



連江縣立中正國民(中)小學

111 學年度課程總體計畫

111 年 6 月 29 日課發會通過

目 錄

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度學校現況與背景分析	1
連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度學校課程願景	3
連江縣立中正國民(中)小學學生每週學習節數一覽表.....	15
連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表	21
連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度六年級畢業考後課程規劃總表.....	25
連江縣立中正國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫.....	26
連江縣立中正國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點	32
連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度課程發展委員會成員組織.....	33
連江縣立中正國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄.....	34
連江縣立中正國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄.....	37
各年級歷年教科書選用版本一覽表.....	40
連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度全校一週作息時間表	46
連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度各處室暫定行事曆.....	49
附件 1 領域學習課程計畫(留校備查)	
附件 2 彈性學習課程計畫	

連江縣立中正國民(中)小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號)。
- 二、本校課程發展委員會 111.6.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	15	16	14	14	11	80

- 二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員經驗豐富且具教育理念與熱忱。 2. 教學團隊配合度高，校園氣氛和諧。 3. 各領域專長教師師資完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許多教師教學經驗豐富，文化形塑不易。 2. 教師負擔重，恐影響工作情緒與效率。 3. 師資穩定，但有時教學欠缺改變及成長動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技中心的教學行政資源及校本課程的開發，給予老師教學成長的動力。 2. 結合各項專案計畫進行教學實驗發展。 3. 建立學習型組織團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師變動少，易形成組織文化僵化。 2. 學校非領域課程專長教師大多為代理老師。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受之文化刺激普遍較過去世代多。 2. 學生多元，差異性大，適性發展多元教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家庭支持系統較薄弱，缺乏良好的學習環境。 2. 家庭背景差異大，學習上有落差情形存在。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀、藝術及生活教育課程，培養學生人文素養。 2. 發展英語實驗課程、提高學生國際視野。 3. 擴展學生學習觸角，啟發學生創造 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展以「學校為本位」之課程發展及多元社團活動。 2. 培養學生核心能力及學校特色，提昇學生能力，爭取家長認同。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			力發展多元探索能力。 4. 引進內外資源，豐富學生學習。	
家長需求	1. 社經地位以公務員居多。 2. 與學校互動良好。	隔代教養及外籍配偶人數較多，欠缺現代教育理念。	家長親師合作，多元化協助教學。	單親家庭、新住民與隔代教養學生人數日增。
在地特色 社區發展	1. 社區規模小易建立關係。 2. 社區與學校互動性佳。	1. 未能有效整合社區資源。 2. 社區多為老年人，年輕人成家後搬離社區。 3. 學習動力不足。	1. 縣政府近年均編有經費用於參與式社區總體營造。 2. 學校社區化，意識逐漸形成。 3. 社區觀光業發展快速，逐漸形塑社區特色文化。	資源連結不夠緊密，無法充分應用，鼓勵社區多參與學校活動，瞭解現況。

連江縣立中正國民中小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景



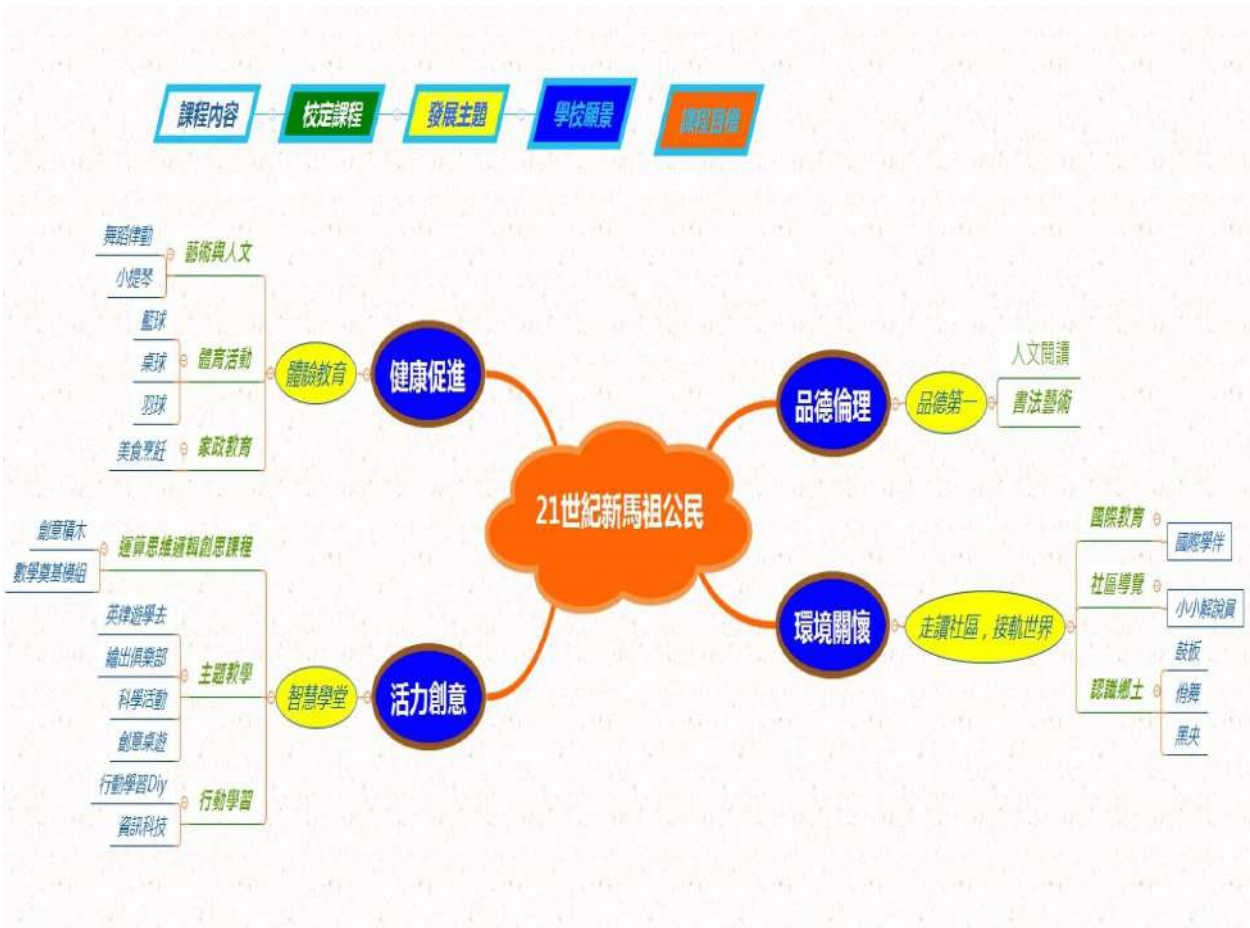
貳、學生圖像

本校位於連江縣南竿鄉，是全國唯一使用福州語系的地區，相對於臺灣多元族群和文化，學生生長於文化殊異的島嶼，教師應以多元文化教育的觀點與多元智能因材施教的教學設計，激發其學習自信心與勇氣，透過優勢潛能的學習途徑引導弱勢智慧的開展，使學生能肯定自我、認同族群，進行快樂而有意義的學習，期能培養學生成為『新世紀馬祖公民』的學生圖像：

