

連江縣政府 函

地址：209001連江縣南竿鄉介壽村76號
承辦人：黃祥晟
電話：(0836)22135#10
電子信箱：ma0378@gm.matsu.edu.tw

受文者：連江縣莒光鄉東莒國民小學

發文日期：中華民國110年8月31日
發文字號：府教學字第1100036777號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

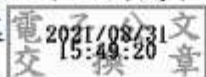
主旨：有關貴校所送「110學年度學校課程總體計畫」，准予備查，請查照。

說明：

- 一、依據教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要、十二年國民基本教育課程綱要及本縣國民中小學學校課程計畫備查要點辦理。
- 二、各校請將核定文號及學校課程總體計畫上傳，並在各校網頁首頁連結。
- 三、有關課程總體計畫，請貴校團隊持續課程評鑑，並逐步調整修正，以利課程計畫更加完善。

正本：連江縣立敬恆國民中小學、連江縣立介壽國民中小學、連江縣立東引國民中小學、連江縣莒光鄉東莒國民小學、連江縣南竿鄉仁愛國民小學、連江縣立中正國民中小學、連江縣立中山國民中學、連江縣北竿鄉塘岐國民小學

副本：連江縣政府教育處



連江縣莒光鄉東莒國民小學 110 學年度學校總體課程計畫

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型	離島	班級數	3 班		
校址	連江縣莒光鄉大坪村 4 號	電話	0836-89043	傳真	0836-88151
網址	http:www.djps.matsu.edu.tw				
校長	劉碧雲	E-mail	piyuner@yahoo.com.tw		
教導主任	曹躍鎧	E-mail	ajtsao@gmail.com		
教職員工數	16				
學生數	5				
特教學生數	0				

(二)學校背景分析 (表二)

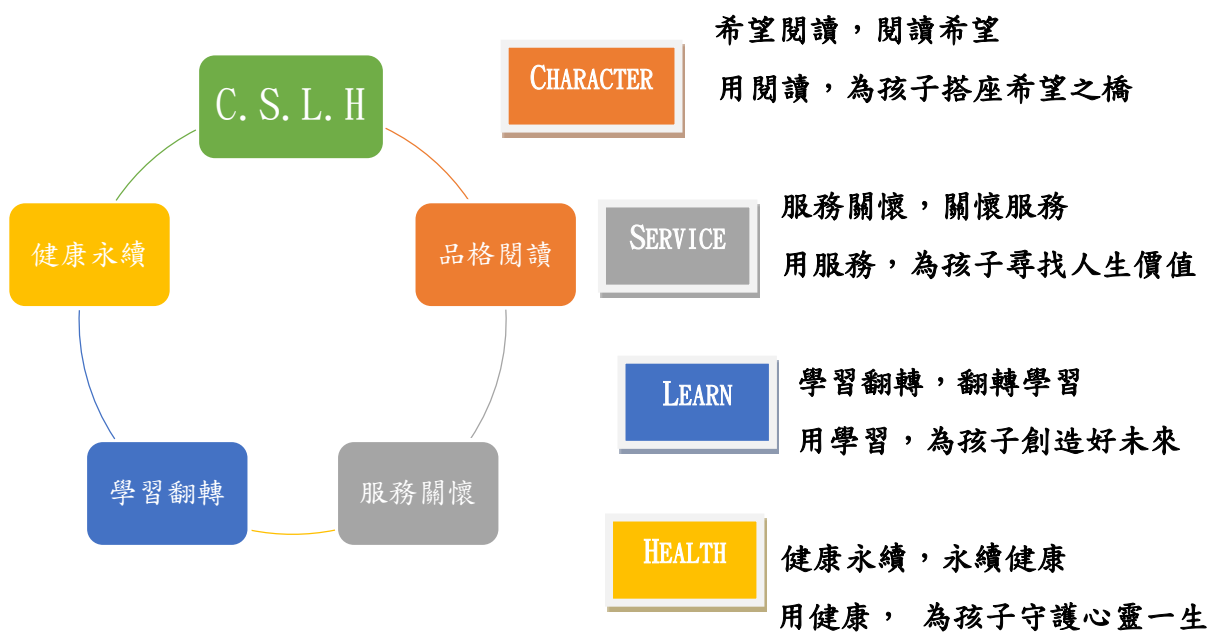
分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
校園 環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本位屬於東莒島唯一小學，臨近兩座古蹟，兩處閩東保存聚落，及兩處考古遺址，環境優雅，空氣清新。 2. 全校共三班學生人數少，真正的小班小校。 3. 學生活動空間大。 4. 植物生態課程豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每逢東北季風或颱風季節，海上對外連絡停擺，造成交通中斷。 2. 與本島南竿及台灣地區距離較遠，物質及相關設備支援不易取得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因鄰近有多處風景旅遊點，相關單位極為重視，且有新建離島交通船之規劃。 2. 發展特色學校教學課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 若交通中斷，易影響本島教師上班。 2. 專家教師不易聘任到校。 3. 校園建築大多老舊，校園空間安全疑慮。

