連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第一學期七年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名 (中系統)		國際教育	實施年級 (班級組別	<u> </u>	年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習言 四類規章	•	3. □特殊需求領域4. □其他類課程		_ ,, ,,		際交流□自;	台活動□班級輔導□學	生自主學習□	領域補救教學
設計理念	Š	認識世界培養國際	è 視野,並透過行動	學以致用					
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	A 自主行動 B 溝通	互動 C 社會參與						
課程目標	栗	透過自主學習行動	力認識世界培養國際	視野,並透過	边行動運用在	生活中			
配合融入之域或議是	- / (□國語文□自然科學□基□生活課程□和		□數學 励 □健康與體	■社會 豊育	□生命教育 □安全教育	[育 □人權教育 □環境教育 □法治教育 □科技教育 □附炎教育 □閱讀素礼育 □家庭教育 □原住民	育 ■資訊教育 ■多元文化教	□品德教育□能源教育i育■國際教育
表現任務	务								
				討	果程架構脈絲	各			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目相	元	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一~七週	5-7	各國飲食	欣賞多元文化	認識各地節	B1 \ B3 \ (C3 品味世	界餐桌:我的餐桌、華	檔案評量	各種媒體素材(書
				慶、宗教、		人年節	飲食、影視料理百匯、		籍、網路等)
				特色飲食		,	民飲食、宗教飲食禁		
						忌、餐	桌禮儀、飲食全球化		
八~十四週	5-7	異國料理	發展多元知能	異國料理研	A3 · C2	, ,	究、規劃、製備、分享	7 –	
				究實作		異國料		檔案評量	
十五~二十一週	5-7	在地食材	發揮創新精神	研發製作馬	A3 · B3 · 0	• •	季食材探究、小組研發	7 –	
		創意料理	培養團隊合作素	祖在地料理		設計、	規劃執行、在地料理成	檔案評量	

養 果發表(中英文)

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第二學期七年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題/		國際教育	實施年級 (班級組別	- し も4	年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習言 四類規章		1. ■統整性探究語 3. □特殊需求領域 4. □其他類課程 □本土語文/新	課程		□班際或校際	⟨交流□自治	活動□班級輔導□學	生自主學習□	領域補救教學
設計理点	\$	關心人類生活相關	議題,培育合宜的	人生觀					
本教育階 總綱核心 或校訂素	素養	A 自主行動 B 溝通	互動 C 社會參與						
課程目材	栗	透過認識及體驗培	養同理心,並化作	行動實踐於生	三活之中				
配合融入之或議題	,,,,	□國語文□自然科學□生活課程□科		□數學 助 ■ 健康與體	豊育	■生命教育 □安全教育	■人權教育 □環境教育□法治教育 □科技教育□防災教育 □閱讀素養□家庭教育 □原住民教	□資訊教育 □ 多元文化教	■品德教育□能源教育資■國際教育
表現任利	务				·				
				課	具程架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~十週	7-10	貧窮與飢餓	培養道德思辨與 實踐能力	世界貧窮飢餓之處	B2 · C1 · C3] 《各地的貧民窟、難	檔案評量	各種媒體素材(書 籍、網路等)

						民營、戰火下的子民、貧窮	
						國度	
十一~十四	4-7	飢餓體驗	體驗培養同理心	飢餓體驗	A1 、C2 、C3	自食"餓"果	實作評量
週				與分享		齋戒月禁食體驗、飢餓 30 體	檔案評量
						驗與分享	
十五~二十	5-7	剩食料理	善用資源	剩食料理	A2 · A3 · C2	美好"食光"	實作評量
一週			創新實踐	發想與製		剩食再製、食材的物盡其用	檔案評量
				備		小組研發設計、規劃執行、	
						剩食料理成果發表(中英文)	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語)			際交流□自治	活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	以人權為主題,進行探究	2,從而產生對生	活的再觀察及再思考	号,並能透過 質	實際社會參與來了解並尊重多元。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 B 溝通互動 C	社會參與			
課程目標	提升獨立思考、價值判斷 的責任意識。	f,培養對族群、:	社會、地方、國家和	中世界等多重公	公民身份的敏察覺知,並涵育具有肯定多元、重視人權

