

檔 號：

保存年限：

連江縣政府 函

地址：20941連江縣南竿鄉介壽村76號
承辦人：柯水旺
電話：0836-22135
電子信箱：water083656515@yahoo.com.tw

受文者：連江縣莒光鄉東莒國民小學

發文日期：中華民國108年8月28日

發文字號：府教學字第1080033970號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關貴校所送「108學年度學校總體課程計畫」，准予備查，請查照。

說明：

- 一、依據教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要、十二年國民基本教育課程綱要及本縣國民中小學學校課程計畫備查要點辦理。
- 二、各校請盡快將核定文號及學校課程總體計畫上傳，各校網頁首頁連結。
- 三、十二年國教新課綱甫上路，請貴校團隊持續課程評鑑，調整修正課程計畫以臻完善。

正本：連江縣立介壽國民中小學、連江縣立中正國民中小學、連江縣立中山國民中學、連江縣立敬恆國民中小學、連江縣立東引國民中小學、連江縣南竿鄉仁愛國民小學、連江縣北竿鄉塘岐國民小學、連江縣莒光鄉東莒國民小學

副本：連江縣政府教育處

連江縣莒光鄉東莒國民小學 108 學年度學校總體課程計劃

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型	離島	班級數	3 班		
校址	連江縣莒光鄉大坪村 4 號	電話	0836-89043	傳真	0836-88151
網址	http:www.djps.matsu.edu.tw				
校長	劉碧雲	E-mail	piyuner@yahoo.com.tw		
教導主任	鄭惠琴	E-mail	emoncheng@gmail.com		
教職員工數	16				
學生數	8				
特教學生數	0				

(二)學校背景分析 (表二)

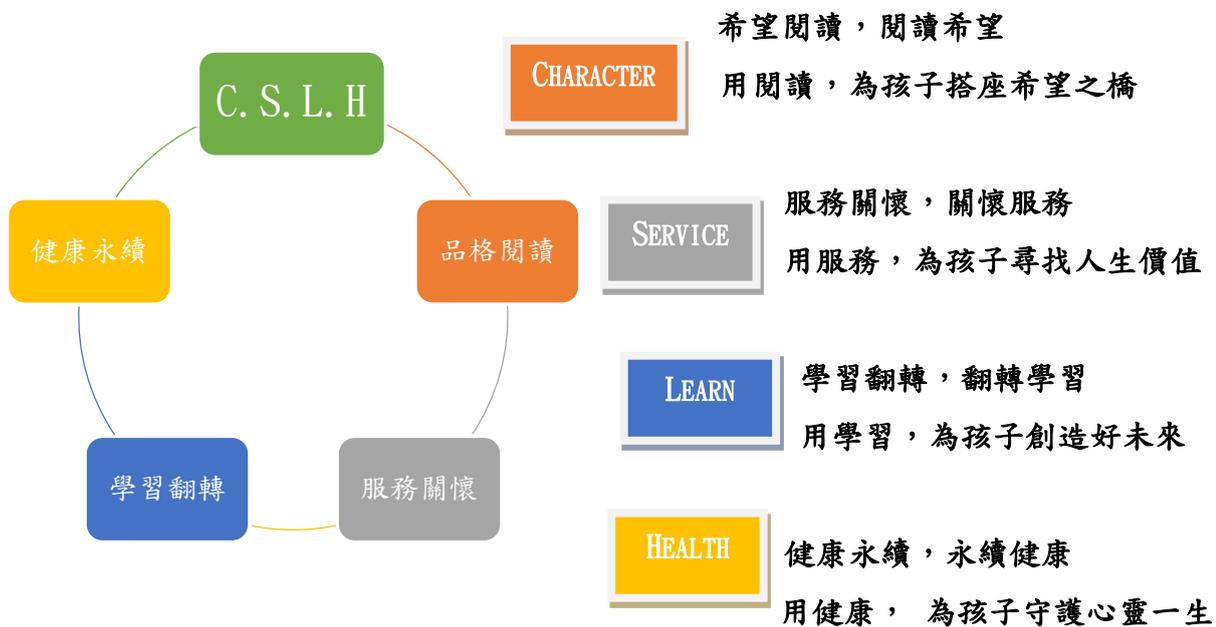
分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
校園 環境	1. 本位屬於東莒島唯一小學，臨近兩座古蹟，兩處閩東保存聚落，及兩處考古遺址，環境優雅，空氣清新。 2. 全校共三班學生人數少，真正的小班小校。 3. 學生活動空間大。 4. 植物生態課程豐富。	1. 每逢東北季風或颱風季節，海上對外連絡停擺，造成交通中斷。 2. 與本島南竿及台灣地區距離較遠，物質及相關設備支援不易取得。	1. 因鄰近有多處風景旅遊點，相關單位極為重視，且有新建離島交通船之規劃。 2. 發展特色學校教學課程。	1. 若交通中斷，易影響本島滿家教師上班。 2. 專家教師不易聘任到校。 3. 距離軍營較近，影響住宿教師安全。
教學	1. 教學設施完備。	1. 校舍不足及老舊，	1. 校務發展計劃完	1. 擴建空間有限