教學設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設施完備。 2. 班班有電腦及單槍設施支援資訊融入教學。 3. 飲水設施優良。 4. 班級圖書設備多。 5. 無線上網環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍不足及老舊，維修不易。 2. 校園週邊均為國有土地，加上部分教室讓公托使用，若有機會增班，教室不足，整體規劃不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務發展計劃完善，適時充實各項設備。 2. 利用古蹟及海洋特色發展成為特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴建空間有限且氣候潮濕設備維修不易。
師資結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕，有抱負，有愛心及熱忱，校園氣氛和諧。 2. 教師勇於創新吸取新知，創造學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗不足，容易無法掌控學生。 2. 屬偏遠地區，教師流動率稍高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資來源多元化，易甄選優秀及具教育熱忱之教師。 2. 擴充教師住宿環境品質，吸引教師前來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作多，影響教學品質。 2. 教師人數少，缺乏同學年互動交換教學心得。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純真善良氣質佳，多才多藝表現棒。 2. 善於表演，有禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激少，新台灣之子多。 2. 學習落差極大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本地生與校際參訪學生相互交流相互學習。 2. 引進各種補救教學方案，強化學生學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本地生與外校生學習能力仍有些落差，且對待事情的態度也有明顯差別。
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具良好教育觀念，充分支持學校，與學校互動良好。 2. 信任教師教學。 3. 期待學生多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長忙於生計，疏於管教學生者偏多。 2. 家長程度落差極大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置家長人力資源，充分協助校務推展。 2. 引進家長人力支援學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些家長的親師互動較少，部分學習問題未見改善。
社區特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士極為肯定辦學成效，且熱心支持並積極參與各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟不景氣，社區參與度比較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校社區化，開放學校資源與社區共享，積極與社區互動結合社區資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人口外移嚴重，呈現高齡化現象。

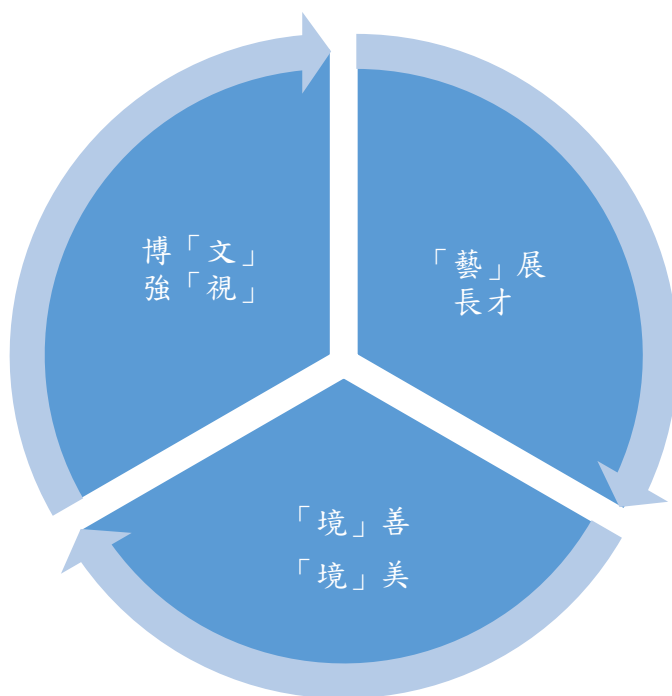
地方 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然生態豐富，教學資源多。 2. 處處是教室，時時可學習。 3. 地方單位樂意配合學校發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方文化、人力資源較少。 2. 為了生計，對學校無法全力投入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源特色多，發展學校本位課程佳。 2. 建構社區有教室之特色學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地方經費支援較缺乏。
S 行動策略				
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與社區環境營造計畫，將校園納入改造計畫。 2. 與社區志工組織合作環境教育推動，融入課程活動。並藉以探尋社區精緻發展可能。 3. 協助承辦社區活動，促資進社區共好發展。 			
學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各項管道積極爭取「各項校舍及設備改善計畫」，達到嶄新「校園整體規畫」 2. 規劃環境教育中心，推展校園美化綠化，以彌補校舍、校園的老化。 3. 透過學校願景概念化，凝聚學校整體發展共識，建立「閱讀共享、生活共好、生命共榮、生態共好」的學校本位課程。 4. 積極招募社會資源，共同訂定教師獎勵辦法，激勵教師正向專業精進。 5. 推動教師專業精進計畫，重新檢討「教學觀摩」、「教學檔案」、「教師備課研習」，以及發展「三生一閱讀」之教師專業社群。 6. 建立「副導師」制度，落實行政支援教學，以彌補代課教師班級經營經驗之不足。 7. 積極爭取人力資源，紓解人力不足及專長授課問題。 			
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班發表班級經營報告書以落實學校家長日辦理及親職教育創意規劃。 2. 建立家長志工參與制度。 3. 建立家訪鼓勵制度，強化親師溝通訪問。 4. 舉辦親師聯誼聚餐活動，建立良好互動。 			
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動分組教學，落實適性學習及差異教學。 2. 免費課輔政策，解決家庭支援不足問題。 3. 倡導閱讀優先，奠定愛上學習基礎。 4. 踐行品格第一，重視活教育，強調榮譽至上。 5. 積極推展藝文交流，增進孩子多元文化刺激。 			

