

目錄

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度學校現況與背景分析.....	3
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度學校課程願景.....	5
連江縣北竿鄉塘岐國民小學學生每週學習節數一覽表.....	26
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表.....	32
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度六年級畢業考後課程規劃總表.....	39
連江縣北竿鄉塘岐國民小學學校課程評鑑實施計畫.....	40
連江縣北竿鄉塘岐國民小學『課程發展委員會』組織設置要點.....	43
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度課程發展委員會成員組織.....	43
連江縣北竿鄉塘岐國民小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄.....	45
各年級歷年教科書選用版本一覽表.....	47
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度全校一週作息時間表.....	53
連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度學校活動行事曆.....	56

1 領域學習課程計畫

附件 2 部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)

附件 3 彈性學習課程計畫

附件 4 校訂跨領域協同課程計畫(無則免)

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號)。

二、本校課程發展委員會 114.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	14	21	10	15	8	10	78

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
校園環境	1. 為北竿文化政經中心，資源豐富。 2. 東鄰航空站，交通方便。 3. 鄉政中心、圖書館、警察分駐所等與學校鄰近。 4. 學校面積 3330 平方公尺，為鄉內唯一國小。 5. 教學大樓於 111 年興建完工，教學設備完備。 5. 全校教職員工 29 人(含幼兒園)，屬小校小班。	1. 學校腹地太小，擴展校地不易。 2. 學校緊鄰社區旁，有時會有噪音影響。 3. 校園腹地有限，較缺少綠化空間。 4. 學校面積不大，學生活動空間稍嫌不足。	1 海空交通改善情勢大有可為。 2. 合乎小校小班教改理念，利於師生互動。 3. 校舍興建中國小部安置於運動場週邊，師生有良好的運動場地。	1. 部隊銳減，商機衰退，外移人口增加。 3. 社區資源有限。
師資現況	1. 教師多具教學專長。 2. 資深教師經驗豐富，教學認真	1. 行政業務教師工作負擔重，多數教師不願兼職。 2. 行政編制不	1. 在職進修廣泛。 2. 充實專業能力興趣高。 3. 鄰近學校支援專長教師。	1. 行政工作多，影響教學品質。 2. 教師人數少，缺乏同學年互動交換教學心得。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3. 多數教師具教改專業成長理念	足，無法符合實際需求。		
學生學習	1. 資質聰穎可塑性高。 2. 學生質樸，信任老師。	1. 新住民子女單親、隔代教養多。 2. 學生較被動。	1. 加強生活教育、生命教育，培養尊重自己及他人。 2. 提供多元學習機會。	1. 社會多元化誘惑力增強。 2. 轉學生較多輔導費心。
家長需求	1. 具良好教育觀念，充分支持學校，與學校互動良好。 2. 信任教師教學。 3. 期待學生多元發展。	1. 家長忙於生計，疏於管教學生者偏多。 2. 家長程度落差極大。	1. 建置家長人力資源，充分協助校務推展。 2. 引進家長人力支援學校特色。	1. 有些家長的親師互動較少，部分學習問題未見改善。
社區特質	1. 社區人士極為肯定辦學成效，且熱心 2. 支持並積極參與各項活動。	1. 經濟不景氣，社區參與度比較低。	1. 學校社區化，開放學校資源與社區共享，積極與社區互動結合社區資源。	1. 社區人口外移嚴重，呈現高齡化現象。
在地特色 社區發展	1. 自然生態豐富教學資源多。 2. 處處是教室，時時可學習 3. 地方政府機關均集中塘岐，資源利用方便	1. 地方文化、人力資源較少。 2. 為了生計，對學校無法全力投入。	1. 學校活動與社區活動充分融合。 2. 與鄰近學校合作，整合鄉土相關資料。	1. 社區里民參與動機多元複雜。 2. 居民偏重對民族信仰的付出。
S (行動策略)				
1. 配合教育優先區之方案，有效爭取補助。 2. 校舍大樓教學設備及功能完備。 3. 持續整修校舍加強綠化美化的工作。 4. 舉辦各項設備之實作及說明。 5. 鼓勵並增強資訊運用之基本能力。 6. 妥善規化教師進修，以增進專業能力。 7. 由中山國中增置教師聘任資訊教師，補強師資之不足，本校音樂專長教師則支援中山藝術與人文課程教師。 8. 由中山國中兼任行政人力，包含人事、主計。 9. 加強生活教育、生命教育，培養尊重自己及他人。 10. 提供多元學習機會。 11. 學校活動與社區活動充分融合。 12. 與鄰近學校合作，整合鄉土相關資料。				

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

(一)本校圖像及文字



(二)學校願景

國民教育的目標是培養身心充分發展的健全國民，學校教育必須與家庭、社區相結合，朝向共同的目標而努力，以發揮整體的教育功能。本校根據教育目標、學校發展與社區期望，塑造學校願景如下：

1. 上進有心：上進的勇氣，不怕挫折與失敗，有信心克服困難，追求的是「真」，信心就是真。當革除懦弱、無知、虛偽、懶惰的缺點，實踐主動、創新、誠實、有恆的理念。
2. 健康有愛：健康的成長，關愛自己，關愛別人，也懂得關愛自然，追求的是「美」，愛就是美。當去除自私、譏嘲、怨恨、驕傲的心態，培養欣賞、尊重、寬容、合作的情操。
3. 快樂有夢：快樂的抉擇，築一個自我的夢，認真圓夢，達成理想，追求的是「善」，希望就是善。當掃除迷惘、惶恐、灰暗、貪婪的想法，抱持樂觀、活潑、積極、服務的態度。

真善美是人生所追求的最高境界，教育就是信心、愛與希望，讓學校、兒童、教師、家長齊心努力，使本校成為一所充滿愛的大家庭。

歸納簡表如下：

真-----美-----善

C2-1 學校課程願景(國小)

(知)

(情)

(意)

上
進
有
心

健
康
有
LOVE

快
樂
有
夢

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)

各年級願景

- 一.1. 一年級：快樂健康，有禮貌。
- 一.2. 二年級：懂得感恩，勤於學習，樂於助人。
- 一.3. 三年級：學習接納與關懷，發掘潛能，展現長才。
- 一.4. 四年級：無限的創造從做中學。
- 一.5. 五年級：負責勤儉，活潑有禮，熱愛學習。
- 一.6. 六年級：保育生態，愛護環境，勇於探索。

塘岐國小呼應學校願景之兒童圖像各階段學校本位能力指標

上進有心：上進的勇氣，不怕挫折與失敗，
有信心克服困難，追求的是「真」，信心就是真。

年級	低年級	中年級	高年級
能力 標	1-1 能具備基本的生活自理能力。 1-2 環 5-1-2 能將資源回收物品清洗乾淨，並放置在正確地點。 1-3 環 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務。 1-4 人 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。	2-1 能與他人合作完成事情。 2-2 環 5-2-1 能說明資源回收的種類並具體執行。 2-3 環 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。 2-4 涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。	3-1 綜 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-2 環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活週遭環境問題的經驗。 3-3 人 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

健康有愛：健康的成長，關愛自己，關愛別人，
也懂得關愛自然，追求的是「美」，愛就是美。

年級	低年級	中年級	高年級
能力 標	1-1 能跑走 200 公尺。 1-2 能完成傳、接、拋、投球的動作。 1-3 健 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 1-4 健 6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 1-5 兩 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。	2-1 能跑走 400 公尺。 2-2 能獨立托球 15 下。 2-3 健 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-4 健 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 2-5 兩 3-2-1 學習尊重兩性的行為。	3-1 能跑走 800 公尺。 3-2 能獨立托球 30 下。 3-3 健 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，並建立個人的健康行為。 3-4 健 6-2-5 了解並培養健康的生活態度。

快樂有夢：快樂抉擇，築一個自我的夢，認真圓夢，
達成理想，追求的是「善」，希望就是善。

年級	低年級	中年級	高年級
能力 標	1-1 能得到小學士閱讀證書。 1-2 能演唱二十首中英童謠。 1-3 能說出重大傳統節日的名稱。 1-4 能背頌九九乘法表。	2-1 能得到小碩士閱讀證書。 2-2 能用一種樂器演奏十首童謠。 2-3 能說出節日相關故事及涵義。	3-1 能得到小博士閱讀證書。 3-2 能將自己的才藝，融入各項表演活動。 3-3 能收集節日的相關資料及說出本地慶典的意義。 3-4 綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。