設施	<ul style="list-style-type: none"> 2. 班班有電腦及單槍設施支援資訊融入教學。 3. 飲水設施優良。 4. 班級圖書設備多。 5. 無線上網環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 維修不易。 2. 校園週邊均為國有土地，教室不足，整體規劃不易。 	<ul style="list-style-type: none"> 善，適時充實各項設備。 2. 利用古蹟及海洋特色發展成為特色課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 且氣候潮濕設備維修不易。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕，有抱負，有愛心及熱忱，校園氣氛和諧。 2. 教師勇於創新吸取新知，創造學習型組織。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗不足，容易無法掌控學生。 2. 屬偏遠地區，教師流動率稍高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 師資來源多元化，易甄選優秀及具教育熱忱之教師。 2. 擴充教師住宿環境品質，吸引教師前來。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 行政工作多，影響教學品質。 2. 教師人數少，缺乏同學年互動交換教學心得。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> 1. 純真善良氣質佳，多才多藝表現棒。 2. 善於表演，有禮貌。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激少，新台灣之子多。 2. 學習落差極大。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本地生與校際參訪學生相互交流相互學習。 2. 引進各種補救教學方案，強化學生學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 本地生與外校生學習能力仍有些落差，且對待事情的態度也有明顯差別。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> 1. 具良好教育觀念，充分支持學校，與學校互動良好。 2. 信任教師教學。 3. 期待學生多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於生計，疏於管教學生者偏多。 2. 家長程度落差極大。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 建置家長人力資源，充分協助校務推展。 2. 引進家長人力支援學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 過度熱心，干預老師的教學專業自主。
社區特質	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區人士極為肯定辦學成效，且熱心支持並積極參與各項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，社區參與度比較低。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校社區化，開放學校資源與社區共享，積極與社區互動結合社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區人口外移嚴重，呈現高齡化現象。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> 1. 自然生態豐富，教學資源多。 2. 處處是教室，時時 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 地方文化、人力資源較少。 2. 為了生計，對學校 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社區資源特色多，發展學校本位課程佳。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 地方經費支援較缺乏。