	* T-12 122							
配合融入之或議題	· · ·	□國語文□自然科學□基□生活課程□和		□數學 ■ ∫ □健康與體育	■ 生	E別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素着 ☑ 涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教		□能源教育
表現任務	务	 能夠從時事中 能從生活中觀 能發展社會參 	察及發現。					
				課和	星架構脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一~六週	6	國際時事看人權	1. 理解與思辨 對時事 於 於 是 是 是 是 是	1. 人權基本 人概人與權政權 3. 人與權不 4. 公從弱勢 5. 弱勢	B2 · C1 · C3	*我們與人權的距離 1. 時事新聞認識與討論。 2. 人權組織認識。 3. 公民不服從的辯論。	1. 新聞搜 集及報 告。 2. 分組討 論	1. 時事新聞。 2.
七~十一 週	6	生活中的人權	1. 理解與思辨 覺察生活中 的人權並明 進行說明 2. 態度及價值 培養同理尊 重	 人權繪本 及文史資 料閱讀 	B2 · C1	*我們與人權的距離 1. 繪本及文史資料討論 2. 提出周遭不公平的事件,提出改善的想法,並討論救助的管道。 3. 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。	1. 閱讀分享 2. 生活觀 案	1. 馬祖繪本 2. 軍管下平民的文 史資料。
十二-二 十一週	9	新住民在馬祖	1. 實作及參與	1. 馬祖新住 民訪談	A2 \ A3 \ C3	1. 分組進行訪談 2. 尋找在馬祖的新住民,進 行訪談。	1. 訪談問 題大綱。 2. 逐字稿	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第二學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際教育	實施年級 (班級組別	八.	年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域4. □其他類課程			■班際或校際	<交流□自治	活動□班級輔導□學生	生自主學習□	領域補救教學
設計理念	以性別為主題,進	〔行探究,從而與生	活世界做溝通	鱼 互動,並具為	社會實踐力			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 B 溝通	互動 C 社會參與						
課程目標	培養對於性別的敏	[察覺知及發展溝通	互動與社會參	與等公民實品	踐的素養。			
配合融入之領域或議題	□國語文□自然科學□基□生活課程□		□數學 动 □健康與體	宣育 [性別平等教育量生命教育安全教育」生涯規劃教育	★ 人權教育 □環境教育□法治教育 □科技教育□防災教育 □閱讀素養□家庭教育 □原住民教	□資訊教育 □多元文化教	■品德教育□能源教育★育■國際教育
表現任務	 能夠從時事中 能從生活中觀 能批判現有不 	察及發現。		,				
			<u>.</u> د	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
一~六週 6	性別議題	1. 理解與思辨 對時事的分	1. 性別權 力關係	C1 · C3	*男女 1. 討論也	世界的性別權力關係	1. 新聞搜 集及分	

				析詮釋		與互動			Ţ	與互動。(印度、伊朗、同婚、	享。		
			2.	態度及價值	2.	性別與			j	英國、北歐)	2.		
				敏覺關懷世		多元文							
				界不平等的		化							
				性別現象。									
セ~十一	6	生活中的性別議	1.	理解與思辨	1.	性別角色	В3		:	*美麗的不平等	1. 分組討論	1.	藝術島作品欣
週		題		覺察生活中	的	突破及性			1	1. 閱讀馬祖當地藝術作品及			賞分享
				的性別並能	别	歧視的消				人物誌		2.	人物誌(劉宏
				進行說明	除				2	2. 討論韓劇、動漫的性別議			文、劉枝蓮的
			2.	態度及價值						題。			島嶼文章)
			培	養同理尊重					9	3. 分組討論來覺察個人的偏		3.	韓劇、動漫擷
										見,並避免歧視行為的產			取相關內容
										生。			
+=-=+	9	減少不平等	實	作及參與	1.	行動方案	A2 \	A3 · C1	. 1	1. 依據以上討論歸納不平等	分組報告		
一週					設	計				現象。			
									2	2. 分組進行解決方案			