C2-1 學校課程願景(國小)

(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

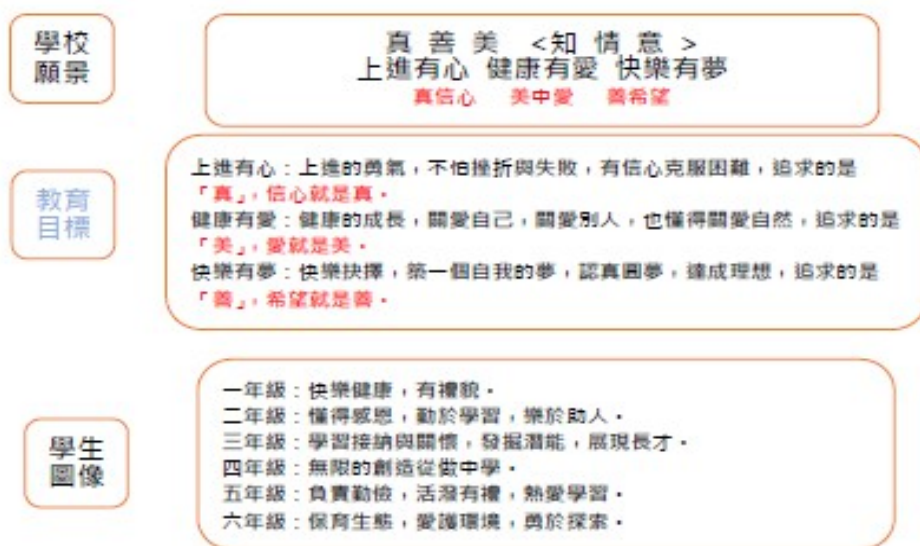
一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

111 學年度塘岐國小校訂課程大系統架構

(請依需求調修，或呈現課程概念圖)

(跨領域主題/專題/議題探究課程、社團、其他類課程)



校 彈	課程類型	年級節	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

C2-1 學校課程願景(國小)

		數 課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
訂 課 程	性 學 習 課 程	統整性探究 課程	走讀北竿	1	1	1	1	1	1
		主題/專題/議題 (自行增列)	資訊教育			1	1	1	1
			國際教育	1	1	1	1	1	1
			悅讀閱讀	1	1	1	1	2	2
	社團活動與 技藝課程	社團活動(音樂、桌遊)			1	1			
	特殊需求領 域課程								
	其他類課程 (自行增列)	學校活動	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			4	4	6	6	6	6	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一)主題探究-走讀北竿

主題名稱 大單元名稱	年級	小單元名稱	教學重點/內容概述	跨領域	
主題探究-走讀北竿	一年級	共繪家鄉美/2, 繪本-馬祖-北海大英雄 家鄉卡踹卡踹/3, 塘岐村導覽踏查 繪村莊、畫家鄉/3, 村莊小書製作(塘岐村) 我愛我的家鄉/2, 小書作品分享	1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點, 製作家鄉地圖小書。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。	國語 生活	
	二年級	共繪家鄉美/2, 繪本-馬祖-馬祖卡踹卡踹 家鄉卡踹卡踹/3, 后沃村導覽踏查 繪村莊、畫家鄉/3, 村莊小書製作(后沃村) 我愛我的家鄉/2, 小書作品分享	1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點, 製作家鄉地圖。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。	國語 生活	
	三年級	共繪家鄉美/2, 繪本-馬祖-鏡澳芹壁 馬祖手繪行旅(北竿) 家鄉卡踹卡踹/3 芹壁村導覽踏查 繪村莊、畫家鄉/3, 新詩創作(芹壁村)+插畫 我愛我的家鄉/2, 小小解說員-新詩朗誦	1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力。 5. 培養新詩創作能力。	國語 社會 藝術	
	請到我的家鄉來/10	四年級	共繪家鄉美/2, 繪本-我家的冰箱在海邊 家鄉卡踹卡踹/3, 橋仔村導覽踏查 繪村莊、畫家鄉/3, 家鄉明信片製作 我愛我的家鄉/2, 家鄉明信片作品分享	1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 踏查家鄉社區景點, 製作家鄉地圖。 3. 尋訪並應用社區資源。 4. 培養口語表達能力 5. 培養攝影技巧。 6. 運用影像編輯軟體。	國語 資訊 藝術 社會
	五年級	共繪家鄉美/2, 繪本-請到我的家鄉來(亞洲篇) 馬祖 e 點通/3, 北竿鄉各村莊踏查 遇見馬祖/3, 台馬旅遊行程計畫書 我愛我的家鄉/2, 我是旅行家-行程安排 (台灣-馬祖三天兩夜行程)	1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 應用網路資源。 3. 培養口語表達能力。 4. 培養團隊合作能力。 5. 製作旅遊計畫書。	國語 資訊 藝術 與人文 社會	
	六年級	共繪家鄉美/2, 繪本-請到我的家鄉來(歐洲篇) 遇見馬祖/3, 北竿鄉村莊踏查 (以其中一個村莊為主) 深度馬祖/3, 專題簡報製作 我愛我的家鄉/2, 專題分享	1. 運用繪本覺察家鄉之美。 2. 培養口語表達能力。 3. 了解家鄉特色並進行導覽。 4. 運用資訊做資料統整。 5. 製作簡報。	國語 資訊 藝術 與人文 社會	
	主題探究一 馬祖美饌	一年級	家鄉好味道/2, 網路資源 家鄉美食家鄉美食足跡/3, 美食工廠踏查 家鄉美食 DIY /3, 美食製作 表達感受美食畫話/2, 統整及學習單分享	1. 透過網路資源食物照片, 引導學童認識家鄉傳統美食。 2. 藉由實際踏查, 參觀美食工廠, 體驗家鄉美食製作過程。 3. 透過實際操作, 學會製作	國語 生活

/10			<p>「馬祖麻糬」。</p> <p>4. 藉由分享與品嚐，簡略說出美食的口感及特性。</p> <p>5. 畫出自己最喜歡的一道美食。並對美食特徵進行口頭發表。</p>	
二年級		<p>家鄉植物介紹/2 家鄉植物踏查/3 塘岐社協/開心農場/金魚水 家鄉美食DIY與分享/3 「香草迷你糕」製作 植物藝術創作/2 葉子拓印、樹葉貼圖製作</p>	<p>1. 藉由鄉語歌謠帶入冬至節慶配角—油菊。</p> <p>2. 透過實際踏查，認識油菊生長的环境。</p> <p>3. 實際移植與栽種油菊花，並完成照顧植物與填寫觀察記錄。</p> <p>4. 透過實際操作，學會將小油菊採擷、晾曬與包裝後，做成花茶及、迷你糕。</p> <p>5. 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。</p> <p>6. 植物寫生與壓花書籤教學。</p>	國語 生活
三年級		<p>家鄉農作物介紹/2 馬祖歷史地瓜生長環境踏查 栽種地瓜/2 照顧植物與填寫觀察記錄 家鄉美食地瓜餃DIY/3，地瓜餃製作感受表達 美食短文/3，美食描述短文</p>	<p>1. 用故事了解馬祖人種植使用地瓜的緣由，了解環境與生活的關係。</p> <p>2. 透過實際踏查，認識地瓜生長的环境。</p> <p>3. 實際栽種地瓜，並完成照顧植物與填寫觀察記錄。</p> <p>4. 透過實際操作，學會製作「地瓜餃」。</p> <p>5. 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。</p> <p>6. 藉由外型特徵、口感、及材料描寫美食短文。</p>	國語 自然 社會 藝術
四年級		<p>馬祖常見魚類介紹/2，馬祖魚類、海鮮魚麵製作體驗/3，魚麵製作過程 家鄉美食DIY與分享/3 魚麵料理製作 私房好料理食譜分享/2，漁產品料理簡報製作</p>	<p>1. 馬祖常見魚類與海鮮說明。</p> <p>2. 藉由實際參訪魚麵加工廠，體驗參與魚麵製作。</p> <p>3. 透過實際操作，使用「魚麵」創作「魚麵」料理。</p> <p>4. 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。</p> <p>5. 運用PPT製作介紹料理過程。</p>	國語 自然 社會 資訊
五年級		<p>坂里有三寶/3，參觀坂里菜園及採收三寶 植物的生命力/2，參訪坂里社協加工品 家鄉美食DIY/3，製作高麗菜煎餅 私房好料理食譜分享/2，製作料理短影片</p>	<p>1. 認識福州名菜—刮白菜、坂里三寶(高麗菜、大白菜、白蘿蔔)。</p> <p>2. 透過實際踏查，認識坂三寶的生長的环境。</p> <p>3. 透過實際操作，學會製作「高麗菜煎餅」。</p>	國語 自然 社會 資訊