1. 健康：e的圖形—象徵新生命，亦可稱e世代，在教師用愛灌注下，不斷吸取養分，健康與快樂成長。**追求身心健康**
2. 活力：火的圖形—象徵師生活力四射，迎向光明前程。**豐富多元學習**
3. 環保：五花瓣的圖形—象徵綠色校園，優美的校園環境塑造了師生優雅的個性。**關愛生長環境**
4. 倫理：大小同心圓的圖形—象徵師生同心協力，共同打造校園倫理文化。**和諧人際關係**

參、課程地圖

學校願景	『新世紀馬祖公民』－健康、活力、環保、倫理
核心概念	追求身心健康的成長（健康）、建立良好的品德與倫理（倫理）、關懷保護生長的环境（環保）、發展活力有創意的學習（活力）。



一、學校校訂課程規劃架構表

	課程類型	年級節數 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究	1	1	1	1	1	1
		課程	2	2	2	2	1	1
		主題/專題/議題 (自行增列)	1	1	1	1	1	1
		資訊科技小達人	0	0	1	1	1	1
	社團活動與 技藝課程	社團活動	0	0	1	1	1	1
	特殊需求領 域課程							
	其他類課程	學校行事活動	0	0	0	0	0	0

C2-1 學校課程願景(國小)

	(自行增列)							
	學校實際彈性學習總節數	4	4	6	6	5	5	
	課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域	
人文 閱讀 馬祖 心	一年級		愛在馬祖 (馬祖卡踳趣)	1. 走訪馬港社區 2. 介紹石仁愛姆姆的故事 3. 走進姆姆-參訪馬祖天主堂 4. 繪本共讀-花婆婆，把愛傳出去	閱讀素養 多元文化 國際教育	
			我們的港灣 (馬祖卡踳趣)	1. 認識馬港的港灣 2. 探訪港灣的戰地風情 3. 創作-我們的船與港灣 4. 繪本共讀-我家的冰箱在海邊 5. 語文創作-海洋的故事	國防教育 環境教育 海洋教育	
			媽祖在馬祖 (馬祖卡踳趣)	1. 介紹媽祖的故事 2. 走訪天后宮、巨神像 3. Q 版媽祖藝術再創作 4. 創作祝福卡送祝福	戶外教育 多元文化 安全教育	
			舌尖上的馬港 (馬祖卡踳趣)	1. 進行馬港社區美食任務 2. 介紹馬港社區美食與分享 3. 實地手作馬祖美食 4. 紀錄馬祖美食食譜	閱讀素養 多元文化	
	二年級			村落點點名 (南竿玩很大)	1. 認識南竿鄉 2. 了解南竿鄉各村落的特色 3. 熱門景點推介 4. 走訪傳統聚落津沙社區 5. 認識閩東聚落建築特色 6. 繪本共讀-會呼吸的房子	閱讀素養 多元文化 環境教育 戶外教育
				酒香飄飄然 (南竿玩很大)	1. 品酒色香味 2. 參觀八八坑道與酒廠 3. 認識地方產業及製酒文化 4. 認識酒食文化及酒蛋製作 5. 紀錄馬祖酒食食譜	家庭教育 多元文化 生命教育
				追淚藍藍海 (南竿玩很大)	1. 科普知識閱讀~認識藍眼淚 2. 參觀藍眼淚生態體驗館 3. 認識藍眼淚之美 4. 創作設計藍眼淚 LOGO	閱讀素養 環境教育 海洋教育
				戰地小小兵 (南竿玩很大)	1. 回顧戰地歷史~老照片說故事 2. 戰地軍事體驗(繩索、砲操) 3. 解讀戰地標語 4. 迷彩裝扮、軍歌比賽	閱讀素養 多元文化 環境教育 戶外教育
	三年級			海上明珠 (馬祖嘉年華)	1. 認識四鄉五島的相對地理位置 2. 認識家鄉的島嶼與村落 3. 設計表家鄉一日遊行程企畫書 4. 發表與分享家鄉一日遊行程	閱讀素養 資訊教育 多元文化
				擺暝文化 (馬祖嘉年華)	1. 閱讀繪本~擺暝 2. 認識廟宇文化~擺暝活動的內容及進行方式 3. 實地走訪馬祖各廟宇，參與擺暝活動 4. 上網蒐集資料並統整報告 5. 體驗馬祖廟宇鼓板敲擊	多元文化 環境教育 家庭教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域	
			戰地風雲 (馬祖戰地風情)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹馬祖戰地文化的時代背景 2. 繪本共讀-北海大英雄 3. 參訪北海坑道、鐵堡 4. 參訪並解說戰地博物館(勝利堡) 5. 勝利堡~參觀小書製作。 6. 勝利堡參觀小書分享會。 	資訊素養、 環境教育 戶外教育 人權素養	
			美食饗宴 (馬祖戰地風情)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹馬祖戰地美食 2. 參觀馬祖美食工廠(超群繼光餅) 3. 馬祖美食繼光餅~製作與體驗 	資訊教育 多元文化	
	四年級			潮來潮往	<ol style="list-style-type: none"> 1. 潮間帶生態踏查 2. 認識馬祖海鮮佳餚 3. 認識潮間帶生物 4. 小小解說員~潮間帶生物導覽解說 5. 解說牌製作與分享 	環境教育 資訊教育 閱讀素養 戶外教育
				誰嶼爭鋒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬祖海盜傳奇~蔡牽 2. 跟著蔡牽看津沙聚落 3. 認識中正之光~陳念琴、王明亮 4. 參觀李小石故事館 5. 認識莒光之光~安麗大使陳婉芬 	多元文化 閱讀素養 資訊教育 國際教育
				宅在馬祖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識馬祖會呼吸的房子 2. 了解閩東建築文化 3. 探訪馬祖阿兵哥的秘密基地 4. 津沙聚落踏查 	資訊教育 環境教育 閱讀素養 生命教育
				馬祖趴趴走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 植話植說~認識馬祖常見藥用植物 2. 植話植說~認識馬祖常見食用植物 3. 植來植往~實地採及山野植物 4. 小組專題製作及分享 5. DIY 動手做美食 	資訊教育 環境教育 閱讀素養 戶外教育
	五年級			食在亞洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從馬祖看亞洲，了解地理位置 2. 亞洲好食，認識亞洲國家的飲食文化與差異 3. 食在不同，比較不同地區的氣候差異對農作物及飲食特色的影響 4. 探討宗教信仰、民俗節慶對飲食文化的影響 	閱讀素養 資訊教育 環境教育 國際教育 多元文化
				原始非洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從馬祖看非洲，了解地理位置 2. 黑暗大陸的生存危機，從新聞了解非洲現在面臨的問題 3. 從問題了解，對比馬祖與非洲的差異 	閱讀素養 資訊教育 環境教育 國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
六年級				4. 動出生命力，從馬祖動物的生存危機， 看向非洲動物的生存挑戰 5. 了解非洲主要動物的生存環境 6. 了解非洲動物所面臨的生存挑戰	多元文化
			專題研究	1. 分組訂定小組討論研究的主題 2. 能在團體中與他人合作分享 3. 能運用資訊能力做資料統整，以及找到有興趣的主題做深化學習 4. 能應用數位媒體呈現探究的歷程及結果 5. 能有條理的做口述表達，並能專心聆聽與回饋	資訊教育 環境教育 閱讀素養 國際教育 多元文化
			藝術歐洲 芹定希臘	1. 從馬祖看歐洲，了解相對地理位置與交通 2. 海盜屋與聖托里尼的對決，比較馬祖與歐洲兩個地區的氣候差異與生活型態的不同。 3. 比較兩個地區地形的異同所產生的建築型態、建材、工法等 4. 探索兩個地區所衍生出的神話故事 5. 奧林匹克運動會的今昔比較，了解古希臘的歷史文明到現在奧林匹克運動會的演進與興衰	閱讀素養 資訊教育 環境教育 國際教育 多元文化
			熱情美洲 Samba 黑央	1. 馬祖看中南美洲，能了解中南美洲及巴西的地理位置 2. samba 與黑央的對決~宗教，了解巴西與馬祖的宗教文化起源與差異。 3. samba 與黑央的對決~人權，了解加年華會的人權流變，馬祖軍政時期的艱辛歲月 4. samba 與黑央的對決~移民文化，了解中南美洲早期的殖民文化、馬祖地區來自大陸福建地區的移民文化 5. samba 與黑央的對決~音樂與舞蹈，了解巴西嘉年華舞蹈文化、馬祖擺暎文化中的音樂與舞蹈	閱讀素養 資訊教育 環境教育 國際教育 多元文化
			專題研究	1. 分組訂定小組討論研究的主題 2. 能在團體中與他人合作分享	資訊教育 環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				3.能運用資訊能力做資料統整，以及找到有興趣的主題做深化學習 4.能應用數位媒體呈現探究的歷程及結果 5.能有條理的做口述表達，並能專心聆聽與回饋	閱讀素養 國際教育 多元文化

