

連江縣立介壽國民中小學(國小部) 110 學年度學校課程計畫書

民國 110 年 6 月 30 日本校課程發展委員會討論通過

同意備查公文文號：110 年 8 月 31 日府教學字第 1100036777 號函核准

目錄

壹、依據：	2
貳、目的	2
參、學校背景分析	3
肆、學校教育願景與目標	7
伍、學校特色：	10
陸、各學習領域課程發展小組設置要點	11
柒、連江縣立介壽國中小(國小部)各學習領域課程小組組織表	12
課發會會議記錄	16
捌、連江縣介壽國民中小學教科書選用辦法	21
玖、各學習領域節數一覽表	26
拾、法定教育議題課程納入課程計畫實施情形	27
拾壹、學生上課作息時間表	29
拾貳、各學習領域教科書選用版本一覽表	30
拾參、課程與教學評量	30
拾肆、課程評鑑	31
拾伍、彈性學習時數(其他課程)之安排及課程計畫	33

中華民國 110 年 8 月 31 日

連江縣立介壽國中小(國小部)110 學年度學校總體課程計畫

壹、依據：

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 三、國民教育階段學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱。
- 四、本校課程發展委員會暨領域小組會議通過。

貳、目的

- 一、規劃學校課程計畫，落實學校本位課程發展。
- 二、應國家之需要及社會期待，充分發展九年一貫課程，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，採九年一貫課程設計，達成十項現代國民應具備的基本能力之共同指標。
- 三、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱理念，規劃總體課程，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，引領學生成為自發主動的終身學習者。
- 四、注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，融入各項議題，規劃創新的教材教法。
- 五、因應本校地理環境、學校規模、在軟、硬體設備等教學背景，進行有效的本土教學。
- 六、充分發揮教師專業自主精神，自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- 七、提升教學整體工作認知：教學不僅止於知識的傳授，而是更要教導學生如何蒐集資訊，如何解決問題，超越障礙。教師了解學生身心發展與個別差異，針對學生的需求與特質，培養基本能力與特殊能力，拋開過去制式教材的模式，走向以學生為主體，設計適合個別差異學生的教材，以求不同學生的全面發展。
- 八、落實課發會運作，強化學校課程實踐策略。

叁、學校背景分析

(一) 學校基本資料表

縣 市 別	連江縣	校 名	介壽國中小
校 址	連江縣南竿鄉介壽村十三號		
電 話	(0836)22192	傳 真	(0836)22446
網 址	www.jsps.matsu.edu.tw		
校 長	吳健忠		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	2	30
	二年級	2	38
	三年級	2	34
	四年級	2	41
	五年級	2	35
	六年級	2	25
	資源班	1	(15)
	合 計	12	203

(二) 國小部教職員資料

職 務	人 數	
各 處 室 主 任	3	
組 長	2	
科 任	6	
特 教 教 師	2	
級 任 老 師	年 級	級 任
	一年級	2
	二年級	2
	三年級	2
	四年級	2
	五年級	2
	六年級	2
	小 計	12
幹 事	1	
行 政 助 理	1	
特 教 助 理	1	
總 計	28	

學校 SWOTS 分析

介壽國中小 SWOTS 分析					
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理 環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校位於南竿鄉東區為人口密集的行政及文教區域。 ● 位於福沃村、復興村、介壽村三個學區的中心。 ● 鄰近南竿機場、福沃港口對外交通方便 	<ul style="list-style-type: none"> ● 位於主要交通要道，且車流量大，學生上下學安全須特別留意。 ● 校地面積小，多丘陵，無開發埠地。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為於兩岸交界點，利用小三通政策，有利與兩岸交流互動。 ● 學校附近擁有海洋、廟宇、聚落、步道等資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 戰略價值降低，駐軍減少，恐引發移民。 ● 過度開發，地理與自然、人文環境遭受破壞。 ● 天候影響海陸交通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃家長接送區，請求警察指揮交通。 ● 徵求家長志工，協助路口導護工作。 ● 利用自然或文化資源規畫校本課程。
學校 規模	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班小校便於小班教學實施。 ● 國中、國小、幼稚園三部一體，可在教學及行政上分工、支援。 ● 學生幼稚園、國小、國中直升，熟悉校園並可同儕學習。 ● 縣內特教中心設置於本校；為南竿唯一設有資源班的國小。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級數少，無法建立學年間協同教學及合作教學，而班群間合作教學模式亦較少實施。 ● 少子化現象產生，學生來源漸少，影響學校規模。 ● 三部教學資源利用的干擾有待解決。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級均有兩班，同年級任課教師可以互相進行教學討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受少子化影響，入學人數下降，無法維持各年級兩班規模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造活潑變化的多元教學空間，提升教學效果。
硬體 設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 國教計畫及教育優先區計畫持續對地區補助。 ● 中央各專案計畫經費支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 地區民間維修機構與專業人員不足。 ● 學校養護經費不敷使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園重新規劃（含周邊校園土地徵收），建構新校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年補助項目與金額逐年減少。 ● 中央在教育經費不足下，是否排擠地區教育經 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極爭取補助經費。 ● 設備維修人員的培訓或鼓勵家長參與。