C2-1 學校課程願景(國小)

			<ol style="list-style-type: none"> 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。 運用 PPT 製作介紹料理過程。 	
	六年級	老酒的故事/3，馬祖酒廠參訪 釀酒 DIY /2，老酒釀製 家鄉美食 DIY 與分享/3，酒糟料理 釀酒實驗記錄分享/2，釀酒介紹簡報製作	<ol style="list-style-type: none"> 藉由馬祖酒廠釀酒參訪，聆聽馬祖老酒故事，參觀釀酒過程，並結合生活中老酒美食經驗，了解馬祖的老酒文化。 透過實際操作，學會製作「老酒和酒糟料理」。 藉由分享與品嚐，說出美食的口感及特性，並能分辨出美食的完整性。 運用 PPT 製作介紹釀酒過程。 	國語 自然 社會 資訊
主題 探究 走讀 北竿 二/	一年級	廟宇導讀/2，繪本-馬祖-擺暝 廟宇巡禮(1)/3，西區廟宇建築特色 踏查 廟宇巡禮(2)/3，東區廟宇建築特色 踏查 統整+學習單/2，統整及學習單分享	<ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉廟宇特色典故。 實地踏查，認識北竿廟宇建築特色。 了解家鄉廟宇文化重要性。 完成廟宇統整學習單。 	生活 語文 藝術
島嶼 信仰 /10	二年級	繪本導讀/2，繪本-馬祖-擺暝 風燈剪紙/3，風燈剪紙實地踏查 及製作 風燈製作/3，風燈製作 風燈成果/2，風燈作品分享	<ol style="list-style-type: none"> 認識風燈。 實地踏查，覺察風燈之美。 了解風燈文化重要性。 風燈。 	生活 語文 藝術
	三年級	繪本導讀/2，繪本-馬祖-擺暝 網上搜查/3，上網搜尋擺暝文化活動 相關資訊概說擺暝文化/3，概說 北竿擺暝文化活動流程 專題海報/2，製作擺暝活動海報	<ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉擺暝文化。 實地踏查，了解擺暝進行方式。 觀察各家戶酬神碗筵的準備 培養愛鄉情懷。 	生活 語文 藝術
	四年級	北竿擺暝文化季/2，影片-北竿擺暝 文化季鼓板特色/3，影片及實地 踏查-地方鼓板 食福文化/3，影片 及實地踏查-食福文化 專題報告/2，製作擺暝活動專題 成果	<ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉擺暝文化。 實地踏查，了解擺暝進行方式。 了解擺暝文化重要性。 培養愛鄉情懷。 	生活 語文 藝術
	五年級	北竿擺暝文化/2，影片-北竿擺暝 文化擺暝遠境/3，影片及實地踏 查-遠境 送喜文化/3，影片及實地踏查-送喜 文化 專題報告/2，製作擺暝活動專題 成果	<ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉擺暝文化。 實地踏查，了解擺暝進行方式。 了解擺暝文化重要性。 培養愛鄉情懷。 	生活 語文 藝術與 人文
	六年級	北竿擺暝文化/2，影片-北竿擺暝文化 網上搜查/3，影片-北竿擺暝文化活動 繪聲繪影/3，專題製作-北竿擺暝文化 專題報告/2，專題報告-北竿擺暝文化	<ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉擺暝文化。 實地踏查，了解擺暝進行方式。 了解擺暝文化重要性。 	生活 語文 藝術與 人文

C2-1 學校課程願景(國小)

			4. 培養愛鄉情懷。	
探索 大自然/ 美麗 新樂園/1 0	一年級	校園植物踏查/2，踏查校園綠地發現校園植物認識校園植物/3，認識校園植物植物彩繪/3，植物彩繪 童詩創作/2，童詩創作與作品欣賞	1.1 踏查校園綠地發現校園植物 1.2 觀察、撿拾校園植物落葉 2.1 認識校園植物名稱及特徵 2.2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 2.3 校園植物照片、名稱配對 3.1 植物葉片設計排列並進行拓印 3.2 童詩創作與作品欣賞	環境教育 海洋教育 戶外教育 安全教育
	二年級	校園植物踏查/2，踏查社區綠地發現校園植物認識社區植物/3，認識社區植物 植物拓印彩繪創作/3，植物拓印(后沃村) 童詩創作/2，童詩創作與作品欣賞	1.1 踏查社區綠地發現校園植物 1.2 觀察、撿拾社區植物落葉 2.1 認識社區特有植物名稱及特徵 2.2 依植物葉子形狀、顏色等將校園植物做分類 2.3 社區植物照片、名稱配對 3.1 植物葉片設計排列並進行拓印 3.2 童詩創作與作品欣賞	環境教育 海洋教育 戶外教育 安全教育
	三年級	認識家燕/2，家燕圖片介紹 尋找家燕/3，社區踏查 觀察記錄資料整理編輯/3，資料整理編輯觀察發表/2，成果發表	1.1 家燕圖片介紹、文學作品欣賞。 1.2 認識家燕的特徵。 1.3 知道家燕生態習性(食物、環境、生活、習性) 1.4 家燕分布現況。 2-1 社區踏查。 2-2 觀察記錄。 3-1 影音整理編輯。 3-2 成果發表。	環境教育 戶外教育 安全教育
	四年級	認識螢火蟲/2，螢火蟲圖片介紹尋找北竿雌光螢/3，社區踏查 觀察記錄/3，資料整理編輯 觀察發表/2，成果發表	1.1 螢火蟲圖片介紹、文學作品欣賞。 1.2 認識螢火蟲的特徵。 1.3 知道螢火蟲生態習性(食物、環境、生活、習性) 2-1 社區踏查。 2-2 觀察記錄。 2-3 螢火蟲分布現況。 3-1 觀察記錄整理。 3-2 成果發表。	環境教育 戶外教育 安全教育
	五年級	逐鹿北竿/2，梅花鹿繪本欣賞 登坵尋鹿/3，登島踏查 觀察記錄鹿影重現/3，資料整理編輯 觀察發表/2，成果發表	1.1 梅花鹿繪本欣賞。 1.2 認識梅花鹿特徵。 1.3 知道梅花鹿生態習性(食物、環境、生活、習性) 1.4 大坵梅花鹿現況與困境。 2-1 登島踏查。 2-2 觀察記錄。 3-1 影音整理編輯。 3-2 成果發表。	環境教育 海洋教育 戶外教育 安全教育

C2-1 學校課程願景(國小)

	<p>六年級</p>	<p>海上精靈/2，認識藍眼淚 達人帶路/3，登島踏查 觀察記錄 淚光閃閃/3，資料整理編輯 獨木舟操舟體驗/2，獨木舟操作體驗</p>	<p>1.1 認識藍眼淚容易大量出現的季節及實地觀察時的注意事項。(地點、觀察條件、安全……) 1.2 認識家鄉方便拍攝藍眼淚的地點及攝影作品。(澳口、據點、攝影者及作品……) 1.3 認識攝影器材的構造與操作技巧。(快門、曝光、模式……) 2.1 參觀藍眼淚生態館且實際體驗藍眼淚發光的過程。(刺激方法與發光機制) 2.2 運用拍攝技巧拍下自己與藍眼淚的合照。 3.1 運用文書軟體(例:word……)編輯攝影作品及介紹文字。 3.2 口頭介紹藍眼淚的相關資訊(季節、觀察條件、各個地點、安全須知……)以及自己的作品。 4-1 潮間帶生物認識踏查。 5-1 獨木舟操作體驗</p>	<p>環境教育 海洋教育 戶外教育 安全教育</p>
--	------------	---	---	---

