



連江縣立介壽國民(中)小學

112 學年度課程總體計畫

112 年 6 月 28 日課發會通過

目 錄

連江縣立介壽國民小學 112 學年度學校現況與背景分析	1
連江縣立介壽國民(中)小學 112 學年度學校課程願景	3
連江縣立介壽國民(中)小學學生每週學習節數一覽表	19
連江縣立介壽國民(中)小學 112 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表	25
連江縣立介壽國民(中)小學 112 學年度六年級畢業考後課程規劃總表	28
連江縣立介壽國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫	29
連江縣立介壽國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點	43
連江縣立介壽國民(中)小學 112 學年度課程發展委員會成員組織	44
連江縣介壽國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄	45
連江縣介壽國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄	48
各年級歷年教科書選用版本一覽表	52
連江縣立介壽國民(中)小學 112 學年度全校一週作息時間表	58
連江縣立介壽國民(中)小學 112 學年度各處室暫定行事曆	61

連江縣立介壽國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號）。
- 二、本校課程發展委員會 112.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	30	28	31	37	33	43	202

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> ●多為地區培育師資，在地人才深耕地區教育。 ●教師年齡平均中堅，既有豐富經驗又活動強。 ●師資年齡涵蓋老、中、青，有利經驗傳承分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ●師資多在地區成家立業，師資流動率逐年減低。 ●交通因素影響下，進修管道不足。 ●師資不夠備齊，缺少英語師資，且語教系的師資比例偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> ●南竿機場的便捷，研習活動聘請師資可較多元專業，有利教師進修。 ●南竿區英語外師資源共用，有利教學資源整合。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部分師資不瞭解教育趨勢脈動，缺乏自我進修觀念與動力。 ●身處離島易形成閉門造車。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ●純樸、可愛。 ●青少年犯罪事件微乎其微。 	<ul style="list-style-type: none"> ●文化刺激不足。 ●同儕互動學習模式缺乏。 ●新住民子女與原住民子女比例略高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●完善網路與資訊設備輔助學習，搭起城鄉橋樑。 ●增加互訪機會，拓展學習視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ●家庭缺乏親子共讀風氣。 ●地區社教機構青少年活動缺乏，場所亦少。
家長需求	<ul style="list-style-type: none"> ●信任學校與教師教學 ●多為本地居民，彼此熟識，與學校行政及教師溝通管道多元 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長成長需持續。 ●教學與學校行政參與動力不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理親職教育講座，引進觀念與新知。 ●成立班親會，整合家長資源與意見，作為家長與學校溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理成人教育學習，社區人士參與度低。 ●部分家庭不利因素導致學生學習落後，親職教育區塊有待著力。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p style="text-align: center;">在地特色 社區發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區營造與發展團體林立，社區生命共同體意識形成。 ● 學校社區化，學校與社區關係密切，人力與資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區協會較少教育界參與，資源無法更有效引入校園。 ● 社區人士較少觸碰教育領域，社區營造針對青少年成長規劃不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強社教人員培訓與輔導，城鄉社區積極互訪。 ● 積極頒佈獎勵社區融入校園獎勵辦法等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區意識與理念應化為整體力量，整體行動力不足。 ● 觀念與價值的建立不夠。
--	--	---	---	--

連江縣立介壽國民(中)小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

本校的願景為「人文閩東情，健康E世代」。以全人教育為中心，給予學生適性之健康人文素養薰陶與培養，發展與實施多元創新的統整課程，建構與塑造友善和永續的校園學習環境。

貳、學生圖像

我們希望培植學生問題解決、創意發想、批判思考、溝通協調、團隊合作等關鍵能力，幫助學生在學校習得的諸多能力遷移到生活中來持續成長，期許他們能快樂自主的學習、健康活力的成長，具有國際視野、人文情懷、良好品格、健康體魄、創新思考、社會關懷等多項素養能力。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	新心介壽	1	1	1	1	1	1
	資訊達人	0	0	1	1	1	1
	生活數學	0	0	1	1	1	0
	國際文化	1	1	1	1	1	1
	跨閱視界	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	活力團動	1	1	1	1	1	1
特殊需求領 域課程							
其他類課程		0	0	0	0	0	0
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱		新心介壽		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上	關係	誠信好小子 家庭與我	<p>將品格教育融入課程中，養成良好的品德行為，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重和付出的好學生。透過全校性活動課程，再讓品德教育、環境教育、安全教育等法定課程與議題能融入學校生活之中。</p> <p>由學生親自深切體驗與回顧，提升關懷家人溫馨表達及責任與義務，並內化為具體行動，藉以真正落實家庭教育目的與宗旨，使學生能透過活動理解日常生活正向溝通的重要性，並透過活動練習去除語言暴力，並透過肢體活動訓練，培養敏銳的觀察力覺察適當的情緒表現。</p>	綜合、國語文、藝術、生活
一下	互動與關聯	尊長好小子 閱讀馬祖	<p>將品格教育融入課程中，透過全校性活動課程，學生從做中學，讓學生在日常生活與人際互動中實踐孝道，再讓品德教育、環境教育、安全教育等法定課程與議題能融入學校生活之中。</p> <p>藉由繪本介紹與導讀，讓學童察覺到家鄉傳統房屋建築之特色及其功能和所代表之意義，並認識當地特有的擺暝節慶文化，進而讓學童對家鄉建築及節慶有更深刻的認識與了解，並珍惜自己的家鄉文化。</p>	國語文、本土語、藝術、生活
二上	互動與關聯	積極好小子 本土植物	<p>將品格教育融入課程中，讓學生在日常生活與人際互動中實踐。主動積極可以讓我們勇於面對困難、想辦法解決問題，即使問題最終不是以自己的方式解決，但至少經歷了過程的學習。藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，於團隊中能展現合作的精神，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認識。</p>	生活、健體

課程名稱		新心介壽		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
			課程主軸為「認識本土植物與校園環境」，並對環境教育進行延伸，透過一連串的探索、體驗活動的過程，使學生獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力，進而完成知識的傳達。希望學生能透過生態課程的教學活動，重新認識本土植物、校園環境，並體驗校園之美進而珍惜校園植物、愛護環境。	
二下	關係	有禮好小子 南竿我最行	將品格教育融入課程中，讓學生在日常生活與人際互動中實踐。主動積極可以讓我們勇於面對困難、想辦法解決問題，即使問題最終不是以自己的方式解決，但至少經歷了過程的學習。藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，於團隊中能展現合作的精神，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認識。 我們生活在一個美麗的家鄉，不僅擁有風光明媚的自然風光，更有與眾不同的文化資產，隨著鄉土意識的提升，對於家鄉的認識與學習課程日漸受到重視，有鑑於此，規畫了這個以認識家鄉、社區為主軸的統整課程。	生活、健體
三上	選擇與責任	合作好小子 有愛無礙	藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，於團隊中能展現合作的精神，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認識。 透過課程讓學生能認識身心障礙的同學，透過不同的體驗活動，能夠讓學生感同身受身心障礙同學的不便，從討論中歸納出相處之道，期望日後能與身心障礙同學在班級中相處融洽。	綜合、社會、健康
三下	互動與關聯	負責好小子 文化巡禮	藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，了解自己在	健體、社會、綜合