				費。	
師資	<ul style="list-style-type: none"> ● 多為地區培育師資，在地人才深耕地區教育。 ● 師資平均年齡中堅，既有豐富經驗又活動強。 ● 師資年齡涵蓋老、中、青，有利經驗傳承分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師資多在地區成家立業，師資流動率逐年減低。 ● 交通因素影響下，進修管道不足。 ● 師資不夠備齊，缺少英語師資，且語教系的師資比例偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 南竿機場的便捷，研習活動聘請師資可較多元專業，有利教師進修。 ● 南竿區英語外師資源共用，有利教學資源整合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分師資不瞭解教育趨勢脈動，缺乏自我進修觀念與動力，身處離島易形成閉門造車。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動知識管理，協助教師專業成長。 ● 辦理各項研習活動暨教師休閒活動，強化團隊的凝聚力。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 多為在地人，與地區人士協調溝通無礙。 ● 多由教師兼任，教學與行政可並行考量，相輔相成。 ● 行政與教學分工，行政教學角色不衝突。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政人員的在職進修與專業知能成長動力不足。 ● 有意願兼職行政教師少。 ● 教育處與學校組織編制小，行政人員人力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 人事、會計等專職行政工作由專職人員採兼任方式，達到支援共享，教學、行政分立效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應多落實學校本位管理，經費與行政權應鬆綁，朝總量管制與監督機制著力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加專職行政人員編制。 ● 各處室工作協調，提供更有效率更親和的服務給全體師生 ● 人力資源妥善規劃且適才適用。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 純樸、可愛。 ● 青少年犯罪事件微乎其微。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文化刺激不足。 ● 同儕互動學習模式缺乏。 ● 新住民子女與原住民子女比例略高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善網路與資訊設備輔助學習，搭起城鄉橋樑。 ● 增加互訪機會，拓展學習視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家庭缺乏親子共讀風氣。 ● 地區社教機構青少年活動缺乏，場所亦少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用多元化的教學法，使學生樂於學習。 ● 週休時間開辦體能育樂營，引導學生正當活動。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 信任學校與教師教學 ● 多為本地居民，彼此熟識，與學校行政及教師溝通管道多元 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長成長需持續。 ● 教學與學校行政參與動力不足。 ● 外籍新娘與大陸來台定區人士比例 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理親職教育講座，引進觀念與新知。 ● 成立班親會，整合家長資源與意見，作為家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦理成人教育學習，社區人士參與度低。 ● 需學習者忙於家庭生計，無暇接受輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體，參與學校活動的規劃與支援。

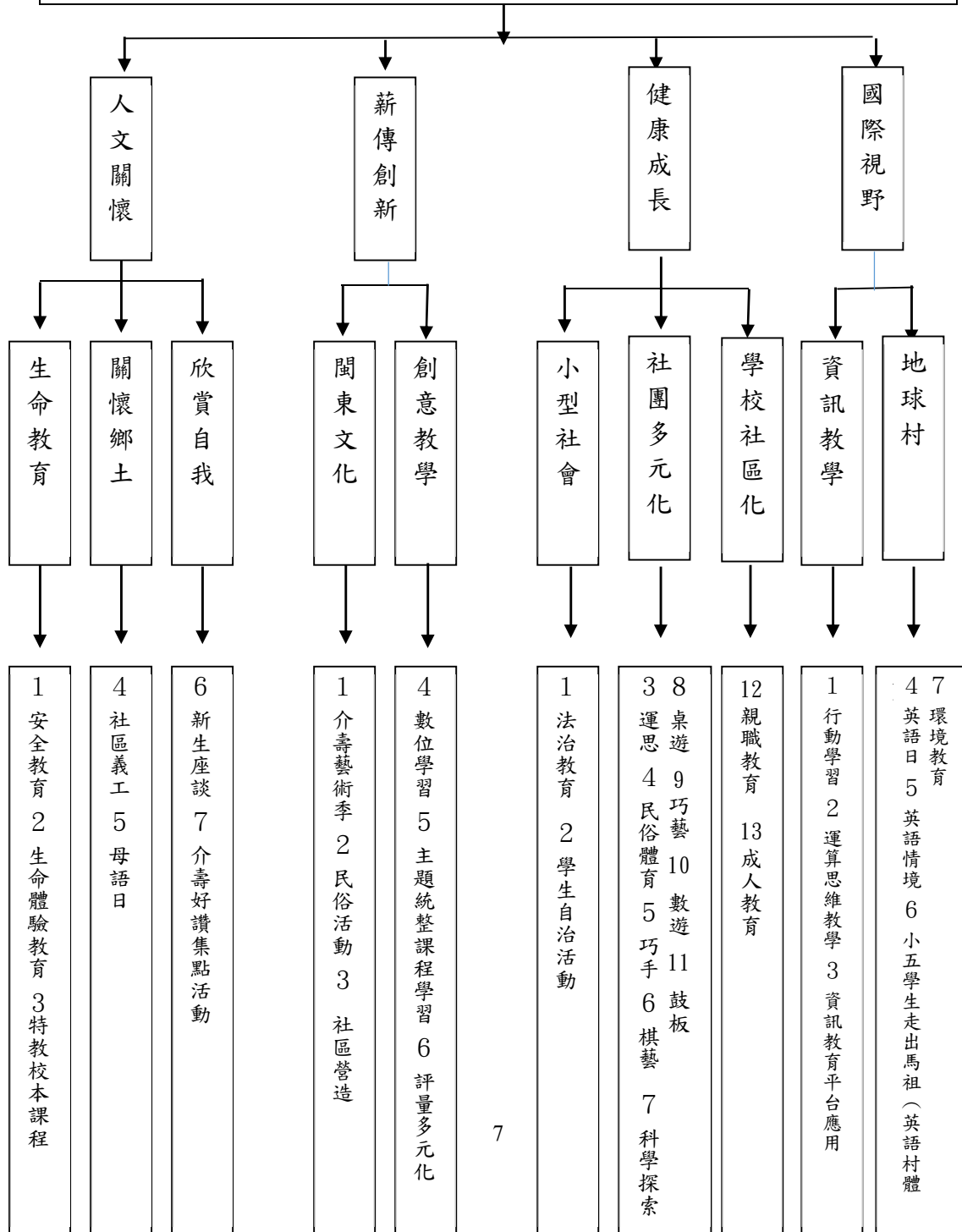
		高，觀念及文化造成落差。	與學校溝通橋樑。		
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區營造與發展團體林立，社區生命共同體意識形成。 ● 學校社區化，學校與社區關係密切，人力與資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區協會較少教育界參與，資源無法更有效引入校園。 ● 社區人士較少觸碰教育領域，社區營造針對青少年成長規劃不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強社教人員培訓與輔導，城鄉社區積極互訪。 ● 積極頒佈獎勵社區融入校園獎勵辦法、等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區意識與理念應化為整體力量，整體行動力不足。 ● 觀念與價值的建立不夠。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立社區與學校輔導網路。 ● 邀請社區專長人士進行演講教學。

