分級繪本: The Garden 3. 桌遊搭配 I like 句型練習蔬果及顏色				
九		2-3 蔬食園	1. Phonics CVC 拼讀練習				
十		2-4 蔬食園	2. 閱讀分級繪本: The Supermarket 3. 角色扮演: Shopping in the supermarket.				
十一		2-5 蔬食園	1. Phonics CVC 拼讀練習				
十二		2-6 蔬食園	2. 閱讀分級繪本: Make a Salad 3. Making a Salad (動手做沙拉)				
十三		2-7 蔬食園	1. Phonics CVC 拼讀練習				
十四		2-8 蔬食園	2. 繪本共讀: The Very Hungry Caterpillar 3. 手偶戲演出-The Very Hungry Caterpillar				
十五		3-1 食物與文化(1)	1. Phonics CVC 拼讀練習	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗 活動式評量 課堂觀察 學習單	國際教育		
十六		3-2 食物與文化	2. 閱讀分級繪本: Halloween Pumpkins 3. 歌曲教唱: Five Little Pumpkins Sitting on the Gate				
十七		3-2 食物與文化	4. 繪製 Pumpkin Faces				
十八		4-1 我食我繪	1. Phonics CVC 拼讀練習	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗			
十九		4-2 我食我繪	2. 閱讀分級繪本: Funny Food				

二十		4-3 我食我繪	製作三明治-Making Funny sandwiches	口頭問答 實作評量			
----	--	----------	-------------------------------	--------------	--	--	--

課程名稱 與類別	英繪食光	年級/班級	三年級
教學人員	周麗雲	上課節數/時 段	1
<p>設計理念:本課程的設計是以「看見自己、看見家鄉、看見世界」為概念。學生用英文從認識學習自己周遭事物開始進而至家鄉以至於世界事務。民以食為天，食物是我們每天生活中很重要的一環，所以課程以食物為主軸設計並透過行動繪本閱讀讓學生學習從日常生活中的各類食物認識和探究家鄉美食，進而能察覺食物與文化和環境的關係。並藉由桌遊、戲劇、角色扮演加深學習並在日常生活中運用所學的英語。</p> <p>核心素養：英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C2、英-E-C3、國-E2、國-E5、國-E6</p>			

課程目標：

1. 探索並學習馬祖在地美食
2. 使用 Phonics 拼讀技能來閱讀英語繪本
3. 引導學生運用所學進行簡單日常溝通
4. 透過閱讀引導學生瞭解食物與節慶的關係
5. 引導學生以食物為創作素材作畫。
6. 製作東莒美食地圖

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		1-1 馬祖美食	1. Phonics CVC 拼讀練習	口頭問答		1. 自編教材	

二		1-2 馬祖美食	2. 閱讀分級繪本: This Smells 3. 小小美食記者-蒐集在地美食資料 4. 在地美食票選	朗讀繪本 拼讀測驗 活動式評量		2. Learning A-Z 分級繪 本	
三		1-3 馬祖美食	1. Phonics CVC 拼讀練習	課堂觀察 學習單		3. 繪本	
四		1-4 馬祖美食	2. 馬祖在地美食學習 1 3. 桌遊搭配 I like 句型練習在地食物				
五		1-5 馬祖美食	1. Phonics CVC 拼讀練習				
六		1-6 馬祖美食	2. 馬祖在地美食學習 2 3. 藉由 Quizlet 遊戲熟悉食物名稱				
七		1-7 馬祖美食	4. 歌曲:What do you want to eat? (By 劉怡伶)				
八		2-1 食物的滋味	1. Phonics CVC 拼讀練習	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗 活動式評量 課堂觀察 實作評量			
九		2-2 食物的滋味	2. 閱讀分級繪本: The Taste 3. 學習將食物依味覺分類				
十		2-3 食物的滋味	1. Phonics CVC 拼讀練習				
十一		2-4 食物的滋味	2. 閱讀分級繪本: Bananas Sometimes 3. 食物創意畫 Creative Food Art				
十二		3-1 食物與文化(2)	1. Phonics CVC 拼讀練習	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗 課堂觀察	國際教育		
十三		3-2 食物與文化(2)	2. 繪本共讀: My Easter Eggs 3. 繪製復活節彩蛋				
十四		3-3 食物與文化(2)	4. 觀看影片(What does the world eat for				

