



連江縣立敬恆國民中(小)學

112學年度課程總體計畫

112年6月29日課發會通過

目 錄

<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度學校現況與背景分析</u>	1
<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度學校課程願景</u>	2
<u>連江縣立敬恆國民中學學生每週學習節數一覽表</u>	5
<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度法定教育議題課程實施時間檢核表</u>	8
<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度九年級畢業考後課程規劃總表</u>	12
<u>連江縣立敬恆國民中學學校課程評鑑實施計畫</u>	13
<u>連江縣立敬恆國民中學『課程發展委員會』組織設置要點</u>	17
<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度課程發展委員會成員組織</u>	18
<u>連江縣立敬恆國民中學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄</u>	19
<u>連江縣敬恆國民中學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄</u>	22
<u>各年級歷年教科書選用版本一覽表</u>	24
<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度全校一週作息時間表</u>	27
<u>連江縣立敬恆國民中學112學年度各處室暫定行事曆</u>	28
附件1領域學習課程計畫(留校備查)	
附件2部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)	
附件3 彈性學習課程計畫	
附件4 校訂跨領域協同課程計畫(無則免)	

連江縣立敬恆國民中學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號)(教育部110.03.15臺教授國部字第1100016363B號)。

二、本校課程發展委員會112.6.29審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	7	1	3	11

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	各領域教師專長 教師編制完整,具 教學熱忱,活動力 及學習力強,願意 為學生及學校付 出。	地處偏遠,交通不 便,久留意願不高 ,如有調動機會就 會離開。	①提供教師進修機 會與遠距教學資 源。 ②注重離島教師福 利。	①若有機會即會 選擇調台或其他 學校
學生學習	天真、純樸,秉性 善良。	人數及文化刺激 少,同儕間缺乏競 爭。	①多元學習活動增 加。 ②遠距教學無遠弗 屆,增加各項課程 的學習機會。	人口外移,生育 率降低,學生數 逐年減少,恐造 成斷層。
家長需求	家長社經地位中 等,人情味濃,頗 支持學校活動。	學生功課及生活 教育多依賴學 校。	提供親職教育知能 及輔導機會。	家長工作忙碌。 較少時間陪伴孩 子。
在地特色 社區發展	自然景觀保存良 好,人文資源具 在地特色,利用 方便。	社區總體經營理 念仍待整合。	社區與學校互動近 年逐漸提高。	地方資源無法妥 善保存維護。

連江縣立敬恆國民中學112學年度學校課程願景

1、 學校願景



2、 學生圖



3、 課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)



校訂課程：於社群會議討論學校本位課程主題，由學校資源、特色等思考核心問題所在。

位於離離島特殊的社區環境、學生人數少樂觀單純，希望能以立足莒光放眼世界

的想法，以環境教育議題為主軸，發展學校本位課程，結合「樂學校園，活力敬恆」的學生圖像，實現健康、人文、創新及永續的學校願景。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	七年級	八年級	九年級
			課程名稱	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題	「源」來在這裡	2	2	2
			FUN閱世界			1
		社團活動與技藝課程	生活藝術 英閱國際	2	2	2
		特殊需求領域課程	無			
		其他類課程 (自行增列)	敬心永恆	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數			5	5
課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱			「源」來在這裡		
	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
七 ~ 九 年 級 混 齡 教 學	年度 一 上 學 期	環境教育	西莒走讀16 島嶼能源探索8 敬恆食農趣8 境恆美感誌4	認識在地環境的特色與困境，從踏查體驗中記錄在地早期生活樣貌，並體認資源取得不易。並學習課程實施後的成果整理與紀錄。	自、綜、科、國、 健、社
	年度 一 下 學 期	環境教育	西莒走讀8 島嶼能源探索8 敬恆食農趣8 生生佈西8 敬恆美感誌4	從島上老照片認識早期生活，並能由老照片說出在地故事。認識島上水、電能源的取得過程，實施簡易海水淡化課程。探訪校園與西莒生物，並學習製作學校特色刊物。	自、綜、科、國、 健、社
	年度 二 上 學 期	環境教育	西莒走讀16 島嶼能源探索6 敬恆食農趣8 敬恆美感誌6	由村莊踏查訪談比較歷史今昔。實施發電及廢棄物與利用課程。從農園栽種體驗食物取額不易，學習珍惜資源。	自、綜、科、國、 健、社
	年度 二 下 學 期	環境教育	西莒走讀8 島嶼能源探索8 敬恆食農趣8 生生佈西8 敬恆美感誌4	惜食-作物的加工體驗：如醃漬蔬菜、老酒及當季食材入菜實作。實施發電實作及廢棄物處理課程。將課程成果製作成學校特色刊物。	自、綜、科、國、 健、社
	年度 三 上 學 期	環境教育	西莒走讀16 島嶼能源探索6 生生佈西8 敬恆美感誌6	利用VR編輯設計製作西莒地景及校園導覽。實施發電實作及垃圾減量行動並分享。將課程成果製作成學校特色刊物。	自、綜、科、國、 健、社
	年度 三 下 學 期	環境教育	島嶼能源探索4 敬恆食農趣4 生生佈西16 敬恆美感誌12	利用VR編輯設計製作西莒生物地圖。實施節能創意行動並分享。將農園作物入菜並分享。發行課程成果刊物。	自、綜、科、國、 健、社

課程名稱		Fun閱世界		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
九年級	多元文化 閱讀教育	Fun閱世界	運用學習閱讀理解策略，增進閱讀力、提升學習力。並透過欣賞文本，開闊學生視野、培養學生思辨的能力。	國、社

連江縣立敬恆國民中學學生每週學習節數一覽表

七年級 (112學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定課程	領域學習課程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
			本土語文	1	1	1	1		
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會	歷史 地理 公民	3	3	3	3	3	3
		自然科學	生物 理化 地球科學	3	3	3	3	3	3
		藝術	音樂 視覺藝術 表演藝術	3	3	3	3	3	3
		科技	資訊科技 生活科技	2	2	2	2	2	2
		綜合活動	家政 童軍 輔導	3	3	3	3	3	3
		健康與體育	健康 體育	3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習總節數(A)				30	30	30	30	29	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				5	5	5	5	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以112學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

八年級 (111學年度入學)

領域/科目		階段 年級	第四學習階段					
			七年級節數		八年級節數		九年級節數	
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期

C3-1學習節數分配表(國中普通班)

部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
			本土語文	1	1	1	1		
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	3	3	3	3	3	3
			地理						
			公民						
		自然科學	生物	3	3	3	3	3	3
			理化						
			地球科學						
藝術	音樂	3	3	3	3	3	3		
	視覺藝術								
	表演藝術								
科技	資訊科技	2	2	2	2	2	2		
	生活科技								
綜合活動	家政	3	3	3	3	3	3		
	童軍								
輔導									
健康與體育	健康	3	3	3	3	3	3		
	體育								
學校實際領域學習總節數(A)				30	30	30	30	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				5	5	5	5	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以112學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

九年級 (110學年度入學)

領域/科目	階段 年級	第四學習階段					
		七年級節數		八年級節數		九年級節數	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期

C3-1學習節數分配表(國中普通班)

部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民	1	1	1	1	1	1
		自然科學	生物	3	3	0	0	0	0
			理化	0	0	3	3	2	2
			地球科學	0	0	0	0	1	1
		藝術	音樂	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	1		1	1	1	1	1		
表演藝術	1		1	1	1	1	1		
科技	資訊科技	1	1	1	1	1	1		
	生活科技	1	1	1	1	1	1		
綜合活動	家政	1	1	1	1	1	1		
	童軍	1	1	1	1	1	1		
	輔導	1	1	1	1	1	1		
健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1		
	體育	2	2	2	2	2	2		
學校實際領域學習總節數(A)				29	29	29	29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程						3	3
		社團活動與技藝課程						2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程						1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				6	6	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以112學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