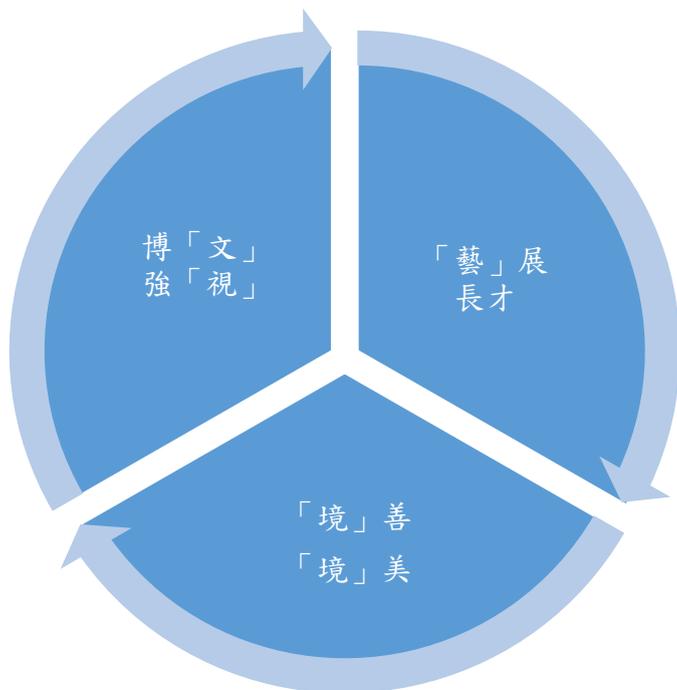
	可學習。 3. 地方單位樂意配合 學校發展特色。	無法全力投入。	2. 建構社區有教室之 特色學校。	
S 行動策略				
社區	1. 參與社區環境營造計畫, 將校園納入改造計畫。 2. 與社區志工組織合作環境教育推動, 融入課程活動。並藉以探尋社區精緻發展可能。 3. 協助承辦社區活動, 促資進社區共好發展。			
學校	1. 透過各項管道積極爭取「各項校舍及設備改善計畫」, 達到嶄新「校園整體規畫」 2. 規劃環境教育中心, 推展校園美化綠化, 以彌補校舍、校園的老化。 3. 透過學校願景概念化, 凝聚學校整體發展共識, 建立「閱讀共享、生活共好、生命共榮、生態共好」的學校本位課程。 4. 積極招募社會資源, 共同訂定教師獎勵辦法, 激勵教師正向專業精進。 5. 推動教師專業精進計畫, 重新檢討「教學觀摩」、「教學檔案」、「教師備課研習」, 以及發展「三生一閱讀」之教師專業社群。 6. 建立「副導師」制度, 落實行政支援教學, 以彌補代課教師班級經營經驗之不足。 7. 積極爭取人力資源, 紓解人力不足及專長授課問題。			
家長	1. 各班發表班級經營報告書以落實學校家長日辦理及親職教育創意規劃。 2. 建立家長志工參與制度。 3. 建立家訪鼓勵制度, 強化親師溝通訪問。 4. 舉辦親師聯誼聚餐活動, 建立良好互動。			
學生	1. 推動分組教學, 落實適性學習及差異教學。 2. 免費課輔政策, 解決家庭支援不足問題。 3. 倡導閱讀優先, 奠定愛上學習基礎。 4. 踐行品格第一, 重視活教育, 強調榮譽至上。 5. 積極推展藝文交流, 增進孩子多元文化刺激。			

二、學校教育願景

一、學校心願景（品格、服務、學習、健康）



二、學校教育目標

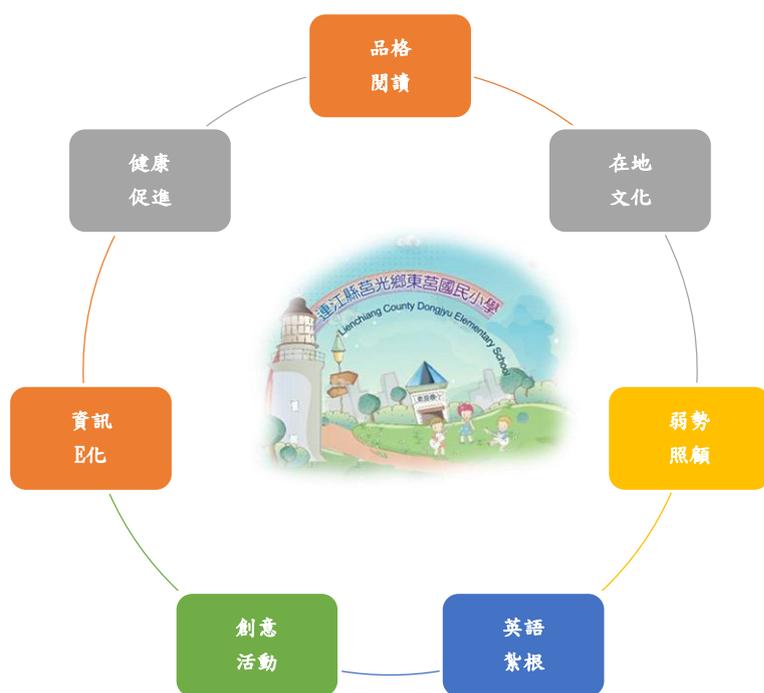


博「文」強「視」：重視學生內在學識修養與外在的善行，同時培養國際視野。以學生為主體，希望透過閱讀，融入國際教育課程及社區文化，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生閱讀習慣和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習基礎。

藝展長才：增進創造性、批判性思考及適應社會變遷與終生學習的能力；學習溝通與表達能力，並發展良好人際關係，進而培養誠懇、有愛、勤勉、節儉的行為，養成榮譽歸於團體，成功不必在我之心胸。建構學生正確之價值體系及人生觀，使學生能夠深切體察與尊重生命的意義及人生之真諦，重視家庭成員親子關係與他人之間的和諧關係，藉著瞭解不同文化的差異，透過瞭解進而包容，成為氣度宏偉的健全學生。