十五		3-4 食物與文化(2)	breakfast?)認識不同文化的早餐	實作評量 學習單				
十六		4-1 東莒美食地圖	1. 熟練 Phonics CVC 的拼讀 2. 嘗試運用所學拼讀技能來閱讀英語繪本 3. 東莒美食踏查並繪製東莒美食地圖。 4. 覺察食物與生活形態和環境的關係 5. 引導學生運用所學進行簡單日常溝通。	口頭問答 朗讀繪本 拼讀測驗 實作評量 口頭發表 學習單				
十七		4-2 東莒美食地圖						
十八		4-3 東莒美食地圖						
十九		4-4 東莒美食地圖						
二十		4-5 東莒美食地圖						

課程名稱 與類別	英繪海洋	年級/班級	五
教學人員	周麗雲	上課節數/時段	1

設計理念：本課程的設計是以「看見自己、看見家鄉、看見世界」為概念。學生用英文從認識學習自己周遭事物開始進而至家鄉以至於世界事務。生長在海島，海岸環境和海濱生物是我們每天生活中很重要的一

環，所以課程以東莒潮間帶為主軸設計並透過行動繪本閱讀嘗試引導學生感知、探索家鄉環境，進而能培養與環境共榮、共生和共好的關係。並藉由桌遊、讀者劇場、角色扮演加深學習並在日常生活中運用所學的英語。

核心素養：英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C2、英-E-C3、海 E1、海 E4、海 E7、海 E10、海 E13、海 E16

課程目標：

1. 能辨識並說出潮間帶地形與海濱生物的英語名稱。
2. 製作潮間帶與潮間帶生物帶狀分佈地圖。
3. 辨識和了解潮型和學會看潮汐表。
4. 使用 Phonics 拼讀技能來閱讀英語繪本。
5. 引導學生運用所學進行簡單日常溝通。

6. 透過閱讀引導學生瞭解食物、生活型態與環境的關係。

教學進度			教學重點	評量方式	教材	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱					
一		認識潮間帶	1. 什麼是潮間帶 2. 潮印象-繪我知道的潮間帶 3. 閱讀繪本: What can I Draw?	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察 實作評量 活動式評量	1. 自編教材 2. 中央氣象局科普網站資料 2. Learning A-Z 分級繪本 3. 繪本	● 海洋教育 -海洋社會	
二							
三							
四			3. 潮間帶地形(Intertidal Zonations) 4. 搭配桌遊學習潮間帶地形英文名稱 5. 閱讀繪本: Imagine the Beach 6. 繪製 Intertidaal zonation map				
五							
六							
七							

八							
九		潮間帶生物	1. 探索東莒潮間帶生物	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察 實作評量 活動式評量 學習單	自編教材 2. Learning A-Z 分級繪本 3. E 繪本	<ul style="list-style-type: none"> • 海洋教育-海洋文化 • 海洋科學與技術 • 海洋資源與永續 	
十			2. 汫拉-福正沙灘				
十一			3. 製作潮間帶生物小圖鑑				
十二			4. 搭配 Kahoot 學習潮間帶生物英文名				
十三			5. 繪本閱讀： A. Ocean Besties (Unite for Literacy) B. Who is in the Ocean? (Unite for Literacy)				
十四			6. 製作 Ocean Shoebox				
十五			7. 歌曲: There is a Hole in the Bottom of the sea				
十六							
十七		潮汐	1. 高高低低的海水-潮汐 2. 認識潮型和看潮汐表 3. 潮汐與潮間帶的關係 4. 繪本閱讀: The Moon	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察 實作評量 活動式評量 學習單	1. 中央氣象局科普網站資料 2. 自編教材 3. Learning A-Z 分級繪本		
十八							
十九							
二十							