肆、學校教育願景與目標

(一) 學校願景

介壽國中小學校願景『人文關東情 健康e世代』

一、培養人文素養 鄉土情懷的學生
 二、孕育健康快樂 善用科技的學生
 三、營造溫馨人性 民主開放的校園
 四、型塑專業創新 多元熱忱的教師
 五、推動敏捷周全 優資服務的行政
 六、凝聚主動熱心 參與共識的家長
 七、結合人力資源 拓展學習的社區



(二) 學校教育目標

- 1、 依據各學習領域能力指標或核心素養，營造一個「快樂的學習」、「健康的成長」溫馨、和諧的校園，讓每一為師生都圓一個「真善美的人生」。
- 2、 落實教育部「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」、「十二年國民基本教育」等政策。
- 3、 規劃「生活輔導」、「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養、統整能力及終身學習的二十一世紀國民。
- 4、 以「人性化」、「多元化」、「趣味性」，展開「十二年國民基本教育」的康莊大道。
- 5、 統整小班教育教學的精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位課程，有效指導兒童全人發展，迎接「健康」、「快樂」、「進取」、「創新」、「感恩」的真善美人生。
- 6、 建構學校人員[含家長、兒童、教師、行政人員]與幼稚園、國中、校際、社區、家長會等機構的「學校教育生態互動網路」，以落實學校本位課程統整機制的營造歷程。

(三) 學校工作重點

1、 行政方面

- (1) 落實教育部「發展小班教學精神」、「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」、「減輕國小學童書包減重」、「九年一貫課程」、「十二年國民基本教育」等實驗計劃任務。
- (2) 視力保健計劃。
- (3) 環保及資源回收計劃。
- (4) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (5) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一真善美的人生。
- (6) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (7) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，欲將全校學生籍輔導資料電腦化。
- (8) 行政支援教學，講求績效和卓越。
- (9) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。

2、 教務方面

- (1) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業之能，提升教學品質。
- (2) 推展閱讀教育建立校園閱讀氛圍，期使成為學生終身學習之基石。
- (3) 推動英語教育，提升英語學習之興趣與成效，涵養放眼全球的宏觀視野。
- (4) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習、健康成長」之教育理念。
- (5) 加強鄉土教學活動，重視本土文化的認識及培養國家意識。
- (6) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (7) 扶弱拔尖，針對學生學習強處與弱點推動學習扶助，適性揚才。

3、 訓導方面

- (1) 生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
- (2) 鼓板、桌球、籃球、羽球、田徑為學校發展的重要項目，往下紮根，為國育才。
- (3) 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- (4) 推動各大議題，讓學生擁有正確健康意識，發展良好的身心健康。
- (5) 加強交安教育，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」良好情操。

- (6)營造友善校園，反毒反霸凌，建立友善的學習環境。
- (7)發展環保校園，推動節能減碳運動以及資源回收工作，落實環保教育政策。
- 4、 總務處方面
 - (1)強化校園安全，與警察局簽定維護校園安全支援約定書。
 - (2)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
 - (3)充實硬、軟體設備，增進教學效果。
 - (4)規劃防災防震計畫，進行宣導以及演練，建立師生防災觀念。
- 5、 輔導室方面
 - (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
 - (2)親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
 - (3)推動特殊教育，重視特殊需求學生個別化教育，尊重多元差異學習。
 - (4)推展資優教育，拓展資優學生專長能力。
- 6、 班群教學的規劃與學習情境佈置。
- 7、 電腦教學網路的規劃與教學。
- 8、 教學資源中心的構想。
- 9、 提升教師統整課程與多元評量專業能力。
- 10、 興建學生活動中心。

伍、學校特色：

- 1、 尊重學生個別差異，提供適性教育，注重班級師生互動關係，提供多元活動設計，讓學生主動且快樂的學習，營造更優質的學校文化。
- 2、 校園統整規劃，依學習需求分成動態區與靜態區，以增進學習效果。
- 3、 重視本土教育，傳承社區悠久文化資產，妥善規劃各項文化活動兼顧自然與人文關懷。
- 4、 發展鼓板、樂隊等學校特色，指導學生敲擊鼓板及兒童樂隊之樂器，每年申請藝術深耕計畫，加深、加廣學生視覺及表演藝術課程，並定期舉辦「介壽藝術季」等類型成果發表會。
- 5、 善用學區內之資源，規劃指導學生游泳技能，畢業前須通過游泳技能之檢測。
- 6、 推展學校及社區電腦教學，提昇資訊應用及上網能力，並參加地區及全國資訊比賽，亦曾獲得佳績。
- 7、 發展英語教學，並舉辦學習成果發表。
- 8、 重視交通安全、環保、能源、視力保健等相關教育活動，並排入學校行事，經教育局、教育部長官訪視屢獲肯定。
- 9、 以活動結合社區，以服務親近家長，以學校之整體優良表現，爭取各界之認同，達到親師生，學校、社區、家長三合一之最高境界。
- 10、 扮演社區教育重要推手，積極協助或承辦社教活動。

