

連江縣立東引國中小 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 校本課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	認識閩東	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節, 本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	· 認識本土文化風情：提升孩子對家鄉產生更多的情感和脈絡。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。 · E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 · E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。							
課程目標	· 認識閩南文化來加深對馬祖家鄉的印象，讓在地化的特色發揚光大。 · 未來接觸到不同文化能做交流分享，並將其優勢發揚光大。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 ■本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育			
表現任務	· 上台介紹馬祖特色文化。 · 製作節慶小道具。 · 小組交流與分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	欣賞閩東	綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關 係，與團隊成員合作 達成團體目標	· 觀賞閩南文化影片 進行討論和思考生 活不同的方式。	· 探討不同文化 生活差異並學 習尊重生活的 多樣性。	· 利用影片內容去尋 找生活中能相對應 的事物景象。 · 防震防災演練活動	· 發表對於 閩南文化的 特色與想 法。 災宣導海報 · 能將海報內 容製成給其	· https://www.youtube.com/watch?v=4Yy2N-ZBDi8

			綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
第 5-7 週	3	認識閩東	綜--E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	· 透過學習單填寫閩東文化特色，進行團體互動式思考。	· 了解與欣賞閩東文化重要節慶的異與同。元宵節與感恩節對中西方人的意義。	· 利用Youtube各式閩東特色去認識與本島文化的差異，進而討論。	· 能分享閩東文化的主要特色內容。	
第 8-10 週	3	閩東好有趣	綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。	· 手作喜燈文化點燃自己的願望。	· 辨識節慶生活中與相關知識的認識。	利用美勞來製作手工藝培養孩子手作熱情。	· 裝飾自己的喜燈。	· 學習單：世界公民公約
第 11-13 週	3	小小閩東解說員	綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	· 練習福州話自我介紹。	能夠說出幾句簡單詞彙，並運用在生活中。	· 利用福州話課本互動來增加校本風情。	· 自我介紹發表。	

			社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。					
第 14-17 週	4	閩東歷史	綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	透過影片思考不同歷史文化背景的時空下所產生的人事物有何不同。	· 描述 歷史背景脈絡。 · 了解 戰地文化。	利用影片和同學互動來認識閩東歷史文化特色。	小小歷史戲劇。	
第 18-21 週	4	閩東交流	綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	訪問馬祖在地居民或老師的生活與相關知識。	增進鄉土情誼並熱愛島嶼的人情味。	製作訪談單提出對馬祖居民想問的問題有什麼。	透過訪談單與居民互動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

連江縣立東引國中小 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習 校本課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	認識閩東	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節, 本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	· 認識本土文化風情：提升孩子對家鄉產生更多的情感和脈絡。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。 · E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 · E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。							
課程目標	· 認識閩南文化來加深對馬祖家鄉的印象，讓在地化的特色發揚光大。 · 未來接觸到不同文化能做交流分享，並將其優勢發揚光大。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 ■本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 ■生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育				
表現任務	· 上台介紹馬祖特色文化。 · 製作節慶小道具。 · 小組交流與分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	馬祖海上風情	社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於	· 觀賞海洋影片去認識海洋資源。	· 探討馬祖海洋與其他海洋的差異和特色。 ■ ■	· 利用影片內容去尋找生活中能相對應的事物景象。	· 發表對於馬祖海洋的特色與想法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>					
第 6-10 週	3	認識海洋資源	<p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習單填寫海洋文化特色，進行團體互動式思考，了解海中資源與陸地資源的不同，進而探討愛護地球之相關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解海洋生態的破壞結合 SDGs 及連結本土島國風情。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 Youtube 各式海洋特色去認識與差異，進而討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說明海洋為人類帶來的好處及我們所面臨到的狀況。 	
第 11-15 週	3	馬祖海生物	<p>綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 尋找馬祖海洋生態資源有哪些，並進行認識與了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 辨識海洋各類生態資源，去珍惜生命並愛護環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過認識生命來增加我們對於生命教育的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 找出自己最喜歡的馬祖海洋生物。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習單：海洋生物樂此不疲

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15-21 週	3	小小馬祖海洋解說員	<p>綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>· 介紹課程心得及四年級校本課程的內容豐富度。</p>	<p>能夠明白自己所學的是得來不易且珍貴的。</p>	<p>· 透過一年來的校本教育讓自己可以提升愛馬祖的意識。</p>	<p>· 寫出一年來的心得回饋。</p>	
-----------	---	-----------	--	--------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------	--