課程名稱		新心介壽		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
			家裡、在學校有哪些應盡的責任，將負責任的好品格內化為其價值觀並落實踐於日常生活中，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認識。 從村落導覽帶到老照片回顧，感受古今差異，並從訪談家中長輩感受馬祖的歷史變遷。	
四上	互動與關聯	包容好小子 班聚一日遊	在學校生活中，絕大部分的時間需要和同學互動，每個人都是獨特的個體，會有自己的想法，當別人的想法與自己不同時，因為特殊的狀況，行為表現也和我們不同，應該要用接納包容的態度來面對。 透過共同討論、規畫一份南竿地區班遊行程，內容必須調合時間、交通、經費控管及安全考量。預期透過這個過程，讓孩子具備解決問題、創意思考、小組合作等能力，進而增進彼此情誼與親愛鄉土的情懷。	社會、綜合、健康
四下	關係	行善好小子 馬祖特別生物	透過課程讓學生明白能適時付出點點滴滴的愛，關懷他人、幫助他人，如此就會有美好幸福的行善人生。 馬祖位於台灣最北邊的離島，自然景觀、天氣變化與台灣不太相同，形成獨特的小型生態圈，也生長出適合馬祖地區的馬祖特有種。對於生活在馬祖地區的孩子來說，是一個可以近距離認識這些物種的機會。透過老師的講解、實際的生活觀察，瞭解並能辨別馬祖地區的特有種，從中培養愛護大自然態度。	綜合、健體、社會
五上	選擇與責任	自律好小子 送愛到你家	藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，於生活中展現自主自律以及樂於助人的品德精神，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認	綜合、國語文

課程名稱		新心介壽		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			識。 一個社會服務的行動需要大家集思廣益分工合作的去執行，將愛心送至大同之家，最後由個別的紀錄片來相互討論	
五下	互動與關聯	關懷好小子 手作閩東	藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，於生活中展現自主自律的精神，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認識。 本教案以「閩東建築」為主題所設計的藝術與人文領域及鄉土文化教材的課程，結合社會、資訊教育、環境教育、等議題，融入鑑賞、觀察、問答、報告、實作等多元評量的教學活動，延伸讓學生意識自己與生活周遭的環境住所。並能學會鑑賞古蹟之美，學習建築裝飾圖案的基本涵義及建築物的特色所在，來強化我們對家鄉的認同感與保存文化遺產的決心。	社會、藝術、綜合
六上	選擇與責任	尊重好小子 海島濕樂園	藉由多元學習方式與各式活動，建立學生良好品德，於生活中展現自主自律以及樂於助人的品德精神，並增進對涉及人權、安全和福祉方面之社會公共議題的認識。 透過觀察濕地的生態環境，了解物種豐富多樣性、體認人在自然生態系中的地位，並培養學生資訊技能及生態保護的態度，進而發展主動愛護生態環境之行動。	、綜合、藝文
六下	關係	感恩好小子 南竿愛玩客	在團體生活中，與他人相處時，我們是不是能看見別人的優點，多賞識他人，不嫉妒別人，建立和諧的人際關係，讓他人也因為你的賞識而更進步；希望孩子能透過對生活的覺察，常懷感恩心，懂得去感謝別人，也讓自己成為一個溫暖又有溫度的人。	綜合、社會

課程名稱		新心介壽		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
			一趟完美的旅遊少不了一份完美的旅遊企畫書，內容必須整合食衣住行育樂、預算控制及安全管理。預期透過這個過程，讓孩子具備解決問題、創意思考、小組合作等能力，及親愛鄉土的情懷。	

課程名稱		國際文化		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上	互動與關聯	開心農場	本課程主要以聽說為主，讀寫為輔的方式進行教學。透過應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。	藝術、健體、英語文
一下	互動與關聯	玩具反斗城	本課程主要以聽說為主，讀寫為輔的方式進行教學。透過應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。	藝術、英語文
二上	互動與關聯	唱遊世界	採用以主題式的分類教學為核心，輔以繪本、歌謠等，以學生為主體的教學策略來編織課程，視英語為媒介，透過英語接觸數字、動物及萬聖節等主題，盼以此讓學生更理解自我，認識世界。	藝術、英語文
二下	互動與關聯	唱遊世界	採用以主題式的分類教學為核心，輔以繪本、歌謠等，以學生為主體的教學策略來編織課程，視英語為媒介，透過英語接觸顏色、食物及端午節等主題，盼以此讓學生更理解自我，認識世界。	英語文、健體
三上	關係	猜猜我是誰	選取學生生活中熟悉的情境，引導學生能將所學應用於生活中，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧，透過這樣實用與多樣化的方式，讓學生學習英語變得更有興趣!	綜合、英語文
三下	關係	我的家庭真可愛	選取學生生活中熟悉的情境，引導學生能將所學應用於生活中，	綜合、英語文

課程名稱		國際文化		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧，透過這樣實用與多樣化的方式，讓學生學習英語變得更有興趣!	
四上	互動與關聯	Room tour	採用以主題式的分類教學為核心，輔以 project-based learning、game-based learning 等，學生為主體的教學策略來編織課程，視英語為媒介，透過英語接觸自我探索、時間管理及位置報讀等大小議題，盼以此讓學生更理解自我，認識世界。	綜合、英語文、藝術
四下	互動與關聯	氣象播報員	採用以主題式的分類教學為核心，輔以 project-based learning、game-based learning 等，學生為主體的教學策略來編織課程，視英語為媒介，透過英語接觸自我探索、時間管理及位置報讀等大小議題，盼以此讓學生更理解自我，認識世界。	綜合、英語文、藝術、數學
五上	互動與關聯	異國文化體驗營	採用以主題式的分類教學為核心，針對不同主題，帶入不同國家的文化差異特色，讓學生能在相同主題的課程裡頭，理解國際文化的異同。並輔以 project-based learning、gamebased learning 等，以學生為主體的教學策略來編織課程。並透過接觸料理製作、日常購物及周間生活規劃等大小議題，盼以此讓學生以自身的世界來接軌國際文化。	綜合、英語文、健體
五下	互動與關聯	異國文化體驗營	採用以主題式的分類教學為核心，針對不同主題，帶入不同國家的文化差異特色，讓學生能在相同主題的課程裡頭，理解國際文化的異同。並輔以 project-based learning、gamebased learning 等，以學生為主體的教	綜合、英語文、社會

課程名稱		國際文化		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			學策略來編織課程。並透過接觸生活規劃、日常點餐及國家主權認等大小議題，盼以此讓學生以自身的世界來接軌國際文化。	
六上	互動與關聯	環遊世界	採用以主題式的分類教學為核心，輔以 project-based learning、gamebased learning 等，學生為主體的教學策略來編織課程，視英語為媒介，透過英語接觸生活規劃、日常點餐及國家主權認識等大小議題，盼以此讓學生更理解自我，認識世界。	綜合、英語文、社會、健體
六下	互動與關聯	全民估價王	採用以主題式的分類教學為核心，輔以 project-based learning、gamebased learning 等，學生為主體的教學策略來編織課程，視英語為媒介，透過英語接觸生活規劃、日常點餐及國家主權認識等大小議題，盼以此讓學生更理解自我，認識世界。	綜合、英語文、社會