陸、各學習領域課程發展小組設置要點

- 一、連江縣立介壽國中小依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定，設置本要點。
- 二、「連江縣立介壽國中小各學習領域課程發展小組」(以下簡稱各小組)分成語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動及特殊需求領域等八個學習領域小組。
- 三、各小組設委員二至十五人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - (一)學校行政人員：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同擔任。
 - (二)年級及學科教師：指由未兼行政之教師擔任。
 - (三)家長及社區代表：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表。本校得配合實際需要，合併數個學習領域小組成為一個跨學習領域課程小組。
- 四、各小組就所屬學習領域達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接課程，聯繫其他學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。
- 五、各小組之執掌如下：
 - (一)規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括「學年學習目標/單元活動主題，相對應對能力指標，時數，備註」等相關項目。
 - (二)分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之學習領域者，自行研發學習教材。
 - (三)擬定舊課程與九年一貫課程之銜接事宜。
 - (四)規劃同學習領域教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。
 - (五)進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
 - (六)擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (七)擬定所屬學習領域教師之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - (八)檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - (九)其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
- 六、各小組每年定期舉行二次，每學期各兩次，以六月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須提出所屬學習領域之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查或轉報教育局核備。
- 七、各小組各置召集人一人，由委員互選之。各小組會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 八、各小組開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、經各小組審議通過之案件，由召集人具簽送課程發展委員會核定後辦理。
- 十、各小組開會時得視事實需要邀請學者專家其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十一、各小組之行政工作，由召集人負責。
- 十二、本要點經課程發展委員會審查後提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

柒、連江縣立介壽國中小（國小部）各學習領域課程小組組織表

一、依據：本校各學習領域課程發展小組設置要點辦理。

二、主旨：

- (一) 達成九年一貫課程之國民教育階段之教育目標。
- (二) 規劃研發以學校本位，配合學習領域之課程。
- (三) 增強教師自編教材能力，研討改進教學技能及成效。
- (四) 確保教育品質，維護學生受教權益。

三、組織：

- (一) 校長為總召集人，行政代表 4 人，教師 7 人，家長代表 1 至 2 人。
- (二) 學校行政代表：教導主任、輔導主任、總務主任、教務組長。
- (三) 各領域學科教師代表：（如下）
- (四) 家長及社區代表：請家長會推派一至二位。
- (五) 課程發展委員會組織表

召集人		吳健忠校長	備註
行政代表		教導主任：陳崇文、輔導主任：林偉傑 總務主任：陳祖武、教務組長：陳登創	
學習領域代表	語文領域	劉玉金	
	數學領域	陳志偉	
	生活領域	劉麗秀	
	藝術與人文領域	陳孜淵	
	自然與生活科技領域	林偉傑	
	社會領域	金方玫	
	健康與體育領域	邱德財	
	綜合活動領域	陳秀玉	
特殊需求領域	王登彥		
家長、社區代表		家長會推派一至二位	

(六) 學習領域課程小組

領域	召集人	學者專家	成員	備註
語文領域	劉玉金	視需要校長聘請	劉玉金、陳曉琴、林庭均、陳玉蘭、陳濤璘	
數學領域	陳志偉		陳崇文、陳志偉、李懿雲	
生活領域	劉麗秀		劉麗秀、官秀如、林曉瑋、陳玉蘭	
社會領域	金方玫		陳秀玉、劉玉金	
自然與生活科技	林偉傑		林偉傑、陳登創、陳曉琴	
藝術與人文領域	孫佩雯		孫佩雯、陳益貴、陳孜淵	
健康與體育領域	邱德財		邱德財、陳祖武、陳濤璘	
綜合活動領域	陳秀玉		林庭均、陳秀玉、官秀如	
特殊需求領域	王登彥		王登彥、林彥芳	

四、任務：

(一) 課程發展委員會

- 1、建構本校課程發展委員會運作方式。
- 2、擬定適合學校、社區需要的教育願景及課程目標。
- 3、依本校課程願景，發展本校本位課程。
- 4、對各領域、各年級課程擬定的發展計畫進行研議。
- 5、評鑑本校學校本位課程之實施成效。
- 6、評鑑課程設計與實施品質，以為設計與發展課程之參考。

(二) 學習領域課程發展小組

1. 研擬各領域的課程構想建議表。
 - (1) 該領域 1-6 年級的課程重點或特色
 - (2) 1-6 年級各領域的上課時數
2. 1-6 年級縱向課程計劃
 - (1) 領域每年級課程內容與重點方向
 - (2) 各領域每年級課程目標
- 3、配合年級發展小組，研擬學習計劃

(三) 年級課程

- 1、研擬各年級之課程結構建議書，並交課程發展委員會。
 - (1) 各年級各領域的每週上課節數
 - (2) 各年級每週每天的作息
2. 研擬各年級各領域的課程計畫
 - (1) 各年級每一學習領域的目標。
 - (2) 每月或每學期教學主題與進度。