課程名稱 與類別	英繪海洋	年級/班級	五
教學人員	周麗雲	上課節數/時段	1
<p>設計理念：本課程的設計是以「看見自己、看見家鄉、看見世界」為概念。學生用英文從認識學習自己周遭事物開始進而至家鄉以至於世界事務。生長在海島，海岸環境和海濱生物是我們每天生活中很重要的一環，所以課程以引導學生觀察了解所處的海洋環境與人文和海洋資源與生態主軸設計並透過行動繪本閱讀嘗試引導學生感知、探索家鄉海島環境，進而能培養與環境共榮、共生和共好的關係。並藉由桌遊、讀者劇場、角色扮演加深學習並在日常生活中運用所學的英語。</p> <p>核心素養：英-E-A1、英-E-A2、英-E-B1、英-E-B2、英-E-C2、英-E-C3、海 E1、海 E4、海 E7、海 E10、海 E13、海 E16</p> <p>課程目標：</p>			

1. 能辨識並說出生活常見海洋生物的英語名稱。
2. 了解家鄉的海洋文化和飲食形態。
3. 探討家鄉的海岸汙染與影響，並討論個人可應對策略。
4. 使用 Phonics 拼讀技能來閱讀英語繪本。
5. 引導學生運用所學進行簡單日常溝通。
6. 培養學生導覽解說東莒潮間帶。

教學進度			教學重點	評量方式	教材 (頁碼)	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱					
一		海洋食育	1. 從海洋到餐桌-探討生活中的海洋食物	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察	4. 自編教材 2. Learning	海洋教育 -海洋社會	
二							

三			2. 學習認識生活中海產食物的英文名稱	活動式評量 學習單	A-Z 分級繪本		
四			3. 閱讀繪本: What's for Breakfast				
五		海洋文化與生活形態	1. 莒光海洋觀光年 2. 牽罟 3. 我的冰箱在海邊 4. 藍眼淚 5. 閱讀繪本: How do They Swim	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察 實作評量 活動式評量 學習單	6. 自編教材 2. Learning A-Z 分級繪本 3. 繪本	海洋教育 -海洋休閒	
六							
七							
八							
九							
十		海洋生態保育	1. 探討海洋汙染與影響 2. 如何保護海洋 3. 閱讀繪本: A. Because You Recycle B. I Love Earth	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察 實作評量 活動式評量 學習單	1. 自編教材 2. Learning A-Z 分級繪本	海洋資源與 永續	
十一							
十二							
十三							
十四		潮間帶導覽解說	1. 東莒潮間帶生態與海洋文化介紹 2. 收集和統整資料 3. 以角色扮演方式介紹潮帶	口頭問答 朗讀繪本 課堂觀察	1. 自編教材 2. Learning	海洋文化	
十五							

十六			4. 製作潮間帶導覽地圖	實作評量 活動式評量 學習單	A-Z 分級繪 本		
十七							
十八							
十九							
二十							

【二、社團活動與技藝課程】

課程名稱與類別	陶笛社	年級/班級	一年級		
教學人員	孫鈺茹、王春英	上課節數/時段	20 節		
<p>設計理念：透過學習六孔陶笛認識基本的樂理，此項樂器對低年級的孩子來說是較簡單且易學的。</p> <p>核心素養：藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識音符、節奏及陶笛的指法。 2. 能透過學習陶笛，吹出簡單曲目。 3. 透過聽唱、聽奏，建立與展現演奏的基本技巧，以表達情感。 4. 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 					
教學進度	教學重點	評量方式	融入議題	教材	備註

週次	日期	單元名稱			/跨領域 (選填)	
一		陶笛簡介	認識陶笛、持笛姿勢	口頭評量 學習態度		1. 陶笛 2. 陶笛Y志
二		節奏與音符	認識音符、節奏	口頭評量 節奏測驗 學習態度		1. 音符撲克牌 2. 小鼓
三			增強節奏感			
四		音名與唱名	認識唱名	口頭評量 學習態度		1. 學習單
五		視譜	看懂簡譜、認識五線譜	口頭評量 學習態度		1. 識譜大師 APP
六		爬音階	認識六孔陶笛音階 Do-Sol 指法	實作評量 學習態度		1. 六孔陶笛 2. 陶笛指法表
七			認識六孔陶笛音階 La-Mi 指法			
八			精熟六孔陶笛音階 Do-Mi 指法			
九		嗡嗡嗡小蜜蜂	用音階 Do-Sol 吹奏小蜜蜂	實作評量		1. 六孔陶笛