境善境美：透過各種教學活動引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀，並在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能，以建立學習者的環境行動經驗，使之成為一具有環境素養之公民。

三、具體策略-用身力行落實新目標



- (一) 品格閱讀：閱讀，讓孩子的經驗超過時空的限制，永不寂寞，它讓孩子學習典範、建立價值觀。它使我們擁有同理心、創造力，打開世界之窗，決定自己的人生。
- (二) 在地文化：守護家鄉，認識在地文化，透過服務學習，將愛與關懷送到社區每個角落。

- (三) 弱勢照顧：透過補救檢測，診斷孩子學習問題，藉由補救教學與陪伴學習，提升孩子學習成效。
- (四) 英語扎根：透過遊戲中『玩』的概念進行英文學習，讓孩子喜歡英文，進而愛上英文，學習英文。
- (五) 創意活動：學習上的改變，課室的開放，學習的多元，師生的互動與討論，透過『動手做』的過程，讓學習更活潑更有趣。
- (六) 資訊E化：線上網路的輔助教學，平板的使用，透過資訊來協助學習，增加學習的便利性與寬廣性。
- (七) 健康促進：健康是財富，擁有健康才有資格擁有一切，透過健康促進的活動，日行85210，讓健康永續，讓人生加分。

四、學生核心價值-用愛關懷成就明日星

H 健康+A 主動+P 付出+P 耐心+Y 展現=HAPPY



三、學校課程發展委員會組織要點

委員	姓名	職掌
校長	劉碧雲	一、考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素，以學生為課程發展中心，整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，發展學校本位課程，形塑教育願景，強化學生適性發展。 二、瞭解學生的個別差異及需求，開展教師的課程意識，增進教師參與學校本位課程發展與評鑑的專業知能，審慎規劃學校課程計畫。 三、審查部定課程及校訂課程、特殊教育班，含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班(必要項目)課程計畫。內容包含，各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定，融入議題及備註等項目。 四、審議校訂課程內涵，審查彈性學習課程內容(含特殊需求領域，必要項目)，符應學校教育願景。 五、擬定「選用教科用書辦法」。 六、審查全年級或全校全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。 七、應於每學年開始(八月一日)，完成下一學年度學校課程計畫審查、備查及上網公告。 八、審查各學習領域/科目小組之計畫與執行成效。 九、負責課程與教學實施評鑑及學習成效分析。 十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。 十一其他有關課程發展事宜。
行政人員代表	鄭惠琴(教導主任)	
行政人員代表	曹躍鎧(總務主任)	
特殊需求領域課程	林培茶(輔導主任)	
領域/科目代表	曹詠晴	
領域/科目代表	孫鈺茹	
導師及專任教師代表	張惠茹	
導師及專任教師代表	林品汝	
導師及專任教師代表	王春英	
家長委員會代表	曹劍蓉	
學生代表	曹宸浩	
教師會代表	曹躍鎧	

四、課程發展委員會會議紀錄

(5)下學期課程需要購買之作業本、輔材，待課務及班級導師決定後再調查。

七、散會

附件一

連江縣莒光鄉東莒國小 108 學年度教科書選用版本一覽表

年級 科目	一年級	三年級	五年級
國語	南一	南一	南一
數學	南一	南一	南一
自然		康軒	康軒
社會		康軒	康軒
生活	南一		
健體	南一	康軒	康軒
藝文		康軒	康軒
英語		康軒(Follow Me)	康軒>Hello Kids)
綜合		康軒	康軒

五、教科圖書選用組織

職稱	姓名	性別	職掌分配
主任委員	劉碧雲校長	女	指導辦理教科書選用一切活動事宜
執行秘書	曹詠晴老師	女	負責教科書選用及採購事宜
委員	鄭惠琴主任	女	協助辦理選用教科書版本
委員	曹躍鎧主任	男	協助辦理選用教科書版本
委員	林培棻主任	女	協助辦理選用教科書版本
委員	王春英老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	林品汝老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	張惠茹老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	孫鈺茹老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	曹劍蓉女士	女	協助辦理選用教科書版本