(3) 班級彈性教學節數之活動內容、時數。

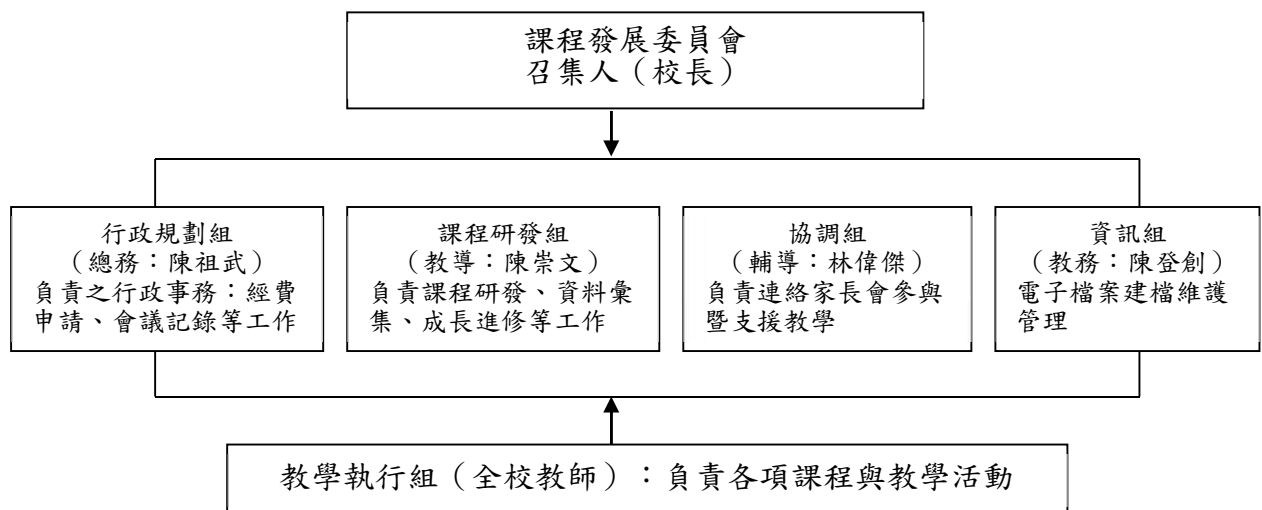
(4) 各年級各領域的教學計劃。

3. 各學習領域之統整

五、任期：以階段性課程發展時間為一任期為原則

六、運作方式

- (一) 以校長為召集人，分別有行政規劃組，負責行政事務：經費申請、會議記錄等工作；課程研發組，負責課程研發、資料彙集、成長進修等工作；協調組，負責連絡家長會參與暨支援教學；資訊組：負責將相關的課程或教學活動電子檔案建檔維護管理。
- (二) 配合課程發展委員會暨領域小組會議，研訂發展計畫，以符合課發會之作業程序，依照時程辦理各項課程發展計畫與教學活動。
- (三) 透過教師部務會議、電子郵件等各種管道徵詢並邀請家長、教師及相關行政人員，研訂課程發展內容。
- (四) 依照計畫進行既定之準備工作。
- (五) 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專家列席指導。
- (六) 領域小組會議：由各領域代表召集，或結合課發會進行小組會議。



七、預期成效

- (一) 建構本校實施「九年一貫課程」及「十二年國民基本教育課程」之學校本位課程。
- (二) 建構本校實施「九年一貫課程」及「十二年國民基本教育課程」之基本教學架構。
- (三) 揮教師團隊合作精神，發展本校實施「九年一貫課程」及「十二年國民基本教育課程」之基本推動模式。
- (四) 培養本校教師實施「九年一貫課程」及「十二年國民基本教育課程」之教學專業能力。
- (五) 探討本校實施「九年一貫課程」及「十二年國民基本教育課程」可能面臨之困境。

八、組織定位：課程發展委員會位階等同行政會議，其決議若有異議，必須送交課程發展委員會再議。

九、本實施要點，經學校校務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

1. 110 學年於資源班接受課程服務學生共 15 名(確認個案 11 名、疑似個案 4 名，新學年資源班課程安排已先於 110 年 6 月 16-22 日召開個案學生 IEP 會議，並於 110 年 6 月 29 日經特推會會議討論通過)
 2. 縣內資源班教師授課節數規定資源班導師授課 12 節，專任教師授課 16 節，共 28 節。因資源班接受課程學生分散各年段，為依學生個別能力及配合學生個別排課需求，故資源班導師超授 4 節、專任教師超授 4 節，總節數為 36 節，經 110 年 6 月 29 日特推會決議通過，詳細排課內容如計畫說明。
 3. 110 學年另 2 名疑似個案學生(三年級陳○杰、一年級歐○齊)暫不排課，以接受特教相關服務為主，煩請普通班教師於原班多給予協助。
- 決議：通過，110 學年資源班排課共 36 節。

八：國小資源班 110 學年特教課程計畫，課程內容部分提請討論。

說明：

1. 國小資源班課程安排，除普教學習領域外，另有特殊需求課程領域，共分為 13 項，分別為生活管理、社會技巧、學習策略、溝通訓練、職業教育、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、情意課程、創造力、獨立研究。
2. 110 學年國小資源班排課，原普教學習領域以國語及數學為主，特殊需求課程領域部分，依學生障別及需求，安排社會技巧、學習策略及功能性動作訓練課程，另部分學生有關溝通訓練及生活管理部分，則融入其他領域課程中。
3. 因課程節數限制、考量學生能力及編組及特教評鑑時專家之建議，五年級智能障礙個案及三年級聽障個案將編於同組，進行抽離國語 6 節及抽離數學 4 節課程，並於課程中另融入溝通訓練課程。
4. 因課程節數限制、考量學生能力及編組，一年級自閉症個案、多重障礙個案及疑似障礙個案，其國語抽離課程 6 節及數學抽離課程 4 節課程將編於同組，並於課程中另融入溝通訓練及生活管理課程
5. 三年級聽障個案原班級課程另安排助理員入班 10 節課，協助參與融入課程。
6. 一年級自閉症及多重障礙個案，另分別於原班級其餘課程安排助理員入班 14 節，協助融入班級團體及參與課程活動。