閱讀教育

課程名稱		悅讀閱讀		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
一上		閱讀萬花筒	1. 幫助新生認識學校 2. 增養學生良好品德 3. 認識圖書館 4. 從閱讀中得到樂趣。	閱讀素養 品德教育
一下		閱讀萬花筒	1. 認識節慶與習俗 2. 認識美好事物並學習分享 3. 學習相處之道 4. 能從閱讀中獲得樂趣	品德教育 閱讀素養
二上		閱讀&生活	簡單的繪本卻道出深刻的道理，透過閱讀，以另一種想像的方式體驗生活，希望藉此讓孩子們能夠充滿自信、勇氣的面對未知的將來，樂在生活的當下，懂得與人分享、肯定自我。	閱讀素養 品德教育 性別平等教育 生命教育 環境教育
二下		閱讀&生活		
三上		閱讀寫作	閱讀寫作為學生發展語文能力及認知的重要基礎和工具，本校學生雖因位居離島，相對文化刺激和閱讀資源偏弱。因此，這學期欲激發學生對身邊與他人所描述的人物與環境的察覺，藉由圖書館利用教育及繪本橋梁書和讀本，促發學生對人對環境的觀察和閱讀寫作的動機，進行閱讀策略與寫作的引導，提升其自主學習能力和閱讀素養，並促進學生對周遭事物的關懷意識。	品德教育 生命教育 人權教育 多元文化 閱讀素養 國際教育 環境教育 資訊教育
三下		閱讀生活	能透過閱讀書籍，以全班共讀、討論等方式，發表分享自身閱讀心得並交流，培養表達個人觀點、意見之能力，及專心閱讀文本、聆聽他人說話的重點的能力。由彩繪圖案口述故事、續寫故事中，引發學生喜愛並進入閱讀世界的樂趣。並能獨立閱讀、整理書籍重點並分享，藉以提升自主閱讀興趣與能力，使學生能在閱讀中跨領域認識並且珍惜身邊資源。	悅讀素養 環境教育 多元文化教育 科技教育 資訊教育
四上		閱讀文化	本課程打造聚焦核心閱讀理解策略的學習歷程。透過四本涵蓋故事、知識、文化與想像等多元文類的指定讀物，引導學生學習能	閱讀素養 多元文化 國際教育 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		悅讀閱讀		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			夠帶得走的閱讀關鍵能力。	資訊教育
四下		紀錄閱讀	課程強調讀寫結合，引導學生從理解、感受文本，到模仿創作記敘、說明與應用短文。藉由角色筆記、加油卡、新聞報、妖怪藥方等多元實作成果，激發學習動機，提升語文素養。	生命教育 閱讀素養 品德教育
五上		悅讀閱讀	培養學生閱讀素養及人文關懷精神。透過多元文本的探索，從品格小學堂、自然筆記到國際視野的開拓，引導學生建立閱讀習慣與策略。課程設計重視學生主動閱讀、思考與表達的能力，通過提問教學法、分組討論及自問自答等活動，促進學生對文本的深度理解。選讀文本涵蓋品德教育、環境保護、文化差異等主題，旨在開闊學生視野，培養同理心與文化包容力。課程強調閱讀與生活連結，鼓勵學生從文本汲取智慧，進而反思自身行為，形成正向價值觀。藉由多樣化的評量方式，如口語發表、實作評量等，全面評估學生學習成效，建構有意義的閱讀體驗。	生命教育 人權教育 閱讀素養 國際教育 環境教育 品格教育
五下		生活閱讀	培養學生主動閱讀的習慣及深度思考能力。透過精選多元主題書籍，引導學生從生活體驗、智慧啟發、人文關懷到文明探索的漸進學習歷程。課程設計強調閱讀與生活的連結，鼓勵學生在閱讀中感受生活趣味、建構批判思維、涵養人文情懷並拓展國際視野。教學活動著重閱讀理解策略運用與閱讀討論，培養學生自主學習能力及團隊合作精神。透過多元評量方式，激發學生閱讀興趣，建立終身學習的基礎，並能將所學運用於生活問題解決中，達成素養導向的學習目標。	生命教育 人權教育 閱讀素養 國際教育 環境教育 品格教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		悅讀閱讀		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
六上		閱讀	藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。	生命教育 人權教育 閱讀素養 國際教育 環境教育 品格教育
六下		小小文學家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養閱讀的興趣，以及良好的閱讀習慣和態度。 2. 運用閱讀策略理解閱讀材料，增進知識或調整自身的價值觀。 3. 透過閱讀策略，提升閱讀能力與情意的薰陶。 	

C2-1 學校課程願景(國小)

(三) 國際教育

課程名稱		國際教育		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上		我與世界的初相遇	本教案設計在低年級國際教育的起始階段，以「我與世界的初相遇」為主題，引導學生從認識自己的家鄉開始，逐步拓展視野至世界舞台。本學期課程設計以學童生活經驗為基礎，透過具體、淺顯易懂的教學活動，建立學生對自我文化的認同感，同時培養對世界文化多樣性的初步認識與尊重。課程內容著重於世界地理概念入門、各國基本文化元素（如服飾、美食、問候方式）的探索，並以生活化、遊戲化的方式引導學生體驗不同文化。透過繪本閱讀、手作活動、角色扮演等多元教學策略，激發學生對國際文化的好奇心與學習興趣，為後續的國際教育學習奠定基礎。	國語文 生活 英語文
一下		文化探索小旅行	本教案設計延續上學期的學習基礎，一年級下學期以「文化探索小旅行」為主軸，帶領學生進行更深入的文化體驗與理解。本學期課程設計強調文化體驗與欣賞，引導學生認識世界各地的居住方式、語言、童玩、藝術表現等文化元素，並透過比較與對照，發現不同文化間的異同。同時，開始簡單介紹環境保護等基本全球議題，培養學生的全球意識。課程設計著重學生的主動參與和體驗，透過模擬國際文化情境、製作文化作品、體驗國際遊戲等活動，幫助學生在做中學、玩中學，進而培養對多元文化的理解與尊重。	國語文 生活 英語文
二上		世界文化大發現	二年級上學期課程以「世界文化大發現」為核心，進一步拓展學生的國際視野與文化理解。本學期課程設計聚焦於世界地理知識的深化、文化內涵的理解，並開始導入基本國際關係與全球議題概念。相較於一年級，二年級課程更加注重學生思考能力與表達能力的培養，透過討論、比較、創作等活動，引導學生思考文化差異背後的原因，以及不同文化之間的連結。	國語文 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		國際教育		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			課程內容涵蓋世界地理、各國文化特色、全球環境與人權議題等，並以專題探究、分組合作的方式，培養學生的團隊合作精神與問題解決能力。	
二下		小小世界公民	作為低年級國際教育的統整階段，二年級下學期以「小小世界公民」為主題，著重培養學生的國際公民素養與行動力。本學期課程設計強調知識的應用與實踐，引導學生從認識、理解進而到行動參與。課程內容涵蓋國際禮儀、跨文化溝通、國際組織概念、和平與衝突解決等議題，並以專題實作、角色扮演、問題解決等方式，培養學生的國際溝通能力與解決問題的能力。此外，特別強調臺灣與世界的連結，幫助學生在具備國際視野的同時，更加深對本土文化的認同與自信，成為兼具本土認同與國際視野的世界公民。	生活 英語文 品德教育 多元文化教育 國際教育
三上		世界小公民	引導學生初步認識世界文化的多樣性，同時培養對本土文化的認同與理解。透過生活化的學習活動，學生將探索我國與其他國家的文化特質，從飲食、節慶、民俗活動等日常生活面向，逐步建立國際視野。課程設計著重於體驗式學習，讓學生從動手做、分享交流、團隊合作中培養對多元文化的尊重與欣賞。我們特別融入SDGs中的「優質教育」及「和平與正義」概念，透過淺顯易懂的活動引導學生認識基本人權與文化包容的重要性。每個學習單元都強調學生主動參與及思考，期望透過有趣且貼近生活的方式，奠定國際教育的基礎，培養學生成為具有全球視野的小公民。	社會 資訊 國際教育 英語文
三下		友誼無國界	深化學生對世界文化及國際關係的理解，以「友誼」為核心主軸，引導學生思考如何與不同文化背景的人們建立友好關係。本課程特別著重在培養學生的文化敏感度及溝通能力，透過多元的互動式活動，讓學生學習跨文	社會 資訊 國際教育 英語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		國際教育		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			化理解與尊重的重要性。課程中融入SDGs中的「減少不平等」、「優質教育」及「全球夥伴關係」等議題，幫助學生建立對全球共同挑戰的初步認知。我們強調體驗式與合作式學習，提供學生機會透過角色扮演、模擬國際交流、藝術創作等活動，將國際教育概念內化為日常生活的一部分。期望透過本課程，引導學生不僅認識世界多元面貌，更能培養主動參與國際交流的態度與能力，為未來成為全球公民奠定情意基礎。	
四上		探索世界大視野	提升學生國際認知深度與廣度為核心，帶領學生從地理、歷史、文化、社會等多元面向，更系統性地探索世界各洲的特色與價值。本課程特別著重培養學生的探究能力與批判思考，引導他們不僅認識表面的文化差異，更能逐步理解背後的歷史脈絡與社會因素。我們融入SDGs中的「減少不平等」、「負責任的消費與生產」及「全球夥伴關係」等議題，幫助學生發展全球視野下的問題意識。課程設計強調學生的主動探索，透過專題研究、小組合作、模擬國際會議等方式，培養其蒐集、分析、組織與表達國際資訊的能力。同時，我們重視跨文化互動與實踐的機會，安排多元的交流活動，讓學生能夠將國際視野轉化為具體行動，逐步發展成為具有全球思維與在地行動力的世界公民。	社會、資訊 美勞、綜合 英語文
四下		行動中的世界公民	課程設計以培養學生從認知到行動的轉化能力為核心，強調將國際教育知識內化為生活實踐與社會參與。本課程進一步深化四年級學生對全球議題的理解，從永續發展、人權平等、文化保存、國際合作等多元角度，引導學生思考身為世界公民的權利與責任。我們特別融入SDGs中的多項目標，幫助學生理解全球永續發展的系統性概念。課程中著重問題解決導向的學	社會 英語文 資訊 綜合 人權教育 環境教育 國際教育