十			用音階 La-Re 吹奏小蜜蜂	學習態度		2. 陶笛指法譜		
十一			吹奏兩種版本小蜜蜂					
十二			精熟吹奏兩種版本小蜜蜂					
十三		聽音樂	聆聽不同種類的音樂	學習態度 口頭評量		1. 國樂 2. 交響樂 3. 流行音樂 4. 陶笛演奏		
十四		生日快樂	演奏曲「生日快樂」視譜、打節奏哼歌	實作評量 學習態度 口頭評量		1. 生日快樂指法譜、簡譜 2. 小鼓		
十五			吹奏演奏曲「生日快樂」A段			1. 六孔陶笛 2. 生日快樂指法譜、簡譜		
十六			吹奏演奏曲「生日快樂」B段					
十七			吹奏演奏曲「生日快樂」全曲					
十八			精熟吹奏演奏曲「生日快樂」全曲					
十九		聽音樂	聆聽不同種類的音樂	實作評量 學習態度		1. 國樂 2. 交響樂		

				口頭評量		3. 流行音樂 4. 陶笛演奏	
二十		綜合練習	社團課程總複習				

課程名稱與類別	陶笛社	年級/班級	一年級
教學人員	孫鈺茹、王春英	上課節數/時段	20 節
	<p>設計理念：透過學習六孔陶笛認識基本的樂理，此項樂器對低年級的孩子來說是較簡單且易學的。</p> <p>核心素養：藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識音符、節奏及陶笛的指法。 2. 能透過學習陶笛，吹出簡單曲目。 3. 透過聽唱、聽奏，建立與展現演奏的基本技巧，以表達情感。 4. 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 		

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		節奏與音符	增強節奏感	節奏測驗 學習態度		1. 小鼓	
二		打地基	陶笛吹奏指法精熟	學習態度 實作評量		1. 六孔陶笛	
三		聽音樂	認識合奏	學習態度 口頭評量		1. 交響樂 2. 直笛團	
四		兩隻老虎	演奏曲「兩隻老虎」1部視譜、打節奏哼歌	學習態度 實作評量		1. 兩隻老虎指法 譜、簡譜 2. 小鼓 3. 六孔陶笛	
五			吹奏「兩隻老虎」A段				
六			吹奏「兩隻老虎」B段				
七			吹奏「兩隻老虎」全曲				
八			精熟吹奏「兩隻老虎」全曲				

九			精熟吹奏「兩隻老虎」全曲			
十		聽音樂	聆聽不同種類的音樂	學習態度 口頭評量		1. 交響樂 2. 直笛團 3. 流行歌
十一		快樂天堂	演奏曲「快樂天堂」視譜、打節奏哼歌	學習態度 實作評量		1. 快樂天堂指法 譜、簡譜 2. 小鼓 3. 六孔陶笛
十二			吹奏「快樂天堂」A段			
十三			吹奏「快樂天堂」B段			
十四			吹奏「快樂天堂」全曲			
十五			精熟吹奏「快樂天堂」全曲			
十六			精熟吹奏「快樂天堂」全曲			
十七		綜合練習	精熟吹奏「快樂天堂」	學習態度 實作評量		1. 快樂天堂指法 譜、簡譜
十八			精熟吹奏「兩隻老虎」			2. 兩隻老虎指法 譜、簡譜

十九			社團課程總複習			3. 六孔陶笛
二十		成果發表	展現演奏的成果，表達對音樂的情感	學習態度 實作評量		1. 六孔陶笛

課程名稱與類別	陶笛社	年級/班級	三年級
教學人員	孫鈺茹、王春英	上課節數/時段	20 節
<p>設計理念：透過學習六孔陶笛認識基本的樂理，此項樂器對中年級的孩子來說是較簡單且易學的。</p> <p>核心素養：藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識音符、節奏及陶笛的指法。 2. 能透過學習陶笛，吹出簡單曲目。 3. 透過聽唱、聽奏，建立與展現演奏的基本技巧，以表達情感。 4. 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 			