二、學校教育願景

(一) 學校心願景 (品格、服務、學習、健康)



(二) 學校教育目標



學校教育目標意涵：

1. 博「文」強「視」：重視學生內在學識修養與外在的善行，同時培養國際視野。以學生為主體，希望透過閱讀，融入國際教育課程及社區文化，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生閱讀習慣和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習基礎。
2. 藝展長才：增進創造性、批判性思考及適應社會變遷與終生學習的能力；學習溝通與表達能力，並發展良好人際關係，進而培養誠懇、有愛、勤勉、節儉的行為，養成榮譽歸於團體，成功不必在我之心胸。建構學生正確之價值體系及人生觀，使學生能夠深切體察與尊重生命的意義及人生之真諦，重視家庭成員親子關係與他人之間的和諧關係，藉著瞭解不同文化的差異，透過瞭解進而包容，成為氣度宏偉的健全學生。
3. 境善境美：透過各種教學活動引發學生對環境覺知與敏感度，能充實學生環境永續相關的知識，能讓學生對人與環境的互動有正確的價值觀，並在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能，以建立學習者的環境行動經驗，使之成為一具有環境素養之公民。

（三）、具體策略-用身力行落實新目標



1. 品格閱讀：閱讀，讓孩子的經驗超過時空的限制，永不寂寞，它讓孩子學習典範、建立價值觀。它使我們擁有同理心、創造力，打開世界之窗，決定自己的人生。
2. 在地文化：守護家鄉，認識在地文化，透過服務學習，將愛與關懷送到社區每個角落。
3. 弱勢照顧：透過補救檢測，診斷孩子學習問題，藉由補救教學與陪伴學習，提升孩子學習成效。
4. 英語扎根：透過遊戲中『玩』的概念進行英文學習，讓孩子喜歡英文，進而愛上英文，學習英文。
5. 創意活動：學習上的改變，課室的開放，學習的多元，師生的互動與討論，透過『動手做』的過程，讓學習更活潑更有趣。
6. 資訊E化：線上網路的輔助教學，平板的使用，透過資訊來協助學習，增加學習的便利性與寬廣性。
7. 健康促進：健康是財富，擁有健康才有資格擁有一切，透過健康促進的活動，日行 85210，讓健康永續，讓人生加分。

