連江縣東引鄉東引國中小 **111 學年度第一學期一年級彈性學習閱讀課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

<u> </u>	<u> 孫果妇鄉果妇國中/</u>	<u> </u>	5一字别一牛被饵	住字首阅谓标住	丁重(■晋进妣/□藝才姓/□寛	置育妣/凵特教妣)			
學習主題名稱 (中系統)	永續發展-一 拯救飢餓	實施年級 (班級組別		教學節數	本學期共(21)	節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯一透過	同理心去探索這個世	世界上所發生和面間	臨的貧窮。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ,能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	藉由各種故事認識	藉由各種故事認識個人情緒的特性與適切的處理方式,並應用在語文方面學習理解監控和故事摘要。							
配合融入之領 域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引						教育		
表現任務	什麼是飢餓→認識非洲生活→心得分享								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
	忍識SDGs(5節) 孩子看到在地球上 有許多病痛。	欣賞非 學進一	麼了?(5節) 州影片讓同 步的發現我 內環境差異	探討生活差		希望這世界可以(6節) 以(6節) 飢餓所帶來的影響將 成為努力學習的動力			
教學期程	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材		

教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	認識SDGs		學習同理心	能夠換位思。 考去為他人 著想。	畫出未來的世界 擁抱地球的每一刻	同理心 學習單	網路影片

C6-1 彈性學習課程計書(第一類) 綜S-U-A1 思考生命 與存在的價值,具 備適切的人性觀與 自我觀,探索自我 與家庭發展的歷 程, 並進行生涯規 劃與發展, 追求至 善與幸福人生。 第 6-10 週 5 非洲的生活 綜-E-C2 理解他人 瞭解在非洲生活 了解飢餓對人們 寫出看見非洲的人事物 網路影片 描繪我的非洲 感受,樂於與人互有多麼艱辛。 造成的影響及世 動,學習 尊重他 界產牛什麼變 人,增進人 際關 掌握孩子的思考 係,與團隊成員合禍程。诱禍統整 作達成團體 目標。歸納,去欣賞非 洲飢餓真實。 綜-E-C3 體驗與欣 賞在地 文化, 尊重 關懷不 同族群,理 解並包 容 文 化 的多元性。 綜-J-C3 探索世界 各地的 生活方式, 理解、尊重及關懷 不同 文化及族群, 展現 多元社會中應 具 備的生活能力 _ 綜-E-C3 . 體驗與於 同片天空下的小 去看看孩子間的 讓孩子學習鼓勵和打氣。 加油孩子,我們與非 第 11-15 飢餓的孩子 洲的距離學習成長。 賞在地 文化, 尊重 孩。 差異,拋下價值 调 關懷不 同族群,理 觀和所有不快 解並包 容 文 化 樂,知足活在當 的多元性。 下。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類) 綜-E-C2 理解他人 讓孩子在學習的 寫出可實現的 製作許願卡,祈禱世界 手工製作許願卡 第 16-21 向世界許願 感受,樂 於與人互 過程中可以增加 不再有人飢餓。 调 日標和願望。 動,學習 尊重他 可行性和實現 人,增進人 際關 係,與團隊成員合性。 作達成團體 目標。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。 ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

<u>連江縣東引鄉東引國中小</u> 111 學年度第二學一年級彈性學習閱讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名		永續發展-拯救 餓(與思考)	X CV L	施年級 吸組別)	一年級	教學節	數	本學期共(21) 節	
一彈性學習課 四類規範	•	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)								
設計理念		互動與關聯一透過	過同理心去探索	這個世界	上所發生和面腦	臨的貧窮。				
本教育階縣 總綱核心素 或校訂素養	養	E-A1 具備良好的 E-B1 具備「聽、讀 活與人際溝通。						潛能。 数理、肢體及藝術	等符號知能 ,能以同理	心應用在生
課程目標		藉由各種故事認識	遗個人情緒的特	性與適切]的處理方式,	並應用在語文方	面學習	冒理解監控和故事抗		
配合融入之域或議題	.,	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引						教育		
表現任務	•	什麼是飢餓→認識非洲生活→心得分享								
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
	繪本	樂 (5節) 文化來提升 值觀。			是看(5節) 穿繪本,從 與知識。	手作繪 ⁴ 過練習寫	好有	的方式	全编出世界(6節) 完成故事後並著色。	
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學省表塊 校訂或相關領域與 指引或 議題實質內涵		學習內容(校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教 材 <mark>或</mark> 學習單
第 1-5 週	5	飢餓繪本樂s		解名	過繪本去了 [,] 每個人生活上 £異與特色。	思考繪本架構。	。師公式回行	生共讀繪本及互動 答。	練習說故事。	繪本

C6-1 彈性學習課	任司董	((
			綜S-U-A1 思考生命 與存在的價值,具				
			備適切的人性觀與				
			自我觀,探索自我				
			與家庭發展的歷				
			程,並進行生涯規				
			劃與發展,追求至				
			善與幸福人生。				
第 6-10 週	5	我來說說看	綜-E-C2 理解他人 感受,樂 於與人互 動,學習 尊重他 人,增進人 際關 係,與團隊成 員合 作達成團體 目標。	善用分享和言語表達,提升對場面的控制和效果。	我是小小故事家	在故事中提升 表達情緒的能 力。	繪本
			綜-E-C3 體驗與欣 賞在地 文化,尊重 關懷不 同族群,理 解並包 容 文 化 的 多元 性。				
			綜-J-C3 探索世界 各地的 生活方式, 理解、 尊重及關懷 不同 文化及族群, 展現 多元社會中應 具 備的生活能力				
第 11-15 週	5	就愛玩創意	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地 文化, 尊重 關懷不 同族群, 理 解並包 容 文 化 的 多 元 性。	· 手作繪本好有 趣。	架構人物、劇情和故事章 節脈絡。	完成劇情架設,製作 成冊。	

	13 14 14 15	十畫(另一		 		
第 16-21 週	3	繪出世界	綜-E-C2 理解他人 感受,樂 於與人互 動,學習 尊重他 人,增進人 際關 係,與團隊成 員合 作達成團體 目標。	完成繪本製作。	說出自己的故事。	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。 ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。