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		陶笛簡介	認識陶笛、持笛姿勢	口頭評量 學習態度		3. 陶笛 4. 陶笛Y志	
二		節奏與音符	認識音符、節奏	口頭評量 節奏測驗 學習態度		3. 音符撲克牌 4. 小鼓	
三			增強節奏感	節奏測驗 學習態度		1. 小鼓	
四		音名與唱名	認識音名與唱名的關係	口頭評量 學習態度		2. 學習單	
五		視譜	看懂簡譜及五線譜	口頭評量 學習態度		1. 識譜大師 APP	
六		爬音階	認識六孔陶笛音階 Do-Sol 指法	實作評量 學習態度		3. 六孔陶笛	
七			認識六孔陶笛音階 La-Mi 指法			4. 陶笛指法表	

八			精熟六孔陶笛音階 Do-Mi 指法				
九		嗡嗡小蜜蜂	用音階 Do-Sol 吹奏小蜜蜂	實作評量 學習態度		3. 六孔陶笛 4. 陶笛指法譜	
十			用音階 La-Re 吹奏小蜜蜂				
十一			吹奏兩種版本小蜜蜂				
十二			精熟吹奏兩種版本小蜜蜂				
十三		聽音樂	聆聽不同種類的音樂	學習態度 口頭評量		5. 國樂 6. 交響樂 7. 流行音樂 8. 陶笛演奏	
十四		陶笛天堂	演奏曲「快樂天堂」視譜、打節奏哼歌	實作評量 學習態度 口頭評量		3. 快樂天堂指法譜、簡譜 4. 小鼓	
十五			吹奏演奏曲「快樂天堂」A段				
十六			吹奏演奏曲「快樂天堂」B段				
十七			吹奏演奏曲「快樂天堂」全曲				

十八			精熟吹奏演奏曲「快樂天堂」全曲				
十九		聽音樂	聆聽不同種類的音樂	學習態度 口頭評量		5. 國樂 6. 交響樂 7. 流行音樂 8. 陶笛演奏	
二十		綜合練習	社團課程總複習	實作評量 學習態度 口頭評量			

課程名稱與類別	陶笛社	年級/班級	三年級
教學人員	孫鈺茹、王春英	上課節數/時段	20 節
<p>設計理念：透過學習六孔陶笛認識基本的樂理，此項樂器對中年級的孩子來說是較簡單且易學的。</p> <p>核心素養：藝-E-A1、藝-E-B1、藝-E-B3、藝-E-C2</p> <p>課程目標：</p>			

			1. 能認識音符、節奏及陶笛的指法。 2. 能透過學習陶笛，吹出簡單曲目。 3. 透過聽唱、聽奏，建立與展現演奏的基本技巧，以表達情感。 4. 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 4. 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。				
教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		節奏與音符	增強節奏感	節奏測驗 學習態度		2. 小鼓	
二		打地基	陶笛吹奏指法精熟	學習態度 實作評量		1. 六孔陶笛	
三		聽音樂	認識與了解分部合奏	學習態度 口頭評量		3. 交響樂 4. 直笛團	
四		歡樂頌	演奏曲「歡樂頌」1部視譜、打節奏哼歌	學習態度 實作評量		4. 歡樂頌指法 譜、簡譜	

五			吹奏「歡樂頌」1部			5. 小鼓 6. 六孔陶笛	
六			演奏曲「歡樂頌」2部視譜、打節奏哼歌				
七			吹奏「歡樂頌」2部				
八			吹奏「歡樂頌」1、2部合奏				
九			精熟吹奏「歡樂頌」1、2部合奏				
十		聽音樂	欣賞分部合奏之美	學習態度 口頭評量		4. 交響樂 5. 直笛團 6. 明天會更好	
十一		吹陶笛更好	演奏曲「明天會更好」1部視譜、打節奏哼歌	學習態度 實作評量		4. 明天會更好指 法譜、簡譜 5. 小鼓 6. 六孔陶笛	
十二			吹奏「明天會更好」1部				
十三			演奏曲「明天會更好」2部視譜、打節奏哼歌				
十四			吹奏「明天會更好」2部				