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
邏輯 創思 我最行	一上		積木創作	1.本課程透過多維積木發展不同主題課程，內容包括物理、數學、生物等等知識。再透過積木的製作，清楚了解物體的結構以及其蘊含的相關概念，此外，孩子的想像與創作也藉由積木的創作得以發揮，使原本抽象的想法變成具體的成品。 2.積木創作~認識積木、幾何造型、三角形組成與固定、四邊形組成與固定、自製戰鬥陀螺、小小建築師、梯子、燈塔、伸縮夾、天平、翹翹板、船，創作大發現	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	一下		積木創作	1.積木創作~升旗桿、升降機、風車、摩天輪、起重機、杵與臼、跑車、跑車選美、拉車、托車、萬能把手、烤箱、雷達基地台、創意大發現。	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	二上		積木創作	1.本課程透過多維積木發展不同主題課程，內容包括物理、數學、生物等等知識。再透過積木的製作，清楚了解物體的結構以及其蘊含的相關概念，此外，孩子的想像與創作也藉由積木的創作得以發揮，使原本抽象的想法變成具體的成品。	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				2. 積木創作~鯨魚、移動餐車、偵察機、星際戰士、推高機、中藥秤、F1 賽車、搭橋、滑步機、蜘蛛人	
	二下		積木創作	1. 了解日常生活中常見的生活小知識。 2. 訓練手腦並用，刺激末梢神經的發展。 3. 充分發揮想像力，讓學生能創造出屬於自己獨一無二的作品。	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	三上		邏輯創思 積木創作	1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。 2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己的作品 3. 學會程式的編寫並完成任務。 4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。 5. 數學模組內容~紅綠燈、四邊形 36 變、撲克牌整數倍、圖形的周長、圍地盤、乘法立方體、創意房子、戰鬥陀螺、齒輪與齒條傳動	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	三下		邏輯創思 積木創作	程式教育是培養學生邏輯思考很好的方式，積木是培養學生空間概念及動手做很好的工具，後十週的課程是透過程式與積木發展不同主題課程，內容包括物理、數學、生物等等知識。再透過積木的製作，運用程式來控制自己的積木，達成設計規劃的目標。	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	四上		邏輯創思 動手玩	1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。 2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己的作品 3. 學會程式的編寫並完成任務。 4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。 5. 數學模組內容~占地為營、三角形 72 變、妙手神拆、接力棒、小數折合、咕咕鐘、擺動機構玩偶、足球守門員、平交道、四足機器人、貓頭鷹	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	四下		邏輯創思 動手玩	1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。 2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己	數學領域 自然領域 生活領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				<p>的作品</p> <p>3. 學會程式的編寫並完成任務。</p> <p>4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。</p> <p>5. 數學模組內容-大航海家、分進合擊、圖形排排站、摺紙玩分數、層出不窮、投石機、彈力車、智能車、夾罐車、機關王、創意大發現</p>	資訊教育
	五上		邏輯創思 動手玩	<p>1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。</p> <p>2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己的作品</p> <p>3. 學會程式的編寫並完成任務。</p> <p>4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。</p> <p>5. 數學模組內容-因數大老二遊戲、數戰棋、七巧板大拼排、旋轉乾坤、對稱線之多胞胎會戰、認識 S4A、救護車、飛行鸚鵡、按鈕開燈、聲控開燈、光控開燈、感測小屋、馬達轉轉</p>	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	五下		邏輯創思 動手玩	<p>1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。</p> <p>2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己的作品</p> <p>3. 學會程式的編寫並完成任務。</p> <p>4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。</p> <p>5. 數學模組內容-分數拆合遊戲、撲克牌分數倍、扇形分類、揭開展開圖的面紗、中級密碼、馬達轉轉、咖啡杯、輪子傳動、小熊轉圈圈、電動鞦韆、十字路口、創意大發現</p>	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育
	六上		邏輯創思 動手玩	<p>1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。</p> <p>2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己的作品</p> <p>3. 學會程式的編寫並完成任務。</p> <p>4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。</p> <p>5. 數學模組內容-數字拉密、分數拉斯</p>	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				維加斯、魔法圈圈、綠色市集、湊圓任務、翹翹板、消防員、雲梯車、咕咕鐘	
	六下		邏輯創思 動手玩	1. 學會各個數學奠基模組的數學概念。 2. 激發孩子主動探索發揮創意完成自己的作品 3. 學會程式的編寫並完成任務。 4. 主動發現問題並規劃設計解決方式，滾動式修正，完成任務。 5. 數學模組內容-數字賓果、百變柯南之透視推理、方塊方程式、最厲害的調查員、間諜入門教戰手冊、搖頭娃娃、強棒出擊、守門員、平交道、仿生獸、創意大發現	數學領域 自然領域 生活領域 資訊教育