連江縣立敬恆國民中學112學年度法定教育議題課程實施時間檢核

彙整日期: 112年6月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計 規劃 總 節數	課程或活動名稱	法律或政策規定應 實施時數與節數
				晨光 時間 單排	彈性 學習 課程	融入 領域 實施			
				註記節數					
性別 平等 教育	七	上	7		1		6	敬心永恆-性別平等 教育法	<性別平等教育法> 第17條 國民中小學除應將性 別平等教育融入課程 外, 每學期應實施性 別平等教育相關課程 或活動至少四小時。 (每學期6節課, 每學 年12節)
			8-12		5			敬心永恆-性別平等 宣導(影片、海報與標 語等)	
		下	5、11-15		6		6	敬心永恆-性別刻板 印象與限制	
	八	上	1		1		6	敬心永恆-如果男同 學穿裙子	
			2-6		5			敬心永恆-性別與多 元文化	
		下	1、2、9、 10、19、 20		6		6	敬心永恆-愛情學分 閱讀課	
	九	上	4		1		6	敬心永恆-愛情量表	
			7-11		5			敬心永恆-情感教育 (以新聞報導、流行歌 曲為例)	
		下	1-6		6		6	敬心永恆-電影裡的 愛情學分	
性侵 害 防治 教育	七	上	1		1		1	敬心永恆-性別平等 教育: 身體自主權	<性侵害犯罪防治法 > 第7條 各級中小學每學年應 至少有四小時以上之 性侵害防治教育課 程。 (每學年至少6節)
		下	2-6		5		5	敬心永恆-性騷擾、性 侵害與性霸凌防治	
	八	上	7		1		1	敬心永恆-性別平等 教育: 身體自主權	
		下	8-12		5		5	敬心永恆-性騷擾、性 侵害與性霸凌防治	
	九	上	13		1		1	敬心永恆-身體自主 權	
		下	14-18		5		5	敬心永恆-性騷擾、性 侵害與性霸凌防治	
家庭 教育	七	上	14			1	1	綜合主題六料理新鮮 人	<家庭教育法> 第12條 高級中等以下學校每 學年應在正式課程外 實施四小時以上家庭 教育課程及活動。 (每學年至少6節課)
		下	12-16		5		5	敬心永恆-家庭教育: 家人關係與互動	
	八	上	8			1	1	綜合主題六幸福生活 計畫	
		下	12-16		5		5	敬心永恆-家庭教育: 家人關係與互動	
	九	上							
		下	2、12-16		5	1	6	敬心永恆-家庭教育: 家人關係與互動 綜合主題三家庭樂傳 愛	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國中)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
家庭暴力防治教育	七	上	10-12			3	3	公民第三單元我們都是一家人、第四單元-家庭協奏	<家庭暴力防治法>第60條 高級中等以下學校每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程。 (每學年至少6節課)
		下	14-16			3	3	健康-健康家庭加加油	
	八	上	8-11			4	4	輔導-近距離的心、心靈即時通	
		下	1-2 12-14			4	4	公民第四單元行法與行政法規 輔導-性別議題大家談	
	九	上	10-11 13-14			4	4	英文 Unit5 Can You Tell Me What to Do? 健康-經營我的家庭關係	
		下	3-4 8-9			4	4	健康-與情緒過招 輔導-共築家園	
環境教育	七	上	6			1	1	自然第2章 養分	<環境教育法>第19條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育</u> ，所有員工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少6節課，每學期至少3節課)
		下	7-11		5		5	敬心永恆-環境教育-氣候變遷	
	八	上	4			1	1	自然第二章氧化與還原2. 1 氧化反應	
		下	7-11		5		5	敬心永恆-環境教育-氣候變遷	
	九	上	10			1	1	自然地科 國際視野：巴黎協定	
		下	7-11		5		5	敬心永恆-環境教育-氣候變遷	
兒童權利公約	七	上	1		1		1	敬心永恆-友善校園你我他、犯罪被害：預防與保護認知	<110年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達90% (每學期至少1節)
		下	19		1		1	敬心永恆-兒童權利公約來討論	
	八	上	1		1		1	敬心永恆-友善校園你我他、犯罪被害：預防與保護認知	
		下	21		1		1	敬心永恆-兒童權利公約來討論	
	九	上	1		1		1	敬心永恆-友善校園你我他(含兒童權利公約)	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國中)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施			
				註記節數			規劃總節數		
		下	11		1		1	敬心永恆-法治教育：民主法治與尊重(含兒童權利公約)	
安全教育	七	上	10			1	1	家政單元一：地圖搜查線	<111年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 國民中小學將安全教育(包括交通安全)納入112學年度學校課程計畫。將《安全教育-交通安全》議題融入學校課程。 (每學期至少1節)
		下	16			1	1	家政單元二：火焰力士	
	八	上	11			1	1	家政單元一：戶外活動 Let's go	
		下	14			1	1	家政單元二：勇闖生涯路	
	九	上	2			1	1	家政單元一：露營新思維	
		下	8			1	1	家政單元一「食」在好安心	

連江縣立敬恆國民中學112學年度九年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程(18)				彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程(87)								
		「源」來在這裡	敬心永恆	多元社團	Fun閱世界			語文領域(8)		數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	科技(2)	健康與體育(4)	綜合活動(5)
								國語文(5)	英語文(3)							
15	5/20-24	行銷影片分享	謝親恩卡片	英文歌曲比賽	閱讀心得分享	6	29	試題解析	試題解析	試題解析	試題解析	試題解析	藝術深耕課程	影片剪輯	送舊盃	生涯大探索
16	5/27-5/31	文創小物設計	感謝卡書寫	作品小市集	好書推薦	6	29	必讀經典	唱歌學英文	生活數學	公民素養	科學實驗	畢業歌創作	學習檔案製作	送舊盃	畢業成長影片製作
17	6/3-6/7	多元美食實作	畢業生致詞練習	英文自我介紹	成果製作	6	29	為你寫詩	單字競賽	數學家的故事	解讀國際社會議題	科學家的故事	畢業舞蹈	畢業回憶錄	送舊盃	點點印製作
18	6/10-6/14	畢業典禮週						畢業典禮週								
教育會考日期：113年5月18日星期六至113年5月19日星期日																
畢業典禮日期：113年6月12日星期三(暫定)																

連江縣立敬恆國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校111年6月29日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程教學研究會或社群辦理	提請「各彈性學習課程教學研究會或社群」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二)課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三)課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別

C4-1課程評鑑實施計畫

以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量 期程辦理	配合平時及期末學生評量 辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構 相關表件如附件 一、二、八	課程設計		1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1或大系統) 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課記錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 相關表件附件 三、四、六、九	課程設計		1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程 實施	實施 準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 相關表件附件 五、七、十	課程設計		1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

C4-1課程評鑑實施計畫

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件二、三、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件六、七)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。
- 二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民中學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.28 110學年度課程發展委員會修正通過

111.6.29 110學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

一、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要。

二、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共13人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

一、學校行政人員代表3人(校長與處室主任為當然成員)

二、年級及領域教師代表9人。

三、學生家長委員會代表1人。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。

二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。

三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。

五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計劃實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

(一)於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。

(二)於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

(一)於每學期初審查各學習領域社群之計畫。

(二)於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民中學112學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組 成 成 員	人 數	參 加 人 員
校 長	1	陳其俊
行政人員代表	2	林慧貞、周子筠
年級及領域教師代表	8	國文：李若君 英語：曹芯慈 數學：曹博凱 自然：林冠州 健體：郭士銓 藝文：張尹馨 綜合：林潔心
家長委員會代表	1	黃彥傑

二、「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召集人	成 員	任 務 分 工
領域學習課程研究組	李若君	領域教師代表	☐ 各學習領域教學策略之統整與探討 ☐ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ☐ 部定課程之統整與銜接探討 ☐ 多元評量方式及適切性之探討 ☐ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	周子筠	學年教師代表	☐ 校訂課程之架構與修正 ☐ 校訂課程的設計與探討 ☐ 校訂課程自編自選教材的研討 ☐ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ☐ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	林慧貞	行政人員代表	☐ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ☐ 整合學校相關課程的各項資源 ☐ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	黃彥傑	家長會代表	☐ 協助班群家長會組織之成立與運作 ☐ 社區環境及資源之調查與了解 ☐ 社區資源之開發與運用

連江縣立敬恆國民中學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	課程規畫會議		
會議時間	112 年 6 月 27 日(星期二)下午 4 點 10 分		
會議地點	國中部會議室		
會議主持人	林慧貞	紀錄	林慧貞
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】111 學年度課程評鑑實施情形檢討，請討論。

【說明】請同仁填寫領域課程實施評鑑表，檢視 111 學年度課程實施情形。

【決議】照案通過

【案由二】112 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【說明】112 學年度學校總體課程計畫，領域課程計畫請依所授科目繳交至雲端資料夾。彈性學校本位課程環境教育議題，請 6 位任課教師撰寫課程計畫。學生學習節數分配，皆為 35 節，七八年級彈性節數 5 節，九年級彈性節數 6 節，其餘領域課程安排皆依新課綱規定安排。

【決議】照案通過

【案由三】112 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】112 學年度學校行事曆，請各行政處組先行安排，再轉知所有同仁。

【決議】照案通過

【案由四】112 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】依 111 學年度作息時間或有需要修改的部分。

【決議】依 111 學年度作息時間，惟週二升旗時間改為 8：00。

【案由五】112 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

【說明】校訂彈性課程依所討論之學校核心問題及學校願景，以環境教育議題及 5G 新興科技融入為主軸，設計相關課程。

【決議】照案通過

【案由六】112 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】縣內領域統一教科書版本，如附件教科書版本選用表。

【決議】照案通過

【案由七】112 學年度各年級教師自編、自選的教材內容的審查，請討論。

【說明】校本彈性課程教材為教師自編，於上課前社群會議討論視需求修正。

【決 議】照案通過

【案由八】112 學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。

【說 明】無跨領域課程規劃。

【決 議】照案通過

【案由九】112 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說 明】課程評鑑表如附件，討論是否須修正。

【決 議】無需修改。照案通過

【案由十】112 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說 明】依往例於每學年課程博覽會實施公開授課，每位教師皆須進行公開授課，相關實施流程及觀議課紀錄表是否需要修改。

【決 議】無需修改，照案通過

【案由十一】112 學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，請討論。

【說 明】附件多元評量計畫及成績預警辦法，各領域教師是否提出修改或補充。

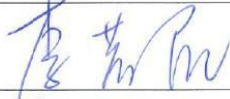
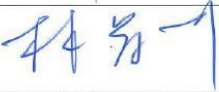
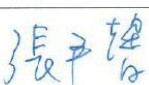
【決 議】無需修改，照案通過

