

## 連江縣東引鄉東引國中小 111 學年度第一學期六年級彈性學習閱讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續發展- 優質教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯—去認識這世界上充滿不同的人事物，透過教育認知來提升社會價值觀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	藉由各種故事認識個人情緒的特性與適切的處理方式，並應用在語文方面學習理解監控和故事摘要。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	什麼是飢餓→認識非洲生活→心得分享							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	認識SDGs		學習同理心	能夠換位思。 考去為他人 著想。	畫出未來的世界 擁抱地球的每一刻	同理心 學習單	網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。					
第 6-10 週	5	葉子教育	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>用葉子架構法從量詞、形狀、摹寫、到情感和動作的描述。</p> <p>建立建設性問題，提供有效的問答。</p>	<p>學會用葉子寫作完成文章。</p>	<p>葉子分享</p>	<p>葉子學習單</p>	<p>網路影片和學習單</p>
第 11-15 週	5	台大獸醫	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>獸醫故事中產生了許多爭議性，這其中問題需要同學們來探索。</p>	<p>讓孩子們看見教育後的背景社會現實與殘酷。</p>	<p>爭論是與非。</p>	<p>爭是非論比賽。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-21 週	3	向世界許願	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  <input data-bbox="676 451 743 497" type="checkbox"/>  <input data-bbox="772 587 837 633" type="checkbox"/>  <input data-bbox="763 683 831 729" type="checkbox"/>	讓孩子在學習的過程中可以增加可行性和實現性。	寫出可實現的目標和願望。	製作許願卡，祈禱世界不再有人失去教育。	手工製作許願卡	
-----------	---	-------	---	------------------------	--------------	---------------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

連江縣東引鄉東引國中小 111 學年度第二學六年級彈性學習閱讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	永續發展-優質教育(與思考)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—教育的重要性以及為什麼要學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	藉由各種故事認識個人情緒的特性與適切的處理方式，並應用在語文方面學習理解監控和故事摘要。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	什麼是飢餓→認識非洲生活→心得分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	教育繪本樂s		透過繪本去了解每個人生活上的差異與特色。	思考繪本架構。	師生共讀繪本及互動式回答。	練習說故事。	繪本

			綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。					
第 6-10 週	5	我來說說看	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	透過繪本學習聆聽和分享，養成學習和接受新知的習慣。	善用分享和言語表達，提升對場面的控制和效果。	我是小小故事家	在故事中提升表達情緒的能力。	繪本
第 11-15 週	5	就愛玩創意	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	製作繪本增加手工的能力。	手作繪本好有趣。	架構人物、劇情和故事章節脈絡。	完成劇情架設，製作成冊。	

第 16-21 週	3	繪出世界	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  <input data-bbox="676 451 743 496" type="checkbox"/>  <input data-bbox="772 587 837 632" type="checkbox"/>  <input data-bbox="763 683 831 727" type="checkbox"/>	完成屬於自己的故事，分享這份驚喜給家人。	學會如何製作到描述，提升表達加實踐能力。	完成繪本製作。	說出自己的故事。	
--------------	---	------	---	----------------------	----------------------	---------	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

