



連江縣立東引國民中小學國小部  
110 學年度

課程總體計畫

# 東引國民中小學(國小部)110 學年度學校課程計畫目錄

## 壹、學校資料

- 一、依據
- 二、目的
- 三、學校背景分析
  - (一) 學校基本資料
  - (二) 國小部教職員資料
  - (三) 學校背景 SWOTS 分析

## 貳、學校教育目標及願景

- 一、學校教育目標
- 二、學校教育願景

## 參、組織與運作

- 一、課程發展委員會組織架構及成員名單
- 二、課程發展委員會會議記錄
- 三、教科書選用委員會之成員名單

## 肆、課程規劃

- 一、學校作息時間表
- 二、學習節數分配表
- 三、教師總日課表
- 四、教科書選用或自編一覽表
- 五、教學進度表(上傳奇萊網)
- 六、彈性學習節數課程計畫
- 七、重要教育工作推動
- 八、學校本位課程架構
- 九、學校特色課程

## 伍、學習領域與彈性教學計畫(公佈學校網站)

## 陸、其他

- 一、課間巡堂辦法
- 二、教學觀摩表
- 三、補救教學計畫

## 壹、學校資料

### 一、依據：

- (一)教育部中華民國 92 年 1 月 15 日台國字第 092006026 號發布語文領域、健康與體育領域、生活課程、社會領域、綜合活動領域、藝術與人文領域。中華民國 92 年 2 月 27 日台國字第 0920028081 號發布自然與生活科技領域。中華民國 92 年 3 月 31 日台國字第 0920045067 號發布重大議題。中華民國 92 年 11 月 14 日台國字第 0920167129 號發布數學領域。中華民國 94 年 3 月 31 日台國字第 0940039183 號函「兩性教育」議題修改為「性別平等教育」議題。中華民國 94 年 5 月 27 日台國(二)字第 0940069194B 號修正第陸點(實施要點)。中華民國 94 年 8 月 8 日台國(二)字第 0940101842C 號令修正社會學習領域七至九年級基本內容。中華民國 95 年 3 月 10 日台國(二)字 0950030031C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域(英語)一(小學三年級)。中華民國 95 年 3 月 27 日台國(二)字第 0950030367C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要-語文學習領域-英語-(小學五年級)。中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。中華民國 100 年 4 月 26 日臺國(二)字第 1000068059B 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域一國語文及重大議題。中華民國 101 年 5 月 15 日臺國(二)字第 1010074428C 號令修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」(重大議題性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育)。97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
- (二)中華民國 101 年 5 月 31 日連教學字 1010019144 號函「連江縣國民中小學學校課程計畫備查作業要點」

### 二、目的：

- (一) 規畫總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (二) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，落實課堂實踐，提昇學校本位課程品質。
- (三) 注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規劃新世紀教材教法。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，自行編輯教材並適切增補，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。

### 三、學校背景分析：

- (一) 學校基本資料

校址	連江縣東引鄉中柳村 94 號	網址	http://www.jyjh.matsu.edu.tw
電話	(0836)77210	傳真	(0836)77261
校長	王禮民	E-mail	<a href="mailto:Limin20@gmail.com">Limin20@gmail.com</a>
教務主任	王智祺	E-mail	wangchihchin@gmail.com
班級及學生數	年級	班級數	學生數
	一年級	1	12
	二年級	1	7
	三年級	1	4
	四年級	1	11
	五年級	1	9
	六年級	1	11
	合計	6	54