決議：通過，將資源班課程計畫納入學校總體課程計畫，並請資源班依計畫內容進行 110 學年資源班課程；另請教務組依資源班排課需求優先進行排課。

九：法令配合事項。

決議：呈現於本校行事工作中，並依規定辦理各項相關議題於課程中。

臨時動議：（無）

散會

介壽國中小(國小部)110 學年第一學期
第一次課發會會議出席人員 110.6.30 1630-1730

職稱	姓名	職稱	姓名
教導主任	李翠芳	教師	劉玉金
總務主任	陳祖武	教師	林庭均
輔導主任	林偉傑	教師	陳益貴
教務組長	陳崇文	教師	蕭向喆
訓導組長	陳志偉	教師	陳秀玉
教師	陳玉蘭	教師	陳登創
教師	林曉瑋	教師	衛宥瑄
教師	陳曉琴	教師	邱德財
教師	劉麗秀	教師	鄭 悄
教師	陳浩璘	教師	陳孜淵
教師	金方玫	資源班教師	王登彥
教師	官秀如	資源班教師	林彥芳
教師	孫佩雯		

你正在與所有人分享螢幕畫面

停止顯示

連江縣介壽國民中小學（國小部）課發會會議記錄。

1. 時間：110年6月30日下午16:30-17:30。
2. 地點：新會議室。
3. 主席：李翠芳主任 紀錄：曹瑋珊助理。
4. 出席：如簽到表。

（開畢請於傳閱簽名處簽名，若有辭意不清楚、記錄有誤或疏漏，請直接更改）。

本次會議討論事項：
一：規劃各學年及各處室彈性課程節數及課程審查。

4:43 下午 | nwh-tgpa-dwn

你正在與所有人分享螢幕畫面

停止顯示

2. 110學年國小資源班排課，原普教學領域以國語及數學為主，特殊需求課程領域部分，依學生障別及需求，安排社會技巧、學習策略課程，另有溝通訓練及生活管理部分，則融入其他領域課程中。
3. 因課程節數限制、考量學生能力及編組，五年級智能障礙個案及三年級聽障個案將編於同組，進行抽離國語6節及抽離數學4節課程，並於課程中另融入溝通訓練課程。
4. 因課程節數限制、考量學生能力及編組，一年級自閉症個案、多重障礙個案及疑似障礙個案，其國語抽離課程6節及數學抽離課程4節課程將編於同組，並於課程中另融入溝通訓練及生活管理課程。
5. 三年級聽障個案原班級課程另安排助理員入班10節課，協助參與融入課程。
6. 一年級自閉症及多重障礙個案，另分別於原班級其餘課程安排助理員入班14節，協助融入班級團體及參與課程活動。

決議：通過，將資源班課程計畫納入學校總體課程計畫，並請資源班依計畫內

4:41 下午 | nwh-tgpa-dwn

捌、連江縣介壽國民中小學教科書選用辦法

連江縣介壽國民中小學教科書選用辦法

一、依據：國民教育法增訂條文第八條第二款規定。

二、目的：

- (一) 促進教科書選用程序符合學生學習需求與教育目標的達成以提昇教學效果。
- (二) 透過公平公開評估選擇制度反映學校課程規劃目標。
- (三) 提昇學校教師參與課程規劃，力求教學活動設計周延。
- (四) 訂定教科書選用原則，實踐教師專業參與。
- (五) 加強選用教材與自編教材的連貫與統整。

三、實施原則：

- (一) 民主原則：落實民主程序選用教科書。
- (二) 專業原則：結合學校課程目標，發揮教師專業能力。
- (三) 適用原則：課程設計與課程教學相互結合。

四、本校教科書選用審查委員會成員：

1. 校長
2. 各處室主任、組長
3. 各班級導師
4. 科任教師
5. 家長會代表一人

五、選用程序：

- (一) 教科書選用之程序，先由各領域教學研究會，依據評分表再經討論會議後，選定各年級各領域教科書之版本，提請教科書選用委員會討論通過後決定版本。
- (二) 教科書評選應根據教科書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標詳加討論，並提列書單，送教科書評選委員會審查。評分表如附件一。
- (三) 經教科書評選委員會審查通過後，簽請校長核定之，再交圖書承辦教師辦理訂購及簽約事宜。

六、注意事項：

- (一) 關教科書之選用，應於每學年第二學期結束前召開教科書評選委員會，審核下學年教科用書，俾使教師有足夠準備教學時間。
- (二) 學校選用教科圖書時，應查閱該書是否領有教育部核定之有效執照。教科書之選用需符合學校課程目標，配合教師教學之設計。
- (三) 教科書選用以同一學年採用同一版本之教科書為原則，不同領域得選擇不同版本，惟應注意領域之間的統整。並最少使用一個年段或一個學習領域階段，若使用一年後有意更換，應明列無法繼續使用的理由列入備查，並設計銜接課程。
- (四) 為掌握教科書設計重點，教學事務組得排定時間，辦理教科書審核出版商說明會或陳列展示，惟應注意公平原則，避免出版社藉由教具贈送、饋贈影響教科書版本之決定。
- (五) 曾參與各版本教科用書編審或試用之人員，皆不得擔任教科書選用小組成員。
- (六) 教師教學時如發現所採用之教科書有改進之處，應於平日提各相關教學領域教學研究會研酌，作為他日選用教科書之參考。
- (七) 評選過程應列入紀錄並視同公文書妥為保存五年，以備查核。