承辦人	教導主任林慧貞	教導主任	教導主任林慧貞	校長	敬恆國中小校長陳其俊(印)
-----	---------	------	---------	----	---------------

連江縣敬恆國中 111 學年度第二學期「課程發展委員會會議」簽到表
課程規劃會議

時間：112 年 06 月 27 日(星期二) 16:10~17:00

地點：會議室

姓 名	職 稱	簽 到	備 註
陳其俊	校長		公假
林慧貞	教師		
周子筠	教師		
李若君	教師		
郭士銓	教師		
林冠州	教師		
曹芯慈	教師		
陳庭羽	教師		
林潔心	教師		
曹博凱	教師		
張尹馨	教師		
課發委員	家長		請假

連江縣敬恆國民中學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	課程計畫審查會議		
會議時間	112 年 6 月 29 日(星期四)下午 4 點 10 分		
會議地點	國中部會議室		
會議主持人	林慧貞	紀錄	林慧貞
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】審查七年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由二】審查八年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由三】審查九年級 112 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

承辦人	教導主任林慧貞	教導主任	教導主任林慧貞	校長	敬恆國中小陳其俊(印)
-----	---------	------	---------	----	-------------

連江縣敬恆國中 111 學年度第二學期「課程發展委員會議」簽到表
課程計畫審查會議

時間：112 年 06 月 29 日(星期四) 16:10~17:00

地點：會議室

姓 名	職 稱	簽 到	備 註
陳其俊	校長		公假
林慧貞	教師	林慧貞	
周子筠	教師	周子筠	
李若君	教師	李若君	
郭士銓	教師	郭士銓	
林冠州	教師	林冠州	
曹芯慈	教師	曹芯慈	
陳庭羽	教師	陳庭羽	
林潔心	教師	林潔心	
曹博凱	教師	曹博凱	
張尹馨	教師	張尹馨	
課發委員	家長		請假

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立敬恆國民中學112學年度七年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	七 【112】學年	八 【 】學年	九 【 】學年
語文	國語文		康軒		
	英語文		康軒		
	閩東語		部編		
數學			康軒		
健康與體育			康軒		
社會			康軒		
藝術			康軒		
自然科學			康軒		
科技			康軒		
綜合活動			康軒		

連江縣立敬恆國民中學112學年度八年級歷年教科書選用版本

學習領域			年級 學年	七 【111】學年	八 【112】學年	九 【 】學年
語文	國語文			康軒	康軒	
	英語文			康軒	康軒	
	本土語	閩東語		部編	部編	
		閩南語				
		阿美語				
數學				康軒	康軒	
健康與體育				康軒	康軒	
社會				南一	南一	
藝術				康軒	康軒	
自然科學				康軒	康軒	
科技				康軒	康軒	
綜合活動				康軒	康軒	

連江縣立敬恆國民中學112學年度九年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	七 【110】學年	八 【111】學年	九 【112】學年
語文	國語文		康軒	康軒	康軒
	英語文		康軒	康軒	康軒
數學			康軒	康軒	康軒
健康與體育			康軒	康軒	康軒
社會			南一	南一	南一
藝術			康軒	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	康軒
科技			康軒	康軒	康軒
綜合活動			康軒	康軒	康軒

連江縣立敬恆國民中學112學年度全校一週作息時間表

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
08:00	晨間活動(二)升旗(三)抽背(四)晨間新聞					
08:00~08:15	導師時間					
08:20~09:05	1					
09:15~10:00	2					
10:00~10:20	課 間 活 動					
11:15~12:00	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:30	午餐時間					
12:30~12:40	潔牙時間					
12:40~13:10	午休時間					
13:20~14:05	5					
14:15~15:00	6					
15:10~15:55	7					
15:55~16:10	整潔活動					
16:10~16:55	8					

連江縣立敬恆國民中學112學年度行事曆

月份	週次	日期							重要行事
		日	一	二	三	四	五	六	/處組預定活動
8 9	一	27	28	29	30	31	1	2	8/26-28全縣大研習 8/29備課日、部務會議、社群會議、課發會會議、 學習扶助開班會議期初IEP會議 8/29返校日大掃除、住宿生入住、友善校園週(訓)、運動員培訓(訓)、環保志工招募(訓)、課間活動實施(訓)、品德勵志小語(訓)、 祖孫周 期初各項宣導(訓)
9	二	3	4	5	6	7	8	9	9/5校務會議、9/8技藝課程開始、 夜間自主學習、晨間活動、9/5-9/6 1-2冊模擬考 教室美化布置(訓)、健康促進實施(訓)
9	三	10	11	12	13	14	15	16	9/12親師座談9/16國語文競賽
9	四	17	18	19	20	21	22	23	9/17環境知識競賽(訓) 9/23補課、 地理知識競賽 9/23-24校際運動會學生健康檢查(訓)、9/21國家防災日(訓)
9	五	24	25	26	27	28	29	30	9/30-31游泳課程(訓暫定)、校園生活問卷(訓)9/22技藝班學習扶助實施、閱讀推動實施
10	六	1	2	3	4	5	6	7	10/4班聯會投票(訓)
10	七	8	9	10	11	12	13	14	10/7-10國慶連假 10/12-13第一次期中評量(暫定)、作業抽查10/12部務會議10/13社群會議 10/12-13精進計畫教師增能研習、 無菸校園系列活動(訓) 10/13技藝班
10	八	15	16	17	18	19	20	21	10/16 輔導室生涯講座-恐龍博士、10/17人際小團輔(第八節)、10/19-23教育優先區森巴鼓課程、地檢署法律宣導(訓暫定)
10	九	22	23	24	25	26	27	28	10/23 輔導室生涯講座-心理師、10/24小團輔、10/25班聯大會(訓)、10/27秋季郊遊(訓暫定) 10/27秋郊結合親職活動、10/27技藝班、 島嶼文化學習(暫定)
10 11	十	29	30	31	1	2	3	4	10/31 小團輔
11	十一	5	6	7	8	9	10	11	11/7 小團輔、11/10技藝班
11	十二	12	13	14	15	16	17	18	11/14 小團輔
11	十三	19	20	21	22	23	24	25	11/21 小團輔、11/24技藝班
11 12	十四	26	27	28	29	30	1	2	11/29-30第二次期中評量(暫定)、作業抽查11/29部務會議 11/30社群會議、12/1技藝班
12	十五	3	4	5	6	7	8	9	12/3國際身心障礙者日-特教宣導、12/8技藝班
12	十六	10	11	12	13	14	15	16	
12	十七	17	18	19	20	21	22	23	12/21國中小暨幼兒園報佳音 12/22班聯會聖誕年終活動(訓暫定)英文單字競賽(暫定)、12/20-12/21 桃連區試模擬測驗
12	十八	24	25	26	27	28	29	30	

C9-2 全校行事曆

1	十 九	31	1	2	3	4	5	6	1/1開國紀念日放假 1/3 IEP會議
1	二 十	7	8	9	10	11	12	13	1/8 特推會、1/9部務會議、社群會議 1/10課發會會議
1	二 十 一	14	15	16	17	18	19	20	1/15-16期末評量（暫定）1/16校務會議 1/19休業式 1/16-19期末活動(訓) 1/17 慶生會