六、教科圖書選用委員會會議紀錄

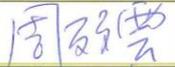
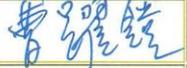
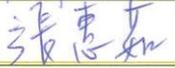
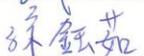
連江縣莒光鄉東莒國小 107 學年度第 2 學期教科書選用會議紀錄

一、時間：中華民國 108 年 6 月 12 日（星期三）

二、地點：會議室 記錄：王春英

三、主席：劉碧雲校長

四、出席人員：

姓名	簽名	姓名	簽名	姓名	簽名
鄭惠琴		徐志欽		周麗雲	
曹躍鎧		王春英		張惠茹	
李宜萱		孫鈺茹			

五、主席致詞：各位老師請就所任教之科目，評選 108 學年度之教科書，評

選標準如下：

- 1、符合課程標準及各科目標。
- 2、內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷是否符合要求。
- 3、架構及理念符合學生發展需求。
- 4、習作能增加學生附、輔學習需要。

請各位老師評選適合學生使用之版本。

六、討論事項：

1. 一年級教科書是否選用教育處推薦之版本，請老師做討論。
2. 三、五年級老師及任科老師請就學生程度選擇最適用之版本，做為下學年度教學使用書籍。

七、結論：討論結果如選用版本表。

東莒國小教科書選用版本

領域		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	南一		南一		南一	
	本土語言	福州語	縣編		縣編		縣編
		閩南語					
		原住民語					
	英語			康軒		康軒	
數學		南一		南一		南一	
生活	社會			康軒		康軒	
	自然與生活科技	南一		康軒		康軒	
	藝術與人文			康軒		康軒	
健康與體育		南一		康軒		康軒	
綜合活動				康軒		康軒	

附註：108 學年度本校只有一、三、五年級三個班級。

七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域/科目		階段年級		第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段
				一年級	三年級	五年級
				節數	節數	節數
部 訂 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1
			英語文		1	2
		數學	4	3	4	
		社會	生 活 (6)	3	3	
		自然與生活科技		3	3	
		藝術		3	3	
		綜合活動	0	3	3	
		健康與體育	3	3	3	
		領域總節數	20	25	27	

領域/科目		階段年級		第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段
				一年級	三年級	五年級
				節數	節數	節數
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題 探究課程		2.5	3.5	3.5
		社團活動與技藝課程		1	2	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程		0.5	0.5	0.5
		課綱規範彈性學習節數				
		學校學年彈性學習課程 節數小計				
課綱規範學習總節數			4	6	5	
學校學年總學習節數合計			24	31	32	

八、法定課程納入課程計畫實施情形(國小)

法定課程	納入課程規劃實施情形					備註	
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次		節數
	4	上					
		下					
	5	上	健康與體育	珍愛自己	14	3	
		下	健康與體育	溝通的藝術、家庭危機	6	3	
	6	上					
		下					
全校	上	彈性	家庭暴力防治		1		
	下	彈性	家庭暴力防治		1		
性侵害犯罪防治課程	1	上	健康與體育	我長大了	12	3	1. 每學年應至少有 <u>4</u> 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課
		下	健康與體育	喜歡做朋友	6	2	
	2	上					
		下					
	3	上	社會	欣賞與尊重	20	3	
		下	綜合活動	校園安全急轉彎	15	3	
	4	上					
		下					
	5	上					
		下	綜合活動	發現他人特質	13	3	
	6	上					
		下					
全校	上	彈性	兒少性剝削防治		1		
	下	彈性	性侵害、性騷擾防治		1		
環境教育	1	上	生活	學校的一天	5	2	1. 每學年應進行環境教育教學至少 <u>4</u> 小時 2. 國小 6 節課
		下	生活	生活中的水	17	2	
	2	上					
		下					
	3	上	自然	植物的身體	2	2	
		下	自然	水的奧秘	7	2	
	4	上					
		下					
	5	上	自然	觀測太陽	3	2	
		下	自然	動物世界面面觀	13	2	
	6	上					
		下					

全	上	彈性	郊遊戶外教育環境教育	11	3

九、國小畢業考後/國中會考後課程規劃（表六）

課程名稱	課程內容
畢業季活動	畢業典禮預演
	敬師感恩餐會
服務學習	社區打掃
	校園環境維護
藝能科展演活動	才藝發表會
其他	國中課程銜接