## (二) 學校背景 SWOTS 分析

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 位處離島，民風淳樸，自然環境優美。	1. 交通不便，生活機能不健全，工商活動少。	1. 充實校園設備。 2. 鄉土文化資源多，如廟宇及傳統建築等。	1. 位處離島地區，就學人口的發展較不利。	1. 配合社區資源及家長專長，充分開發運用人文及自然資源。
硬體設備	1. 各班級皆有電腦(可無線上網)、單槍投影機、手提音響及螢幕。 2. 各班皆有購置適齡的班級圖書。 3. 圖書管理系統化、借閱自動化。 4. 設有圖書、資訊、自然、音樂及陶藝等教室。	1. 人力缺乏，設備管理不易。 2. 部分校舍老舊。 3. 教師宿舍總數不足。	1. 各項教學設備逐年增購，輔助教學。 2. 積極爭取經費充實軟硬體設施。	1. 各項教學設備整體發展因經費將受限制，無法達到預期目標。	1. 結合社區資源，豐富硬體設備。 2. 逐年編列預算汰換老舊硬體設備。
師資結構	1. 教師活潑、年輕，具教學熱忱。 2. 進修意願強學習快，能積極主動接受新資訊觀念。	1. 年輕教師教學經驗較不足。 2. 教師調動頻繁，流動率高。	1. 教師配合度高，校內外研習積極參與。	1. 教師員額較少，於課程實施時，跨越領域教學將使教學難度增加 2. 員額控管，甄選專長人員受限。	1. 透過增置專長教師及 2688 方案遴聘專長教師。 2. 結合社區人力資源建立志工制度支持系統。
學生特質	1. 學生天性率直純樸，發展潛力大。 2. 活動力強，喜愛活動性課程。	1. 文化刺激不足，學習經驗保守。 2. 學習被動，學習方式和生活習慣必須循循善誘之。 3. 學生人數少，	1. 學校推展英語教學及藝術深耕等，有助補充學生學習之不足。 2. 強化生活教育及 EQ 教育。	1. 少子化潮流影響，學生來源驟減。 2. 同儕間的不良影響，大於教師的正面教導。	1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。 2. 採用多元評量並與家長溝通。 3. 加強親職教育，多舉辦藝文活動。

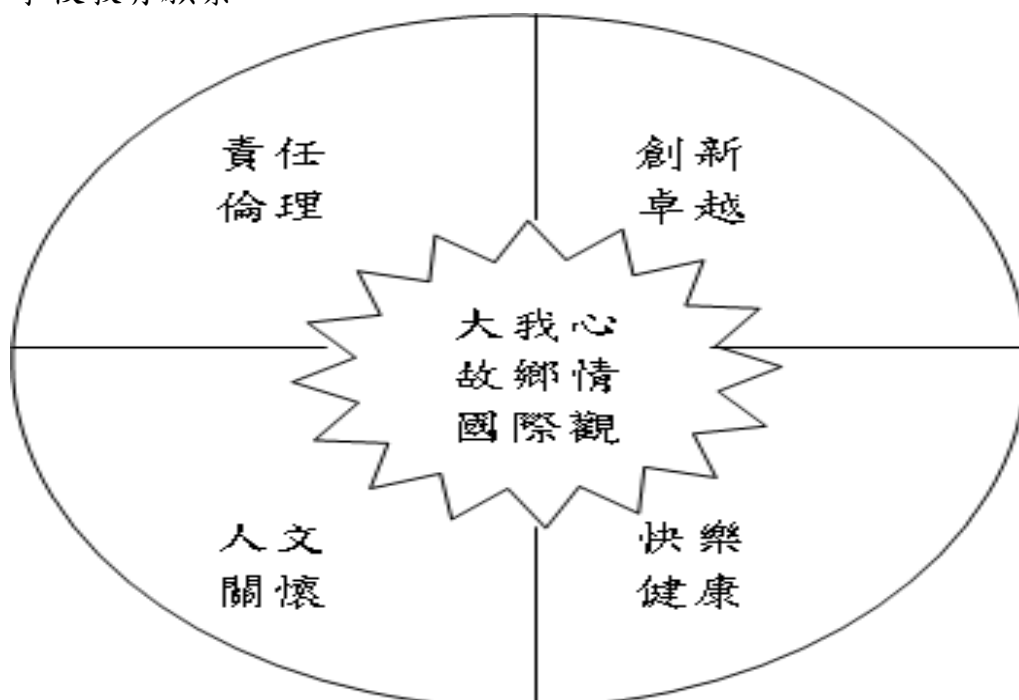
		競爭力 4. 學生可獲得之教學資源較少			4. 教學活動中著重親身體驗和分享，使能於潛移默化中，轉化自主學習。 5. 推動「性別平等教育、生命教育及品格教育」。
家長期望	1. 家長會熱心支持本校教學相關活動。 2. 尊重學校人員，配合學校政策，不會過度干涉學校及教師之教學活動。	1. 參與班級教學和學校活動意願不高。 2. 班級家長參與班級活動仍處於被動性質。	1. 適時宣導並積極辦理親職教育講座，引導家長正向態度參與校務。 2. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。	1. 部分家長忙於家計無暇顧及學生學習。 2.	1. 舉辦親師講座刺激家長追求新知、與孩子一起成長。
社區參與	1. 機關社團與學校互動良好。 2. 學校積極參與社區活動。	1. 缺乏有效整合機制。 2. 無妥善規劃、沒有充分運用社區資源。	1. 善用社區網路、人脈，建立互助機制。	1. 投入學校事務與活動欠缺主動。	1. 整合社區人、事、物等資源，並配合學校各種措施。