星期六日



放假日



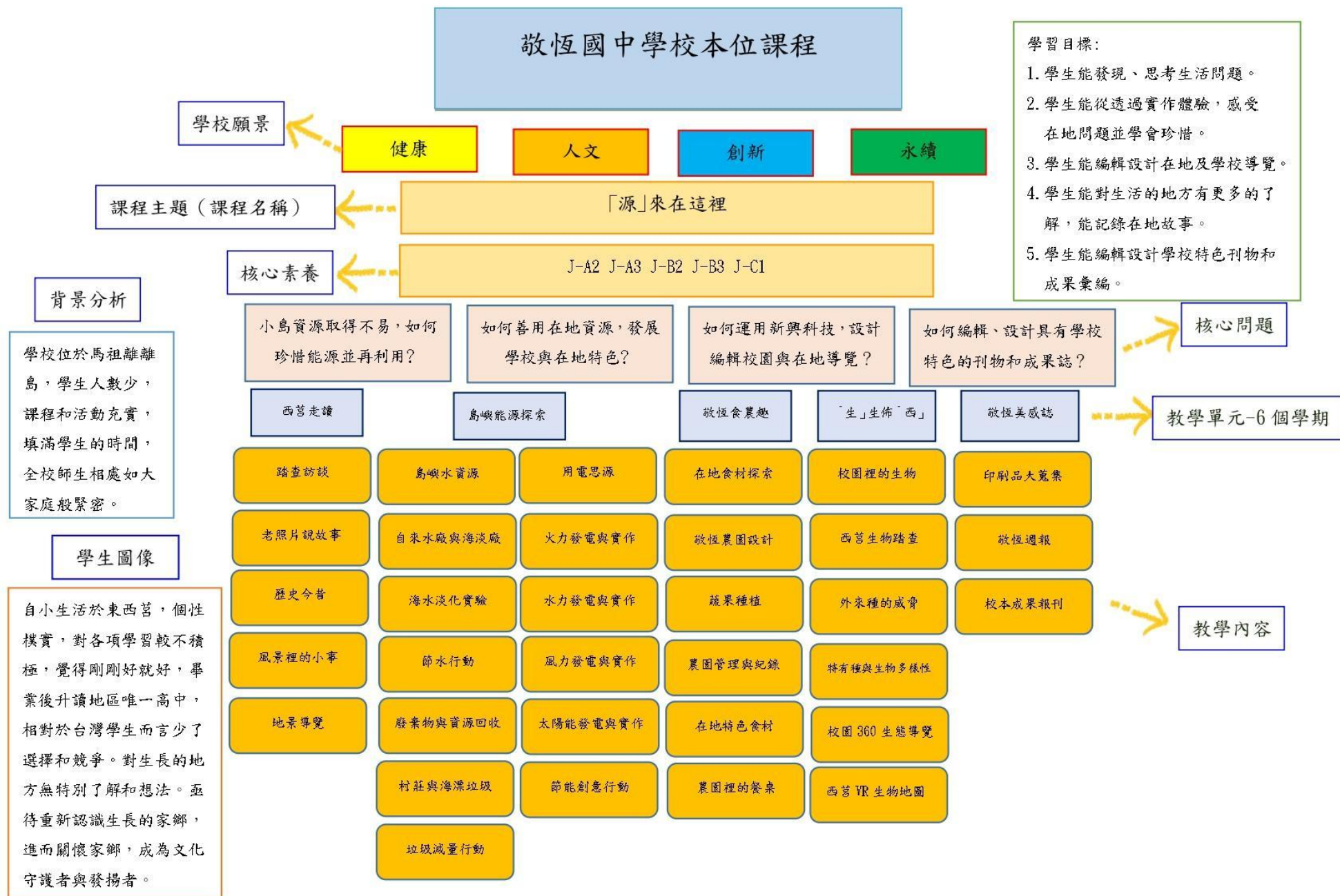
調整放假



補課



補假



連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		西莒走讀	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(48)節		
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		十二年國教國語文課程綱要強調擴大傳統語文教學對於「國語文」的定義及用途，朝向培養公民「多元識讀能力」的方向努力。「多元識讀能力」不僅強調公民運用語文聽說讀寫的能力，更強調在情意及態度層面的感知與表現，從而能體察不同社會情境、文化脈絡之間的差異，進行高層次思考，整合訊息，具備以語文進行理解、溝通、解決問題的能力。 走訪學校所在的西莒島，紀錄早期生活樣貌與文史特色，學習運用文字詮釋家鄉，並介紹孕育自己的土地，且能透過不同的創作方式表達這座島嶼的特色，進而瞭解本土議題的內涵與個人生活間的關聯，未來離開家鄉亦能弘揚這塊土地獨特之精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2.主動創作、闡述見解，並發表自己的作品。 3.建立多元文化的涵養，尊重各地方的風俗民情。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	16	踏查訪談- 田澳村深度走讀	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 2a-IV-2關注	資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 地 Af-IV-1 聚落體系與	1.紀錄商家及景點資訊 2.地點定位	1.紀錄西莒各商家及景點資訊，並將各點定位在地圖上。 2.訪談各村在地耆老，紀錄早期在地生活樣貌。	實作評量	

			生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	交通網絡。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由來與變遷				
混齡 年度二	16	踏查訪談- 青帆村、西坵村 走讀	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	資S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市)地名的由來與變遷	1.紀錄商家及景點資訊 2.地點定位	1.紀錄西莒各商家及景點資訊，並將各點定位在地圖上。 2.訪談各村在地耆老，紀錄早期在地生活樣貌。	實作評量	
混齡 年度三	16	地景導覽	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能準確說出島嶼的特色，並介紹其特別之處及分享自身感受。	1.從馬祖的特色聚焦到莒光，並歸納出何者為共同擁有，何者為莒光獨有，若唯獨有之特色，要如何保存或推廣。 2.介紹導覽西莒特色地景	實作評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	西莒走讀	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(16)節
-----------------	------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	十二年國教國語文課程綱要強調擴大傳統語文教學對於「國語文」的定義及用途，朝向培養公民「多元識讀能力」的方向努力。「多元識讀能力」不僅強調公民運用語文聽說讀寫的能力，更強調在情意及態度層面的感知與表現，從而能體察不同社會情境、文化脈絡之間的差異，進行高層次思考，整合訊息，具備以語文進行理解、溝通、解決問題的能力。 走訪學校所在的西莒島，紀錄早期生活樣貌與文史特色，學習運用文字詮釋家鄉，並介紹孕育自己的土地，且能透過不同的創作方式表達這座島嶼的特色，進而瞭解本土議題的內涵與個人生活間的關聯，未來離開家鄉亦能弘揚這塊土地獨特之精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1.掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2.主動創作、闡述見解，並發表自己的作品。 3.建立多元文化的涵養，尊重各地方的風俗民情。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	8	老照片說故事	社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	1.收集記錄老照片 2.體會老照片所呈現的情感與早期在地生活	1.比較照片今昔異同。 2.由莒光鄉誌或在地耆老收集老照片，紀錄並分享在地早期生活故事。	實作評量	

			經驗。	涵。				
混齡 年度二	8	歷史今昔	社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.澡堂與雜貨店歷史 2.訪查與紀錄	1.收集戰地生活時期相關資料 2.從澡堂與雜貨店比較今昔生活的不同	實作評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		島嶼能源探索	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		解決莒光在地問題： 1.能源、糧食仰賴外界，無法獨立生產。 2.島上無廢棄物專門處理系統。 3.認知島上常會有電裡不穩或中斷的問題，了解背後原因與運作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		環A2能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環A3能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作。						
課程目標		1.認識與理解莒光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		1.能夠理解能量流動、物質循環等之概念。 2.透過討論與實作，解決莒光在地問題，並將其所學轉化為生活習慣，達到知行合一之終身學習者。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	4	島嶼水資源	環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品	能源資源永續利用	1.認識與理解莒光當地的水資源危機與挑戰，透過團隊討論	1.水的用途。 2.人為什麼需要水分？ 3.水資源與人類文明。 4.水文循環。 5.各項用水分配與廢水來源。		自編自選教材

			的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		與發想, 以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式, 執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	6.水災與旱災。		
混齡 年度一	4	自來水廠與海淡廠	環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	能源資源 永續利用	1.認識與理解莒光當地的水資源危機與挑戰, 透過團隊討論與發想, 以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式, 執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	1.自來水廠參訪與提問。 2.海水淡化廠參訪與提問。	學習單	
混齡 年度二	2	廢棄物與資源回收	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	永續發展	1.認識與理解莒光當地的廢棄物與垃圾之危機與挑戰, 透過團隊討論與發想, 以解決莒光在地之問題。	1.廢棄物清理法。 2.資源回收再利用法。 3.相關時事閱讀。 4.垃圾回收分類實際操作。 5.再利用方式。 6.一次性產品。 7.包裝減量。 8.含汞產品。	實作評量	

					2.透過身體力行的做中學模式,執行垃圾減量與資源回收,達到簡樸與永續的生活行動。			
混齡 年度二	2	村莊與海漂垃圾	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	永續發展	1.認識與理解莒光當地的廢棄物與垃圾之危機與挑戰,透過團隊討論與發想,以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式,執行垃圾減量與資源回收,達到簡樸與永續的生活行動。	1.淨村行動。 2.村莊垃圾紀錄。 3.淨灘行動。 4.國際淨灘行動紀錄表。	實作評量 學習單	
混齡 年度二	2	垃圾減量行動分享	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展	永續發展	透過身體力行的做中學模式,執行垃圾減量與資源回收,達到簡樸與永續的生活行動。	一週垃圾減量行動體驗與分享	發表評量	

			的背景與趨勢。					
混齡 年度三	2	水力發電與實作	環J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	能源資源 永續利用	1.認識目前主流的發電與其他能源的運用方式,並理解莒光當地的能源與電危機的挑戰。 2.透過身體力行的做中學模式,執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。 3.實驗中體驗發電之困難性。 4.在騎腳踏車發電過程中了解到能源的問題。	1.水力發電簡易實作 2.小小發電比賽 3.莒光是否可實行水力發電?	水力發電小實驗 發電比賽	
混齡 年度三	2	風力發電與實作	科 S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新,解決情境中的問題,進而精進科技專題的製作品質。	能源資源 永續利用	1.認識目前主流的發電與其他能源的運用方式,並理解莒光當地的能源與電危機的挑戰。	1.風力發電簡易實作 2.莒光實施風力發電之可行性 3.如何截長補短?穩定性?	風力發電小實驗	

					2.透過身體力行的做中學模式,執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。 3.實驗中體驗發電之困難性。 4.在騎腳踏車發電過程中了解到能源的問題。			
混齡 年度三	2	太陽能發電與實作	科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。	能源資源 永續利用		1.太陽能發電簡易實作 2.太陽能發電優劣比較 3.你會使用太陽能發電嗎?為什麼? 4.莒光是否適合使用太陽能?其他高效率使用太陽能的比較?	學習態度 實作評量 (使用ipad)	