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。

(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際教育 一起來	一上		英律遊學趣 Learning is Fun	1. 讓學生透過音樂節奏及肢體律動的引導，學習第二語言。 2. 內容包括~肢體遊戲、聲音探索、音樂節奏與自由創作、歌曲欣賞、律動教學、手部律動、韻文欣賞、歌謠及律動遊戲、主題表演	音樂 體育 生活
	一下		英律遊學趣 Fun with Language	1. 全方位開啟智慧，讓孩子玩出優質專注力與學習力。 2. 內容包括~玩中學、遊戲情緒、玩樂語言、數位玩翻天、學習遊戲王	音樂 體育 生活
	二上		英律遊學趣 Music & Language Fun	1. 好好說話與唱歌、找回語言的獨特魅力，在玩樂中學語言 2. 內容包括~聲音魔術師、自我聲音探索、音樂三元素、語言節奏遊戲、聲音模仿與複述、聲音語彙化、聲音圖像化、歌曲 FUN、故事樂翻天、即興表演	音樂 體育 生活

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下		英律遊學趣 Fun with Language	1.好好說話與唱歌、找回語言的獨特魅力，在玩樂中學語言 2.內容包括~Game Teaching、遊戲天堂、動畫語言樂、Lego 語言樂、數位遊戲趣、玩樂嘉年華	音樂 體育 生活
	三上		繪出俱樂部 Fun Reading	1.從三年級開始閱讀英語繪本、培養閱讀習慣，從主題閱讀中，希望孩子拓展國際的視野，讓孩子成為學習的主體，透過閱讀看見世界 2.閱讀英文繪本、繪本分享、繪本DIY	社會 綜合 資訊 藝術人文
	三下				
	四上		繪出俱樂部 Wow! I am Reading!	1.閱讀英語繪本、培養閱讀習慣，從主題閱讀中，希望孩子拓展國際的視野，讓孩子成為學習的主體，透過閱讀看見世界 2.閱讀英文繪本、繪本分享、繪本DIY	社會 綜合 資訊 藝術人文
	四下				
	五上		E起行動尬桌遊 English with Board Game & M-Learning	1.透過行動載具、App 與桌遊來學習英語，提升學生更多的英語學習熱忱 2.各式桌遊與 APP 3.增加英文能力，製作在地特色簡報，與國際學伴做線上交流	社會 綜合 資訊 藝術人文
	五下				
	六上		E起行動尬桌遊 English with Board Game & M-Learning	1.使用桌遊融入教學來強化英語字彙與句型練習，透過平板 APP 輔助課堂學習 2.各式桌遊與 APP 3.增加英文能力，製作在地特色簡報，與國際學伴做線上交流	社會 綜合 資訊 藝術人文
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。
(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
資訊科技小達人	三上		Windows 使用家	1. 具備電腦操作基本能力及清潔保養；認識軟體，學會視窗操作及各種常用軟體。	資訊科技 數學領域
	三下		Google 網路世界 e 點通	2. 養成正確中英文打字習慣，有系統管理電腦檔案，靈活應用電腦簡單繪圖軟體。 3. 認識自由軟體，能操作各項網	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				際網路工具，提升資訊應用能力。	
	四上		文書小達人	1. 認識文書處理軟體 Writer/Word 的基本操作，學習電腦文書處理。	資訊科技 數學領域
	四下		數位影像 創意家	2. 學習數位影像與 PhotoCap，拍照與影像處理。 3. 利用資訊能力做影像創作。	
	五上		SCRATCH 小小程式設計師(上)	1. 延續學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 SCRATCH 製作動畫與遊戲。	資訊科技 數學領域
	五下		SCRATCH 小小程式設計師(下)	2. 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣。 3. 認識自由 (免費) 軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。	
	六上		micro. bit 程式設計小達人	1. 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣。	資訊科技 數學領域
	六下		Matsu Maker 小達人	2. 了解程式設計的概念，能使用 micro. bit 製作生活上的產品畫與遊戲。 3. 以專案製作為基礎，並提供跨領域學科整合導向教學。	資訊科技 數學領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

連江縣立中正國民(中)小學學生每週學習節數一覽表

一年級 (111 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文		1	1	1	1	1	1
		英語文				1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4		
	生 活 課 程	社會		6	6	3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3		
	學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		4	4	5	5	5	5	
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他類課程		0	0	0	0	0	0	
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數		24	24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數		22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 111 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

二年級 (110 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數學	4	4	4	4	4	4	
	生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育	3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		4	4	5	5	5	5
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		0	0	0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數		24	24	31	31	32	32
		課綱規範總節數		22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 111 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

三年級(109 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4	
	生 活 課 程	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		4	4	5	5	5	5
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他類課程		0	0	0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數		24	24	31	31	32	32
		課綱規範總節數		22-24	22-24	22-24	28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 111 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

四年級(108 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活 課程	社會	6	6	3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	26
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程		4	4	5	5	5	5
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他類課程		0	0	0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		24	24	31	31	32	32
	課綱規範總節數		24	24	31	31	32	32

註：

- 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
- 以 111 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

五年級(107 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文	5	5	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		3	3	3	3	4	4
	生活 課程	社會	9	9	3	3	3	3
		自然與生活科技			3	3	3	3
		藝術與人文			3	3	3	3
		綜合活動			3	3	3	3
健康與體育		2	2	3	3	3	3	
學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	27	27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				5	5	4	4
	社團活動與技藝課程				1	1	1	1
	特殊需求領域課程				0	0	0	0
	其他類課程				0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)			4	4	6	6	5	5
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		24	24	31	31	32	32
	課綱規範總節數		24	24	31	31	32	32

註：

- 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
- 111 學年度，五到六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，則彈性學習節數在九年一貫節數下，採用新課綱規範。

六年級(106 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文	5	5	5	5	6	6
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	1	1
	數學		3	3	3	3	4	4
	生活 課程	社會	9	9	3	3	3	3
		自然與生活科技			3	3	3	3
		藝術與人文			3	3	3	3
		綜合活動			3	3	3	3
健康與體育		2	2	3	3	3	3	
學校實際領域學習總節數(A)			20	20	25	25	27	27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				5	5	4	4
	社團活動與技藝課程				1	1	1	1
	特殊需求領域課程				0	0	0	0
	其他類課程				0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)					6	6	5	5
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數		23	23	30	30	32	32
	課綱規範總節數		23	23	30	30	32	32

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。

連江縣立中正國民(中)小學111學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

- 1.晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行1節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
- 2.彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行1節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱。
- 3.融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱。
- 4.各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的一半。