(四) 學生核心價值-用愛關懷成就明日星

H 健康+A 主動+P 付出+P 耐心+Y 展現=HAPPY



三、學校課程發展委員會組織要點

委員	姓名	職掌
校長	劉碧雲	一、考量學校條件、學生需求、教師專長、家長期望、社區特性等相關因素，以學生為課程發展中心，整合學校及社區的特色與資源，展現教師專業發展與教學自主的專業性，發展學校本位課程，形塑教育願景，強化學生適性發展。 二、瞭解學生的個別差異及需求，開展教師的課程意識，增進教師參與學校本位課程發展與評鑑的專業知能，審慎規劃學校課程計畫。 三、審查部定課程及校訂課程、特殊教育班，含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班(必要項目)課程計畫。內容包含，各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定，融入議題及備註等項目。 四、審議校訂課程內涵，審查彈性學習課程內容(含特殊需求領域，必要項目)，符應學校教育願景。 五、擬定「選用教科用書辦法」。 六、審查全年級或全校全學期使用之自編教材及進行課程評鑑。 七、應於每學年開始(八月一日)，完成下一學年度學校課程計畫審查、備查及上網公告。 八、審查各學習領域/科目小組之計畫與執行成效。 九、負責課程與教學實施評鑑及學習成效分析。 十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。 十一其他有關課程發展事宜。
行政人員代表	曹躍鎧(教導主任)	
行政人員代表	孫鈺茹(總務主任)	
特殊需求領域課程	林培茶(輔導主任)	
領域/科目代表	曹詠晴(教務組長)	
領域/科目代表	謝宜庭(訓導組長)	
導師及專任教師代表	張惠茹	
導師及專任教師代表	鄭惠琴	
導師及專任教師代表	王春英	
家長委員會代表	曹劍蓉	
學生代表	曹浩喆	
教師會代表	曹躍鎧	

四、課程發展委員會會議紀錄

連江縣莒光鄉東莒國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會會議紀錄

一、開會日期：110 年 6 月 16 日(星期三)

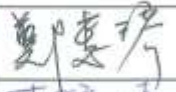

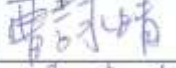

二、開會時間：14 時 00 分

三、開會地點：視訊會議

四、主席：劉碧雲校長

記錄：曹詠晴

五、出席人員

姓名	簽名	姓名	簽名	姓名	簽名
劉碧雲		鄭惠琴		曹躍鎧	
林培茶	請產假	曹詠晴		孫鈺茹	
王春英		張惠茹		林品汝	

六、會議內容：

1、110 學年度校訂課程提交課發會審查討論。

決議：經課發會全體委員於 6/23(三)、6/25(五)逐一的審查彈性學習課程之統整性探究課程、社團活動及其他類課程後，已將需修改部分修改並再次審查，故目前已完成所有校訂課程的審查。

2、新學年各領域課程計畫完成時間，提請討論。

決議：課程計畫進度總表在 6 月 25 日前完成。

3、臨時動議

(1)110 學年度有三個班級，一、三、五年級。目前編制是 7 位老師，合理教師員額

(編制內)教師名額尚須等待教育部的核定函。目前已公告先行招考。

(2)新學年度的職務及課程的安排會在確認後公布之，待職務、班級決定後再排定課

程，排定後再徵詢教師意見，屆時對於課程的編排上如有任何問題都可以做溝通調整。

(3)新學年度低年級是 24 節課；中年級是 31 節課；高年級維持 32 節。目前校訂課

		和生態問題，學習為節能減碳貢獻一己之力，扮演好世界公民的角色。
英語	如何將「海洋」主題融入課程，且不偏離主題。	1. 將「過漁」的議題融入英語課，讓學生能正視資源衰退的問題，提昇對海洋保育與漁業永續的正確觀念和知識。
走讀	如何將「海洋」主題融入課程，且不偏離主題。	1. 本課程「回收大百科」設計，希望將海廢議題往前推到從淨灘行動向前推向資源回收，向學生介紹正確的回收知識。
繪本教學	如何將「海洋」主題融入課程，且不偏離主題。	1. 透過繪本閱讀融入環境議題，聚焦在海洋環境的變遷及漁源枯竭的問題現況，建立食用「綠色海鮮」的正確觀念，可以讓海洋資源永續發展，進而對地球整體環境帶來正向助益。
資料達人	如何將「海洋」主題融入課程，且不偏離主題。	1. 從科技領域出發，結合海洋教育、環境教育、資訊教育等議題，利用 Scratch，製作【海底迷宮】程式設計，從實作中，訓練邏輯思考、問題解決等能力。

七、散會。

**連江縣莒光鄉東莒國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會
總體課程計畫審查會議記錄**

一、開會日期：110 年 6 月 23 日(星期三)





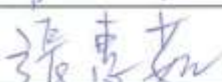
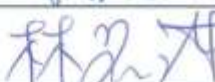
二、開會時間：14 時 00 分