課程名稱		跨閱視界		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
一上	關係	閱讀很新鮮	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過閱讀讓孩子體會爸媽對我們的愛及認識自己的情緒反應，讓孩子在閱讀中快樂學習成長。透過閱讀讓孩子認識多元文化，並學會尊重、愛與包容。	生活、國語文
一下	關係	閱讀很新鮮	透過閱讀的經驗讓孩子了解生活中的愛以不同形式存在著，而接受愛與分享「愛」都是件重要且快樂的事。亦經由故事的討論與啟發，要相信、肯定自己，在面對抉擇與問題時，有勇氣與正向積極的態度，可以讓自己有不一樣的驚喜。	生活、國語文
二上	關係	閱讀好有趣	透過閱讀的經驗讓孩子了解生活中的愛以不同形式存在著，而接受愛與分享「愛」都是件重要且快樂的事。亦經由故事的討論與啟發，要相信、肯定自己，在面對抉擇與問題時，有勇氣與正向積極的態度，可以讓自己有不一樣的驚喜。	生活、國語文
二下	關係	閱讀好有趣	在成長過程中人、我與環境存在著各種不同的因素，透過閱讀的經驗讓孩子理解生活中的困難，並學習面對困境的態度與勇氣，使自己成長為更好、更善的人。	生活、國語文
三上	互動與關聯	閱讀有意思	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，我們透過共讀文本讓孩子體認到體諒、包容與幫助。並透過不同的情境面對家庭與學校生活難題，學習互相尊重解決問題。	綜合、國語文
三下	互動與關聯	閱讀有意思	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，而透過共讀活動來互相交流體驗與心得，不但可以讓孩子更加了解自己、他人與環境，並能在閱讀歷程中，逐漸健全人格，然後更好的融入多元繽紛、瞬息萬變的大環境。	綜合、國語文

課程名稱		跨閱視界		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
四上	關係	閱讀越入迷	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，讓孩子能透過共讀活動，閱讀理解作者想表達的內容，相互分享心得，進一步轉化成自己的生活經驗、自己的創作想像，豐富自己。	綜合、國語文
四下	關係	閱讀越入迷	知識的獲得不只來自學校，當然也不只是從教科書習得。它來自生活經驗的累積、人生豐富的閱歷，特別是一「閱讀資訊的吸收」。俗話說：「貧者因書而富，富者因書而貴」。「書」是我們的良師，是我們的益友，也是開啟知識的大門。	綜合、國語文、健體
五上	差異與多元	閱見人生	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，讓他們在文本欣賞中映照出自身的樣態，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。並再透過雙向議題討論，培植孩子聚焦的思辨能力。	社會、國語文
五下	差異與多元	讀出人生	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，讓他們在文本欣賞中映照出自身的樣態，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。並再透過雙向議題討論，培植孩子聚焦的思辨能力。	社會、國語文
六上	差異與多元	閱讀超廣角	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，透過讀報教育讓孩子與世界時事接軌。讓他們在文本欣賞中映照自身的，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。	藝術、社會、國語文
六下	差異與多元	閱讀超廣角	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，透過讀報教育讓孩子與世界時事接軌。讓他們在文本欣賞中	社會、國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱		跨閱視界		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
			映照自身的，在閱讀歷程中體驗 成長茁壯。	

課程名稱		資訊達人		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
一上				
一下				
二上				
二下				
三上	關係	Windows 10 快樂學電腦	隨著資訊科技的不斷進步，電腦與人類生活幾乎是密不可分，因此熟習電腦主要的作業系統是一件重要的課題，就讓我們打開電腦進入 Windows 10 的世界吧！	藝術
三下	關係	Google 網路應用	網際網路是現代人生活的一部分，電腦、手機、平板電腦等都可以上網，不論是食衣住行育樂等，各種豐富的資訊和服務，網路都能提供，就讓我們以 Google 為核心，應用網際網路於生活與學習。	藝術
四上	構成與應用	Word 文書好上手	以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生文書編輯的能力。融入「國語、社會、自然、藝術、健體」等跨領域學習，培養在日常生活中靈活應用文書編輯的能力。	藝術
四下	構成與應用	非常好色創意 DIY	讓學生理解數位繪圖的概念。學會非常好色的功能操作，並察覺生活中數位繪圖的應用。	藝術
五上	構成與應用	PowerPoint 簡報好上手	以學生為中心，範例設計以學生的生活經驗為主，培養學生簡報製作的能力。啟發學生對電腦簡報製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。	藝術
五下	構成與應用	Scratch 程式積木創意玩	培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能，增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行日常生活資訊相關問題分析、規畫、搜尋、處理、展示與溝通的能	藝術、英語文

課程名稱		資訊達人		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
			力。	
六上	構成與應用	Canva 創意設計 好上手	探索影片製作的流程，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。具備影片創作與欣賞的素養，創作出生活影片分享生命經驗。	藝術
六下	構成與應用	威力導演創意 影像編輯	學生能具備多媒體影片製作的基本素養，並能善用不同軟體創作不同的素材檔案類型。學生能從設計多媒體影片的過程中，培養組織、計畫與整合能力。	藝術

課程名稱		生活數學		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
一上				
一下				
二上				
二下				
三上	模式	偵探解密	數學概念的建立不能僅放在反覆的數字運算上，枯燥的加減乘除容易讓學生的學習胃口盡失。課程強調利用日常生活素材、具體情境來建構數學的應用能力，結合生活。	綜合、數學
三下	模式	一探究竟	數學概念的建立不能僅放在反覆的數字運算上，枯燥的加減乘除容易讓學生的學習胃口盡失。數學補強課程強調利用日常生活素材、具體情境來佈置題目，增加數字與生活的連結，提升學生學習數學興趣。	綜合、數學
四上	模式	魔法符號	本課程重點在於學習對生涯有用的知識與能力。數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向與深刻的應用層級。如何在不同年齡、不同能力、不同興趣或領域，皆能獲得足以結合理論與應用的數學素養，培養學生帶得走的能力，透過好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，將數學課堂與真實生活做連結。從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。	綜合、數學
四下	模式	數學密碼	本課程重點在於學習對生涯有用的知識與能力。數學知識雖然本質抽象，卻具有廣大的應用面向與深刻的應用層級。如何在不同	綜合、自然科學、數學

課程名稱		生活數學		
實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			年齡、不同能力、不同興趣或領域，皆能獲得足以結合理論與應用的數學素養，培養學生帶得走的能力，透過好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，將數學課堂與真實生活做連結。從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。	
五上	模式	購物狂異想世界	數學概念的建立不能僅放在反覆的數字運算上，枯燥的加減乘除容易讓學生的學習胃口盡失。課程強調利用日常生活素材、具體情境來建構數學的應用能力，結合生活。	數學、藝術、綜合活動
五下	模式	模型世界	數學概念的建立不能僅放在反覆的數字運算上，枯燥的加減乘除容易讓學生的學習胃口盡失。課程強調利用日常生活素材、具體情境來建構數學的應用能力，結合生活。	數學、藝術、綜合
六上				
六下				

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

連江縣立介壽國民(中)小學學生每週學習節數一覽表

一年級 (112 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文		1	1	1	1	1	1
		英語文				1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4		
	生 活 課 程	社會		6	6	3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3		
	學校實際領域學習總節數(A)				20	20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	5	5	
		社團活動與技藝課程		1	1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他類課程		0	0	1	1	0	0	
學校實際彈性學習總節數(B)				4	4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數		24	24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

二年級 (111 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
					節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文			6	5	5	5	5
			本土語文/新住民語文			1	1	1	1	1
			英語文				1	1	2	2
	數學			4	4	4	4	4		
	生 活 課 程	社會		6		3	3	3	3	
		自然科學				3	3	3	3	
		藝術				3	3	3	3	
		綜合活動				2	2	2	2	
	健康與體育				3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習總節數(A)					20	25	25	26	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程			3	4	4	5	5	
		社團活動與技藝課程			1	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程			0	0	0	0	0	
		其他類課程			0	1	1	0	0	
學校實際彈性學習總節數(B)					4	6	6	6	6	
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數			24	31	31	32	32	
		課綱規範總節數			22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

三年級(110 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文			5	5	5	5
			本土語文/新住民語文			1	1	1	1
			英語文			1	1	2	2
		數 學				4	4	4	4
	生 活 課 程	社 會				3	3	3	3
		自然科學				3	3	3	3
		藝 術				3	3	3	3
		綜合活動				2	2	2	2
		健康與體育				3	3	3	3
	學校實際領域學習總節數(A)						25	25	26
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究 課程				4	4	5	5
		社團活動與技藝課程				1	1	1	1
		特殊需求領域課程				0	0	0	0
		其他類課程				1	1	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)						6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)		學校實際總節數				31	31	32	32
		課綱規範總節數				28-31	28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