課程名稱		國際教育		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			習方式，透過專題研究、社區調查、公民行動方案等活動，培養學生發現問題、分析問題與解決問題的能力。同時，我們積極創造跨文化交流的實踐機會，如國際視訊交流、文化大使活動等，讓學生能在真實情境中應用所學。期望透過本課程，學生不僅能夠理解「全球思考，在地行動」的意義，更能從小培養積極參與國際社會、關注全球議題並採取實際行動的世界公民素養。	
五上		具國際素養的世界公民	本課程設計結合探究式學習、文化體驗與語言應用，培養學生作為具國際素養的世界公民。課程首先從學生生活經驗出發，導入如氣候行動、性別平等全球議題，透過故事、影片與討論引導學生理解其核心價值。在語言層面，學生將練習以簡單英文詞句表達對議題的感受與觀點，強化跨文化溝通能力。課程同時鼓勵學生主動參與校內國際文化活動的設計與實踐，培養行動參與力與團隊合作精神。透過分組探究特定國家或文化，學生不僅拓展國際視野，也學會欣賞文化差異、尊重多元觀點。此外，課程融入多語言元素，讓學生接觸多元語言背景，提升語言尊重與自信嘗試外語的意願。整體設計重視情意與能力並重，培養學生在地紮根、全球連結的能力。	社會 資訊 國際教育 英語文
五下			本課程立基於培養學生的國際視野及多元文化理解能力，透過跨文化探索與互動，擴展學生對世界的認識。課程設計融合本土文化與國際元素，培養學生既能認同本土文化，也能欣賞並尊重世界多元文化的素養。透過系統性的活動設計，讓學生從認識自身文化出發，進而理解全球共同面臨議題，培養其全球公民意識與責任感。課程採用雙語教學模式，提升學生語言能力，並透過多元化的學習活動，如文化體驗、議題探討、合作專案等	社會 資訊 國際教育 英語文 多元文化教育
六上		世界文化探索	本課程立基於培養學生的國際視野及多元文化理解能力，透過跨文化探索與互動，擴展學生對世界的認識。課程設計融合本土文化與國際元素，培養學生既能認同本土文化，也能欣賞並尊重世界多元文化的素養。透過系統性的活動設計，讓學生從認識自身文化出發，進而理解全球共同面臨議題，培養其全球公民意識與責任感。課程採用雙語教學模式，提升學生語言能力，並透過多元化的學習活動，如文化體驗、議題探討、合作專案等	社會、資訊 環境教育 多元文化教育
六下		跨文化溝通實踐	本課程立基於培養學生的國際視野及多元文化理解能力，透過跨文化探索與互動，擴展學生對世界的認識。課程設計融合本土文化與國際元素，培養學生既能認同本土文化，也能欣賞並尊重世界多元文化的素養。透過系統性的活動設計，讓學生從認識自身文化出發，進而理解全球共同面臨議題，培養其全球公民意識與責任感。課程採用雙語教學模式，提升學生語言能力，並透過多元化的學習活動，如文化體驗、議題探討、合作專案等	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		國際教育		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			<p>方式，培養學生的國際溝通能力、批判思考能力及解決問題的能力。</p> <p>課程規劃從學生熟悉的馬祖本土文化出發，透過製作雙語導覽手冊強化學生的本土文化認同，再拓展到亞洲、歐洲、美洲與大洋洲等世界各地文化探索，並透過世界文化博覽會、國際筆友計畫等活動深化學生的國際視野。同時，課程也納入全球環境保護、文化保存等議題探討，培養學生的全球公民意識與責任感。</p>	

課程名稱		資訊素養		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
三上	關係 關係	平板及 Windows 使用家 Google 網路世界 e 點通	隨著資訊科技的不斷進步，電腦與人類生活幾乎是密不可分，因此熟習電腦主要的作業系統是一件重要的課題，就讓我們打開平板及電腦進入 Windows 的世界吧！ 網際網路是現代人生活的一部分，電腦、手機、平板電腦等都可以上網，不論是食衣住行育樂等，各種豐富的資訊和服務，網路都能提供就讓我們以 Google 為核心，應用網際網路於生活與學習。	藝術 藝術
三下				
四上	構成與應用 構成與應用	文書小達人 非常好色 創意 DIY	以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生文書編輯的能力。融入「國語、社會、自然、藝術、健體」等跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力。 讓學生理解數位繪圖的概念。學會非常好色的功能操作，並察覺生活中數位繪圖的應用。	藝術 藝術
四下				
五上	構成與應用	SCRATCH 程式 積木創意玩	培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行日常生活資訊相關問題分析、規畫、搜尋處理、展示與溝通的能力。	藝術、英語文
五下	構成與應用	PowerPoint 簡 報好上手	以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生簡報製作的能力。啟發學生對電腦簡報製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。	藝術
六上	構成與應用	Canva 創意設計 好上手	探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。	藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		資訊素養		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
六下	構成與應用	威力導演創意影像編輯	學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。	藝術

連江縣北竿鄉塘岐國民小學學生每週學習節數一覽表

一年級 (114 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學	4	4	4	4	4	4	
	生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育	3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程			1	1	1	1	
		特殊需求領域課程							
		其他類課程	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：114 學年度入學需填寫一年級至六年級規劃的學習節數分配。