十五			吹奏「明天會更好」1、2部合奏			
十六			精熟吹奏「明天會更好」1、2部合奏			
十七		綜合練習	精熟吹奏「歡樂頌」合奏 精熟吹奏「明天會更好」合奏	學習態度 實作評量		4. 明天會更好指法譜、簡譜 5. 歡樂頌指法譜、簡譜 6. 六孔陶笛
十八						
十九			社團課程總複習			
二十		成果發表	展現演奏的成果，表達對音樂的情感	學習態度 實作評量		1. 六孔陶笛

課程名稱 與類別	資訊是什麼？	年級/班級	三年級
教學人員	徐志欽老師	上課節數/時段	20節

設計理念：使用資訊是現代社會的不可或缺的態度，使用電腦是一種常見獲取資訊的方式。透過課程希望學生對於電腦的軟、硬體有初步的了解，並且有正確的使用態度。

核心素養：B1 B2

課程目標：1. 基礎電腦軟、硬體認識。
2. 精熟鍵盤的使用、常用的網頁介紹。
3. 培育正確的資訊素養

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		電腦小旅行	(1) 電腦教室規範。 (2) 電腦開關機，及使用電腦的注意事項。	口頭評量 學習態度			
二			常見系統平台之使用與維護	口頭評量 學習態度			
三			常見系統平台之基本功能操作	口頭評量 學習態度			
四				實做測驗			

五				口頭評量 學習態度 實做測驗				
六			認識電腦的主要元件					
七				口頭評量 學習態度				
八			電腦運作原理。					
九			作業系統	口頭評量 學習態度				
十		打字小神童	打字軟體演練	口頭評量 學習態度 實做測驗		Word LibreOffice 線上中打		
十一								
十二								
十三								
十四		網路新世界	瀏覽器的基本使用	口頭評量 學習態度				
十五			瀏覽器的使用-主題學習	口頭評量 學習態度				
十六								
十七			能認識基本的數位資源整理方法		口頭評量 學習態度			
十八								

十九		資訊安全基本概念及相關議題	資訊安全基本概念及相關議題	口頭評量 學習態度			
二十							

課程名稱 與類別	我會用電腦	年級/班級	三年級
教學人員	徐志欽老師	上課節數/時段	20 節
	<p>設計理念:文書處理已是現代社會不可或缺的基礎能力，透過課程使用自由軟體 LibreOffice，配合學生未來的學習。並透過網路資源的認識，教導學生找尋資訊的技能，培養學生自學能力。最後利用 BLOCKLY 引導孩子進入運算思維的世界。</p> <p>核心素養： A2 B2</p> <p>課程目標:1. 具有文書處理的能力</p>		

		<p>2. 培養學生自學能力</p> <p>3. 進入運算思維 1. 拆解 (Decomposition) 2. 找出規律 (Pattern Recognition) 3. 歸納與抽象化 (Pattern Generalization and Abstraction)</p>					
教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 / 跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		自由軟體介紹暨 使用文書軟體	自由軟體 LibreOffice 文件運用基礎篇 自由軟體 LibreOffice 計算表格基礎篇 自由軟體 LibreOffice 簡報基礎篇	實做測驗		文書作業軟體 Word Excel Powerpoint	
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							

十		動動手-做卡片	繪圖軟體運用-製做母親節卡片	口頭評量 學習態度 實做測驗		photocap 6.0 非常好色 6.0	
十一							
十二							
十三		自主的資訊學習	數位學習網站介紹	口頭評量 學習態度		(1)Ted 網站 (2)均一教學網 站 (3)PaGamO	
十四							
十五							
十六		運算思維	BLOCKLY-拼圖、迷宮	實做測驗		blockly	
十七			BLOCKLY-小鳥、烏龜				
十八			BLOCKLY-烏龜、音樂				
十九			Scratch 簡易動畫製做	實做測驗		Scratch	
二十			Scratch 簡易動畫製做				