四年級(109 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文				5	5	5
		本土語文				1	1	1
		英語文				1	2	2
	數學					4	4	4
	生活 課程	社會				3	3	3
		自然科學				3	3	3
		藝術				3	3	3
		綜合活動				2	2	2
健康與體育					3	3	3	
學校實際領域學習總節數(A)						25	26	26
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					4	5	5
	社團活動與技藝課程					1	1	1
	特殊需求領域課程					0	0	0
	其他類課程					1	0	0
學校實際彈性學習總節數(B)						6	6	6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數					31	32	32
	課綱規範總節數					28-31	30-33	30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

五年級(108 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文					5	5
		本土語文					1	1
		英語文					2	2
	數學						4	4
	生活 課程	社會					3	3
		自然與生活科技					3	3
		藝術與人文					3	3
		綜合活動					2	2
健康與體育						3	3	
學校實際領域學習總節數(A)							26	26
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程						5	5
	社團活動與技藝課程						1	1
	特殊需求領域課程						0	0
	其他類課程						0	0
學校實際彈性學習總節數(B)							6	6
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數						32	32
	課綱規範總節數						30-33	30-33

註：

- 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
- 以 112 學年度起始往後填寫該年級至六年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

六年級(107 學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
領域 學習 節數	語 文	國語文						5
		本土語文						1
		英語文						2
	數學							4
	生活 課程	社會						3
		自然與生活科技						3
		藝術與人文						3
		綜合活動						3
健康與體育							3	
學校實際領域學習總節數(A)								27
彈性 學習 節數	統整性主題/專題/議題探究課程							4
	社團活動與技藝課程							1
	特殊需求領域課程							0
	其他類課程							0
學校實際彈性學習總節數(B)								5
每週學習總節數 (A+B)	學校實際總節數							32
	課綱規範總節數							30-33

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國小各年級每週學習總節數：低年級每週24節，中年級每週31節，高年級每週32節；國中各年級每週學習總節數35節。
2. 112 學年度，六年級領域學習節數須為九年一貫規範領域與節數，則彈性學習節數在九年一貫節數下，採用新課綱規範。

連江縣立介壽國民(中)小學112學年度法定教育議題課程實施時間檢核表

- 1.晨光時間單排：在晨光時間實施，完整進行1節時間活動者，請填此項，並註明實施週次及活動名稱。
- 2.彈性學習課程：在彈性學習課程時間，完整進行1節課程者，請填此項，註明實施週次及課程名稱。
- 3.融入領域實施：融入領域課程實施，依各校規畫融入情形進行課程者，註明實施週次及領域名稱、單元名稱。
- 4.各法定議題實施內容若規畫安排宣導活動，每學期不宜超過法律規定時數的一半。

彙整日期：112年6月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數					
性別平等教育	一	上	2-3		4		4	貼心好幫手	<性別平等教育法> 第17條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。 (每學期6節課，每學年12節)
		下	2-5		4		4	我的小馬桶	
	二	上	6-9		4		4	紅公雞	
		下	2-5		4		4	薩琪到底有沒有小雞雞?	
	三	上	14-17		4		4	遠慮媽媽 VS 近憂爸爸	
		下	16-21		6		6	我的家庭真可愛	
	四	上	19-20		4		4	接納包容	
		下	14-17		4		4	草莓心事	
	五	上	4-11		8		8	送愛到你家	
		下	10-12		3		3	跑道	
	六	上	10-12		3		3	畢業那一年：石縫裡的信	
		下	1-3		3		3	情人節	
全校	上	15-17		3		3	多元智能闖關活動		
	下	16-18		3		3	各大議題闖關活動		
性侵害防治教育	全校	上	15-17		3		3	多元智能闖關活動	<性侵害犯罪防治法> 第7條 各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。 (每學年至少6節)
		下	16-18		3		3	各大議題闖關活動	
家庭教育	一	上	4-13		10		10	建築師傑克、我媽媽、爸爸與我	<家庭教育法>
		下	18-21		4		4	沒關係沒關係	
	二	上	2-5		4		4	爸爸不能去度假	
		下	14-17		4		4	狐狸孵蛋	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計 規劃 總 節數	課程或活動名稱	法律或政策規定應 實施時數與節數		
				晨光 時間 單排	彈性 學習 課程	融入 領域 實施					
				註記節數							
法定教育議題	三	上	14-17		4		4	遠慮媽媽 VS 近憂爸爸	第 12 條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外實施四小時以上</u> 家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)		
		下	17-21		6		6	湯姆歷險記			
	四	上	18-21		4		4	早安早餐店			
		下	14-17		4		4	草莓心事			
	五	上	10-12		3		3	佐賀的超級阿嬤			
		下	14-16		3		3	外公有棵櫻桃樹			
	六	上	6-8		3		3	少年鱷魚幫			
		下	14-16		3		3	相愛從零開始			
	家庭暴力防治教育	全校	上	15-17		3		3		多元智能闖關活動	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
			下	16-18		3		3		各大議題闖關活動	
	環境教育	一	上	13、21		3		3		期末大掃除	<環境教育法> 第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年</u> 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
			下	8-11		4		4		會呼吸的房子	
二		上	4-11		8		8	本土植物			
		下	4-11		8		8	南竿我最行			
三		上	13、21		3		3	大家來打掃			
		下	4-11		8		8	文化巡禮			
四		上	4-11		8		8	馬祖特有種			
		下	4-9		6		6	天氣			
五		上	10-12		3		3	熊貓知多少？			
		下	14-16		3		3	外公有棵櫻桃樹			
六		上	14-16		3		3	老人與海			
		下	4-11		8		8	南竿愛玩客			
兒童權利公約	全校	上	14		1		1	兒童權利公約知多少	<110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)		
		下	14		1		1	法律宣導			

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國小)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施	規劃總節數		
				註記節數					
安全教育	全校	上	12		1		1	安全上下學有方法	<p><111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入 111 學年度學校課程計畫。將《安全教育-交通安全》議題融入學校課程。 (每學期至少 1 節)</p>
		下	12		1		1	搭乘車輛注意事項	

連江縣立介壽國民(中)小學112學年度六年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程 (5)					彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程 (27)								
		特色課程	社團活動	國際教育	生活科技	彈性閱讀			語文領域 (8)			數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	藝術與人文 (3)	健康與體育 (3)	綜合活動 (3)
									國語文 (5)	本土語文 (1)	英語文 (2)						
18	6/11-6/14	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業影片製作	畢業影片製作	畢業影片製作	5	27	畢業考卷檢討	謝師卡製作	畢業考卷檢討	畢業考卷檢討	畢業考卷檢討	畢業考卷檢討	畢業影片製作	畢業活動排演	畢業活動排演

註：學校也可以畢業系列活動期程安排或實施計畫呈現

連江縣立介壽國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫

經本校111年6月29日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程教學研究會或社群辦理	提請「各彈性學習課程教學研究會或社群」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

C4-1 課程評鑑實施計畫

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

- 一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	
課程總體架構 相關表件如附件一	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	
	課程實施	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	
各(跨)領域/科目課程 相關表件附件二、四	課程設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。	
	課程實施	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。	

C4-1 課程評鑑實施計畫

各彈性學習課程 相關表件附件三、五			2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	

二、蒐集分工：

- (一) 由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二) 結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三) 課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一) 課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二) 課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件一、二、三)及「課程實施準備與實施情形」(附件四、五)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