## 貳、學校教育目標及願景

### 一、學校教育目標：

1. 溫馨關懷、鼓舞激勵、民主開放、才能效率
2. 能力本位、多元智慧、創意校園、放眼國際
3. 精進專業、與時俱進、創新活力、生機無限
4. 健康活潑、快樂成長、終身學習、永續經營

### 二、學校教育願景：



願景 \ 圖像	學校圖像	教師圖像	學生圖像	家長圖像
責任倫理	發展特色	積極敬業	尊師重道	以身作則
	真實誠信	合作學習	民主法治	優質家教
創新卓越	突破限制	專業成長	多元探索	信任參與
	積極發展	協同教學	超越自我	提供資源
人文關懷	心靈改革	愛心奉獻	關懷社會	鼓勵引導
	尊重生命	溫情有愛	喜愛自然	親子和諧
快樂健康	校園和諧	樂於教學	合群互助	溫馨家庭
	樂觀進取	愛護身體	愛好運動	攜手相伴

### 三、學校經營理念：

- (一) 學校圖像：民主參與、廣納建言，以真誠的人際互動關係贏得各方信任；透過團隊精神與集體智慧，塑造多贏的校園文化。
- (二) 學生圖像：學生能夠經由學習活動，展現主動負責、活潑健康、愛智達禮、樂觀進取的孩子。
- (三) 學生指標：型塑出「樂觀進取、青春活力、愛智達禮」的學生形象，無論求學、做人、做事，能通情而達理、有恆心有毅力，人人有使命感，用心努力、有勇氣做自己、尊重他人。
- (四) 教師圖像：展現「民主、多元、自律」的氣氛、建立「專業、關懷、不放棄任何一位學生」的教師信念。呈現創新、創意的多功能教學情境，搭配多元、適性的學習內涵，激發學生學習興趣、展現多元智慧，不斷提升學習效率、學生快樂、教學多元化…。從「民主、多元、自律」的學校活動中，建立平等、合作、信任、分享的文化氣氛，洋溢溫馨、關懷、和樂、活力的校園氛圍，使全體教職員工均為「人師與經師」。
- (五) 家長圖像：推動「親師合作」的夥伴關係、分享「共治共榮」的學校成就。
- (六) 社區、家長指標：將親、師結合成為賞識孩子、關心孩子、教導孩子的希望社群、並具社會關懷、和諧互助、終身學習。透過對話與雙向溝通，形成共識相互合作，解決學校與孩子在學習上及發展上的困難，讓教學融入社區總體營造之中，建構和諧成長的學區風貌。
- (七) 學習型組織：「精緻安全、人性化」的教學環境、型塑「優質、活力」的校園文化營造一個「學生開心、教師愛心、行政用心、家長放心」的學校，落實成為一所「和諧效能創新多元 精緻卓越 永續發展」
- (八) 學校的期望：卓越團隊、溫馨和諧的優質學校

(九) 老師的期望：積極付出、關愛孩子的精進專業教師

(十) 學生的期望：主動負責、健康活潑的快樂學生

(十一) 社區的期望：結合家庭、學校、社區的力量，共創三贏

在面臨「全球化」、「國際化」、「自由化」與「少子化」之環境的衝擊下，提昇學校教育競爭力，培育並發展出學校特色成為現今教育重要課題。

東引國中小為推動北疆教育特色，在親師生共同努力下，結合校本課程及地區資源，全力發展下列教育特色，以鄉土教材為起點，發揮大我心、鄉土情、世界觀的共同願景，追求卓越邁向優質：