課程名稱 與類別	我是”運” ”動”家	年級/班級	五年級
教學人員	徐志欽老師	上課節數/時段	20 節
	<p>設計理念: 1. 抽象轉具體，利用 Scratch 設計簡易遊戲及操作 tello 空拍機，了解運算思維與現代生活密不可分。2. 基礎影像處理，並了解各種圖片檔案之用途，並可以延伸製作海報或卡片。</p> <p>核心素養: A2 B3</p> <p>課程目標: 1. 讓學生能夠利用 scratch 設計完整的遊戲</p> <p>2. 培養訓練學生邏輯思考能力</p> <p>3. 簡單的影像處理。</p>		

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		Scratcht 程式邏輯-動畫製做	Scratcht 程式邏輯-遊戲製做	實做評量			
二				實做評量			
三				實做評量			
四				實做評量			
五				實做評量			
六		空拍機-tello 教學-1	空拍機-原理介紹、操作介紹	實做評量			
七		空拍機-tello 教學-2	空拍機-室內課程實際操作	實做評量			

八		空拍機-tello 教學-3	空拍機-室內課程影片錄製	實做評量		空拍機-tello	
九		Scratch 程 式邏輯與 Tello-1	利用 Scratch 操作空拍機	實做評量			
十		Scratch 程 式邏輯與 Tello-2	利用 Scratch 操作空拍機	實做評量			
十一		資訊素養	網路安全、霸凌、詐騙宣導	實做評量			
十二		來玩達客颯-1	達客颯介紹、操作、闖關	實做評量		達客颯 e-game	
十三		來玩達客颯-2	達客颯介紹、闖關	實做評量			
十四		來玩達客颯-3	達客颯介紹、闖關	實做評量			
十五		影像處理	常見的圖形檔案格式	實做評量			

						PhotoCap	
十六			幾何圖形工具的應用	實做評量		PhotoCap	
十七			創用 CC 授權與標示	實做評量		PhotoCap	
十八			PhotoCap 實做	實做評量		PhotoCap	
十九			PhotoCap 實做	實做評量		PhotoCap	
二十			PhotoCap 實做	實做評量		PhotoCap	

課程名稱 與類別	生活智慧王	年級/班級	五年級
教學人員	徐志欽老師	上課節數/時段	20 節
	<p>設計理念：學生進入五年級，接觸並使用電腦的機會會越來越多，在生活上會運用到的資訊能力也需要提升，學會進階的文書處理處理能力讓學生解決生活上遇到的困難。次來結合人人都可以是網紅的社會趨勢，使用 I-pad 拍攝、製作影片，成為小小 youtuber。</p> <p>核心素養： A2 A3 B3</p> <p>課程目標：1. 資訊能力在日常生活的運用。</p> <p>1. 具備製作影片的技巧</p>		

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		了解與討論網路沉迷。	網路沉迷	實做評量	生命教育	網路沉迷宣導動畫	
二		生活 app	生活常用 app 介紹與使用	實做評量		形色 app 中央氣象局 app 馬祖一點通 app 馬祖資訊網	
三		打字測驗	打字測驗	實做評量			
四		谷歌王	Google mail、行事曆介紹。	實做評量			
五			Google 表單的介紹，並能善用此工具整理資料。	實做評量			
六			Google map	實做評量			
七		文書編輯教學	Powerpoint 簡報進階編修	實做評量			
八			Powerpoint 簡報進階編修	實做評量			

九			Excel 進階編修	實做評量			
十			Excel 進階編修	實做評量			
十一		我是攝影師	照相-戶外課程	實做評量		I-pad	
十二		我是攝影師	錄影-戶外課程	實做評量		I-pad	
十三		我是攝影師	素材蒐集	實做評量		I-pad	
十四		我是攝影師	素材蒐集	實做評量		I-pad	
十五		影片剪輯	介紹影音專案製作	實做評量		I-pad	
十六		影片剪輯		實做評量		I-pad	
十七		影片剪輯		實做評量		I-pad	
十八		影片剪輯	影片剪輯	實做評量		I-pad	
十九		影片剪輯	影片剪輯	實做評量		I-pad	
二十		影片剪輯	成果發表	實做評量		I-pad	