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第一學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 3. □ 特殊需求領域課程 4. □ 其他類課程 □ 本土語文/新住民語			際交流□自治	活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	藉由課程認識本土島嶼ノ	文、自然景觀及旅	、遊資源,並延伸至	医國際交流認識	戦與理解。

本教育階段 總剛核心素養 裁校訂素養 報由本上島嶼的特色立基點,讓學生探討發掘所處島嶼文化、人文及旅遊資源,比較及研究世界各地島嶼發展特色,討論出馬克本地可遵循的發展模式。 國語文 ■英語文 本土語 數學 ■社會 □上令教育 □以教育 □以教育 □出教育 □上令教育 □上令教育 □上公礼教育 □上字课程 □科技 □科技 □上字课程 □科技 □上字课程 □科技 □上字课程 □和技 □上字规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则教育 □本定规则 □本定规则教育 □本定规则 □本定规则教育 □本定规则 □本文化教育 □本文化教育 □本经规则 □本文化教育 □本教材 文字智序 □本文化教育 □本教材 文字智序 □本文化教育 □本教材 文字智序 □本文化教育 □本文化文化教育 □本文化文化文化文化文化文文化文文、文化文化文文、文化文化文文、文文、文化文文、文文、	, , <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>													
或成對	本教育階	段												
議程目標 藉由本土島嶼的特色立基點,讓學生探討發掘所處島嶼文化、人文及旅遊資源,比較及研究世界各地島嶼發展特色,討論出馬利本地可遵循的發展模式。 ■ 國語文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □性別平等教育 □法治教育 □排教育 □結後教育 □生命教育 □法治教育 □排教育 □能操教育 □生命教育 □法治教育 □排教育 □能源教育 □生命教育 □法治教育 □排教育 □能源教育 □生命教育 □生命教育 □法治教育 □排教育 □能源教育 □生命教育	總綱核心素	素養	A 自主行動 B 溝通	互動 C 社會參與										
本地可遵循的發展模式。	或校訂素	養		本土島嶼的特色立基點,讓學生探討發掘所處島嶼文化、人文及旅遊資源,比較及研究世界各地島嶼發展特色,討論出馬祖可遵循的發展模式。 吾文 ■英語文 □本土語 □數學 ■社會 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □結源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育 □經程期 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □										
本地可遵循的發展模式。		ж	藉由本土島嶼的特	手色立基點,讓學生	探討發掘所處	島嶼文化、	人文及旅遊資源,比較及研究世界	各地島嶼發展	特色,討論出馬祖					
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	課程日 務		本地可遵循的發展	模式。										
域或議題			□國語文 ■英	語文	□數學	社會 [□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育	■海洋教育	□品德教育					
数學期程 □ 生活課程 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		, ,	─	■ 綜合活動	」 □健康與體	, 4	_							
表現任務 課程架構脈絡 数學期程 節數 單元與活動名稱 學習表現 核訂或相關領域與 多考出引或 議題實質內海 (校訂) 學習目標 (校訂) 學習活動 學習評量 自編自選教材或學習單 一一六周 6-7 島嶼觀光 能以統整資訊, 分組對論完成報 告及分享權驗。 差分享本 土 親光旅 遊資源。 1. 関東不一樣一節慶及特殊 分組報 告、旅遊體 告、旅遊體 股企劃及 影片拍攝 3. Youtube 旅遊頻道 告、旅遊體 融企劃及 影片拍攝 3. Youtube 旅遊頻道 七一十三周 6-7 海島遊憩體驗分 組織統整資訊, 分析歸納資料, 有系統性地表達 及分享體驗。 表示統性地表達 及分享體驗。 基	域或議是	夏		<u> </u>										
報理	+ -11 1- 2	<i>L</i> -	□ 工化 臥 程 □ □ 1	132		L	□土在州回教月 □水庭教月 □水在八教	月■广介教月	■凶际役月					
数學期程 節數 單元與活動名稱 學習表現校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 (校訂) 學習目標 (校訂) 學習目標 (校訂) 學習活動 學習評量 自編自選教材或學習單 一一六周 6-7 島嶼觀光 能以統整資訊, 分組計論完成報 島嶼節 告及分享體驗。 英 J-B2	表現任務													