彙整日期：111年6月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計 規劃總節數	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數					
性別平等教育	一	上	第 1-6 週	6			6	我們都是好朋友	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。 (每學期 6 節課，每學年 12 節)
		下	第 1-6 週	6			6	玩具總動員	
	二	上	第 1-6 週	6			6	男生還是女生	
		下	第 1-6 週	6			6	為什麼不一樣	
	三	上	第 3-6 週	6			6	男生女生不一樣	
		下	第 4-6 週	6			6	家事分工	
	四	上	第 4-6 週	6			6	生活中常見的性別刻板印象	
		下	第 4-6 週	6			6	男女大不同	
	五	上	第 5-6 週	6			6	性別平等與職業的關聯	
		下	第 4-6 週	6			6	尊重多元性別	
	六	上	第 5-6 週	6			6	工作裡的性別刻板印象	
		下	第 4-6 週	6			6	處處受歡迎	
	全校	上							
		下							
性侵害防治教育	一	上	第 7-9 週	3			3	誰是大野狼？	<性侵害犯罪防治法> 第 7 條 各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。 (每學年至少 6 節)
		下	第 7-9 週	3			3	SOS 我該怎麼辦？	
	二	上	第 7-9 週	3			3	我會保護自己	
		下	第 7-9 週	3			3	學習說不	
	三	上	第 7-9 週	3			3	勇敢的說不	
		下	第 7-9 週	3			3	遇到性侵怎麼辦	
	四	上	第 7-9 週	3			3	兒童安全追緝令	
		下	第 7-9 週	3			3	身體的界線	
	五	上	第 7-9 週	3			3	認識性騷擾、性侵害、性霸凌	
		下	第 7-9 週	3			3	性騷擾、性侵害、性霸凌防治	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
							策略		
	六	上	第 7-9 週	3			3	網路交友迷思	
		下	第 7-9 週	3			3	小紅帽與大野狼	
	全校	上							
		下							
家庭教育	一	上	第 10-12 週	3			3	擁抱愛	<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外實施四小時以上</u> 家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
		下	第 10-12 週	3			3	愛的進行式	
	二	上	第 10-12 週	3			3	愛的記憶	
		下	第 10-12 週	3			3	愛的接觸	
	三	上	第 10-12 週	3			3	Family 愛 Fun 送	
		下	第 10-12 週	3			3	家事萬花筒	
	四	上	第 10-12 週	3			3	家庭樹	
		下	第 10-12 週	3			3	自己的家自己訪問	
	五	上	第 10-12 週	3			3	核心家庭成員	
		下	第 10-12 週	3			3	家庭成員間的關係	
	六	上	第 10-12 週	3			3	跟家人談心	
		下	第 10-12 週	3			3	你懂我的心嗎?	
	全校	上							
		下							
家庭暴力防治教育	一	上	第 13-15 週	3			3	我會說 NO	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
		下	第 13-15 週	3			3	性侵害與家暴	
	二	上	第 13-15 週	3			3	爸爸生氣了	
		下	第 13-15 週	3			3	家暴 VS 管教	
	三	上	第 13-15 週	3			3	另一個爸爸	
		下	第 13-15 週	3			3	家暴不要來	
	四	上	第 13-15 週	3			3	預防家庭暴力	
		下	第 13-15 週	3			3	家暴短劇	
	五	上	第 13-15 週	3			3	冷靜、保護自己	
		下	第 13-15 週	3			3	家庭暴力防治方式與策略	
	六	上	第 13-15 週	3			3	面對家暴怎麼	
		下	第 13-15 週	3			3	哪吒計畫—家庭暴力不要來	
	全校	上							
		下							

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
環境教育	一	上	第 16-19 週	4				4	愛護我們的校園
		下	第 16-19 週	4			4	環保小勇士	
	二	上	第 16-19 週	4			4	綠化校園一起來	
		下	第 16-19 週	4			4	資源回收創作	
	三	上	第 16-20 週	5			5	資源回收	
		下	第 16-20 週	5			5	全球暖化	
	四	上	第 16-20 週	5			5	資源回收知多少	
		下	第 16-20 週	5			5	全球暖化知多少	
	五	上	第 16-20 週	4			4	生活中的環保	
		下	第 16-20 週	4			4	世界正在改變	
	六	上	第 17-19 週	3			3	臺灣能源知多少	
		下	第 15-17 週	3			3	海洋之歌	
	全校	上							
		下							
兒童權利公約	一	上	第 18 週	1			1	校園生活健康多	<110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)
		下	第 15 週	1			1	自我保護小勇士	
	二	上	第 9-12 週	4			4	我愛家人	
		下	第 14-17 週	4			4	愉快的聚會	
	三	上	第 12-13 週	2			2	安全小達人	
		下	第 1-4 週	4			4	成長時光機	
	四	上	第 14-17 週	4			4	我真的不錯	
		下	第 19-21 週	3			3	我們這一班	
	五	上	第 12-14 週	3			3	珍愛自己	
		下	第 6-8 週	3			3	生長你我他	
	六	上	第 6-8 週	3			3	拒絕的藝術	
		下	第 12-13 週	2			2	友誼的橋樑	
	全校	上							
		下							
安全教育	一	上	第 1-4 週		4	健體	4	健康又安全	<111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入 111 學年度
		下	第 1-2 週		2	健體	2	保護身體好健康	
	二	上	第 1-4 週		4	生活	4	防震小達人	
		下	第 7-8 週		2	健體	2	保健小學堂	
	三	上	第 16-17 週		2	健體	2	安全漂浮游	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
	四	下	第 7-9 週		3	健體		3	安心又安全
		上	第 7-10 週		4	健體	4	熱與火的危機	
	五	下	第 4-6 週		3	健體	3	天然災害知多少	
		上	第 18-21 週		4	綜合	3	化解環境危機	
	六	下	第 9-11 週		3	綜合	3	戶外活動樂趣多	
		上	第 18-20 週		3	綜合	3	反制危機大作戰	
	全校	下	第 15-18 週		4	健體	4	食品安全之旅	
		上							
		下							

連江縣立中正國民(中)小學111學年度六年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程				彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程								
								語文領域			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
								國語文	本土語文	英語文						
		<p>*六年級畢業考後課程規劃</p> <p>1.第一週：配合畢業典季活動，進行畢業光碟及校刊製作、畢業典禮情境布置、鐵人三項畢業旅程及校外教學等活動。</p> <p>2.第二週：配合本縣兩所國中進行銜接課程一週，內容包含國文、英文、數學三科</p>														

連江縣立中正國民(中)小學111學年度課程評鑑實施計畫

108年6月28日校務會議通過 111年6月29日課發會修訂

壹、依據：教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一阶段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑方式及工具

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫審查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	教學者自評
評鑑方式	課程計畫審查表 (如附件一)	課程實施成效評鑑表 (領域學習課程如附件二-1) (彈性學習課程如附件二-2)
評鑑時間	開學前 2 週完成	每學期至少 1 次 學期結束後 2 週內完成

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度【學校課程計畫審查表】

(校內課發會初審用)