- (一) 結合國防教育，展現戰地特色，以寓教於樂的方式，強化師生國防理念、凝聚師生防衛意識，開發戰地課程。
- (二) 推動獨輪車教育，提供學子多元學習機會，強化學童腦部功能，增進孩童體適能並進而培養學生平衡感、勇氣及自信心。
- (三) 從海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學到海洋資源保育的整合，善用地區四面臨海環境特點，推動海洋課程，使每位學子都能在東引九年的教育洗禮下知海、親海並愛海。
- (四) 提倡一人一樂器(直笛與打擊樂)教學活動，藉樂器的學習與團隊的參與，落實藝術與人文學習領域之教學。
- (五) 推動一校一技藝活動，辦理陶藝教學，藉由陶藝的學習與創作、讓傳藝與創意交融，並利用學生成品佈展與美化學校現有空間。
- (六) 協調防區指揮部大專以上專長義務役，支援學校辦理藝能科教學，以彌補地區師資不足。
- (七) 推動深耕閱讀教育，積極爭取圖書經費購置班級圖書，並辦理各項閱讀計畫，落實閱讀紮根工作。
- (八) 落實經驗傳承與分享，讓課程永續發展，鼓勵教師、行政人員將教學檔案與相關資訊進行分享，以達到知識管理的實踐。

(一) 全校參與、建立合作教學的共識與習慣：

全校教師都參加領域課程發展小組，因此，不論任何活動與課程學習綱要及學習單，都是透過小組成員不斷的討論，充分溝通所得到的共識。每位成員在過程當中都貢獻其最大的心力，並且彼此尊重，讓活動實施毫無阻礙，暢通無阻。學校組織中，教學系統一向強調專業自主，教師之間採取合作教學的觀念培養不易，為提供教師間相互學習的情境，透過學校教務部門刻意安排的協同教學觀摩或採取同儕視導的模式，應可逐漸使教師們習慣相互支援與合作教學。

(二) 掌握本校先天優勢，妥善運用社會資源，提供師生學習素材：

學校海洋課程必須盡量發揮學校優勢，充分利用社區資源，設計符合學生需求的課程。這一點對本校而言，可以說是得天獨厚的。以地理環境來分析，本鄉為一島嶼，海洋環繞，環境優美；以景點來看，學區內有三級古蹟東引燈塔、一線天及烈女義坑等名勝，加上東引各大磯釣場、北海坑道、國家風境管理處、磯釣協會等單位，皆屬本校特有的社區資源。學校所在地區之社會資源，尚有許多不同專業背景的家長與社區人士，以及在社區中經營不同產業的人士及場所，亦可提供師生學習時的必要協助與支援。如此，學校和社區則很容易結合，自然景觀、

地方特色與風俗將成為「學校本位課程」的重要內容，並進一步建立本土性的教材。

(三) 以鄉土教材為起點，發揮大我心、鄉土情、世界觀的共同願景：

任何「教育文化」如果不能與鄉土結合，展望國際空間，本土意識就無法在學童的心裡生根發芽。就算教育程度再高，表達能力再強，也只不過是無根浮萍，漂泊四海。當然，對國家、民族就鮮有歸屬感，對本土環境就會缺乏愛意，成長後亦將不會具有思念之情。

有鑑於此，故本校學校本位課程，便以本鄉海洋特色為起點，落實本土海洋教育，進而擴展全國性及世界性的議題。這種由近而遠、由簡而繁的課程安排，從週邊生活環境出發，推展本土化至國際化，祈使東引國中小的孩童，都能具備鄉土情與國際觀，並成為終身學習之 21 世紀健全國民，這正是「大我心、鄉土情、世界觀」共同願景之實現。

(四) 以人文教育、產業發展、環境景觀、環保生態為海洋課程目標：

從教育部「永續校園計畫」到行政院的「台灣新社區六星計畫」，本校與社區結合，以人文教育、產業發展、環境景觀、環保生態為課程目標，推出海洋課程計畫，並妥善運用社區資源，達到課程推動與環境改造的功能，並達到永續校園的目的。希望藉由本校在校園環境及課程改造的過程中，創造出深具海洋特色的教材，並透過永續校園對社區的影響力，並達到學校與社區雙贏的目的。

(五) 教學型態多元化，教材展現教學創意：

海洋課程的學習內涵應兼備知識與實務，在知識上，教師自編教學教材，延伸課本內容，有效運用教學媒體與科技，充分展現創意並運用各種教學方法將海洋融入各領域日常課程或彈性課程，首重培養學生對海洋環境的正確觀念，教育學生各項海洋的相關基本知識，以達成培養學生認識海洋、熱愛海洋、善用海洋、珍惜海洋，最後擁有開展國際觀的基本素質。