教學期程 節數 單元與活動名稱 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 學習目標(校訂) 學習目標(校訂) 學習活動 學習評量 自編自選教材或學習單 一~六周 6-7 島嶼觀光 能以統整資訊,分組討論完成報告及分享體驗。告及分享體驗。告及分享體驗。差別深。 方/紹本土 島嶼節 英 J-B3 1. 関東不一樣節慶及特殊 分組報告 法動介紹告、旅遊體 会 於遊贈 自編教材、學習出表的 七~十三周 6-7 海島遊憩體驗分享 組織統整資訊,分析歸納資料,有系統性地表達及分享體驗。														
数學期程 數 單元與活動名稱 《本書拍引成 議題實質內涵 (校訂) 學習目標 學習活動 學習活動 學習評量 一~六周 6-7 島嶼觀光 能以統整資訊, 分組討論完成報告及分享體驗。		ذ		• • • • •	與羽內穴				白始白器拟针					
一~六周 6-7 島嶼觀光 能以統整資訊, 分組討論完成報 告及分享體驗。 告及分享體驗。 是、分享本 土觀光旅 遊資源。 其 J-B2 美 J-B3 1. 閩東不一樣一節慶及特殊 活動介紹 2. 馬祖四鄉五島旅遊體驗企 劃 3. Youtube 旅遊頻道 自編教材、學習 告、旅遊體 驗企劃及 影片拍攝 3. Youtube 旅遊頻道 七~十三周 6-7 海島遊憩體驗分 享 組織統整資訊, 分析歸納資料, 有系統性地表達 及分享體驗。 採討島嶼 旅遊體驗 及分享體驗。 英 J-B1 社 J-C1 海島旅遊體驗分享 分組報告 十四~二十 周 6-7 島嶼專季美 能欣賞人文及事 物的美 發掘島嶼 人文與風 景的感動 英 J-B3 基的感動 島嶼明信片設計與製作 果展示 2. 實作評 1. 分組成 果展示 2. 實作評	教學期程	·	單元與活動名稱			學習目標	學習活動	學習評量						
分組討論完成報告及分享體驗。 島嶼節		数		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	(仪司)				以字白平					
告及分享體驗。 慶、分享本土總光旅遊資源。 社 J-C3 2. 馬祖四鄉五島旅遊體驗企 驗企劃及影片拍攝。 七~十三周 6-7 海島遊憩體驗分享 組織統整資訊,分析歸納資料,分析歸納資料,有系統性地表達及分享體驗。 英 J-B1 海島旅遊體驗分享 分組報告 十四~二十 局 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事物的美 發掘島嶼 英 J-A3 島嶼美的導覽 島嶼明信片設計與製作 果展示 2. 實作評 1. 分組成果展示 2. 實作評	一~六周	6-7	島嶼觀光	能以統整資訊,	介紹本土	英 J-B2	1. 閩東不一樣節慶及特殊	分組報	自編教材、學習單					
上觀光旅 劃 影片拍攝 七~十三周 6-7 海島遊憩體驗分 組織統整資訊, 分析歸納資料, 存系統性地表達 及分享體驗。 英 J-B1 海島旅遊體驗分享 分組報告 十四~二十 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事物的美 發掘島嶼 英 J-A3 島嶼美的導覽島嶼明信片設計與製作果展示 景的感動 英 J-B3 島嶼明信片設計與製作果展示 2.實作評				分組討論完成報	島嶼節	英 J-B3	活動介紹	告、旅遊體						
七~十三周 6-7 海島遊憩體驗分享 組織統整資訊, 分析歸納資料, 旅遊體驗 英 J-B1 海島旅遊體驗分享 分組報告 十四~二十 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事物的美 發掘島嶼 英 J-A3 島嶼美的導覽 島嶼明信片設計與製作 1.分組成果展示景的感動 英 J-B3				告及分享體驗。	慶、分享本	社 J-C3	2. 馬祖四鄉五島旅遊體驗企	驗企劃及						
七~十三周 6-7 海島遊憩體驗分 組織統整資訊, 分析歸納資料, 旅遊體驗 社 J-C1 海島旅遊體驗分享 分組報告 十四~二十 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事 物的美 發掘島嶼 英 J-B1 島嶼明信片設計與製作 果展示 2.實作評					土觀光旅		劃	影片拍攝						
享 分析歸納資料,					遊資源。		3. Youtube 旅遊頻道							
有系統性地表達及分享體驗。 及分享體驗。 十四~二十 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事 發掘島嶼 英 J-A3 島嶼美的導覽 島嶼明信片設計與製作 果展示 景的感動 英 J-B3 1.分組成 果展示 2.實作評	七~十三周	6-7	海島遊憩體驗分	組織統整資訊,	探討島嶼	英 J-B1	海島旅遊體驗分享	分組報告						
及分享體驗。 十四~二十 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事 發掘島嶼 英 J-A3 島嶼美的導覽 1.分組成			享	分析歸納資料,	旅遊體驗	社 J-C1								
十四~二十 6-7 島嶼尋美 能欣賞人文及事 發掘島嶼 英 J-A3 島嶼美的導覽 島嶼明信片設計與製作 1.分組成 果展示 2.實作評				有系統性地表達										
問 物的美 英 J-B1 島嶼明信片設計與製作 果展示 景的感動 英 J-B3 2. 實作評				及分享體驗。										
景的感動 英 J-B3 2. 實作評	十四~二十	6-7	島嶼尋美	能欣賞人文及事	發掘島嶼	英 J-A3	島嶼美的導覽	1. 分組成						
	周			物的美	人文與風	英 J-B1	島嶼明信片設計與製作	果展示						
之美					景的感動	英 J-B3		2. 實作評						
					之美			里						