C4-1 課程評鑑實施計畫

二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同

連江縣介壽國(中)小 112 學年度 **課程總體架構**設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極佳	佳	尚可	待調整		
課程設計	教育效益		學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1學校課程願景						
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	C3-1學習節數分配表						
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	C3-1學習節數分配表						
	課程總體架構	內容結構		應含背景分析、課程願景與目標。	C1-1 學校現況與背景分析					
				應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	C2-1 學校課程願景(大中系統) C3-1 學習節數分配表					
				應含法律規定教育議題實施規劃。	C3-2 法定教育議題課程實施檢核表					
				應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	C3-3 六(九)年級畢業考後課程規畫總表					
				應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	C4-1 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
				各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1 學習節數分配表					

C4-1 課程評鑑實施計畫

		邏輯 關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	C2-1 學校課程願景					
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	C2-1 學校課程願景					
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1 學校課程願景					
		發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	C1-1 學校現況與背景分析					
			規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表					
		課程 實施	實施 準備	師資 專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查			
教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃								
教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄								
教材 資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。			學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
	彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。			學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。			學校行事曆或各處室的活動規劃表					

C4-1 課程評鑑實施計畫

		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
課程架構的優缺點說明與省思回饋									

評鑑者共同簽名：

連江縣介壽國(中)小 112 學年度領域教科書暨自編自選教材評選表

領域 _____ 年級 _____

面向	評 選 指 標	出版公司(或自編)			
教材 內容	1. 符合總綱及領綱核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的學生學習活動設計。				
	9. 學習設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點、教學期程。				
	10. 學習活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 學習評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. (領域)習作內容配合課本之單元順序、單元份量、單元學習內容適切且難易度適中。 (自編自選)自行設計學習單或相關教材內容配合學習內容及學習活動，教學順序與課程份量適切且難易度適中。				
物理 屬性	13. 版面設計動線流暢、圖文配置適當。				
	14. 版面字體、間距合理舒適美觀。				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教師教學目標。				
	16. 印刷清晰、色彩準確、紙張良好，裝訂堅固耐用。				
配合 事項	17. (領域)教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。 (自編自選)自編適切的教學活動流程與參考素材及資源。				
	18. (領域)能提供相關軟體或網路平台，配合教學及評量使用。 (自編自選)規劃適當方便查詢的管理教材的機制。				
	19. 具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. (領域)出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。 (自編自選)具備自編自選教材的管理機制或平台，定期召開校內共備會議提供檢核、回饋、省思與修整的管道。				
總 分					
總 評	建議選用版本				
	優缺點文字敘述				
評選者簽名		填表日期		年 月 日	

※每項請以 5 分為上限，共 100 分。

連江縣介壽國(中)小 112 學年度 **彈性學習課程(校訂課程)** 設計評鑑與品質維護表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級 (班級組別)		教學節數		本學期共()節		
課程名稱							年級/學期主題名稱			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略	
					極 佳	佳	尚 可	待調整		
課程 設計	彈性學 習課程	學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
	內容 結構	彈性學 習課程		規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	C3-1 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					
				各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫					
				課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
				學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
				自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制					
				課程之表現任務能總結課程設計與課程目	C6-1 彈性學習課程計畫					

C4-1 課程評鑑實施計畫

			標，讓學生有機會展現課程學習之成果					
			訂定適當的評量計畫	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫				
		邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	C2-1 學校課程願景				
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或C9-4 評量計畫				
		發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料（如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	C1-1 學校現況與背景分析 C2-1 學校課程願景				
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				
規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。（特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過）	特教推行委員會會議紀錄							
課程優缺點說明與 省思回饋								

評鑑評估者共同簽名：

連江縣介壽國(中)小 112 學年度 **領域學習課程** 實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施準備	教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學資源或教具的管理機制或辦法 學校課程表或授課地點配置表					
		學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施情形	教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1 領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1 領域學習課程計畫 領域研究會或學年會議討論紀錄					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄					
學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。			C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄						

C4-1 課程評鑑實施計畫

		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄					
		能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1 領域學習課程計畫 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄					
	評量 回饋	評量設計符合素養導向的多元評量方式。	學校成績評量計畫					
		評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。	學校成績評量計畫					
		根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋					
		根據定期評量後雙向細目試後分析表進行課堂補救教學及日後的教學調整。	定期評量後雙向細目試後分析表 定期領域研究會或學年/年段會議 討論紀錄 試後教學研討省思與試題回饋 補救教學計畫					
		能透過各領域/科目研究會議、學年會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進領域學習課程與教學設計及其實施的檢討。	領域研究會、學年/年段會議討論紀錄、教師社群共備對話紀錄 試後教學研討省思與試題回饋					
課程優缺點說明與省思回饋								

評鑑者共同簽名：

連江縣介壽國(中)小 112 學年度 **彈性學習課程** 實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		實施年級					
課程名稱				教學節數		本學期共()節			
單元主題名稱 範圍或進度				教材來源					
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略
					極 佳	佳	尚 可	待 調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源， 能呼應課程目標。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台					
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃 妥善。	學校課程表或授課地點配置表					
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活 動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
	實施 情形	教學 實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份 量之適切性。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達 成度。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行 教學，達成彈性學習課程設計理念與核	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					

C4-1 課程評鑑實施計畫

		心素養、課程目標。	學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄					
		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
	評量 回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	C6-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
課程優缺點說明與省思回饋								

評鑑者共同簽名：

連江縣立介壽國民(中)小學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.29 110 學年度課程發展委員會修正通過

111.6.29 110 學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要暨十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 28 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

- 一、學校行政人員代表 6 人(校長與處室主任為當然成員)
- 二、年級及領域教師代表 21 人
- 三、學生家長委員會代表 1 人。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

- 一、審查各學習領域、特殊教育班課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。
- 二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
- 五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

- (一) 於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
- (二) 於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

- (一) 於每學期初審查各學習領域社群之計畫。
- (二) 於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立介壽國民(中)小學112學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組成成員	人數	參加人員
校長	1	吳健忠
行政人員代表	5	教導主任：陳崇文 總務主任：陳祖武 輔導主任：林偉傑 教務組長：陳登創 訓導組長：陳志偉
年級教師代表	6	一年級代表：官秀如 三年級代表：孫佩雯 五年級代表：蕭向喆 二年級代表：林曉璋 四年級代表：陳濤璘 六年級代表：劉玉金
領域教師代表	15	國語文領域：陳玉蘭、陳曉琴 英語文領域：林庭均、英文代理 本土語領域：陳益貴 數學領域：曾韻宜、衛宥瑄 社會領域：金方玫 自然領域：李懿雲 健體領域：邱德財 綜合領域：陳秀玉 生活領域：劉麗秀 藝術領域：陳孜淵 特殊教育：王登彥、林彥芳
家長委員會代表	1	林佩璇
其他代表	0	

二、「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
領域學習課程研究組	教務組長	領域教師代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 各學習領域教學策略之統整與探討 ★ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ★ 部定課程之統整與銜接探討 ★ 多元評量方式及適切性之探討 ★ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	教務組長	學年教師代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 校訂課程之架構與修正 ★ 校訂課程的設計與探討 ★ 校訂課程自編自選教材的研討 ★ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ★ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	教導主任	行政人員代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ★ 整合學校相關課程的各項資源 ★ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	家長會長	家長會代表	<ul style="list-style-type: none"> ★ 協助班群家長會組織之成立與運作 ★ 社區環境及資源之調查與了解 ★ 社區資源之開發與運用