二年級 (113 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

				節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學			4	4	4	4	4	4
		生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育			3	3	3	3	3	3
		學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程			3	4	4	4	4	
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1	
		特殊需求領域課程								
		其他類課程			1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)			學校實際總節數	24	24	31	31	32	32	
			課綱規範總節數	22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：113 學年度入學需填寫二年級至六年級規劃的學習節數分配。

三年級(112 學年度入學)

領域/科目				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
部	領	語	國語文	6	6	5	5	5	5

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

定課程	域學習課程	文	本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
健康與體育		3	3	3	3	3	3		
學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	26	26	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				4	4	4	4
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他類課程				1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數(A+B)		學校實際總節數		24	24	31	31	32	32
		課綱規範總節數		22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33

註：112 學年度入學需填寫三年級至六年級規劃的學習節數分配。

四年級(111 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

		數學	4	4	4	4	4	4
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3
	自然科學				3	3	3	3
	藝術				3	3	3	3
	綜合活動				2	2	2	2
		健康與體育	3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習節數	統整性主題/專題/議題探究課程					4	4	4
	社團活動與技藝課程					1	1	1
	特殊需求領域課程							
	其他類課程					1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	6	6
每週學習總節數(A+B)	學校實際總節數		24	24	31	31	32	32
	課綱規範總節數		24	24	31	31	32	32

註：111 學年度入學需填寫四年級至六年級規劃的學習節數分配。

五年級(110 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域學習節數	語文	國語文					5	5
		本土語文					1	1
		英語文					2	2
	數學						4	4
	生活	社會					3	3

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

	課程	自然與生活科技					3	3
		藝術與人文					3	3
		綜合活動					2	2
	健康與體育						3	3
學校實際領域學習總節數(A)							26	26
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程						5	5
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程						1	1
學校實際彈性學習總節數(B)							6	6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數						32	32
	課綱規範總節數						32	32

註：110 學年度入學需填寫五年級至六年級規劃的學習節數分配。

六年級(109 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語文	國語文						5
		本土語文						1
		英語文						2
	數學							4
	生活 課程	社會						3
		自然與生活科技						3
		藝術與人文						3

C3-1 學習節數分配表(國小普通班)

		綜合活動						2
		健康與體育						3
學校實際領域學習總節數(A)								26
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程							5
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程							1
學校實際彈性學習總節數(B)								6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數							
	課綱規範總節數							32

註：109 學年度入學需填寫六年級規劃的學習節數分配。

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

1. 晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行 1 節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
2. 彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行 1 節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱。
3. 融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱。
4. 各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的一半。

彙整日期：114 年 5 月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數					
性別平等教育	一	上	第 11-14 週		4		4	塘岐好兒童-我的身體我保護	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。(每學期 6 節課，每學年 12 節)
		下	第 9-12 週		4		4	塘岐好兒童-成長與安全	
	二	上	第 11-14 週		4		4	塘岐好兒童-我的衣櫃	
		下	第 9-12 週		4		4	塘岐好兒童-誰該勇敢? 誰可以溫柔?	
	三	上	第 11-14 週		4		4	塘岐好兒童-看看自己，比較別人	
		下	第 9-12 週		4		4	塘岐好兒童-大家一起來	
	四	上	第 11-14 週		4		4	塘岐好兒童-認識你我他	
		下	第 9-12 週		4		4	塘岐好兒童-相信自己勇敢表達	
	五	上	第 11-14 週		4		4	塘岐好兒童-珍愛自己	
		下	第 9-12 週		4		4	塘岐好兒童-喜歡自己的性別	
	六	上	第 11-14 週		4		4	塘岐好兒童-我的青春	
		下	第 9-12 週		4		4	塘岐好兒童-性別萬花筒	
	全校	上							
		下							
性侵害防治教育	一	上	第 9-11 週			3	3	健康-身體紅綠燈	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。 (每學年至少 6 節)
		下	第 11-13 週			3	3	健康-認識自己 保護自己	
	二	上	第 9-11 週			3	3	生活-聰明的小紅帽	
		下	第 11-13 週			3	3	健康-認識隱私處	
	三	上	第 9-11 週			3	3	健康-安全小達人	
		下	第 11-13 週			3	3	健康-拒絕被收買	
	四	上	第 9-11 週			3	3	健康-向校園性騷擾說 NO	
		下	第 11-13 週			3	3	健康-身體自主與界限	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數		
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施					
				註記節數			規劃總節數				
	五	上	第 9-11 週			3		3	健康-向校園性騷擾說 NO		
		下	第 11-13 週			3	3	健康-STOP! 性侵害			
	六	上	第 9-11 週			3	3	健康-性侵害的迷思			
		下	第 11-13 週			3	3	健康-拒絕性侵害			
	全校	上									
		下									
家庭教育	一	上	第 1-2、9-10 週		4		4	塘岐好兒童-祖孫橋、自我保護不可少	<p><家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)</p>		
		下	第 13-14 週		2		2	塘岐好兒童-自我生活			
	二	上	第 1-2、9 週		3		3	塘岐好兒童-和爺爺一起騎單車 象爸爸著火了			
		下	第 13-14 週		2		2	塘岐好兒童-大手拉小手 感恩在我心			
	三	上	第 1-2、9 週		3		4	塘岐好兒童-需要的不多 想要得太 多、閻小妹			
		下	第 13-14 週		2		2	塘岐好兒童-讓自己更安全			
	四	上	第 1-2、9 週		3		3	塘岐好兒童-我愛老寶貝 愛的滋味			
		下	第 13-14 週		2		2	塘岐好兒童-愛的滋味			
	五	上	第 1-2、9 週		3		3	塘岐好兒童-全家福氣樹有愛大聲 說、你懂我的心嗎?			
		下	第 13-14 週		2		2	塘岐好兒童-遠離暴力			
	六	上	第 1-2、9 週		3		3	塘岐好兒童-「老」是樣子 哪吒計畫			
		下	第 13-14 週		2		2	塘岐好兒童-親親我的家			
	全校	上			3		3	歲末感恩義賣行動			
		下									
	家庭暴力防治教育	一	上	第 9-10 週		2		3		塘岐好兒童-自我保護不可少	<p><家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)</p>
			下			3		3		保護自己最重要	
		二	上	第 9 週		1		3		塘岐好兒童-象爸爸著 火了 生活-自我保護我最行	
			下					3		搶救灰姑娘	
三		上	第 9 週		1		3	塘岐好兒童-閻小妹 綜活-拒絕霸凌			
		下					3	我會保護自己			

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數	
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施				
				註記節數			規劃總節數			
環境教育	四	上				3	我能愛自己	<環境教育法> 第19條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年</u> 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少6節課，每學期至少3節課)		
		下				3	我與你童行			
	五	上	第9週		1		3		塘岐好兒童-你懂我的心嗎? 我的大家庭	
		下	第14週		1		3		塘岐好兒童-遠離暴力 遠離家暴陰影	
	六	上	第9週		1		3		塘岐好兒童-哪吒計畫 遠離家暴 我有辦法	
		下					3		保護自己 遠離家暴	
	全校	上								
		下								
	戶外教育	一	上	第5-7、		3			3	走讀北竿-我愛我的家鄉
			下	第13-15、18週		4			4	走讀北竿-探索大自然 一起守護我們的地球
二		上	第5-7、10週		4		4	走讀北竿-我愛我的家鄉 社區小偵探出發		
		下	第13-15、18週		4		4	走讀北竿-探索大自然 綠色生活小達人		
三		上	第5-7、10週		4		4	走讀北竿-我愛我的家鄉 公園小小觀察員		
		下	第13-15、18週		4		4	走讀北竿-探索大自然 小小行動大大改變		
四		上	第5-7、10週		4		4	走讀北竿-我愛我的家鄉 校園環境小偵探		
		下	第13-15、18週		4		4	走讀北竿-探索大自然 改變從我做起		
五		上	第5-7、10週		4		4	走讀北竿-我愛我的家鄉 戶外求生我最行		
		下	第13-15、18週		4		4	走讀北竿-探索大自然 改善我們的環境角落		
六	上	第5-7、10週		4		4	走讀北竿-我愛我的家鄉 戶外定向大冒險			
	下	第13-15、18週		4		4	走讀北竿-探索大自然 我的環境行動計劃			
全校	上									
	下									
戶外教育	一	上	第5-7週		3		3	走讀北竿-我愛我的家鄉		
		下	第13-15週		3		3	走讀北竿-探索大自然		
	二	上	第5-7週		3		3	走讀北竿-我愛我的家鄉		
		下	第13-15週		3		3	走讀北竿-探索大自然		
	三	上	第5-7週		3		3	走讀北竿-我愛我的家鄉		
		下	第13-15週		3		3	走讀北竿-探索大自然		
	四	上	第5-7週		3		3	走讀北竿-我愛我的家鄉		
		下	第13-15週		3		3	走讀北竿-探索大自然		