【四、其他類課程】

課程名稱 與類別	其他類課程全校性活動	年級/班級	全年級
教學人員	曹躍鎧、周麗雲	上課節數/時段	10 節
<p>設計理念:以 12 年國教課綱核心素養，培養學生知識、能力與態度，透國全校性、綜合性活動，實踐自主行動、溝通互動、社會參與等面向。</p> <p>核心素養：健體-E-A1 健體-E-C2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 環 E1 健體-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C1 英-E-A1 英-E-A2 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以體育競賽課程、郊遊、無菸健康、語言課程提升學生素養。 2. 學習從自己、家庭、學校、社會，逐漸發展健康身心。 3. 透過遊戲活化學生參與度與學習興趣，加強英語、母語學習動機。 			

教學進度		單元名稱	教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期						
一		體育競賽	促進體育發展	口頭評量 課程中觀察 學習態度			
二							
三							
四							
五		秋季郊遊暨戶外 教育	學習愛護家鄉，親近自然	口頭評量 課程中觀察 學習態度	戶外教育		
六							
七							
八							
九		無菸校園	達成無菸校園環境	口頭評量 課程中觀察 學習態度	生命教育 品德教育		
十							
十一							
十二							
十三		英語日活動暨多 元文化教育	透過遊戲活化學生參與度與學習興趣，加強英語 學習動機。	口頭評量 課程中觀察 學習態度	國際教育 多元文化教育		
十四							
十五							

十六							
十七		母語日活動	透過遊戲活化學生參與度與學習興趣，加強母語學習動機。	口頭評量 課程中觀察 學習態度	家庭教育 多元文化教育		
十八							
十九							
二十							

課程名稱 與類別	其他類課程全校性活動	年級/班級	全年級
教學人員	曹躍鎧、周麗雲	上課節數/時段	10 節
<p>設計理念:以 12 年國教課綱核心素養，培養學生知識、能力與態度，透過全校性、綜合性活動，實踐自主行動、溝通互動、社會參與等面向。</p> <p>核心素養：健體-E-A1 健體-E-A2 英-E-A1 英-E-A2 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 家 E4 家 E5 綜-E-A2 綜-E-B1 環 E1 綜-E-A2 綜-E-B1 環 E1 綜-E-A2 綜-E-B1 環 E1 綜-E-B1 自-E-A1 綜-E-B1 自-E-A1 綜-E-B1 自-E-A1 綜-E-B1 自-E-A1 健體-E-A2 綜-E-B2 健體-E-A2 綜-E-B2</p>			

課程目標：

1. 以體育競賽課程、郊遊、無菸健康、語言課程提升學生素養。
2. 學習從自己、家庭、學校、社會，逐漸發展健康身心。
3. 透過遊戲活化學生參與度與學習興趣，加強英語、母語學習動機。

教學進度			教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	教材	備註
週次	日期	單元名稱					
一		健康促進	促進學生身心健康	口頭評量 課程中觀察 學習態度	生命教育		
二							
三		水域安全暨海洋 教育	促進水域安全觀念	口頭評量 課程中觀察 學習態度	海洋教育 生命教育		
四							
五		英語日活動國際	透過遊戲活化學生參與度與學習興趣，加強英語 學習動機。	口頭評量 課程中觀	多元文化教育 國際教育		
六							

七		教育		察 學習態度	家庭教育		
八							
九		母親節活動	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	口頭評量 課程中觀察 學習態度	家庭教育 品德教育 生命教育		
十							
十一							
十二							
十三		春季郊遊戶外教育	學習愛護家鄉，親近自然	口頭評量 課程中觀察 學習態度	戶外教育		
十四							
十五							
十六							
十七		校際交流	促進跨校交流活動	口頭評量 課程中觀察 學習態度	戶外教育		
十八							
十九							
二十							