三、開會地點：視訊會議

四、主席：劉碧雲校長

記錄：曹詠晴

五、出席人員：

姓名	簽名	姓名	簽名	姓名	簽名
劉碧雲		鄭惠琴		曹躍鎧	
林培築	請產假	曹詠晴		孫鈺茹	
王春英		張惠茹		林品汝	

六、會議內容：

- 提案一：110 學年度校訂課程審查，提請討論。

說明：1. 課程內容應適切結合各項議題。

2. 請務必在上下學期最後一週加入：1/20(四)休業式、下學期 6/30(四)休業式

3. 日期皆由星期日-星期六

例：上學期 第一週 8/29-9/4，特別注意最後一週 1/16-1/20

下學期 第一週 2/6-2/12，最後一週 6/26-6/30

決議：請各教師於 7/2(五)學期結束前完成。

- 提案二：110 學年度校訂課程計畫審查，提請討論。

走讀課程

說明：設計課程時發現，學習內容和學習表現若都用領綱內容，無法分辨與領綱的教學之差異，建議修正。另外，建議找總綱的核心素養，必須和學習內容及學習表現互相呼應。

決議：於 6/25(五)以前完成修改後再審。

樂活課程

說明:表格內容應該清楚呈現學習內容及學習表現。

決議:於 6/25(五)以前完成修改後再審。

社團課程

說明:一、三年級學生因能力不同，程度差異大，是否進行混齡教學?若要一起上課，課程內容須如何安排?

決議:與音樂教師討論，將安排不同難度的曲目給學生。

英繪課程

說明:三年級課程內容為南竿、北竿，學生不熟悉島嶼，上課成效較不佳，建議做調整。

決議:三年級先從莒光(自己的家鄉)、東引(較小的島嶼)為課程內容，待熟悉模式後，四年級再進行南竿、北竿的課程內容教學。

閱寫課程

說明:學習內容及學習表現可以再精簡些。

決議:於 6/25(五)以前完成修改後再審。

資料達人課程

說明:目標建議再詳細、明確些，例:輸入法可以改成“注音輸入法”、繪圖改成“小畫家”。

決議:於 6/25(五)以前完成修改後再審。

讀數課程

說明:學習內容及學習表現應該要對應到核心素養，建議要統一，相互對應。

決議:於 6/25(五)以前完成修改後再審。

此校訂課程設計在下學年實施時，授課教師若需調整課程內容，請於課發會議時提出討論。

七、散會

五、教科圖書選用組織

職稱	姓名	性別	職掌分配
主任委員	劉碧雲校長	女	指導辦理教科書選用一切活動事宜
執行秘書	曹詠晴老師	女	負責教科書選用及採購事宜
委員	孫鈺茹主任	女	協助辦理選用教科書版本
委員	曹躍鎧主任	男	協助辦理選用教科書版本
委員	林培棻主任	女	協助辦理選用教科書版本
委員	王春英老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	鄭惠琴老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	張惠茹老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	謝宜庭老師	女	協助辦理選用教科書版本
委員	曹劍蓉女士	女	協助辦理選用教科書版本

六、教科圖書選用委員會會議紀錄

連江縣莒光鄉東莒國小 109 學年度第 2 學期教科書選用會議紀錄

一、時間：中華民國 110 年 6 月 16 日（星期三）

二、地點：視訊會議 記錄：曹詠晴

三、主席：劉碧雲校長

四、出席人員：

姓名	簽名	姓名	簽名	姓名	簽名
劉碧雲		鄭惠琴		曹躍鎧	
林培萊	請產假	孫鈺茹		曹詠晴	
王春英		張惠茹		林品汝	

五、主席致詞：各位老師請就所任教之科目，評選 110 學年度之教科書，評

選標準如下

- 1、符合課程標準及各科目標。
- 2、內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷是否符合要求。
- 3、架構及理念符合學生發展需求。
- 4、習作能增加學生附、輔學習需要。

請各位老師評選適合學生使用之版本。

六、討論事項：

1. 一年級教科書是否選用教育處推薦之版本，請老師做討論。
2. 三、五年級老師及任課老師請就學生程度選擇最適用之版本，做為下學年度教學使用書籍。

七、結論：討論結果如選用版本表。

東莒國小教科書選用版本

領域		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語		南一		南一		南一	
	本土語言	福州語	縣編		縣編		縣編	
		閩南語						
		原住民語						
	英語				康軒		康軒	
數學			南一		南一		南一	
生活	社會		南一		康軒		康軒	
	自然與生活科技				康軒		康軒	
	藝術與人文				康軒		康軒	
健康與體育			南一		康軒		康軒	
綜合活動					康軒		康軒	