項目	檢核結果		
	檢核內容	符合	其他(請說明)
學校課程發展與規劃	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析表(僅第 1 學期呈現)		
	2. 學校教育願景(僅第 1 學期呈現)		
	3. 課發會組織及會議記錄		
	4. 教科書選用組織及會議記錄		
	5. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表		
	6. 法定課程納入課程計畫實施情形表		
	7. 畢業考或會考後課程規劃(僅第 2 學期呈現)		
部定課程規劃	1. 依據課綱規範，條列該學習階段之教學重點		
	2. 評量方式多元，且與教學重點相呼應		
	3. 評量週編列教學進度		
	4. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註		
	5. 自編教材以不同顏色標示，並經課發會審查通過		
校訂課程規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型		
	2. 課程內容呼應學校教育願景，發展本位特色		
	3. 課程能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	4. 特殊需求領域課程規劃，經學校特推會集課發會審議通過		
	5. 原住民族地區及原民重點學校應規劃原住民族之事課程及文化學習活動		
審查結果	<input type="checkbox"/> 審查通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
審查委員意見及建議			
審查委員簽名			

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

C4-1 課程評鑑實施計畫

<p>(照片 1)</p>	<p>(照片 2)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>(照片 3)</p>	<p>(照片 4)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>(照片 5)</p>	<p>(照片 6)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：

● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程

● 年 級：

● 授課教師：

● 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	得分				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

C4-1 課程評鑑實施計畫

<p>(照片 1)</p>	<p>(照片 2)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>(照片 3)</p>	<p>(照片 4)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>(照片 5)</p>	<p>(照片 6)</p>
<p>說明：</p>	<p>說明：</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	

連江縣立中正國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.29 課程發展委員會修正通過

111.6.29 校務會議審訂通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 16 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

- 一、學校行政人員代表 6 人(校長與處室主任為當然成員)
- 二、年級及領域教師代表 8 人
- 三、學生家長委員會代表 1 人。
- 四、其他代表 1 人：視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

- 一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。
- 二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
- 五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

- 一、委員運作時程
 - (一)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
 - (二)於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。
- 二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。
 - (一)於每學期初審查各學習領域社群之計畫。
 - (二)於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立中正國民(中)小學111學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組成成員	人數	參加人員
校長	1	林元忠
行政人員代表	5	張秀玲 姜復森 程元鋒 劉嫻君 陳秀玲
年級及領域教師代表	8	劉潔蕙 陳宜嬪 陳秀潔 林秋萍 陳稔錚 張春明 陳海華 林俞佩
家長委員會代表	1	徐基原
其他代表	1	陳元利

二、「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
領域學習課程研究組	教導主任	領域教師代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 各學習領域教學策略之統整與探討 ★ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ★ 部定課程之統整與銜接探討 ★ 多元評量方式及適切性之探討 ★ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	教務組長	學年教師代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校訂課程之架構與修正 ★ 校訂課程的設計與探討 ★ 校訂課程自編自選教材的研討 ★ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ★ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	教導主任	行政人員代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ★ 整合學校相關課程的各項資源 ★ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	輔導主任	家長會代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 協助班群家長會組織之成立與運作 ★ 社區環境及資源之調查與了解 ★ 社區資源之開發與運用

連江縣中正國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	110 學年度第一學期課程發展委員會		
會議時間	111 年 1 月 19 日(星期三)下午 3 時 30 分		
會議地點	會議室		
會議主持人	林元忠	紀錄	邱淑芳
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】請討論校本課程實施情形檢討。

【說明】目前校本課程已執行三年，針對原規劃是否合宜或修正。

【決議】

1. 有關本校校本課程已執行完一輪，預計下學期起規畫周三教師進修時間，針對校本課程的架構及內容撰寫進行修正，以符合 108 課綱的各項指標、內涵與要求。

【案由二】有關本年度本土教育執行計畫，請討論。

【說明】案內含馬祖文化月、愛講馬祖話二子計畫，執行期程至 3 月中為止，4 月結案。

【決議】

1. 由教務組擬定相關計畫，馬祖文化月的部分將結合校本彈性課程~春季郊遊活動，進行環境教育實境解謎活動，主題可以包含建築、故事、宗教、美食、歌謠等來做內容設計，由詠馨老師主導，請教師配合執行。
2. 愛講馬祖話，請筱君老師和秀玲主任利用周六下午社團活動時間，結合小提琴演奏練習，進行馬祖閩東語童謠教唱。

【案由三】有關下學期引進外籍教師一案，請討論。。

【說明】南竿三校引進外師計畫，為安排雙語課程協同教學，課程課表一併進行調整。

【決議】

1. 目前三校共聘外師計劃還在持續辦理中，因疫情影響作業，外師入校時間充滿不確定，下學期的課表暫不做調整。

【案由四】下學期將進行各項體育競賽，請討論。

【說明】普及化運動及小小世界盃足球賽於三月辦理，確立各單項教練及訓練計畫。

【決議】

1. 請各體育科教師調整上課內容，宜搭配各競賽項目進行課程。
2. 健康操部分請四年級復森老師排入體育科教學活動，詠馨老師協助；樂樂棒部分由復森主任主導，請中高年級體育課老師排入課程，另行聘請壘球協會教練協助；足球賽部分分別由訓導詠馨老師負責，另行外聘教練給予協助。

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【案由五】110 學年度課程博覽會，請討論。

【說明】課程博覽會以校內公開課形式辦理，每位老師安排一節。

【決議】

1. 國中小同天實施課程博覽會，時間訂於 111.04.08 星期五上午實施，公開課以校本課程為主，請各老師提前準備，由教務協助排課。
2. 活動當天遵守疫情指揮中心相關規定，邀請家長入校觀摩，教室與課程皆開放，請老師們也務必利用空堂選定一堂進行觀課協助拍照錄影，並於結束後與授課老師做簡單議課，提供觀課紀錄表給教導。

【案由六】110 學年度下學期三年級統一命題，請討論

【說明】本縣三年級英數社自五大領域下學期將分別成立社群，採素養導向統一命題。

【決議】

1. 請三年級領域教師配合加入縣內社群，由各領域輔導團主導，各校教師協助命題。
2. 期中期末評量將配合各領域輔導團提供試卷題目，但仍由各老師評量試卷內容。

【案由七】111 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】略。

【決議】照案通過

1. 配合縣內共同命題與國教輔導團針對社自英版本建議，111 學年國語數學為南一版，其他各科均為康軒版。另外，為滿足混成教學需求，請各位老師提前雲端下載電子書與住家、辦公室及教室，廠商不保證提供光碟片，請教師以縣市帳號申請下載。

學習領域	語文		健康與體育	生活課程			數學	綜合活動
	國語	英文		藝術與人文	自然生活科技			
科目 年級	國語	英文	健康與體育	藝術與人文	社會	自然	數學	綜合活動
一	首冊、第一冊 南一版		南一		南一		南一	*
二 ¹⁵	南一		南一		南一		南一	*
三 ¹⁶	南一	康軒 Wonder world (1)	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
四 ¹⁴	南一	康軒 Wonder world (3)	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
五 ¹⁵	南一	康軒 Folly me (5)	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
六 ¹¹	南一	康軒 Folly me (7)	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【案由八】110 學年度線上教學演練，請討論。