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
	五	上	第5-7週		3			3	走讀北竿-我愛我的家鄉
		下	第13-15週		3		3	走讀北竿-探索大自然	
	六	上	第5-7週		3		3	走讀北竿-我愛我的家鄉	
		下	第13-15週		3		3	走讀北竿-探索大自然	
	全校	上							
		下							
生命教育	一	上	第15-16週		2		2	塘岐好兒童-我長大了	<p><114 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核></p> <p>將《生命教育》議題納入114學年度學校課程計畫，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，且非以宣導或活動形式辦理。</p>
		下							
	二	上	第15-16週		2		2	塘岐好兒童-畫情緒、畫心情	
		下							
	三	上	第15-16週		2		2	塘岐好兒童-了解自己-我的成長	
		下							
	四	上	第15-16週		2		2	塘岐好兒童-動物守護者	
		下							
	五	上	第15-16週		2		2	塘岐好兒童-熱愛生命的勇士	
		下							
	六	上	第15-16週		2		2	塘岐好兒童-黑熊來了	
		下							
	全校	上							
		下							
安全教育	一	上	第3-4週 第5-6週		4		4	塘岐好兒童-地震來了怎麼辦? 我是好乘客	<p><114 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核></p> <p>《交通安全》議題納入114學年度學校課程計畫。規劃統整性、主題性之彈性學習課程，且非以宣導或活動形式辦理。</p>
		下	第3-4、16週		3		3	塘岐好兒童-乘車安全知多少 高處小偵探-哪裡有危險?	
	二	上	第3-4週 第5-6週		4		4	塘岐好兒童-遇到火災怎麼辦? 遇到颱風我不怕 正確步行與過馬路	
		下	第3-4、16週		3		3	塘岐好兒童-乘車與步行裝備安全 交通號誌我認識 校園小偵探(防墜)	
	三	上	第3-4週 第5-6週		4		4	塘岐好兒童-地震來了怎麼辦? 我家安全嗎? 正確步行與騎乘安全 公車與捷運搭乘安全	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數	
				晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施				規劃 總節數
				註記節數						
	四	下	第3-4、15-16週		4		4	塘岐好兒童- 上下學安全守則 交通意外應對技巧 水域安全 陽台與高處安全守則		
		上	第3-4週 第5-6週		4		4	塘岐好兒童- 認識台灣常見的自然 災害 打造我的防災行動包 步行及車輛互動安全 守則 正確搭乘與安全設備 使用		
		下	第3-4、16週		3		3	塘岐好兒童- 正確騎乘自行車與安 全防護 窗台與陽台安全我知 道		
	五	上	第3-4週 第5-6週		4		4	塘岐好兒童- 災害類型與預防 防災計畫與演練 正確步行與穿越馬路		
		下	第3-4、16週		3		3	塘岐好兒童- 正確騎乘自行車與安 全防護 上下學安全規範 水域安全、防墜教育		
	六	上	第3-4週 第5-6週		4		4	塘岐好兒童- 防災基礎知識與避難 準備 正確避難及基本急救 技能 公共運輸及乘車安全 守則		
		下	第3-4、16週		3		3	塘岐好兒童- 自行車騎乘安全與裝 備檢查 水域安全我知道		
	全校	上								
		下								
	兒童權利公約	一	上							將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達90% (每學期至少1節)
			下	第19-20週				塘岐好兒童- 一起玩要公平		
		二	上							
			下	第19-20週		2		2		
		三	上							
下			第19-20週		2		2	塘岐好兒童- 我的小人權大重要		
四		上								

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
	五	下	第 19-20 週		2		2	塘岐好兒童-公約你知否	
		上							
	六	下	第 19-20 週		2		2	塘岐好兒童-悠遊學習桃花源	
		上							
	全校	下	第 19-20 週		2		2	塘岐好兒童-行動中的人權	
		上							
品德教育	一	上	第 7-8 週		2		2	塘岐好兒童-我是禮貌小達人 會說好話好開心	<p><教育部品德教育促進方案></p> <p>將《品德教育》議題融入高級中等以下學校課程</p> <p>(每學期至少 1 節)</p>
		下	第 5-6 週		2		2	塘岐好兒童-一起做對的事 我會排隊有秩序	
	二	上	第 7-8 週				2	塘岐好兒童-禮貌的魔法 對不起與沒關係	
		下	第 5-6 週		2		2	塘岐好兒童-我是誠實小偵探 合作真開心	
	三	上	第 7-8 週		2		1	塘岐好兒童-做個誠實與友善的小公民	
		下	第 5-6 週		2		2	塘岐好兒童-說對不起，我願意	
	四	上	第 7-8 週		2		1	塘岐好兒童-負責任的我 尊重從傾聽開始	
		下	第 5-6 週		2		2	塘岐好兒童-說對的話，做對的事 我是有行動力的小幫手	
	五	上	第 7-8 週		2		1	塘岐好兒童-孝順從心開始 做個有責任感的孩子	
		下	第 5-6 週		2		2	塘岐好兒童-認識愛國的意義 責任的養成	
	六	上	第 7-8 週		2		1	塘岐好兒童-誠信是我的標籤 對錯之間，我能做決定	
		下	第 5-6 週		2		2	塘岐好兒童-我有勇氣說不 感恩在行動，孝順在生活	
	全校	上							
		下							

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度六年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程 (○)				彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程 (○)								
								語文領域 (○)			數學 (○)	社會 (○)	自然與生活科技 (○)	藝術與人文 (○)	健康與體育 (○)	綜合活動 (○)
								國語文 (○)	本土語文 (○)	英語文 (○)						
18	115.6.6-6.13	畢業典禮彩排						畢業生致謝詞練習		酷英網站			個人影片介紹製作	校園情境布置	鐵人三項練習	畢業典禮彩排

註：學校也可以畢業系列活動期程安排或實施計畫呈現

連江縣北竿鄉塘岐國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校110年7月2日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目

評鑑分工人員

評鑑結果

課程總體架構
課程發展委員會辦理

提請「課程發展委員會
審議

各(跨)領域/科目課程
各(跨)領域/科目教學研究會辦理

提請各「(跨)領域/科目教學研究會」討論

各彈性學習課程

各彈性學習課程教學研究會或社群辦理

提請「各彈性學習課程教學研究會或社群
討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。

C4-1 課程評鑑實施計畫

- 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

- 蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	
課程總體架構 相關表件如附件 一、二、八	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	
各(跨)領域/科目課程 相關表件附件 三、四、六、九	課程設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。	
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		
各彈性學習課程 相關表件附件 五、七、十	課程設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	
	課程 實施	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。	

C4-1 課程評鑑實施計畫

	實施	準備	2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件二、三、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件六、七)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。
- 二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同

連江縣北竿鄉塘岐國民小學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.29 110 學年度課程發展委員會修正通過

111.6.29 110 學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 17 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

- 一、學校行政人員代表 5 人(校長與處室主任為當然成員)
- 二、年級及領域教師代表 11 人
- 三、學生家長委員會代表 1 人。
- 四、其他代表

人：視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

- 一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元

活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。

- 二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
- 五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計劃實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

- 一、委員運作時程
 - (一)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
 - (二)於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。
- 二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。
 - (一)於每學期初審查各學習領域社群之計畫。
 - (二)於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