連江縣介壽國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

連江縣介壽國民(中)小學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	111 學年度學校課程發展委員會課程規畫及審查教材會議紀錄		
會議時間	112 年 6 月 28 日(星期三)下午 2 點 30 分		
會議地點	會議室		
會議主持人	吳健忠校長	紀錄	曹瑋珊
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】111 學年度課程評鑑實施情形檢討，請討論。

【說明】為持續提升教師教學品質、學生學習成效，國小部參考教育處所提供的「國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」，依內容分別針對課程設計、課程實施及課程效果等層面進行評鑑，檢討修正學校課程計畫。

【決議】照案通過

【案由二】112 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【說明】C1-1：學校現況(班級數、學生數一覽表，各年級普通班)與背景分析(依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向分析說明)。

C2-1：學校課程願景(學校願景、學生圖像、課程地圖，含彈性學習課程架構及統整性探究課程主題規劃)。

C3-1：各年級總體課程每周學習節數一覽表，112 學年度各年級總體課程(領域與彈性)節數分配。

【決議】照案通過

【案由三】112 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】參照本縣教育處行事曆並彙整各處室行事活動內容，如附件。

【決議】照案通過

【案由四】112 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】參照本縣教育處公布之原則排定本校一週作息表，如附件。

【決議】照案通過

【案由五】112 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

【說明】參閱學校校訂彈性課程規劃，如附件。

【決議】學校校訂彈性課程經校內教師多次參與課程討論共備後，符合學校現況及學生學習需求，決議通過。

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【案由六】112 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】112 學年度各年級使用審定版教科書本版本，於 112 年 5 月 17 日辦理教科書評選會議，並公開展示各出版商樣書，選用版本結果詳如附件。

【決議】照案通過

【案由七】112 學年度各年級教師自編、自選的教材內容的審查，請討論。

【說明】參閱新課綱校訂彈性課程，其內容參考學校願景與學生圖像進行課程設計與教材自編。

【決議】校訂彈性課程逐年進行滾動式修訂，目前對教學內容無異議，通過。

【案由八】112 學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。

【說明】本校目前無 C5-4 跨領域協同課程計畫，暫不討論。

【決議】待本校教師討論規劃此課程計畫後，再討論。

【案由九】112 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說明】如 C4-1「連江縣立介壽國民(中)小學學校課程評鑑實施計畫」

【決議】照案通過

【案由十】112 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說明】

【決議】照案通過

【案由十一】112 學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，請討論。

【說明】

【決議】照案通過

承辦人		教導主任		校長	
-----	---	------	---	----	---

◎會議請務必依上揭案由一一如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附

會議簽到表及核章，上揭討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

介壽國中小(國小部) 112 學年第一學期 學校課程發展委員會課程規畫及審查教材會議簽到表 112.6.28 14:30-16:30			
職稱	簽名	職稱	簽名
校長	公假	教導主任	公假
輔導主任	折青保	總務主任	公假
教務組長	惲親取	訓導組長	陳志偉
教師	曾韻宜	教師	林曉娟
教師	朱旭盛	教師	李銘豐
教師	徐福全	教師	陳政賢
教師	李芳政	教師	孫明安
教師	吳明祐	教師	陳大剛
教師	林慧芳	教師	陳嘉志
教師	劉白玲	教師	邱清芬
教師	官柔如	教師	
教師	洪若貴	教師	
教師	陳雅璿	教師	
教師		家長代表	林佩璇

連江縣介壽國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

連江縣介壽國民(中)小學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	112 學年度學校課程發展委員會課程計畫審查會議紀錄		
會議時間	112 年 6 月 28 日(星期三)下午 16 點 30 分		
會議地點	會議室		
會議主持人	吳健忠校長	紀錄	曹瑋珊
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】 審查一年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】 一年級課程計畫符合 12 年國教的課綱。

【決議】 計畫詳實，照案通過。

【案由二】 審查二年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】 二年級課程計畫符合 12 年國教的課綱。

【決議】 計畫詳實，照案通過。

【案由三】 審查三年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】 三年級課程計畫符合 12 年國教的課綱。

【決議】 計畫詳實，照案通過。

【案由四】 審查四年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】 四年級課程計畫符合 12 年國教的課綱。

【決議】 計畫詳實，照案通過。

【案由五】 審查五年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】 五年級課程計畫，符合 12 年國教的課綱。

【決議】 計畫詳實，照案通過。

【案由六】 審查六年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】 六年級課程計畫，符合九年一貫課程綱要，彈性課程計畫符合十二年國教課綱。

【決議】 計畫詳實，照案通過。

【案由七】 審查 112 學年國小資源班特教課程節數，請討論。

【說明】

1. 112 學年於資源班接受課程服務學生共 18 名(確認個案 14 名、疑似個案 4 名，新學年資源

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

班課程安排已先於 112 年 6 月 7-20 日召開個案學生 IEP 會議，相關課程於 112 年 6 月 21 日經特推會會議討論通過)

2. 縣內資源班教師授課節數規定資源班導師授課 12 節，專任教師授課 16 節，共 28 節。因本校資源班接受課程學生分散各年段，障礙輕重能力不一，依學生年級、個別能力及需求排課，故 112 學年資源班導師另起授 4 節，校內資源班總節數為 32 節；另 112 學年度由塘岐國小資源班教師支援巡迴本校國小部資源班課程 10 節。前述課程安排經 112 年 6 月 21 日特推會決議通過，詳細排課內容如計畫說明。
3. 112 學年另 2 名疑似個案學生(二年級劉○駒；三年級曹○耀)暫不排課，以接受特教相關服務(專團服務)為主，並請普通班教師於原班多給予協助。

【決議】通過；112 學年校內資源班排課共 32 節，另塘岐國小支援巡迴課程 10 節。新學年依計畫內容進行課程教學。

【案由八】審查國小資源班112學年特教課程計畫，請討論。

【說明】

1. 國小資源班課程安排，除普教學習領域外，另有特殊需求課程領域，共分為 13 項，分別為生活管理、社會技巧、學習策略、溝通訓練、職業教育、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、領導才能、情意課程、創造力、獨立研究。
2. 112 學年國小資源班排課，原普教學習領域以國語及數學為主，特殊需求課程領域部分，因受限節數，考量學生分組及評估學生需求後，安排社會技巧、學習策略及功能性動作訓練課程，另部分學生可能有溝通訓練、生活管理課程需求部分，則融入其他領域課程中。
3. 五年級中度聽障個案受限認知、溝通理解及表達困難，安排抽離國、數課程 10 節，融入溝通訓練內容；原班級課程請授課教師調整簡化學習內容，另申請助理員入班協助融入課程，時數待特教中心核定中。
4. 因課程節數限制、考量學生能力、編組及專家之建議，三年級多重度重障礙個案、三年級中度自閉症個案及一年級中度自閉症個案，資源班抽離課程將編於同組(需優先區段排課)，進行抽離國語 6 節及抽離數學 4 節課程，並於課程中另融入生活管理、溝通訓練、社會技巧課程。原班級課程請授課教師調整簡化學習內容，並申請助理員入班協助(含早修、午餐、午休時段)，協助融入課程、情緒行為處理及午餐協助，時數待特教中心核定中。
5. 三年級中度腦麻個案因受限核心肌力、下肢肌力不足，張力過大，及手部控制能力不佳，故原班體育課程抽離改進行功能性動作訓練課程。另有關手部操作課程、需校內移動之課程及中午用餐時段，申請助理員入班協助，協助操作課程引導、學習地點轉換、中午用餐及清潔協助，時數待特教中心核定中。
6. 112 學年資源班排課如計畫內容，並請教務組依排課編組及需求，優先進行排課。