七、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

領域/科目				階段年級	第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段
				一年級	三年級	五年級	
				節數	節數	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	5	5	
			本土語文/新住民語文	1	1	1	
			英語文		1	2	
		數學	4	4	4		
		社會	生 活 (6)	3	3		
		自然與生活科技		3	3		
		藝術		3	3		
		綜合活動	0	2	3		
		健康與體育	3	3	3		
		領域總節數	20	25	27		

領域/科目				階段年級	第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段
				一年級	三年級	五年級	
				節數	節數	節數	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題 探究課程		2	4	4	
		社團活動與技藝課程		1	1		
		特殊需求領域課程					
		其他類課程		1	1	1	
		課綱規範彈性學習節數					
		學校學年彈性學習課程 節數小計					
課綱規範學習總節數				4	6	5	
學校學年總學習節數合計				24	31	32	

八、學校作息時間表

連江縣莒光鄉東莒國民小學學校作息時間表						
星期 時間	一	二	三	四	五	
上	08:00	導師時間	背誦升旗	英語時間	晨光閱讀	特色課程
	08:30					
	08:40	學校課程				
	09:20					
	09:30					
	10:10	課間活動時間				
	10:30	學校課程				
	11:10					
	11:20					
	12:00					
下	12:40	午 間				
	13:20	靜 息				
午	13:30	學校課程		教師進修	學校課程	
	14:10					
	14:20					
	15:00					
	15:10	整潔活動、降旗放學				
	15:50					
16:10						
16:20	課後輔導					
17:00						

九、法定課程納入課程計畫實施情形(國小)

法定課程	納入課程規劃實施情形						備 註
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	1	上	彈性課程	生活小幫手	1-2	1	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	飲食天使	1-2	1	
	2	上	彈性課程	寶貝分享會	1-2	1	
		下	彈性課程	溫馨親情	1-2	1	
	3	上	彈性課程	吾愛吾家	1-2	1	
		下	彈性課程	孝順三部曲	1-2	1	
	4	上	彈性課程	親密一家人	1-2	1	
		下	彈性課程	有你真好	1-2	1	
	5	上	彈性課程	我的家庭	1-2	1	
		下	彈性課程	家庭問題人人有	1-2	1	
	6	上	彈性課程	人生的轉折	1-2	1	
		下	彈性課程	把自己照顧好	1-2	1	
全校	上	彈性課程	家庭教育宣導	1-2	2		
	下	彈性課程	家庭教育宣導	1-2	2		
性別平等教育	1	上	彈性課程	我是(女、男)	3-6	2	1. 每學期除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	保護自己	3-6	2	
	2	上	彈性課程	男女大不同	3-6	2	
		下	彈性課程	我的身體	3-6	2	
	3	上	彈性課程	玩具總動員	3-6	2	
		下	彈性課程	我和你不一樣	3-6	2	
	4	上	彈性課程	奧利弗是個娘娘腔	3-6	2	
		下	彈性課程	男女大不同	3-6	2	
	5	上	彈性課程	我的未來不是夢	3-6	2	
		下	彈性課程	一家之主(鼠)	3-6	2	
	6	上	彈性課程	睡美人也有春天	3-6	2	
		下	彈性課程	家事分工更輕鬆	3-6	2	
	全校	上	彈性課程	性平宣導	3-6	4	
		下	彈性課程	性平宣導	3-6	4	
家庭暴力防治課程	1	上	彈性課程	自我保護知多少	7-8	1	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	給我一個溫柔的愛	7-8	1	
	2	上	彈性課程	變調的家庭	7-8	1	
		下	彈性課程	SOS-安全計畫	7-8	1	
	3	上	彈性課程	認識家庭暴力	7-8	1	
		下	彈性課程	家庭暴力大蒐秘	7-8	1	