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		島嶼能源探索	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		解決莒光在地問題： 1.能源、糧食仰賴外界，無法獨立生產。 2.島上無廢棄物專門處理系統。 3.認知島上常會有電裡不穩或中斷的問題，了解背後原因與運作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		環A2能思考與分析氣候變遷...等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環A3能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作。						
課程目標		1.認識與理解莒光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		1.能夠理解能量流動、物質循環等之概念。 2.透過討論與實作，解決莒光在地問題，並將其所學轉化為生活習慣，達到知行合一之終身學習者。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	4	海水淡化實驗	環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期，探	能源資源 永續利用	1.認識與理解莒光當地的水資源危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解	1.自來水廠參訪與提問。 2.海水淡化廠參訪與提問。	學習單	

			討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。			
混齡 年度一	4	節水行動分享	環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	能源資源 永續利用	透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	一週節水行動體驗與分享	發表評量	
混齡 年度二	4	用「電」思源- 島嶼能源探索 (緒論)	ah-V c-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。 ah-V c-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。	能源資源 永續利用	1.認識與理解莒光當地的能源危機與挑戰，將問題劃分為可解決、待解決，與不可解決的限制。	1.透過閱讀文章、理解在地的問題。 2.探討可以馬上立即改變的問題，以及無法解決的問題，或是完全不了解的問題，並在接下來課程嘗試理解。 3.為什麼我們一定要用電？	學習態度 實作評量 (使用ipad)	自選自編教材
混齡 年度二	2	火力發電實作	環E5 覺知人類的生活	能源資源 永續利用	1.認識目前主流的發電	1.從機械角度認識發電 (騎腳踏車)	腳踏車發電 火力發電小	

			型態對其他生物與生態系的衝擊。		與其他能源的運用方式,並理解莒光當地的能源與電危機的挑戰。 2.透過身體力行的做中學模式,執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。 3.實驗中體驗發電之困難性。 4.在騎腳踏車發電過程中了解到能源的問題。	2.火力發電的簡便實作 3.設想火力發電的可行利用方式	實驗	
混齡 年度二	2	節能創意發想	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能	永續發展	1.大規模發電也許很困難,但只是自家小規模發電仍是有可行性。期望學生了解到在這發電不易的外島中,可多建立小單位的自主發	1.設計自己的節能創意組合 2.綠建築概念引導 3.自宅能源規劃	學習態度 實作評量 (使用ipad)	

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

			力。		電系統。 2.嘗試解決 莒光發電困 難之問題與 討論。			
混齡 年度三	4	數位成果製作	設 c-IV-2 能在實 作活動中展現創 新思考的能力。 運 p-IV-1能選用 適當的資訊 科技 組織思維, 並進 行有效的表達。 設 c-IV-3能具備 與人溝通、協 調、合作的能力。	資 D-IV-2 數位資料的 表示方 法。 資 T-IV-2資 訊科技應用 專題。	1.能以數位 工具及科技 能力的運用, 將過程及成 果整理有條 理的分析整 理。 2.能以團隊 分工方式製 作課程成果。	1.島嶼能源紀錄整理分析。 2.實作照片與紀錄整理。 3.簡報與VR教材製作。 4.填寫課程感受與回饋單。 5.成果分享。	數位科技成 果實作	課程感受與回饋單

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		敬恆食農趣	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	上下學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念		環境教育與永續發展教育議題已成為當今教育體系不可或缺的元素, 且在糧食及能源已成為世界共同面對問題的今日, 位於離島中的離島的我們, 糧食、能源來源有限, 比本島取得更為不易, 故期望於課程中, 從知性的知識學習到感性的對家鄉、環境的了解與愛護, 經由實作體驗體會糧食的得來不易, 從而珍惜日常所有的食物與能源, 並思考如何友善對待環境, 從日常小事做起, 盡一己微薄之力, 由家鄉、台灣到世界, 關心永續發展目標課題。另校園空間有限, 藉由課程讓師生盤點校園資源, 發現校園的不一樣, 讓校園及社區就是最好的學習場域, 活化校園空間利用, 打造獨一無二的特色校園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 A3規劃執行與創新應變							
課程目標		1.能探索學校及社區特色資源。2.能善用校園空間, 打造特色校園環境。3.能從實作體驗中培養耐心和細心觀察的學習態度。 4.能認識聯合國永續發展目標與現今世界所面臨問題。5.能於生活中發現問題, 並思考可行解決策略。6.能運用數位工具及資訊能力整理學習成果與觀察紀錄。7.能將思考所得適切表達, 並於課程結束後進行分享。							
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.列出世界糧食的分配概況與危機。2.以表格及運用數位工具整理在地栽種食材種類。3.依校園空間狀況設計合宜農園。4.整理農園土地, 以廢棄物再利用堆肥改造土壤沃度。5.利用課程及課後時間照顧種植植物, 細心照料、耐心等待收成。6.從生產到餐桌親自參與、處理。7.紀錄作物生長狀況, 製作成果報告。8.成果報告分享與問題提出討論。9.食農知識實作運用。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單	
混齡 年度一	2	島嶼環境探索	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與	Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球	1.能發現人類生活與環境之間的關係。	1.介紹學期課程, 說明課程目標及學習任務分配。 2.島上糧食與能源供應狀況盤點。	提問與學習單	問題整理表格	

			原則。 社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	自然環境的基礎上。 Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	2.能察覺人類造成的環境影響與代價。 3.能發現所處小島的能源及糧食問題。	3.學校午餐食材分析。 4.列出目前所知世界糧食問題有哪些？ 5.下次課程說明及課前準備工作、問題思考。		
混齡 年度一	6	食當季吃當地- 在地食材探索	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 2a- II -1關注居住地方社會事物	1.能探索、了解自己生的地方。 2.能從在地食材踏查中體會糧食取得的不易。 3.能將調查結果做有條理地分析、整理。	1.社區踏查：觀察記錄在地食材栽種狀況。 2.在地達人分享：島上適合種植食材及種植狀況。 3.學校午餐用了哪些在地食材。 4.表格整理學校適合種植作物。	觀察記錄整理	1.觀察記錄表 2.表格整理學習單

				與環境的互動、差異與變遷等問題。				
混齡 年度二	4	敬恆農園設計	2c-IV-2有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 資 T-IV-2資訊科技應用專題。	1.能盤點校園環境資源,進行農園規畫設計。 2.能依環境及植物特性,規劃農園區域分配。 3.能以環境美學知識,將校園資源做最有效的運用。 4.能運用數位工具及知能作為規劃輔助。	1.勘查農園地點,進行分區規劃。 2.選擇種植作物。 3.設計心目中的理想農園。 4.分享設計理念。 5.票選最佳設計圖。 6.決定農園工作計畫步驟。 7.任務分配。	設計圖分享	設計圖
混齡 年度二	4	蔬果播植與紀錄	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。 Gc-IV-2地球上形形色	1.能結合學科知識及對種子的認識,於適當時間進行作物播植。 2.能以耐心和細心照顧與紀錄植物	1.依分配區域及任務進行播植。 2.播植後每日觀察紀錄生長狀況。(課後) 3.每日澆水及雜草整理。(課後)	分區播植 每日觀察照顧 拍照	觀察記錄表

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

			現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	生長。			
--	--	--	---------------------	---	-----	--	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		敬恆食農趣	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	上下學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		環境教育與永續發展教育議題已成為當今教育體系不可或缺的元素, 且在糧食及能源已成為世界共同面對問題的今日, 位於離島中的離島的我們, 糧食、能源來源有限, 比本島取得更為不易, 故期望於課程中, 從知性的知識學習到感性的對家鄉、環境的了解與愛護, 經由實作體驗體會糧食的得來不易, 從而珍惜日常所有的食物與能源, 並思考如何友善對待環境, 從日常小事做起, 盡一己微薄之力, 由家鄉、台灣到世界, 關心永續發展目標課題。另校園空間有限, 藉由課程讓師生盤點校園資源, 發現校園的不一樣, 讓校園及社區就是最好的學習場域, 活化校園空間利用, 打造獨一無二的特色校園。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 A3規劃執行與創新應變						
課程目標		1.能探索學校及社區特色資源。2.能善用校園空間, 打造特色校園環境。3.能從實作體驗中培養耐心和細心觀察的學習態度。 4.能認識聯合國永續發展目標與現今世界所面臨問題。5.能於生活中發現問題, 並思考可行解決策略。6.能運用數位工具及資訊能力整理學習成果與觀察紀錄。7.能將思考所得適切表達, 並於課程結束後進行分享。						
配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技					□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務		1.列出世界糧食的分配概況與危機。2.以表格及運用數位工具整理在地栽種食材種類。3.依校園空間狀況設計合宜農園。4.整理農園土地, 以廢棄物再利用堆肥改造土壤沃度。5.利用課程及課後時間照顧種植植物, 細心照料、耐心等待收成。6.從生產到餐桌親自參與、處理。7.紀錄作物生長狀況, 製作成果報告。8.成果報告分享與問題提出討論。9.食農知識實作運用。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	4	蔬果播植	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,	1.能結合學科知識及對種子的認識, 於適當時	1.依分配區域及任務進行播植。 2.播植後每日觀察紀錄生長狀況。(課後)	分區播植 每日觀察照顧 拍照	觀察記錄表