七、本辦法經校長簽核後提請校務會議通過實施，修正時亦同。

簽 於 連江縣立介壽國中小國小部教務組


主旨：呈簽本校國小部 110 學年度教科書評選與決定版本記錄表 1 案。請核示。

說明：一、評選日期：109 年 5 月 12 日（三）14:30 至 15:30。
二、評選地點：本校圖書室。
三、評選項目：評選 110 學年一、三、五年級各領域教科書；另 110 學年二、四、六年級各領域教科書，因年段學習關係，繼續沿用 109 學年度版本。
四、教科書決定版本記錄表、教科書評選記錄表如附件。

擬辦：校長陳閱核示後，請幹事辦理新學年購書事宜。

敬陳

會辦：幹事

第 層決行		
承辦單位	會辦單位	決行
 0516 1400		
		

連江縣立介壽國民(中)小學

110 學年度教科書評選會議記錄

一、時間：110 年 5 月 12 日

二、地點：圖書室

三、主席：李翠芳主任

四、記錄：陳崇文老師

五、出席：詳如附件簽到表

六、工作報告：

主席：請各老師討論並協助勾選「教科書評鑑表」，評選結果將確定本校新學年教科書使用版本。

教務組長：

1. 本年度教科書評選表沿用上學期格式，請大家依評選指標選書。
2. 因配合學習年段課程之連貫性，故一升二、三升四、五升六之教材將沿用本學年之版本。
3. 在英語教材部分，因配合縣內英語輔導團規定及便利外師備課，故南竿三校將採用統一版本，經詢問中正、仁愛兩校後，新學年三至六年級英文將全面統一使用康軒版。
4. 電腦教材配合連貫性，繼續使用碁峰版。
5. 教育處民國 110 年 5 月 10 日甫教學字第 1100019140 號函內容推薦十二年國教新課綱教科書「國小英語文、自然科學及社會版本」皆為康軒版本，各位老師在評鑑教科書版本時，如無更好的選擇，可參考教育處的推薦版本。

七、討論內容：

經由各位老師勾選評鑑表之結果，確定本校國小部 109 學年度教科書選購如後（見附表）。

評審會議照片 110/5/12



教務組長說明評選事宜



教師評選 110 學年課本照片



教師評選 110 學年課本照片



教師評選 110 學年課本照片

介壽國中小（國小部）109學年下學期
評審選購110學年度教科書會議簽到表 110.05.12

職稱	簽名	職稱	簽名
教導主任	木翠芳	總務主任	
輔導主任	杜偉傑	訓導組長	陳淑華
教務組長	陳淑華	教師	孫仰寬
教師	陳曉昇	教師	金方政
教師	劉文英	教師	陳政州
教師	葉白堯	教師	林庭均
教師	官秀如	教師	丁進修
教師	林煥濤	教師	劉仰奇
教師	陳文菊	教師	
教師	林煥芳	教師	
教師	陳登創	教師	
教師	符育瑄	教師	
教師	陳宗貴	教師	

玖、各學習領域節數一覽表

110 學年度 1-3 年級實施 12 年國教課程，4-5 年級實施九年一貫課程

學習領域		年級						資源班
		一	二	三	四	五	六	
語文	國語文	6	6	5	5	5	5	訂定學生個別化教育計畫，依學生學習需求安排課程
	本土語言/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
	英語文	0	0	1	1	2	2	
健康與體育		3	3	3	3	3	3	
數學		4	4	4	3	4	4	
生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	
	藝術與人文 (藝術)			3	3	3	3	
	自然與生活科技 (自然科學)			3	3	3	3	
綜合活動				2	3	3	3	
部定課程節數		20	20	25	25	27	27	
校訂課程節數範圍		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
統整性主題/專題/ 議題探究課程		1	1	1	1	1	1	
社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
國際教育		1	1	1	1	1	1	
閱讀教育		1	1	1	1	1	1	
生活數學		0	0	1	1	0	0	
生活科技		0	0	1	1	1	1	
校定課程節數		4	4	6	6	5	5	
每週學習總節數	綱要規定 節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際 節數	24	24	31	31	32	32	

拾、法定教育議題課程納入課程計畫實施情形

法定教育議題	年段	實施週次	彈性或領域	節數	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
性別平等教育	一上	2-3	彈性	4	貼心好幫手	<p><性別平等教育法>第 17 條</p> <p>國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，<u>每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時</u>。(每學期 6 節課，每學年 12 節)</p>
	一下	2-5	彈性	4	我的小馬桶	
	二上	6-9	彈性	4	紅公雞	
	二下	2-5	彈性	4	薩琪到底有沒有小雞雞？	
	三上	14-17	彈性	4	遠慮媽媽 VS 近憂爸爸	
	三下	16-21	彈性	6	我的家庭真可愛	
	四上	19-20	彈性	4	接納包容	
	四下	14-17	彈性	4	草莓心事	
	五上	4-11	彈性	8	送愛到你家	
	五下	10-12	彈性	3	跑道	
	六上	10-12	彈性	3	畢業那一年：石縫裡的信	
	六下	1-3	彈性	3	情人節	
	全校上	15-17	彈性	3	多元智能闖關活動	
全校下	16-18	彈性	3	各大議題闖關活動		
性侵害防治教育	全校上	15-17	彈性	3	多元智能闖關活動	<p><性侵害犯罪防治法>第 7 條</p> <p>各級中小學<u>每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程</u>。(每學年至少 6 節)</p>
	全校下	16-18	彈性	3	各大議題闖關活動	
家庭教育	一上	4-13	彈性	10	建築師傑克、我媽媽、爸爸與我	<p><家庭教育法>第 12 條</p> <p>高級中等以下學校<u>每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動</u>。(每學年至少 6 節課)</p>
	一下	18-21	彈性	4	沒關係沒關係	
	二上	2-5	彈性	4	爸爸不能去渡假	
	二下	14-17	彈性	4	狐狸孵蛋	
	三上	14-17	彈性	4	遠慮媽媽 VS 近憂爸爸	