【說明】依據本縣國民中小學居家線上學習實施原則，規定每校每班於每學期至少規劃辦理一場線上教學演練

【決議】

- 1.因疫情影響，隨時可能實施線上教學，請各老師在 4 月期間自行選定課後時間進行線上教學演練，並請提前告知教務級知會學生家長。
- 2.請教務事前調查學生居家平板設備需求，請科技中心協助提供借用。
- 3.教導處偕同資訊，在下學期持續辦理教師線上教學相關研習，提升教師線上教學能力

承辦人	中正國中小 教務組長 劉佩君	教導主任	中正國中小 教務組長 劉佩君	校長	中正國中小 校長 林元忠
-----	-------------------	------	-------------------	----	-----------------

◎會議請務必依上揭案由一一如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附

會議簽到表及核章，上揭討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。

中正國中小國小部 110 學年度第 2 學期課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 1 月 19 日上午 14 時 00 分

二、地點：會議室

三、主持人：林元忠

紀錄：邱淑芳

四、出席人員：

教務	劉佩君	小四導師	邱秋萍
輔導	姜須森	小五導師	陳穩婷
訓導	羅詠馨	小六導師	張志明
小一導師	劉雨萱	教師	林前佩
小二導師	陳宜臻	教師	郭美詒
小三導師	陳秀蘭	教師	
自造中心	程元錦	助理	深舒婷

五、主席致詞：(略)

連江縣中正國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	110 學年度第二學期課程發展委員會		
會議時間	111 年 6 月 29 日(星期三)下午 15 時 00 分		
會議地點	圖書室		
會議主持人	林元忠	紀錄	邱淑芳
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】審查一年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說明】有關各年級各科目課程計劃均已於 6/29 上傳至學校伺服器硬碟供委員檢視，請各委員依節數及課程安排部分進行審查。

【決議】

1. 四年級各領域及校定課程均能符合 12 年國教新課綱規範；五~六年級各領域及校定課程均能符合九年一貫課綱規範。照案通過。

【案由二】有關新學年將實施閩東語及閩南語教學，請討論。

【說明】略。

【決議】照案通過

1. 繼閩南語之後，閩東語正式納入國家語言。只要學生選修就必須開課，各年級開課調查表已收回統計，下學期閩東語級閩南語各班都有開課需求，小一新生的部分也已聯繫確認。
2. 待下學期課表排定後，本土語言課程比照這學期模式辦理，選修閩東語同學在教室上課；選修閩南語同學由教務組安排協同教師在圖書室進行遠端視訊直播課程。
3. 請教師持續對家長宣導，語言學習有連貫性，新年級的課程也仰賴於舊有基礎，請不要輕易轉換本土語言類別。

【案由三】111 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】

1. 兩次段考建議時間確認並配合輔導團全縣統一實施：11/3~11/4、01/16~01/17
2. 10/31 校慶活動
3. 其餘活動如行事曆

【案由四】有關縣運體運培訓事宜，請討論。

【說明】略

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

【決議】訓導組規劃，照案通過

8月13日起辦理各單項運動培訓，由訓導組統籌後勤及聯絡事項。田徑組春明和元鋒老師、籃球昱揚老師、桌球元鋒主任、木球元鋒主任。各單項負責教師請建立家長聯絡群組。

【案由五】110學年度課程評鑑實施情形檢討，請討論。

【說明】1.各教師依課程評鑑計畫部定及校訂領域自評表自我檢核

2.結合有效教學社群運作分享學生學習成果及作品

3.增加作業抽查之變化性，除了各科部定習作，鼓勵自編豐富多元作業

【決議】照案通過

【案由六】111學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說明】1.評鑑表格計有課程計畫審查表、領域課程實施成效表、校訂課程實施成效表

2.教師每學期結束2周內繳交自我檢核表並列入社群分享及討論

【決議】照案通過

【案由六】111學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說明】1.評鑑表格計有課程計畫審查表、領域課程實施成效表、校訂課程實施成效表

2.教師每學期結束2周內繳交自我檢核表並列入社群分享及討論

【決議】照案通過

承辦人	江國小張秀玲 教務主任	教導主任	江國小張秀玲 教務主任	校長	江國小 校長 林元忠
-----	----------------	------	----------------	----	---------------

◎會議請務必依上揭案由一一如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附

會議簽到表及核章，上揭討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。

中正國中小國小部 110 學年度第 2 學期課程發展委員會會議紀錄

一、時間：111 年 06 月 29 日下午 14 時 00 分

二、地點：會議室

三、主持人：林元忠

紀錄：邱淑芳

四、出席人員：

教務	請假	小四導師	村秋萍
輔導	姜復森	小五導師	陳穩筠
訓導	羅詠馨	小六導師	張志明
小一導師	劉函意	教師	林新用
小二導師	陳宜嬭	教師	邱美詠
小三導師	陳喬崗	教專	張子方
自造中心	程元祥	助理	涂鈺勻

五、主席致詞：(略) =

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度一年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	一 【111】 學年	二 【 】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一					
	英語文							
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語		部編					
	閩東語		部編					
數學			南一					
健康與體育			南一					
生活 課程	社會	南一						
	藝術							
	自然科學							
綜合活動								

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度二年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		學年	【110】 學年	【111】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一	南一				
	英語文							
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語		部編	部編				
	閩東語		縣編	縣編				
數學			南一	南一				
健康與體育			南一	南一				
生活 課程	社會		南一	南一				
	藝術							
	自然科學							
綜合活動								

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度三年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年		一	二	三	四	五	六
		【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【 】 學年	【 】 學年	【 】 學年		
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一					
	英語文			Wonder World					
	客家語								
	原住民族語								
	閩南語		部編	部編					
	閩東語	縣編	縣編	縣編					
數學		南一	南一	南一					
健康與體育		南一	南一	康軒					
生活 課程	社會	南一	南一	康軒					
	藝術			康軒					
	自然科學			康軒					
綜合活動				康軒					

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度四年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	一 【108】 學年	二 【109】 學年	三 【110】 學年	四 【111】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一	南一	南一	南一		
	英語文				Wonder World	Wonder World		
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語				部編	部編		
	閩東語		縣編	縣編	縣編	縣編		
數學			南一	南一	南一	南一		
健康與體育			南一	南一	康軒	康軒		
生活 課程	社會		南一	南一	康軒	康軒		
	藝術				康軒	康軒		
	自然科學				康軒	康軒		
綜合活動					康軒	康軒		

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度五年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	一 【107】 學年	二 【108】 學年	三 【109】 學年	四 【110】 學年	五 【111】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文				Follow Me	Follow Me	Follow Me	
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語					部編	部編	
	閩東語		縣編	縣編	縣編	縣編	縣編	
數學			南一	南一	南一	南一	南一	
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活 課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	藝術與人文				康軒	康軒	康軒	
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	
綜合活動					康軒	康軒	康軒	