			境永續發展。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	及永續發展策略的實踐與省思。 Gc-IV-2地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。	間進行作物播植。 2.能以耐心和細心照顧與紀錄植物生長。	3.每日澆水及雜草整理。 (課後)		
混齡 年度一	4	鋤禾日當午- 農園管理與紀錄	Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 運 t-IV-4能應用運算思維解析問題。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 Db-IV-5動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-8植物體的分布會影響水在地表的流動,也會影響氣溫和空氣品質。	1.能由實作中體會糧食取得的不易。 2.能結合數位工具觀察記錄植物生長狀況,並發現問題所在。 3.能花費耐心和體力,體會收穫前的辛苦是必經的過程。	1.紀錄生長狀況。 2.農園管理知識介紹。 3.農園整理、除草、施肥。 4.小農夫甘苦談分享。	生長紀錄表 分區農園整理 口頭分享	觀察記錄表
混齡	4	在地特色食材	家 1b-V-1 評估	1.永續發展	1.培養團體	1.認識麥蔥	學習單	

年度二			食材特性, 掌握食物衛生與安全原則, 運用適切烹調技巧, 進行膳食設計。 家 1b-V-2 運用飲食 美學, 設計與製作 健康、安全、多樣的餐點。	2.能源資源永續利用	合作與服務領導的素養。 2.發展思辨能力與適切的處理策略。 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3.強化與環境的連接, 養成友善環境的態度。	2.麥蔥特色 3.麥蔥料理 4.認識糯米的種類及用途 5.馬祖老酒的特色 6.自釀老酒 7.馬祖冬天三寶 8.馬祖蘿蔔好吃的原因 9.蘿蔔料理	實作評量	
混齡 年度二	4	敬恆廚神-農園裡的餐桌	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	1.能將所種作物處理、加工, 與大家分享。 2.能從生產到餐桌的過程中體會糧食的可貴, 並學習珍惜。 3.能以有限食材進行規畫處理。	1.依種植作物設計菜單。 2.收集相關食材及所需材料。 3.作物收成與處理。 4.餐點實作。 5.用餐情境布置。 6.一起享用美味餐點。	菜單設計 餐點實作 情境布置 用餐禮儀	
混齡 年度三	4	數位成果製作	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 運 p-IV-1能選用適當的資訊 科技組織思維, 並進行有效的表達。 設 c-IV-3能具備	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 T-IV-2資訊科技應用專題。	1.能以數位工具及科技能力的運用, 將過程及成果整理有條理的分析整理。	1.作物成長紀錄整理分析。 2.種植過程照片整理。 3.影片與簡報製作。 4.填寫課程感受與回饋單。	數位科技成果實作	課程感受與回饋單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

			與人溝通、協調、合作的能力。		2.能以團隊分工方式製作課程成果。			
--	--	--	----------------	--	-------------------	--	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		「生」生佈「西」	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 四類規範		1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		隨著時代進步，科技已經成為人們日常生活中不可或缺的部分，但也常常因為沉迷於科技產品，而忽略了對生活環境的觀察及認識，所以希望透過此課程，讓學生多留意周遭，觀察平常沒注意到的細節，並結合校內的VR工具，讓學生體驗並學習新興科技的運用，同時透過觀察到的結果，去反思西莒所遇到的問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		環B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.認識校園及西莒的生態，並透過科技工具整合生態資訊。 2.了解生物多樣性的重要，並反思瀕危動物、外來種、特有種等等議題。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.透過分組討論與實作，認識生物多樣性的概念。 2.能熟悉科技工具的操作，並與日常生活做結合。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

混齡 年度三	4	西莒生物	環J29認知生態的價值與生物多樣性的重要性 運c-V-3能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作	環境倫理 (西莒的生物多樣性)	1.認識西莒的生物情況,並結合VR編輯工具,製作VR生物地圖。 2.透過生物地圖去認識外來種,並反思外來種所造成的影響 3.認識特有種,並了解特有種對生態環境的意義	1. 小組討論:西莒能看到的生物 2. 分享各組討論結果 3. 認識一些常見的在地生物	學習單 討論及發表	自編自選教材
	4	探查西莒				1. 分組走訪西莒各地 2. 紀錄西莒各地觀察到的生物 (組內分工:拍照、搜查生物、紀錄位置) 3. 繪製西莒生物地圖	實作評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		「生」生佈「西」	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(28)節		
彈性學習課程 四類規範		1.統整性探究課程 (□主題□專題■議題) 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		隨著時代進步，科技已經成為人們日常生活中不可或缺的部分，但也常常因為沉迷於科技產品，而忽略了對生活環境的觀察及認識，所以希望透過此課程，讓學生多留意周遭，觀察平常沒注意到的細節，並結合校內的VR工具，讓學生體驗並學習新興科技的運用，同時透過觀察到的結果，去反思西莒所遇到的問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		環B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.認識校園及西莒的生態，並透過科技工具整合生態資訊。 2.了解生物多樣性的重要，並反思瀕危動物、外來種、特有種等等議題。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		1.透過分組討論與實作，認識生物多樣性的概念。 2.能熟悉科技工具的操作，並與日常生活做結合。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

混齡 年度一	4	豐富的生態	環J29認知生態的價值與生物多樣性的重要性 運c-V-3能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作	環境倫理 (校園內的生物多樣性)	1. 認識校園內的生物情況, 並結合科技工具, 製作360導覽影片 2. 認識生物多樣性, 並透過瀕危生物去反思生物多樣性的重要	1. 生物猜謎: 學生搭配平板, 找出老師給出的是什麼生物 2. 認識世界各地的生態情況	學習單	自編自選教材
混齡 年度一	4	校園內的生物				1. 介紹校園內的生態情況 2. 分組觀察校園內的生物 3. 紀錄生物分布情況, 繪製校園生物地圖		
混齡 年度二	2	校園360生態導覽影片				1. 透過VR觀看各地生態360影片 2. 360影片的拍攝工具及方法		
混齡 年度二	2					1. 分組拍攝校園360導覽影片 (影片拍攝、鏡頭前介紹生物、查詢生物資料、發想導覽介紹詞)	實作評量	
混齡 年度二	2					1. 360導覽影片編輯教學 2. 小組進行影片編輯	實作評量	
混齡 年度二	2					1. 成果發表, 透過VR體驗 2. 各組回饋、360影片的心得	實作評量 成果發表	
混齡 年度三	8	西莒VR版生物地圖	環J29認知生態的價值與生物多樣性的重要性 運c-V-3能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作	環境倫理 (西莒的生物多樣性)	1.認識西莒的生物情況, 並結合VR編輯工具, 製作VR生物地圖。 2.透過生物地圖去認識外來種, 並反思外來種所造成的影響 3.認識特有種, 並了解特有種對生態環境的意義	4. VR編輯軟體教學 5. 個組進行VR軟體練習 6. 製作西莒VR版生物地圖 7. 各組成果發表與回饋	實作評量 討論及發表	自編自選教材
混齡 年度三	2	外來種的危害				1. 認識什麼是外來種 2. 透過生物地圖去發現西莒有哪些生物是外來種 3. 小組討論: 這些外來種對西莒有哪些正面影響? 哪些負面影響?		
混齡 年度三	2					1. 認識台灣的外來種 2. 外來種對台灣造成的影響 3. 小組討論: 我們應該如何解決外來種造成的問題 4. 政府應對外來種的處置方式	討論及發表	

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		敬恆美感誌	實施年級 (班級組別)	七八九	教學節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 四類規範		□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)						
設計理念		藉由刊物的設計與思考，達到西莒歷史故事的紀錄推廣，並同時符合美感的要素，留下歷史的記憶。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。						
課程目標		1. 能規畫、分類西莒島的資料素材蒐集，對於素材表達自己的觀點並進行討論及設計思考。(視2-IV-2、視P-IV-3) 2. 能應用馬祖元素編排刊物的設計並達到美感要素，完成符合在地特色之刊物。(視3-IV-2、視P-IV-3)						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		完成敬恆週報及敬恆校本刊物的設計。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
混齡 年度一	2	【印刷品大蒐集】 刊物的認識與特色	視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化 視P-IV-3 設計思考、生活美感	能藉由各種刊物的認識，去理解不同藝術文化內容的刊物的設計重點。	教師蒐集連江縣各項刊物、印刷紙張，請學生說出其中的差異，並試著推測各個刊物的受眾為何。	□頭評量 紙本評量	學習單
混齡 年度一	2	【印刷品大蒐集】 刊物選定與方向討論	視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生活美感	能透過刊物的認識來對應學校適合的刊物設計，並具備美感的概念。	分組討論：哪種刊物適合敬恆發展設計、所需的事前資料準備為何。	□頭評量 紙本評量	學習單
混齡	3	【敬恆週報】	視3-IV-2 能規劃	視P-IV-2 展覽	藉由敬恆週報	分組討論敬恆週報的內容方向，	紙本評	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

