

## 連江縣立東引國民(中)小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習小小島嶼起步走課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小島嶼起步走	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	認識在地風俗民情與文化，對家鄉更深入了解、提升藝術涵養與人文情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>· E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。</li> <li>· E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。</li> <li>· E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土的基本素養。</li> </ul>				
課程目標	對馬祖島嶼有基本的認知，能夠產出作品並輸出想法，嘗試介紹自己所看見的家鄉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學習單(連連看與地圖填空) 製作看板、小書和藝術創作(剪貼畫與小詩) 上台分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識馬祖各個島嶼		觀賞介紹馬祖各座島嶼的影片引發討論。	知道馬祖各島嶼的方位與著名景點。	透過影片找到相對應的景象，並能說出重要線索。	能清楚知道每座島嶼的差異和特色	
第 6-10 週	5	著名美景—閩東式建築		藉由閩東式建築探討文化背景與人文故事。	能夠說出閩東式建築的主要特點與人文特色。	利用平板、海報完成閩東式建築的廣告刊版。	上台分享馬祖聚落建築的主要特色以及海報方式呈現。	
第 11- 15 週	5	軍事據點與戰爭故事		透過影片找尋馬祖軍事據點，並挑選其一畫下來，製作小書。	認識戰地文化，熟悉相關文化背景。	藉由影像故事和團體討論，能獨自以小書呈現軍事風貌與背後的意義。	能完成小書(圖文並茂)。	
第 16-20 週	5	藝術之島		以網路文章作為引導，繼續找尋藝術之島的奧秘。	能夠感受馬祖人文的轉變、知道島嶼的型態走向	集體創作剪貼畫與一首小詩，透過作品訴說眼中的馬祖。	能用作品說話：你所看見的藝術之島—馬祖。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。