法定課程	納入課程規劃實施情形						備註
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭暴力防治課程	4	上	彈性課程	可怕的家庭暴力	7-8	1	
		下	彈性課程	100 公分的世界	7-8	1	
	5	上	彈性課程	拒絕家庭暴力	7-8	1	
		下	彈性課程	抵制家暴GOGOGO	7-8	1	
	6	上	彈性課程	家暴 STOP	7-8	1	
		下	彈性課程	家暴停看聽	7-8	1	
	全校	上	彈性課程	家暴防治宣導	7	2	
		下	彈性課程	家暴防治宣導	7	2	
性侵害犯罪防治課程	1	上	彈性課程	認識隱私處	9-10	1	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性 侵害防治教育課 程 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	小生怕怕	9-10	1	
	2	上	彈性課程	認識性侵害	9-10	1	
		下	彈性課程	身體的界線	9-10	1	
	3	上	彈性課程	尊重身體的自主權	9-10	1	
		下	彈性課程	大聲說「不」	9-10	1	
	4	上	彈性課程	我要勇敢說「不」	9-10	1	
		下	彈性課程	遠離性侵害	9-10	1	
	5	上	彈性課程	我們都是好朋友	9-10	1	
		下	彈性課程	性侵害 Say No!	9-10	1	
	6	上	彈性課程	保護自我	9-10	1	
		下	彈性課程	STOP!性侵害	9-10	1	
	全校	上	彈性課程	性侵害犯罪防治宣導	10	2	
		下	彈性課程	性侵害犯罪防治宣導	10	2	
環境教育	1	上	彈性課程	超炫購物袋	11-12	1	1. 每學年應進行環 境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課
		下	彈性課程	植物觀察家	11-12	1	
	2	上	彈性課程	新鮮的空氣	11-12	1	
		下	彈性課程	垃圾分類大作戰	11-12	1	
	3	上	彈性課程	塑膠袋危害知多少	11-12	1	
		下	彈性課程	植物中的殺手	11-12	1	
	4	上	彈性課程	環保先鋒	11-12	1	
		下	彈性課程	綠色行動派	11-12	1	
	5	上	彈性課程	發燒中的地球	11-12	1	
		下	彈性課程	綠色消費	11-12	1	
	6	上	彈性課程	地球戰士	11-12	1	
		下	彈性課程	地球深呼吸	11-12	1	
	全	上	新會 7:45-8:25	環境教育宣導	11.12	2	
	全	下	新會 7:45-8:25	環境教育宣導	11-12	2	