法定教育議題	年段	實施週次	彈性或領域	節數	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
	三下	17-21	彈性	6	湯姆歷險記	
	四上	18-21	彈性	4	早安早餐店	
	四下	14-17	彈性	4	草莓心事	
	五上	10-12	彈性	3	佐賀的超級阿嬤	
	五下	14-16	彈性	3	外公有棵櫻桃樹	
	六上	6-8	彈性	3	少年鱷魚幫	
	六下	14-16	彈性	3	相愛從零開始	
家庭暴力防治教育	全校上	15-17	彈性	3	多元智能闖關活動	<p><家庭暴力防治法> 第 60 條</p> <p>高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)</p>
	全校下	16-18	彈性	3	各大議題闖關活動	
環境教育	一上	13、21	彈性	3	期末大掃除	<p><環境教育法> 第 19 條</p> <p>機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，<u>每年</u>應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加<u>四小時以上</u>環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)</p>
	一下	8-11	彈性	4	會呼吸的房子	
	二上	4-11	彈性	8	本土植物	
	二下	4-11	彈性	8	南竿我最行	
	三上	13、21	彈性	3	大家來打掃	
	三下	4-11	彈性	8	文化巡禮	
	四上	4-11	彈性	8	馬祖特有種	
	四下	4-9	彈性	6	天氣	
	五上	10-12	彈性	3	熊貓知多少？	
	五下	14-16	彈性	3	外公有棵櫻桃樹	
	六上	14-16	彈性	3	老人與海	
六下	4-11	彈性	8	南竿愛玩客		

拾壹、學生上課作息時間表

節次 Period	時間 Time	一 Monday	二 Tuesday	三 Wednesday	四 Thursday	五 Friday
	07:50-08:10	整潔活動 Cleaning Time				
	08:10-08:30	導師時間 Homeroom Hour				
1	08:40-9:20					
2	9:30-10:10					
	10:10-10:30	課間活動 Interlude				
3	10:30-11:10					
4	11:20-12:00					
	12:00-12:50	午餐 Lunch Time				
	12:50-13:20	午休 Nap Time				
5	13:30-14:10					
6	14:20-15:00					
7	15:10-15:50					
8	16:10-17:30	學習扶助教 學	學習扶助教 學		學習扶助教 學	學習扶助教 學

低年級放學時間：(二) 16:00 放學(四)14:20 放學 (一)(三)(五)13:00 放學

中年級放學時間：(一)(二)(四)16:00 放學(三)13:00 放學(五)15:10 放學

高年級放學時間：(一)(二)(四)(五)16:00 放學 (三)13:00 放學

拾貳、各學習領域教科書選用版本一覽表

(1) 國小部

版本 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語(本國語文)	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林
英語			康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
社會			康軒	南一	南一	南一
生活	康軒	南一				
綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
資訊			碁峰	碁峰	碁峰	碁峰
母語(福州語)	縣版	縣版	縣版	縣版	縣版	縣版

拾參、課程與教學評量

- 1、各學習領域教科書、自編單元教材以及教學方法於領域教學研究會提出討論與修正。
- 2、教師應設計形成性之評鑑方式，以了解教學過程中學生學習情形；而評鑑方式除語言文字表達方式（如紙筆測驗、口頭問答測驗等）之外，亦可採取操作、表演等多元方式。
- 3、教師除於各單元結束時舉行總果性評量之外，全年級仍維持二次之定期考查評量。

拾肆、課程評鑑

一、依據

(一) 教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

(二) 本校學校課程計畫。

二、目的

(一) 檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。

(二) 建立自我評鑑、自我檢視的機制，確保「學校本位課程」發展與實施品質。

(三) 養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提升教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。

(四) 檢視課程價值，了解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。

(五) 達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

三、課程評鑑原則：

(一) 目標原則：依據課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。

(二) 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。

(三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。

(四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

(五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

四、課程評鑑內容：

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

五、課程評鑑人員：

(一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。

(二) 本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

六、課程評鑑方式：

(一) 上級評鑑：依教育部或教育處規定之內容進行評鑑。

(二) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈如下附表〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。

(三) 學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈如下附表〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

七、課程評鑑結果：

(一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

(二) 教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

(三) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

八、教材及教科書之評鑑：

(一) 教科書部分：由教導處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一

學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

(二)自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

1. 教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。
2. 教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。
3. 自編教材應提本校課程發展委員會審查通過報主管教育行政機關後採用之。

拾伍、彈性學習時數（其他課程）之安排及課程計畫

項 目		內 容（含備註）
學校行事活動	教務組	閱讀活動（融入各學習領域教學）
	訓導組	品德教育除每學期彈性課程實施 2 週外，另配合各項議題以及節慶既定活動辦理環境教育、春節、元宵、清明節、端午節、校慶、畢業典禮、介壽藝術季活動(融入各學習領域教學)
	輔導室	家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、家庭教育、性別平等教育、親職活動(融入各學習領域教學)、特教宣導
班級輔導或活動		班級常規建立，其餘儘量融入各學習領域教學
自我學習		引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣
特殊需求課程		依學生個別化教育計畫開設相關課程