【決議】通過，將資源班課程計畫納入學校總體課程計畫，並請資源班依計畫內容進行112學年資源班課程；另請教務組依資源班排課需求優先進行排課。

【案由九】國小 112-1 資優方案，課程節數安排及內容提請討論。。

【說明】

1. 資優課程方案計畫申請皆依本縣教育處特教中心公文來函後辦理。

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

2. 112 學年國小具資優身份學生計 3 名(六年級-陳○熙、黃○瑋；三年級-陳○儒)，資優方案計畫於 112 年 9-11 月間進行，六年級進行 STEAM 相關課程，預計安排 12 節課；三年級進行數學探究教學，預計安排 12 節課。前述內容已於 112 年 6 月 21 日特推會決議通過。
【決議】通過，依說明內容實施 112-1 資優課程方案課程。

承辦人		教導主任		校長	
-----	---	------	---	----	---

◎會議請務必依上揭案由一一如實討論，會議記錄請說明並簡單摘要各案由討論過程，檢附

會議簽到表及核章，上揭討論案由較多如無法同次會議完成通過，可分次召開。

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

介壽國中小(國小部) 112 學年第一學期			
學校課程發展委員會課程計畫審查會議簽到表			
112.6.28 16:30-17:30			
職稱	簽名	職稱	簽名
校長	公假	教導主任	公假
輔導主任	林偉傑	總務主任	公假
教務組長	符秋敏	訓導組長	陳超昇
教師	曾鈞宜	教師	林曉梅
教師	朱海慈	教師	李錦雲
教師	徐福廷	教師	陳云蘭
教師	金方政	教師	馮政川
教師	呂昕祐	教師	孫心純
教師	林彥慧	教師	邱淑才
教師	劉邵奇	教師	陳秀珍
教師	官秀如	教師	
教師	何芳貴	教師	
教師	陳雅清	教師	
教師		家長代表	林佩璇

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立介壽國民小學 112 學年度一年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	一 【112】 學年	二 【 】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一					
	英語文							
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語							
	閩東語		部編					
數學			南一					
健康與體育			康軒					
生活 課程	社會		康軒					
	藝術							
	自然科學							
綜合活動								

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立介壽國民小學 112 學年度二年級歷年教科書選用版本

年級 學年		一 【111】 學年	二 【112】 學年	三 【 】 學年	四 【 】 學年	五 【 】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文	南一	南一				
	英語文						
	客家語						
	原住民族語						
	閩南語						
	閩東語	部編	部編				
數學		南一	南一				
健康與體育		康軒	康軒				
生活 課程	社會	康軒	康軒				
	藝術						
	自然科學						
綜合活動							

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立介壽國民小學 112 學年度三年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級學年		一	二	三	四	五	六
		【110】學年	【111】學年	【112】學年	【 】學年	【 】學年	【 】學年		
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一					
	英語文			康軒					
	客家語								
	原住民族語								
	閩南語								
	閩東語	自編	自編	部編					
數學		南一	南一	南一					
健康與體育		康軒	康軒	康軒					
生活課程	社會	南一	南一	康軒					
	藝術			翰林					
	自然科學			康軒					
綜合活動				康軒					

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立介壽國民小學 112 學年度四年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級學年		一	二	三	四	五	六
		【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【112】 學年	【 】 學年	【 】 學年		
語文學習領域	國語文	南一	南一	南一	南一				
	英語文			康軒	康軒				
	客家語								
	原住民族語								
	閩南語								
	閩東語	自編	自編	自編	部編				
數學		南一	南一	南一	南一				
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒				
生活課程	社會	南一	南一	康軒	康軒				
	藝術			翰林	翰林				
	自然科學			康軒	康軒				
綜合活動				康軒	康軒				

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立介壽國民小學 112 學年度五年級歷年教科書選用版本

		年級 學年	一 【108】 學年	二 【109】 學年	三 【110】 學年	四 【111】 學年	五 【112】 學年	六 【 】 學年
語文 學習 領域	國語文		南一	南一	南一	南一	南一	
	英語文				康軒	康軒	康軒	
	客家語							
	原住民族語							
	閩南語							
	閩東語		自編	自編	自編	自編	自編	
數學			南一	南一	南一	南一	南一	
健康與體育			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
生活 課程	社會		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
	藝術與人文				翰林	翰林	翰林	
	自然與生活科技				康軒	康軒	康軒	
綜合活動					康軒	康軒	康軒	

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立介壽國民小學 112 學年度六年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		學年	學年	【107】 學年	【108】 學年	【109】 學年	【110】 學年	【111】 學年	【112】 學年
語文學習領域	國語文			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	英語文					康軒	康軒	康軒	康軒
	客家語								
	原住民族語								
	閩南語								
	閩東語			自編	自編	自編	自編	自編	自編
數學				南一	南一	南一	南一	南一	南一
健康與體育				南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
生活課程	社會			南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術與人文					翰林	翰林	翰林	翰林
	自然與生活科技					康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動						康軒	康軒	康軒	康軒

註：

- 一、「一年級」只填一年級選用之版本部份，其餘空白。「二年級」則需填一、二年級選用之版本，其餘空白。「三年級」則需填一、二、三年級選用之版本，其餘空白。「四年級」則需填一、二、三、四年級選用之版本，其餘空白。「五年級」則需填一、二、三、四、五年級選用之版本，其餘空白。「六年級」則需填一、二、三、四、五、六年級選用之版本。
- 二、在「學習階段內」盡可能不要更換版本，如要更換版本須做課程銜接的「補救教學」並陳報「課程銜接計畫」。
- 三、不同版本之教科書，其各「學習領域階段能力」指標的鋪排順序不盡相同，故選用教科書時，應注意各「學習領域階段能力指標」的完成，也就是應考慮到如何做好銜接教材的補救教學。

連江縣立介壽國民(中)小學112學年度全校一週作息時間表

低年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
8:00~8:15	整潔活動					
8:15~8:30	導師時間					
8:40~9:20	1					
9:30~10:10	2					
10:10~10:30	課間活動					
10:30~11:10	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:50	午餐刷牙時間					
12:50~13:20	午間靜息					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:10~15:50	7					
16:10~16:50	8					
16:50~						

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

C9-1 學校行事曆

中年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
8:00~8:15	整潔活動					
8:15~8:30	導師時間					
8:40~9:20	1					
9:30~10:10	2					
10:10~10:30	課間活動					
10:30~11:10	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:50	午餐刷牙時間					
12:50~13:20	午間靜息					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:10~15:50	7					
16:10~16:50	8					
16:50~						

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

高年級

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
8:00~8:15	整潔活動					
8:15~8:30	導師時間					
8:40~9:20	1					
9:30~10:10	2					
10:10~10:30	課間活動					
10:30~11:10	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:50	午餐刷牙時間					
12:50~13:20	午間靜息					
13:30~14:10	5					
14:20~15:00	6					
15:10~15:50	7					
16:10~16:50	8					
16:50~						

◎每節上課時間國民小學 40 分鐘，國民中學 45 分鐘。但各校得視課程實施及學生學習進度之需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