在實務上，海洋課程的學習應該以體驗為核心，充分運用當地特色，規劃各項研習、探索及體驗課程，教學環境以生活技能學習為主。並充實優質且安全的海洋體驗場所及豐富的活動內容，同時佐以相關海洋知識融入，將有助於深化學習效果及吸引優秀人才投入海洋發展行列。

(六) 重視經驗的傳承與分享，讓課程永續發展：

鼓勵教師、行政人員將教學檔案及關資料，以網站型態方式保存其歷程與成果，達成推廣資訊教育目標，及發展教學相關之數位內容，擴展學生學習視野，促進教師專業成長最後透過便捷的資訊網路，增進教育專業知能，縮小城鄉數位落差，並達成知識共享及傳承的功能。



## 參、組織與運作

### 一、課程發展委員會組織與職掌：

(一) 本會之職責均依照「課程綱要」之規定執行之。其組織如下：

職 稱	職 務	工 作 重 點	備 註
校 長	召 集 人	1、新課程之督導。 2、學習型組織之領導者。	
國 中 小 教 導 主 任	副 召 集 人	1、新課程計劃之統籌。 2、與社區合作之資源統合聯繫	
國 中 小 教 務 組 長	委 員 兼 執 行 秘 書	1、計劃之執行與研究。 2、校內各領域教師資源之聯繫。	
總 務 主 任	委 員	1、協助改善學習環境。 2、協助各項行政業務。	
國 中 小 輔 導 主 任	委 員	1、學生學習需求之調查。 2、新課程實施之學生輔導。	
綜 合 活 動 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責綜合活動領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
語 文 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責語文領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
健 康 與 體 育 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責健康與體育領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
社 會 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責社會領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
藝 術 與 人 文 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責藝術與人文領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
自 然 與 生 活 科 技 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責藝術與人文領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。 2、負責九年一貫課程網頁建置。	
數 學 召 集 人 及 委 員	委 員	1、負責社會領域課程中有關課程、教材、教學工作之聯繫、推動與執行。	
家 長 會 代 表	委 員	1、負責與家長、社區合作之資源統合與聯繫。 2、諮詢指導。	
社 區 代 表	委 員	諮詢指導。	
專 家 學 者	諮 詢 委 員	諮詢指導。	

(二) 109 學年度各學習領域課程小組組織名單

職務	職稱	姓名	備考
召集人	校長	王禮民	
副召集人	國中部教導主任	詹凱喆	
	國小部教導主任	王智祺	
執行秘書	國中部教務組長	陳昱安	
	國小部教務組長	陳海華	
綜合活動領域	國中部輔導主任	鄭子駿	
	國小部教務組長	陳海華	
	國中部教師	鄭雅芬	
語文領域	國小部教師	張晏慈	
	國小部教師	何青青	
	國中部教師	曹以均	
	國小部教師	陳品亘	
	國小部教師	蔡孟諭	
	國小部教師	王珮淇	
健康與體育領域	國中部教師	陳家鷓	
	國小部教導主任	王智祺	
	國中專輔	胡博文	
社會領域	國中部教師	陳昱安	
	國小部教師	張晏慈	
	國中部教師	鄭雅芬	
藝術與人文領域	國小部輔導主任	陳翠玲	
	國中部教師	楊子瑄	
	國中部教師	鄭雅芬	
自然與生活科技領域	國中部教師	劉享瑋	
	國中部自然科教師	黃睿哲	
	教導主任	王智祺	
	國小部教師	沙敬傑	
數學領域	國中部訓導組長	詹凱喆	
	總務主任	劉宜倫	
	國小訓導組長	黃以仁	
委員	家長代表	王維德	
諮詢委員	專家學者		
	社區代表		

## 二、課程發展委員會會議紀錄

時間：110年05月12日（三）14：00-17：00

地點：東引國中小會議室

主席：王禮民校長

出席人員：

教導主任	輔導主任	總務主任	訓導組長	教務組長
王智祺	陳翠玲	劉宜倫	黃以仁	陳海華
六導	五導	四導	三導	二導
張晏慈	何青青	李宜萱	沙敬傑	蔡孟諭
一導	科任	科任		
王佩淇	陳家鷗	林喬安		

