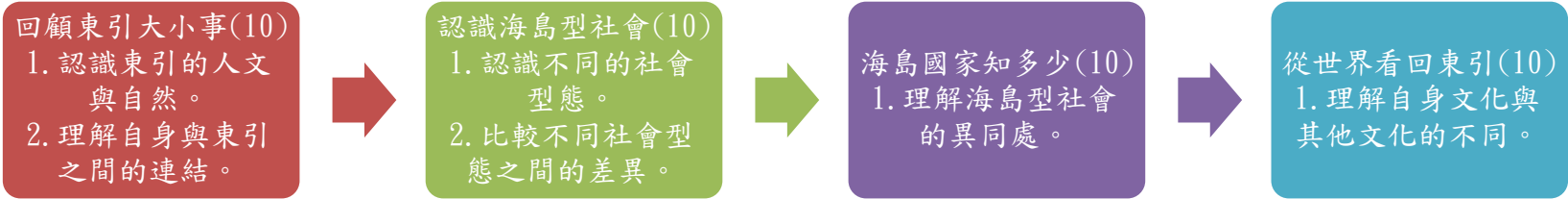


## 連江縣立東引國民(中)小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 從世界走向東引 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從世界走向東引	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>位處於太平洋西岸的臺灣，位處於太平洋西岸，為海島型國家，擁有豐富的海洋文化及生態，而東引的海島型態尤為特殊，不僅四周環海，更可謂四處皆為「海景第一排」，獨特的島嶼生態與人文地景造就了現在的樣貌。</p> <p>本課程的設計一共有四個階段，分別為四個階段，如以下說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧東引大小事：讓學生回顧東引的人文地景與自然生態。</li> <li>2. 認識海島型社會：從大陸型社會與海島型社會之間進行比較，理解海島型社會的獨特性。</li> <li>3. 海島國家知多少：從各種海島型國家的例子裡，理解海島型社會的共通點。</li> <li>4. 從世界看回東引：經由一連串的討論、比較以及分析後，理解自身文化的獨特性，且對家鄉文化富有認同感。</li> </ol>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解東引文化的獨特性。</li> <li>2. 能對國際上不同文化的社會樣貌進行比較及分析。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>能與同學合作完成不同社會樣貌分析，且以書面、PPT 或是其他方式上台報告。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組整理東引的歷史背景與現在社會樣貌的轉變過程。</li> <li>2. 各組報告海島社會的共同特點，並以一個國家或島嶼為例。</li> <li>3. 個人完成一份海島型國家的書面介紹，其中包含歷史、地理、經濟、宗教、傳統文化。</li> <li>4. 各組完成東引與其他海島型社會之間共同點與差異處。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5 週	10	回顧東引大小事	1. 能夠說出東引的各階段歷史發展。 2. 能介紹東引的自然生態環境。 3. 能與同學分享自己家庭與東引之間的連結。	1. 東引人文地景。 2. 東引自然生態。 3. 東引歷史發展。	1. 認識東引的人文與自然。 2. 理解自身與東引之間的連結。	1. 認識東引的人文地景。 2. 認識東引的自然生態。 3. 理解東引的社會轉變過程。 4. 從家庭經驗連結東引社會型態的變遷。	各組整理東引的歷史背景與現在社會樣貌的轉變過程。	自編教材
6-10 週	10	認識海島型社會	1. 能夠理解不同社會型態之間的差異，並簡單說明。 2. 能與同儕分享一個國家或島嶼為做為舉例，分析不同社會型態的差異。	藉由不同國家的例子，認識不同的社會型態發展，並能與自身環境進行比較。	1. 認識不同的社會型態。 2. 比較不同社會型態之間的差異。	1. 認識大陸型社會 (1)以美國為例。 (2)以澳洲為例。 2. 認識海島型社會 (1)以帛琉為例。 (2)以印尼的島嶼為例。 (3)以東引為例。 3. 比較兩種不同社會間的差異。	各組報告海島社會的共同特點，並以一個國家或島嶼為例。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	10	海島國家知多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出 2 個以上的海島型社會共通點。</li> <li>2. 能舉出 2 個以上的海島型社會差異處。</li> <li>3. 能與同儕交流各自觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海島型社會發展現況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解海島型社會的異同處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海島型國家的社會現況。</li> <li>2. 比較不同海島型國家間的社會發展有何差異。</li> <li>3. 整理各海島型社會異同處。</li> <li>4. 分享彼此觀點。</li> </ol>	個人完成一份海島型國家的書面介紹，其中包含歷史、地理、經濟、宗教、傳統文化。	自編教材
16-20 週	10	從世界看回東引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠過小組合作，整理東引文化與不同社會型態的異同處。</li> <li>2. 能夠與同儕分享小組內發現的東引文化特殊之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界各國發展現況。</li> <li>2. 東引社會發展現況。</li> <li>3. 東引文化的亮點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解自身文化與其他文化的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧前 15 週課程內容。</li> <li>2. 分析東引文化的特殊之處。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 比較大陸型社會的異同處。</li> <li>(2) 比較海島型社會的異同處。</li> <li>(3) 整理東引文化的特色。</li> <li>(4) 分享東引特色的特別。</li> </ol> </li> </ol>	各組完成東引與其他海島型社會之間共同點與差異處。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。