連江縣立介壽國民(中)小學112學年度各處室暫定行事曆

週次	日期	教務組	訓導組	輔導室
一	8/28 9/3	實施學生編班。 8/30 註冊及分發教科書。 8/30 小一新生閱讀起步走活動。 品德教育。	1. 友善校園週 2. 編排導護及路隊護送。 3. 擬訂品德教育及每週中心德目。 4. 建立新生健康記錄卡。 5. 舉行始業典禮、友善校園週反霸凌暨紫錐花運動宣導 6. 餐後潔牙開始	1. 代間教育週—祖父母節大手牽小手上學。 2. 填報特教通報網、學生輔導與中輟相關資料。
二	9/4 9/10	每週閱讀王活動。 每週巡堂開始。 晨讀活動開始。	三項競賽開始	
三	9/11 9/17	校本課程開始。 圍棋社團開始。 學習扶助開始實施。	1. 教室佈置開始。 2. 地震防災影片欣賞暨生命教育宣導。 3. 體適能檢測及登錄。 4. 全國地震防災演習日(9/21) 5. 學生身高、體重測量、視力及體適能檢測。	教育部夜光天使點燈專案計畫開班。
四	9/18 9/24	資訊及網路安全宣導。 第一次抽背(9/22) 成人教育班開始。		學校日與班親會(會同家長會辦理親職教育)。
五	9/25 10/1	小提琴社團招生及開始上課(10/1)	1. 召開家長委員會議。 2. 一年級和四年級學生健康檢查(9/28)。	敬師感恩週。
六	10/2 10/8	行動說書隊培訓開始。	1. 學產基金低收入戶學生助學金申請。 2. 流感、狂犬病宣導。 3. 空污宣導	高關懷學生輔導個案會議。
七	10/9 10/15	社團活動課程開始。 國慶日放假(10/10) 校本課程結束。	1. 校園生活問卷調查。 2. 1、4年級發放健康檢查報告及複檢。 3. 秋季校外教學(10/13)	推動家庭教育4小時活動。
八	10/16 10/22	校本課程檢討會議(10/18)	1. 教室布置觀摩 2. 愛滋病防治宣導	學生小團輔與個別諮商。
九	10/23 10/29	校內萬聖節英語活動。(10/24)	流感疫苗接種。	學生語言、職能診療活動。

C9-1 學校行事曆

十	10/30 11/5	期中考(11/2-3) 各科作業抽查(11/3)	1. 加強常規訓練及生活教育。	性別平等教育(性侵害、性騷擾、性霸凌)宣導。
十一	11/6 11/12	各領域課程教學研究會。 校內語文競賽	1. 反菸毒繪畫比賽。	家庭親職教育—國小部家庭訪問。
十二	11/13 11/19	第二次抽背(11/14) 行動說書開始	1. 辦理環境教育宣導。 2. 流感、狂犬病宣導。	學生小團輔與個別諮商。
十三	11/20 11/26	檢視各科教學進度。	1. 人權法治、國際兩公約宣導。 2. 反詐騙宣導。	資源班特殊教育宣導。
十四	11/27 12/3	各領域課程教學研究會。	加強生活教育	生命教育體驗週。
十五	12/4 12/10	閱讀計畫彙整。 校內歌唱比賽(12/5)	加強生活教育	介壽馨橋徵稿。
十六	12/11 12/17	第三次抽背(12/15)	年度各項工作及計畫結案。	學生小團輔與個別諮商。
十七	12/18 12/24		能源教育宣導。	學生語言、職能診療活動。
十八	12/25 12/31		整理體育器材室及保健室	兒童少年保護(家庭暴力、性侵防治)宣導。
十九	1/1 1/7	元旦彈性放假(1/1) 第四次抽背(1/5)		介壽馨橋校稿。
二十	1/8 1/14	作文抽查。 社團課程結束(1/9)。	社區清潔日	召開特殊教育推行委員會。
二十一	1/15 1/21	期末考(1/15-16) 品德教育。 休業式。	1. 期末訓導會議及導師研討會。 2. 召開期末家長委員會。 3. 期末視導。 4. 期末大掃除及休業式。	學生初級輔導—慶生會活動。

C9-1 學校行事曆

週次	日期	教務組	訓導組	輔導室
一	2/12 2/18	1. 註冊及分發教科書。(2/15) 2. 晨讀活動開始。 3. 每週巡堂開始。	1. 友善校園週 2. 編排導護及路隊護送。 3. 擬訂品德教育及每週中心德目。 4. 建立新生健康記錄卡。 5. 舉行始業典禮、友善校園週反霸凌暨紫錐花運動宣導 6. 餐後潔牙開始	填報特教通報網、學生輔導與中輟相關資料。
二	2/19 2/25	1. 每周閱讀王活動。 2. 品德教育。 3. 圖書室開放。	1. 學生身高、體重測量、視力及體適能檢測。 2. 三項競賽開始。 3. 寶佳獎助學金申請	學生語言、職能診療活動。
三	2/26 3/3	1. 學習扶助課程開始。 2. 校本課程開始。 3. 圍棋社團開始。 4. 小提琴社團開始上課(3/3)	加強生活教育	教育部夜光天使點燈專案計畫開班。
四	3/4 3/10	1. 藝術深耕活動開始。	加強生活教育 高年級鼓板隊配合繞境活動(本年度因疫情取消)	學生小團輔與個別諮商。
五	3/11 3/17	1. 四五六六年級校外教學。(3/15) 2. SCRATCH 競賽縣內初選(3/15)。 3. 科展送展表繳件(3/15)	1. 加強生活教育 2. 各班模範生及競選週	生命教育體驗週。
六	3/18 3/24	1. 社團活動開始實施。 2. 第一次抽背(3/22) 3. 福州語歌唱比賽(3/20) 4. 校本課程結束。	1. 學產基金低收入戶學生助學金申請。 2. 流感、狂犬病宣導。 3. 空污宣導 4. 3/21 全校模範生選舉	資賦優異推薦學生縣內複試。
七	3/25 3/30	1. 社團課程開始。	1. 3/29 校慶。	1. 4 年級瑞文氏矩陣推理測驗
八	4/1 4/7	1. 4/5 彈性放假。	1. 教室布置觀摩 2. 愛滋病防治宣導	學生小團輔與個別諮商。
九	4/8 4/14	世界兒童畫展收件	1. 校園生活問卷(高年級)	學生語言、職能診療活動。
十	4/15 4/21	1. 期中考(4/18、4/19) 2. 各科作業抽查(4/19)	加強常規訓練及生活教育。	班親會(戶外與室內親職教育)。
十一	4/22 4/28	1. 第二次抽背(4/23) 2. 學習扶助期中個案會議(4/24) 3. 校際歌唱競賽(4/27) 4. 校際英語競賽(4/28)	加強生活教育	性別平等教育(性侵害、性騷擾、性霸凌)宣導。

C9-1 學校行事曆

十二	4/29 5/5	1. 113 學年度新生報到 (5/1-5/3)。	1. 辦理環境教育宣導。 2. 流感、狂犬病宣導。	學生小團輔與個別諮商。
十三	5/6 5/12	1. 廣達游於藝 (5/6-5/17)	1. 人權法治、國際兩公約宣導。 2. 反詐騙宣導。	推動家庭教育 4 小時活動—母親節活動。
十四	5/13 5/19	全縣科展(5/17)	加強生活教育	家庭親職教育—國小部家庭訪問。
十五	5/20 5/26	1. 第三次抽背(5/21) 2. 介壽藝術季(5/20-6/2)	加強生活教育	介壽馨橋徵稿。
十六	5/27 6/2	整理圖書教具	年度各項工作及計畫結案。	學生小團輔與個別諮商。
十七	6/3 6/9		能源教育宣導。	學生語言、職能診療活動。
十八	6/10 6/16	1. 教學設備財產報廢及整理 2. 第四次抽背(6/11) 3. 畢業考(預計 6/10-6/11)	整理體育器材室及保健室 畢業典禮(6/14)	兒童少年保護(家庭暴力、性侵防治)宣導。
十九	6/17 6/23	1. 社團課程結束(6/18)		介壽馨橋校稿。
二十	6/24 6/30	1. 期末考(6/24、6/25) 2. 作文作業抽查。 3. 陳報應屆畢業生成績冊	社區清潔日	召開特殊教育推行委員會。