十、國小畢業考後/國中會考後課程規劃

課程名稱	課程內容
畢業季活動	畢業典禮預演
	敬師感恩餐會
服務學習	社區打掃
	校園環境維護
藝能科展演活動	才藝發表會
其他	國中課程銜接

十一、學校評鑑實施計畫

連江縣莒光鄉東莒國民小學學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖 1)。

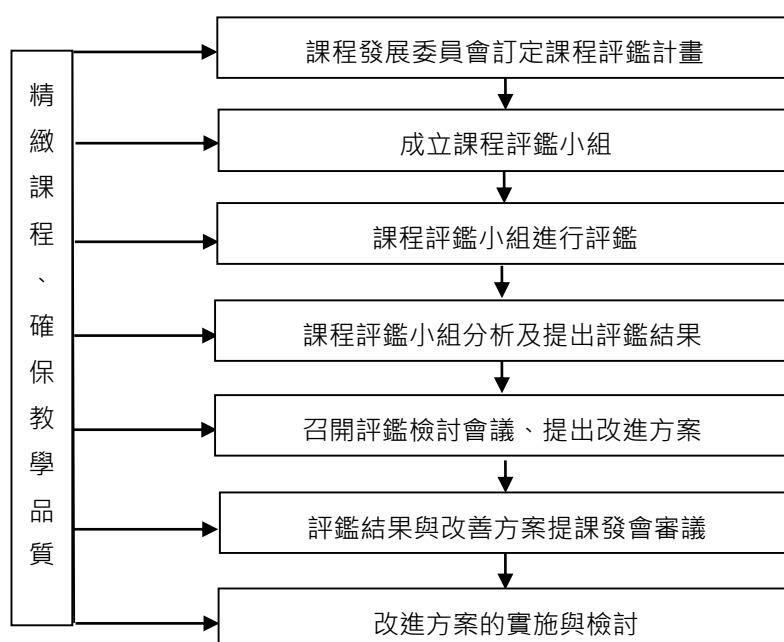


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

◎課程評鑑運作方式

評鑑項目	課程組織運作與規劃	課程設計	課程實施	課程實施成效評估
資料來源	課程計畫 觀察教學現場 課發會委員	課程計畫 觀察教學現場 課發會委員	自編教材或學習單 教學檔案 學年/領域會議記錄 訪談/學年老師的意見交流	自編教材或學習單 學生學習報告或檔案 學年/領域會議記錄
評鑑方法	檢核 會議 對話討論	檢核 會議 對話討論	檢核 意見調查/訪談 會議 對話討論	檢核 意見調查/訪談 會議 對話討論
評鑑工具	評鑑總表 會議討論題綱 回饋表	評鑑總表 會議討論題綱 回饋表	檢核表 會議討論題綱 回饋表	檢核表 會議討論題綱 回饋表
評鑑人員	全體課發會委員	全體課發會委員	各任課教師 領域召集人 全體課發會委員	各任課教師 家長代表 全體課發會委員 外聘教授1人市府統一處理
評鑑時間	一學期2次以上	一學期2次以上	每月一次的班級領域會議	每月一次的領域會議
評鑑結果運用	提供課發會修訂校訂課程架構	提供領域課程小組調整課程計畫參考	提供教師在調整課程計畫及課程實施改進之參考	提供教師在調整課程計畫及課程實施改進之參考

◎連江縣莒光鄉東莒國民小 110 學年度學校課程評鑑總表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑 量化結果	評鑑者	
				小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	✓	✓
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	✓	✓
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	✓	✓
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	✓	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	✓	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	✓	✓
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	✓	✓
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	✓	✓
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	✓	✓
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	✓	✓
1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。		5 4 3 2 1	✓	✓	
課程評鑑 質性描述	(具體成果、特色、困難及待改進事項)				
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	✓	✓
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	✓	✓
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	✓	✓
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1		✓
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1		✓
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1		✓
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1		✓
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1		✓
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		✓
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1		✓
	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	✓	✓
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1		✓
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	✓	
課程評鑑 質性描述	(具體成果、特色、困難及待改進事項)				
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1		✓
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1		✓
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1		✓
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1		✓
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1		✓
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1		✓
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1		✓
3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		✓		
課程評鑑 質性描述	(具體成果、特色、困難及待改進事項)				
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	✓	✓
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1	✓	✓
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	✓	✓
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	✓	✓
課程評鑑 質性描述	(具體成果、特色、困難及待改進事項)				

連江縣莒光鄉東莒國民小學 110 學年度校訂課程檢核表

活動名稱		教學日期	
教學者		填寫日期	
課程名稱			
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 職業認識與探索 <input type="checkbox"/> 資訊倫理與安全健康上網教育 <input type="checkbox"/> 健康促進()	<input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 交通安全	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 其他_____ <input type="checkbox"/> 不適用
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點			
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業 <input type="checkbox"/> 報告 <input type="checkbox"/> 資料搜集整理 <input type="checkbox"/> 鑑賞 <input type="checkbox"/> 晤談 <input type="checkbox"/> 實踐 <input type="checkbox"/> 學生自評 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 其他：研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論		
教學資源	<input type="checkbox"/> 人力：家長參與 <input type="checkbox"/> 物力：教具		
肯定與鼓勵			
困難與改進			

連江縣莒光鄉東莒國民小學校長及教師公開授課實施計畫 1100701 課發會通過】

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、連江縣國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(包含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期、第二學期開學第二週前確認後提交教務處彙整，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，主動了解班級學生學習狀況。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以一節為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「教學觀察紀錄表」。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，若有填寫「公開授課觀課紀錄表」，請交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「教學觀察紀錄表」，並影印一份送交教務處。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

連江縣莒光鄉東莒國小校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

備註：

連江縣莒光鄉東莒國民小學○○學年度教師專業發展實踐方案(校長及教師公開授課)

表 1、教學觀察紀錄表(公開授課)－觀察前會談

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____ (選填)
備課社群：_____ (選填) 教學單元：_____
觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點：_____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日 地點：_____

連江縣莒光鄉東莒國民小學○○學年度教師專業發展實踐方案
(校長及教師公開授課)

表 2-1、教學觀察紀錄表-課室觀察紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____ (選填)					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：____年____月____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

連江縣莒光鄉東莒國民小學○○學年度教師專業發展實踐方案
(校長及教師公開授課)

表 3、教學觀察紀錄表（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____ (選填)

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

十二、學習課程計畫—部定領域課程計畫(另表電子檔)

十三、學習課程計畫—校訂課程彈性學習計畫(另表電子檔)