組成成員
人數
參加人員
校長

1

行政人員代表

5

教導主任、輔導主任、總務主任、教務組長、訓育組長

年級及領域教師代表

10

資源班召集人、1-6 年級導師、領域代表

家長委員會代表

1

由家長會委員遴選

其他代表

0

二、「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
領域學習課程研究組	陳功德	領域教師代表	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域教學策略之統整與探討 重要議題融入各領域學習課程之探討 部定課程之統整與銜接探討 多元評量方式及適切性之探討 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	鄭國威	學年教師代表	<ul style="list-style-type: none"> 校訂課程之架構與修正 校訂課程的設計與探討 校訂課程自編自選教材的研討 重要議題融入彈性學習課程之探討 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	王秀萍	行政人員代表	<ul style="list-style-type: none"> 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 整合學校相關課程的各項資源 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組		家長會代表	<ul style="list-style-type: none"> 協助班群家長會組織之成立與運作 社區環境及資源之調查與了解 社區資源之開發與運用

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

連江縣北竿鄉塘岐國民小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

連江縣北竿鄉塘岐國小課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度一年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【114】 學年	二 【 】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一					
	英語文						
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	縣編					
數學		南一					
健康與體育		康軒					
生活 課程	社會	南一					
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度二年級歷年教科書選用版本

年級 學年	一 【112】	二 【114】	三 【 】	四 【 】	五 【 】	六 【 】
----------	------------	------------	----------	----------	----------	----------

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

學習領域		學年	學年	學年	學年	學年	學年
語文學習領域	國語文	南一	南一				
	英語文						
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	縣編	縣編				
數學		南一	南一				
健康與體育		康軒	康軒				
生活課程	社會	南一	南一				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度三年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【111】 學年	二 【112】 學年	三 【114】 學年	四 【 <input type="checkbox"/> 】 學年	五 【 <input type="checkbox"/> 】 學年	六 【 <input type="checkbox"/> 】 學年
語	國語文	南一	南一	南一			
	英語文			康軒			

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

文學 學習 領域	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	縣編	縣編	縣編			
數學		南一	南一	南一			
健康與體育		南一	南一	康軒			
生活 課程	社會	南一	南一	康軒			
	藝術			翰林			
	自然科學			康軒			
綜合活動				南一			

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度四年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【110】 學年	二 【111】 學年	三 【112】 學年	四 【114】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一		
	英語文			康軒	康軒		
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

	閩東語	縣編	縣編	縣編	縣編		
數學		南一	南一	南一	南一		
健康與體育		南一	南一	康軒	康軒		
生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒		
	藝術			翰林	翰林		
	自然科學			康軒	康軒		
綜合活動				南一	南一		

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度五年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【109】 學年	二 【110】 學年	三 【111】 學年	四 【112】 學年	五 【114】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文			康軒	康軒	康軒	
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	縣編	縣編	縣編	縣編	縣編	
數學		南一	南一	南一	南一	南一	
健康與體育		南一	南一	南一	南一	康軒	

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	
	藝術與人文			翰林	翰林	翰林	
	自然科學			康軒	康軒	康軒	
綜合活動					南一	南一	

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到**如何做好銜接教材的補救教學**。

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度六年級歷年教科書選用版本

年級學年		一 【109】 學年	二 【110】 學年	三 【111】 學年	四 【112】 學年	五 【113】 學年	六 【114】 學年
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	縣編	縣編	縣編	縣編	縣編	縣編
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
健康與體育		南一	南一	南一	南一	康軒	康軒
生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒

C8-1 各年級歷年教科書選用版本一覽表

綜合活動			南一	南一	南一	南一	

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

C9-1 一週作息時間表

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度全校一週作息時間表
低年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30-8:00	到校時間					
8:00-8:20	晨光時間					
8:20-8:35	朝會&生活教育					
8:40~9:20	1					
9:30~10:10	2					
10:10~10:30	課 間 活 動					
10:30~11:10	3					
11:20:12:00	4					
12:00~12:40	午餐					
12:40~13:15	潔牙時間、午間靜息					
12:15-13:30	打掃環境					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:10~15:50	7					
15:50-16:05	集合放學					
16:10~16:50	8					

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

中年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30-8:00	到校時間					

C9-1 一週作息時間表

8:00-8:20	晨光時間				
8:20-8:35	朝會&生活教育				
8:40-9:20	1				
9:30~10:10	2				
10:10~10:30	課 間 活 動				
10:30~11:10	3				
11:20:12:00	4				
12:00~12:40	午餐				
12:40~13:15	刷牙時間、午間靜息				
13:15-13:30	打掃環境				
13:30~14:10	5				
14:20~15:00	6				
15:10~15:50	7				
15:50-16:05	集合放學				
16:10-16:50	8				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

高年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
7:30-8:00		到校時間				
8:00-8:20		晨光時間				
8:20-8:35		朝會&生活教育				

C9-1 一週作息時間表

8:40-9:20	1					
9:30~10:10	2					
10:10~10:30	課 間 活 動					
10:30~11:10	3					
11:20:12:00	4					
12:00~12:40	午餐刷牙時間					
12:40~13:15	午間靜息					
13:15~13:30	打掃環境					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:10~15:50	7					
15:50-16:05	集合放學					
16:10~16:50	8					

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度學校活動行事曆

連江縣北竿鄉塘岐國民小學 114 學年度第一學期行事簡曆										
月份	週次	日期							重要行事	
		日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	各處室預定活動
9	一		1	2	3	4	5	6		8/28-30 全縣教師研習 8/31 備課日 9/1 國小部開學日 7:30-8:10 開學迎新 8:10-8:30 高齡者交通安全宣導 8:30-9:30 祖父母週活動、表演活動 9:30-10:10 始業式、友善校園活動 環境教育廢電池回收比賽及惜食宣導 國語文競賽、校際運動會選手訓練
9	二	7	8	9	10	11	12	13		夜光天使晚間課輔開始 主題探究-我愛我的家鄉 身高體重視力檢查
9	三	14	15	16	17	18	19	20		北竿消防分隊 CPR+AED(全校師生) 召開個案研討暨認輔工作會議 環保知識競賽(校內 4-6 年級) 9/14 國語文競賽(縣複賽)
9	四	21	22	23	24	25	26	27		中秋節放假 1 天
9 10	五	28	29	30	1	2	3	4		9/28 教師節 調整放假
10	六	5	6	7	8	9	10	11		主題探究-我愛我的家鄉 身高體重測量五二三六 全國美術比賽校內收件 114 年環境教育知識 競賽(複賽) 10/10 國慶日放假 1 天
10	七	12	13	14	15	16	17	18		一、四年級健康檢查 8:30 開始 主題探究-我愛我的家鄉

C9-1 一週作息時間表

10	八	19	20	21	22	23	24	25		主題探究-我愛我的家鄉 新生教學觀摩 無菸校園暨秋季郊遊
10 11	九	26	27	28	29	30	31	1		辦理 8-10 月慶生會
10 11	十	2	3	4	5	6	7	8		性別平等教育週(4 小時課程)
11	十一	9	10	11	12	13	14	15	期中考 作業抽查	期中考
11	十二	16	17	18	19	20	21	22		主題探究-馬祖美饋 新生注音闖關活動 家庭訪問週
11	十三	23	24	25	26	27	28	29		家庭教育宣導活動(假日)
11 12	十四	30	1	2	3	4	5	6		主題探究-馬祖美饋
12	十五	7	8	9	10	11	12	13		校內語文競賽-說故事及演說
12	十六	14	15	16	17	18	19	20		主題探究-馬祖美饋 12/19 歲末感恩義賣活動
12	十七	21	22	23	24	25	26	27		英語主題課程活動 11-12 月慶生會
12	十八	28	29	30	31	1	2	3		召開資源班期末 IEP 會議 1/1 開國紀念日放假 1 天
12 1	十九	4	5	6	7	8	9	10		主題探究-馬祖美饋
1	二十	11	12	13	14	15	16	17		期末考
1	二十一	18	19	20					期末考 作業抽查	期末校務會議 1/20 休業式
1	二十二									
		星期六		放假日		調整放		補課		補假

C9-1 一週作息時間表

	日			假				
--	---	--	--	---	--	--	--	--