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 國際教育 課程計畫

學習主題名		國際教育	實施年級 (班級組別	1 1 3	年級	教	學節數	本學期共(21)節		
彈性學習言 四類規章		3. □特殊需求領域4. □其他類課程			□班際或校	際交流	充□自治	活動□班級輔導□學生	生自主學習□	領域補救教學
設計理念	<u>ે</u>	加強學生對自身生	活文化的認識,融	入國際觀點,	產生國際視	見野,	儲備世界	《公民的知識、意識及	行動。	
本教育階 總綱核心素 或校訂素	素養	A 自主行動 B 溝通	互動 C 社會參與							
課程目標	票	灌輸學生生態永續	基本概念及知識,	引導學生產生	生態永續意	意識及	作為			
配合融入之域或議是		□國語文□自然科學□基生活課程□科		□數學 劢 □健康與體	■社會 2育	□生	命教育 全教育	□人權教育 ■環境教育 □法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □原住民教	□資訊教育□多元文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育
表現任務	务									
	1			詩	果程架構脈 絲	各				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目材	票		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一~六周	6-7	生態永續	能蒐集資料,研 究分析因果關係 得出結論並討論 解決方案。	生態永續現 實層面問題 討論及解 決。	社-J-C1 社-J-C3		生態2. 實際	菜養殖及趕海活動談保育做法與措施 體驗趕海實踐生態維 (大放小)	實作體驗	學習單
七~十三周	6-7	責任消費與氣候 行動	探討問題與分析,提出閣人觀	責任消費與 生態永續具	英-J-B2 社-J-C1		•]際責任消費意涵探 方實踐作為	分組報告	

			點並凝聚共識。	體實施	英-JC3		
十四~二十	6-7	永續發方案	發揮創意,設計	生態永續具	社-J-A1	明天會更好馬祖永續發展	分組報告
周			解決方案。	體措施執行	英-J-B1	企劃發想及實行	實作
					社-J-C2		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。