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立中正國民(中)小學 111 學年度六年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一	二	三	四	五	六
		【106】 學年	【107】 學年	【108】 學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年
學習領域							
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	英語文			Follow Me	Follow Me	Follow Me	Follow Me
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語					部編	部編
	閩東語	縣編	縣編	縣編	縣編	縣編	縣編
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活 課程	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動				康軒	康軒	康軒	康軒

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

C9-1 一週作息時間表

連江縣立中正國民(中)小學111學年度全校一週作息時間表

低年級

星期/課程/節次		一	二	三	四	五
07:30~08:00		到校				
08:00~08:30		晨讀及導師時間				
08:10~08:30		導師時間	升旗	導師時間		
第一節	08:40 09:20					
第二節	09:30 10:10					
第三節	10:30 11:10					
第四節	11:20 12:00					
12:00~12:50		午餐				
12:50~13:20		午休	午休	打掃環境 13:40 放學	午休	午休
第五節	13:30 14:10			教師週三 進修		
第六節	14:20 15:00					
第七節	15:10 15:50					
15:50~16:10		打掃環境			打掃環境	
第八節	16:20 17:00	補救教學課程 課後活動		補救教學課程 課後活動		
17:00		放學集合				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

中年級

星期/課程/節次		一	二	三	四	五
07:30~08:00		到校				
08:00~08:30		晨讀及導師時間				
08:10~08:30		導師時間	升旗	導師時間		
第一節	08:40 09:20					
第二節	09:30 10:10					
第三節	10:30 11:10					
第四節	11:20 12:00					
12:00~12:50		午餐				
12:50~13:20		午休	午休	打掃環境 13:40 放學	午休	午休
第五節	13:30 14:10			教師週三 進修		
第六節	14:20 15:00					
第七節	15:10 15:50					
15:50~16:10		打掃環境			打掃環境	
第八節	16:20 17:00	補救教學課程 課後活動		補救教學課程 課後活動		
17:00		放學集合				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

高年級

星期/課程/節次		一	二	三	四	五
07:30~08:00		到校				
08:00~08:30		晨讀及導師時間				
08:10~08:30		導師時間	升旗	導師時間		
第一節	08:40 09:20					
第二節	09:30 10:10					
第三節	10:30 11:10					
第四節	11:20 12:00					
12:00~12:50		午餐				
12:50~13:20		午休	午休	打掃環境 13:40 放學	午休	午休
第五節	13:30 14:10			教師週三 進修		
第六節	14:20 15:00					
第七節	15:10 15:50					
15:50~16:10		打掃環境			打掃環境	
第八節	16:20 17:00	補救教學課程 課後活動		補救教學課程 課後活動		
17:00		放學集合				

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

PS:本表時間僅供參考，請依學校實際狀況修正

C9-1 一週作息時間表

連江縣立中正國民(中)小學111學年度第1學期 各處室暫定行事曆

月份	週次	星期							重要行事
		日	一	二	三	四	五	六	
九月	一		29	30	31	1	2	3	8/29 開學註冊日、正式上課 9/3 縣運動會開幕 友善校園週
	二	4	5	6	7	8	9	10	9/7 縣運會閉幕 9/5~9/7 調整放假(因舉辦111年連江縣運動會)
	三	11	12	13	14	15	16	17	9/15 全校學生身高體重視力量測
	四	18	19	20	21	22	23	24	9/23 家長委員會議暨班親會(暫定)
	五	25	26	27	28	29	30	1	10/1 校際國語文競賽
十月	六	2	3	4	5	6	7	8	10/2 環保知識會考
	七	9	10	11	12	13	14	15	10/14 秋季郊遊
	八	16	17	18	19	20	21	22	
	九	23	24	25	26	27	28	29	10/28 萬聖節活動
十一月	十	30	31	1	2	3	4	5	10/31 校慶活動 11/3~11/4 期中評量
	十一	6	7	8	9	10	11	12	11/09 家庭訪問
	十二	13	14	15	16	17	18	19	
	十三	20	21	22	23	24	25	26	菸害防治宣導
十二月	十四	27	28	29	30	1	2	3	
	十五	4	5	6	7	8	9	10	
	十六	11	12	13	14	15	16	17	
	十七	18	19	20	21	22	23	24	12/23 聖誕晚會活動
	十八	25	26	27	28	29	30	31	聖誕節親職活動
一月	十九	1	2	3	4	5	6	7	
	二十	8	9	10	11	12	13	14	作文抽查
	二十一	15	16	17	18	19	20	21	期末校務會議 1/16~1/17 期末評量, 1/19 休業式

C9-1 一週作息時間表

連江縣立中正國民(中)小學111學年度第2學期 各處室暫定行事曆

月份	週次	星期							重要行事
		日	一	二	三	四	五	六	
二月	一		13	14	15	16	17	18	◎ 2/13 開學註冊日，正式上課 ◎ 2/18 補班補課(2/27)
	二	19	20	21	22	23	24	25	◎ 2/25~2/28 和平紀念日連假 ◎ 2/21 世界母語日~愛講馬祖話
	三	26	27	28	1	2	3	4	◎ 2/26~2/28 和平紀念日連續假期 3 天
三月	四	5	6	7	8	9	10	11	
	五	12	13	14	15	16	17	18	◎ 馬祖語文化月活動開跑
	六	19	20	21	22	23	24	25	◎ 3/25 補班補課(4/3) ◎ 3/25 春季郊遊、兒童節慶祝活動
	七	26	27	28	29	30	31	1	◎ 3/25 調整放假(4/3)
四月	八	2	3	4	5	6	7	8	◎ 4/1~4/5 兒童節及民族掃墓節連假
	九	9	10	11	12	13	14	15	◎ 4/12 學校課程博覽會(暫定)
	十	16	17	18	19	20	21	22	
	十一	23	24	25	26	27	28	29	◎ 4/25~4/26 期中考，4/27 作業抽查
	十二	30	1	2	3	4	5	6	◎ 家庭訪問週 ◎ 5/6 全縣歌唱比賽、5/7 全縣英文 RT 觀摩賽
五月	十三	7	8	9	10	11	12	13	◎ 5/12 母親節慶祝活動
	十四	14	15	16	17	18	19	20	
	十五	21	22	23	24	25	26	27	
	十六	28	29	30	31	1	2	3	
六月	十七	4	5	6	7	8	9	10	◎ 6/9 藝術人文成果發表會(暫定)
	十八	11	12	13	14	15	16	17	◎ 6/17 補班補課(6/23)
	十九	18	19	20	21	22	23	24	◎ 6/22~6/25 端午節連假
	二十	25	26	27	28	29	30	1	◎ 6/29、6/30 期末評量、作文抽查
七月	二一	2	3	4	5	6	7	8	◎ 6/30 結業式，7/1 暑假開始 ◎ 111 學年走出馬祖活動(五六年級)(暫定 7 月)

C9-1 一週作息時間表