紀錄：教務組長 劉宜倫

壹、主席致詞：

各課程發展委員大家好，此次召開本校國小部課程計畫審查會議，並進行局步修正與確認本學期之課程規劃情形。

貳、討論事項：

1、學校背景分析、教育願景與目標：

結論：本校審查學校基本資料、背景分析及教育願景與目標等項目皆符合並以文字或圖示呈現。

2、學校課程計畫審議

結論：(1)四至六年級各領域課程計畫依九年一貫課綱撰寫。

(2)一至三年級領域及各班級彈性課程計畫依新課綱核心素養編修課程計畫。

(3)請各相關業辦單位及領域教師編修法定議題課程計畫。

### 3、節數分配：

結論：(1)依課綱學習領域節數分配及教師專長規劃授課科目(如學習領域及彈性學習總節數分配表及教師授課節數表)。

(2)依教育行政會議決議，本年度以新課綱精神，低年級彈性課程節數由23節延伸為24節，中年級彈性課程節數由5節延伸為6節，高年級彈性課程節數因部定課程節數因素維持5節。

(3)加強實施彈性課程規劃與落實，並以新課綱核心素養精神撰寫課程計畫與落實。

### 4、教科書選用：

結論：本校依規定組成教科圖書選用委員會及選用審定合格之教科書並列出版本，108年度新課綱課程版本參考本縣國教輔導團推薦版本，其餘採本校教課書審訂會議版本，本學年度教課書版本如附件。

### 5、課程計畫：

結論：部定課程依領域課程安排教學進度表，校本課程依據學校教師專長及發展本位課程需求擬訂彈性課程學習計畫，需具體規劃「教學進度」、「教材內容」，請各位授課教師依規定辦理。

### 6、法令配合事項：

結論：有關年度例行性或臨時性宣導以及性別平等…等相關課程，皆入彈性學習課程中，內容依程度不同分班進行教學，請各活動承辦人員偕同教師共同規劃是項學習內容。

參、臨時動議：(無)

肆、散會

附件：課程發表委員會簽到表



連江縣立東引國民中小學國小部 110 學年度

課程發展委員會國小部教科書審查選用會議簽到表

日期：110 年 5 月 12 日

下午 15:30

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
校 長	王禮民	王禮民	
教導主任	王智祺	王智祺	
訓導組長	黃以仁	黃以仁	
教學組長	陳海華	陳海華	
總務主任	劉宜倫	劉宜倫	
輔導主任	陳翠玲	公假	
六年級導師	張晏慈	張晏慈	
五年級導師	何青青	何青青	
四年級導師	李宜萱	李宜萱	
三年級導師	少敬傑	少敬傑	
二年級導師	蔡孟諭	蔡孟諭	
一年級導師	王佩淇	王佩淇	
專任教師	陳家鷗	陳家鷗	
專任教師	林喬安	林喬安	
幹 事	林碧雲	林碧雲	

## 肆、課程規劃

### 一、學校作息時間表

連江縣立東引國民中小學(國小部)學校作息時間表					
星期	一	二	三	四	五
08:00   08:30	晨 間 時 間				
	閱讀活動	導師時間	儲蓄、漱口水	朝會 晨間閱讀	唐詩背誦
08:30-08:40	下 課				
08:40   09:20	學 校 課 程				
09:30   10:10					
10:10-10:30 大下課					
10:30   11:10					
11:20   12:00					
12:00   12:50					
12:50   13:20	午 間 靜 息				
13:30   14:10	學 校 課 程		教 師 進 修	學 校 課 程	
14:20   15:00					
15:00   15:20	整 潔 活 動				
15:20   16:00	學 校 課 程				
16:30   17:10	學習扶助教學				

## 二、學習節數分配表

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		一	二	三	四	五	六		
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	6	6	
		本土語言	1	1	1	1	1	1	
	英語	0	0	1	1	2	2		
健康與體育			3	3	3	3	3	3	
數學			4	4	4	3	3	3	
生活課程	社會		6	6	3	3	3	3	
	藝術與人文				3	3	3	3	
	自然與生活科技				3	3	3	3	
綜合			0	0	3	3	3	3	
領域學習節數		綱要規定節數	20	20	25	25	27	27	
		學校實際節數	20	20	25	25	27	27	
彈性學習節數	語文補強教學		1	1	2	2	1	1	
	數學補強		1	1	1	1	1	1	
	資訊教育		0	0	1	1	1	1	
	社團課程		1	1	1	1	1	1	
	其他		1	1	1	1	1	1	
	合計	綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	
		學校實際節數	4	4	6	6	5	5	
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	24	24	31	31	32	32	