年度二		週報設計:週報 素材及內容蒐集	或報導藝術活動 ，展現對自然環 境與社會議題的 關懷。	策劃與執行。	的設計，學生 至村裡進行田 野調查、人物 訪談，蒐集可 用素材。	各組須有不同的主題，如：西莒人 物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等 (主題自訂)，主題須有備案，以免 資料素材過少。訂定之後進行西 莒島的田野調查、訪談。	量	
混齡 年度二	3	【敬恆週報】 週報設計:文字 編輯與排版	視3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因 應生活情境尋求 解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生 活美感	學生透過設計 思考及老師教 過的藝術知能 ，完成敬恆週 報的設計。	1.整理蒐集之素材。 2.歸納素材的內容、並訂定主題。 3.分類次主題區塊，以利排版。 4.排版的分工討論與設計主題。 5.完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單
混齡 年度三	3	【敬恆週報】 週報設計:週報 素材及內容蒐集	視3-IV-2 能規劃 或報導藝術活動 ，展現對自然環 境與社會議題的 關懷。	視P-IV-2 展覽 策劃與執行。	藉由敬恆週報 的設計，學生 至村裡進行田 野調查、人物 訪談，蒐集可 用素材。	分組討論敬恆週報的內容方向， 各組須有不同的主題，如：西莒人 物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等 (主題自訂)，主題須有備案，以免 資料素材過少。訂定之後進行西 莒島的田野調查、訪談。	紙本評 量	學習單
混齡 年度三	3	【敬恆週報】 週報設計:文字 編輯與排版	視3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因 應生活情境尋求 解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生 活美感	學生透過設計 思考及老師教 過的藝術知能 ，完成敬恆週 報的設計。	1.整理蒐集之素材。 2.歸納素材的內容、並訂定主題。 3.分類次主題區塊，以利排版。 4.排版的分工討論與設計主題。 5.完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬恆美感誌	實施年級 (班級組別)	七八九	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)							
設計理念	藉由刊物的設計與思考，達到西莒歷史故事的紀錄推廣，並同時符合美感的要素，留下歷史的記憶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。							
課程目標	3. 能規畫、分類西莒島的資料素材蒐集，對於素材表達自己的觀點並進行討論及設計思考。(視2-IV-2、視P-IV-3) 4. 能應用馬祖元素編排刊物的設計並達到美感要素，完成符合在地特色之刊物。(視3-IV-2、視P-IV-3)							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □生活課程 □科技 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	完成敬恆週報及敬恆校本刊物的設計。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
混齡 年度一	2	【敬恆週報】 週報設計：週報 素材及內容蒐集	視3-IV-2 能規劃 或報導藝術活動 ，展現對自然環 境與社會議題的 關懷。	視P-IV-2 展覽 策劃與執行。	藉由敬恆週報 的設計，學生 至村裡進行田 野調查、人物 訪談，蒐集可 用素材。	分組討論敬恆週報的內容方向， 各組須有不同的主題，如：西莒人 物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等 (主題自訂)，主題須有備案，以免 資料素材過少。訂定之後進行西 莒島的田野調查、訪談。	紙本評 量	學習單
混齡 年度一	2	【敬恆週報】 週報設計：文字 編輯與排版	視3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因 應生活情境尋求 解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生 活美感	學生透過設計 思考及老師教 過的藝術知能 ，完成敬恆週 報的設計。	1.整理蒐集之素材。 2.歸納素材的內容、並訂定主題。 3.分類次主題區塊，以利排版。 4.排版的分工討論與設計主題。 5.完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單
混齡	2	【敬恆週報】	視3-IV-2 能規劃	視P-IV-2 展覽	藉由敬恆週報	分組討論敬恆週報的內容方向，	紙本評	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

年度二		週報設計:週報 素材及內容蒐集	或報導藝術活動 ，展現對自然環 境與社會議題的 關懷。	策劃與執行。	的設計，學生 至村裡進行田 野調查、人物 訪談，蒐集可 用素材。	各組須有不同的主題，如：西莒人 物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等 (主題自訂)，主題須有備案，以免 資料素材過少。訂定之後進行西 莒島的田野調查、訪談。	量	
混齡 年度二	2	【敬恆週報】 週報設計:文字 編輯與排版	視3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因 應生活情境尋求 解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生 活美感	學生透過設計 思考及老師教 過的藝術知能 ，完成敬恆週 報的設計。	1.整理蒐集之素材。 2.歸納素材的內容、並訂定主題。 3.分類次主題區塊，以利排版。 4.排版的分工討論與設計主題。 5.完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單
混齡 年度三	12	校本報刊設計-出 版敬恆美感誌 敬恆週報設計 PLUS版	視3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因 應生活情境尋求 解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生 活美感 視P-IV-2 展覽 策劃與執行。	利用敬恆週報 的完成品，增 加本學期校本 課程各領域之 成果，增加排 版編排。	1.整理校本各領域成果素材。 2.歸納素材的內容、並分類次主 題區塊，以利排版。 3.排版的分工討論與設計主題。 4.完成排版。 5.作品送印	多元評 量	學習單 作品設計單

連江縣立敬恆國民中學112學年度彈性學習__社團__課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英閱國際	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	英語教學中, 如何引發和保持學生的興趣是相當重要的, 而音樂歌曲是一項不分國界和背景都適合作為課堂教學的教材, 相當平易近人。我們可以從英語歌曲中學習到詞彙、文法、語法、語音、音樂類型及風格, 目標為讓學生在聽力(聽歌)、閱讀(了解歌詞)和說唱(小組發表)上都能有所提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力, 並能融合肢體與聲音表情, 進行英文歌曲演唱。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ☑英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育	
表現任務	1.主動分享, 能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作, 發揮一己之長, 協助團隊得分。 4.分組口頭報告				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週	1	Introduction	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.教師介紹本學期課堂活動內容。 2.教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3.向學生說明本學期任務和評量方式。 4.分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。	1.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2.能利用簡單英語完成課堂任務。 3.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4.分組口頭報告	

			如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第二週	1	Give Me Love	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。	1.介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次, 請學生完成歌詞填空。 5.播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本), 請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片, 和學生一起對答案。	1.學習單 2.課堂參與	

			國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力,並能融合肢體與聲音表情,進行英文歌曲演唱	7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單,抽籤回答,教師對答案		
第三週	1	Give Me Love/Paradise	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。	1.再聽一遍上周介紹的歌曲 2.教師針對答案做相關解釋說明。 3.請學生找出歌詞中	1.學習單 2.課堂參與	

			所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	與課本第一課相關文法句型的句子。 4.教師講解文法部份。 5.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 6.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案 7.預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。	
--	--	--	--	--	---	--	--

			所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第四週	1	Paradise	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部	1.學習單 2.課堂參與	

			不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			份。 10.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單,抽籤回答,教師對答案。 12.指派小組功課:全組練習兩首歌的其中一首,下周上台演唱。(每人均需演唱)		
第五週	1	小組演唱(練習)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方	1.再播放一次配合第一二課的三首歌曲 2.複習文法重點 3.分組練習三首歌的其中一首,下周上台演唱。(每人均需演唱)	小組演唱 課堂參與	

			階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
第六週	1	小組上台演唱	1-IV-8 能聽懂	Ac-IV-8 國中	1.培養英語文	1.請學生分組上台唱	1.上台演唱	

		簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	2.同儕互評 3.教師評分	
--	--	---	---	--	---	-----------------------------	--

			等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第七週	1	段考週						
第八週	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作	1.複習第一到第二首歌的歌曲和文法。 2.介紹第三首和第四首歌的歌曲和文法。	1.學習單 2.課堂參與	

			日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	短文、故事及短劇。	品的能力, 並能融合肢體與聲音表情, 進行英文歌曲演唱			
第九週	1		1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學	1.介紹第三首歌《Wasn't Expecting that》, 詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】	1.學習單 2.課堂參與	

			簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5.播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十週	1	Happy Working Song	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》，請有看過的學生分享。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			10.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單,抽籤回答,教師對答案。		
第十一週	1	Happy Working Song/ Enchanted	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基	1.複習上週介紹的歌。 2.播放曼哈頓奇緣電影片段。 3.指派小組功課:全組練習兩首歌的其中一首,下周上台演唱。(每人均需演唱)	1.學習單 2.課堂參與	

			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
第十二週	1	Enchanted/小組演唱練習	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝	1.播放曼哈頓奇緣電影片段。 2.小組練習演唱歌曲。	1.學習單 2.課堂參與	

		辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢	的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
--	--	--	---	---	--	--	--

			工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十三週	1	小組上台演唱	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力, 並能融合肢體與聲音表情, 進行英文歌曲演	1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵 6.預告期末報告: 主題三選一 (1)另類搖滾(Alternative rock) (2)電影原聲帶(Original soundtrack) (3)鄉村音樂(Country music) →內容須包含(需製作投影片或學習單) (a)音樂類型介紹(發展及特徵概述) (b)代表樂團/電影/歌手 (c)代表歌曲(2~4首)	1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分	

			類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		唱			
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	1.複習第三第四首歌曲和文法。 2.確認期末報告各組選定的主題和歌曲。（Coldplay酷玩樂團/Enchanted曼哈頓奇緣/Aladdin阿拉丁除外。）	1.學習單 2.課堂參與	

			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			三。					
第十六週	1	10000 Hours	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。 4.播放第二次，請學生完成歌詞填空 5.播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本)，請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單，抽籤回答，教師對答	1.學習單 2.課堂參與	

			畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			案。		
第十七週	1	Speechless	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字	1.介紹第六首歌《Speechless》,介紹阿拉丁這部電影(及其動畫前身),請有看過的學生分享心得 2.發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3.觀看音樂錄影帶 4.播放第二次,請學生完成歌詞填空 5.播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本),請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6.播放歌詞版的歌曲影片,和學生一起對	1.學習單 2.課堂參與	

			適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	及英美文學作品的的能力, 並能融合肢體與聲音表情, 進行英文歌曲演唱	答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。 8.請學生找出歌詞中與課本第六課相關文法句型的句子。 9.教師講解文法部份。 10.學生用平板電腦中的英文字典app查出歌詞中的生字。 11.學生完成學習單, 抽籤回答, 教師對答案。		
第十八週	1	Speechless/Aladdin	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並	1.播放阿拉丁電影片段。 2.小組準備期末報告。	1.學習單 2.課堂參與	

			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十九週	1	Final Presentation	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1.期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1)配合七年級課程的文法 (2)歌曲及歌手背景介紹 (3)歌詞翻譯 (4)單字解釋 (5)歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表 3.教師講評	1.上台報告 2.同儕互評 3.教師評分	

			觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第二十週	1	Final Presentation	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終	1.期末報告:各組介紹一首英文歌,內容需包含 (1)配合七年級課程的文法 (2)歌曲及歌手背景介紹 (3)歌詞翻譯 (4)單字解釋 (5)歌曲演唱(加分)(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2.各組完成同儕互評表	1.上台報告 2.同儕互評 3.教師評分	

			易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	身學習之基礎。 4.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力,並能融合肢體與聲音表情,進行英文歌曲演唱	3.教師講評		
第二十一週	1	段考週				段考週		

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度彈性學習 社團 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		彈性-藝術社團 【生活中的美感】	實施年級 (班級組別)	七八九年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)						
設計理念		能了解美感的四大構面：比例、構成、質感、色彩，並藉由課程的教學運用於生活當中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。						
課程目標		能了解美感概念，並試著規畫設計野餐、佈展活動；能向團隊表達自己的觀點並進行同組討論及設計思考。(視2-IV-2、視P-IV-3、視3-IV-2、視P-IV-3)						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務		能了解美感的四大構面：比例、構成、質感、色彩，並藉由課程的教學運用於生活當中。 任務一：完成具有美感的餐點擺盤野餐、任務二：營造敬恆的美感藝術角						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2	2	【生活中的美感】 比例、構成 質感、色彩	視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化 視P-IV-3 設計思考、生活美感	能知道藝術脈絡與生活美感的關聯。透過美感概念的解說，能理解生活中美感的呈現，並能表達自己對美感的想法與觀點。	1.教師透過藝術賞析，讓學生知道美感與藝術文化的關係。 2.教師透過練習活動，讓學生去感受、體驗習得美感構面：比例、構成、質感、色彩。	口頭評量、作品評量	學習單、活動成果
3-4	2	【餐點的美感】-談擺盤	視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視P-IV-3 設計思考、生活美感	從菜餚擺盤鑑賞中，能理解飲食文化中的視覺符號，運用設計思考飲食領域中如何呈現生活美感，	鑑賞國內外的菜餚擺盤，利用分類的方式，釐清與統整共同具有的美感要素為何，思考是否可以應用到後續	學習單評量	學習單、活動成果

			視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		而飲食中的生活美感會帶來何種影響。	的野餐設計之中。		
5-6	2	【餐點的美感】 野餐計畫設計討論	視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視P-IV-3 設計思考、生活美感 視P-IV-2 展覽策劃與執行。	經由上一節課的鑑賞與設計思考的課程後，能與小組一同規劃野餐的擺盤設計、容器的挑選安排等，並能符合生活美感的要素，以利活動的執行。	小組共同討論野餐計畫，並擬出需做的事項與分工安排。	學習單評量	學習單、活動成果
7	1	第一次評量週						
8-9	2	【餐點的美感】 實際野餐	視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視P-IV-3 設計思考、生活美感 視P-IV-2 展覽策劃與執行。	透過團體合作，能將野餐計畫執行，並符合設計思考與生活美感的要素。	第一節課於班上進行餐點的製作，第二節課於戶外進行場佈及野餐。	口頭評量、 學習單評量	學習單、活動成果
10	1	【餐點的美感】 省思討論與回饋	視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視P-IV-3 設計思考、生活美感 視P-IV-2 展覽策劃與執行。	活動執行完後的省思是非常重要的。引導學生透過此次藝術活動，對於執行成果表達自己的省思或回饋。	以學習單的方式釐清野餐計畫的執行是否需要改善，並思考在這個計畫當中達到了哪些美感要素，並能發表這次體驗帶來的影響或想法。	口頭評量、 學習單評量	學習單、活動成果
11-13	3	【空間的美感】 敬恆藝術角的營造	視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方	視P-IV-3 設計思考、生活美感 視P-IV-2 展覽策劃與執行。	利用分組的方式，應用設計思考討論敬恆校園中哪幾處可以營造成藝術角，解決校園中無展覽空	教師引導藝術角的概念與功能，讓學生分組並發揮觀察力、想像力，思考校園中可使用的藝術角。	口頭評量、 學習單評量	學習單、活動成果

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

			案。		間的問題。			
14	1	第二次評量週						
15-17	1	【空間的美感】 敬恆藝術角的營造	視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視P-IV-3 設計思考、生活美感 視P-IV-2 展覽策劃與執行。	利用分組的方式，應用設計思考討論敬恆校園中哪幾處可以營造成藝術角，解決校園中無展覽空間的問題。	藉由前一堂課的藝術角設計計畫，動手營造藝術角。	口頭評量、學習單評量	學習單、活動成果
16-20	5	【空間的美感】 藝術角的展覽	視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視P-IV-3 設計思考、生活美感 視P-IV-2 展覽策劃與執行。	能定義自己組別的藝術角風格，並且根據此風格，運用設計思考及生活美感，策畫一場與自身或在地特色相關的展覽。	各組在藝術角中，策畫藝術展覽。	作品評量	學習單、活動成果
21	1	第三次評量週						

連江縣立敬恆國民中(小)學112學年度九年級彈性學習 閱讀 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Fun閱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)							
設計理念	藉由閱讀, 增廣見聞;藉由學習如何閱讀, 提升自學力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。							
課程目標	5. 運用學習閱讀理解策略, 增進閱讀力、提升學習力。 6. 透過欣賞文本, 開闊學生視野、培養學生思辨的能力。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1	1	閱讀策略:理解監控		這樣的歷史課我可以 〈3地理大發現〉	知道自己哪裡不懂, 並懂得如何改善。	讀者對於自己理解狀況的自我評估與策略的運用。讀者能一邊讀, 一邊檢查自己有沒有讀懂, 如果沒有讀懂, 判斷是字詞不懂還是句子不懂, 並學會。	口頭評量	無
2	1	閱讀策略:預測		這樣的歷史課我可以 〈14希特勒〉	合理預測文章發展。	讀者根據自己的經驗與先備知識針對閱讀文本的線索, 對文本內容發展形成假設, 從閱讀的過程中尋找資料驗證先前的假設, 進而形成新的假設, 並帶著假設繼續閱讀。	口頭評量	無
3	1	閱讀策略:因果關係		歐美近代史原來很有事 〈18越戰〉	從文章中找出因果關係。	讀者從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因, 並將各個句子間的因果關係相互連結, 整合出連貫的意義。	學習單評量	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

4-6	3	閱讀策略:摘要		這樣的歷史課我可以〈5工業革命〉〈7從柏林危機到柏林圍牆〉歐美近代史原來很有事〈19以阿衝突〉	寫出完整的摘要。	讀者藉由刪除不重要與重複的訊息來找出文章的主要概念,並透過語詞歸納及段落合併濃縮文章的內容,再以連貫而流暢的文字呈現文本初始的意義。程序:刪除不必要訊息→語詞歸納→選擇或撰寫主題句→潤飾。	學習單評量	學習單
7	1	第一次評量週						
8-13	6	閱讀策略:做筆記		這樣的歷史課我可以〈10中世紀的背包客〉〈2十字軍東征〉〈11馬丁路德〉〈4啟蒙運動〉歐美近代史原來很有事〈5翻開覆蓋千年的卡牌,召喚:希臘羅馬〉〈7英王亨利八世〉	運用所學整理文本做筆記。	讀者在短時間內理解文章內容,透過書寫的方式將訊息輸入長期記憶中,並且選擇訊息、組織訊息以進行書寫的歷程。做筆記的過程,讀者可對文章材料產生深層的分析,因此,做筆記可以提高學生的記憶、理解與對知識內容的保留。做筆記策略:畫重點→長句縮短→掌握重點字詞→使用符號及圖像做筆記→掌握文章結構。	學習單評量	學習單
14	1	第二次評量週						
15-20	6	綜合練習		開箱台灣史〈2東亞海域各方勢力〉〈4清代的移墾漢人〉〈6茶、糖、樟腦〉〈7清帝國時期的原漢關係〉〈8西方傳教士們〉〈12台灣文化協會〉	運用所學整理文本。	運用所學的閱讀理解策略,練習繪製概念圖並掌握重要概念。	學習單評量	學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一、四類)

21	1	第三次評量週						
----	---	--------	--	--	--	--	--	--