### 三、教師總日課表

職稱	教導主任	總務主任	輔導主任	訓導組長	教務組長	六年級導師	五年級導師	四年級導師	三年級導師	二年級導師	一年級導師	科任教師	科任教師	國中增置專長教師	國中增置專長教師	國中增置專長教師
姓名	王智祺	劉宜倫	陳翠玲	黃以仁	陳海華	何青青	陳品亘	沙敬傑	張晏慈	王佩淇	蔡孟諭	陳家鵠	林喬安	黃睿哲	楊子瑄	鄒知燁
專長科目	自然	數學	藝術與人文	數學	英語	英語	國語	國語	英語	國語	藝文	體育	英語	自然	音樂	數學
應授課節數	2	2	3	9	3	16	16	16	16	16	14	14	18	6	8	5
實授課節數	3	2	6	9	7	16	16	16	16	16	15	14	19	6	8	5
國教輔導團員減授課節數			1		4											
輔導教師減授課節數	1	1	2													
其他專案減授課節數	資訊教師-3	午餐祕書-3、			雙語-2						雙語-2		雙語-2			
專長授課節數																
非專長授課節數																
總授課節數(專長+非專長)	3	2	6	9	7	16	16	16	16	16	15	14	19	6	8	5
全校總節數	<b>174</b>															
備註	1. 增置教師為國中小共聘。 2. 體育科教師國中小共聘。															



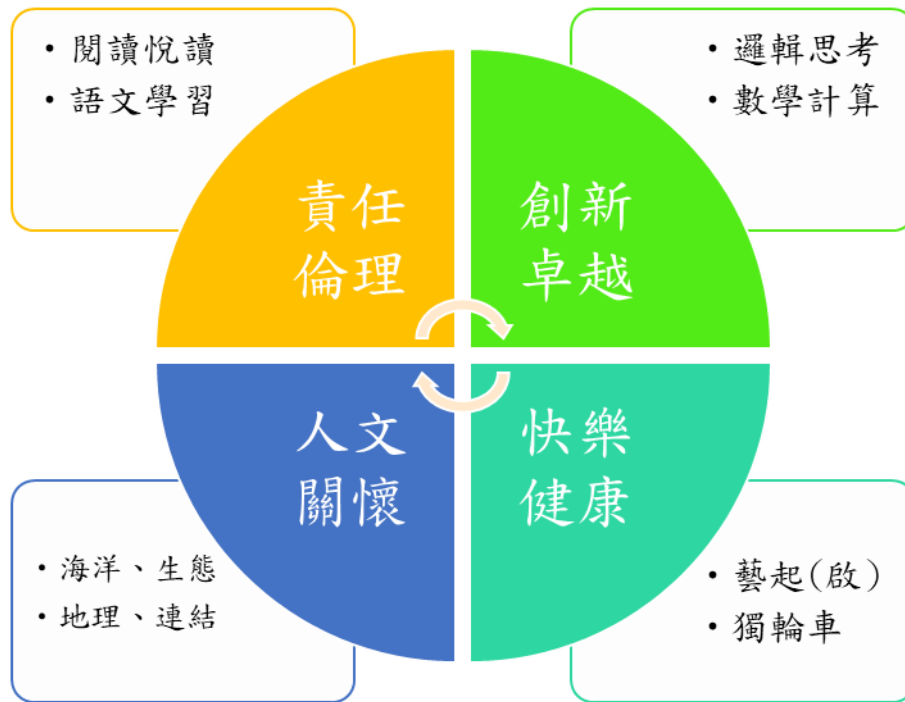
四、教科書選用或自編一覽表

連江縣立東引國中小(國小部)110 學年度  
教科書選用或自編一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		語文	本國語文	國語文	南一	南一	南一	康軒
	福州語		連江縣政府編印					
	英語				康軒 follow me (1)	康軒 follow me (3)	康軒 follow me (5)	康軒 follow me (7)
健康與體育			南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
數學			南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林
生活課程		社會	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
		藝術與人文			康軒	南一	南一	南一
		自然與生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
綜合活動			X	X	南一	南一	南一	南一

## 五、學校彈性課程規畫表

### (一) 本位課程架構圖



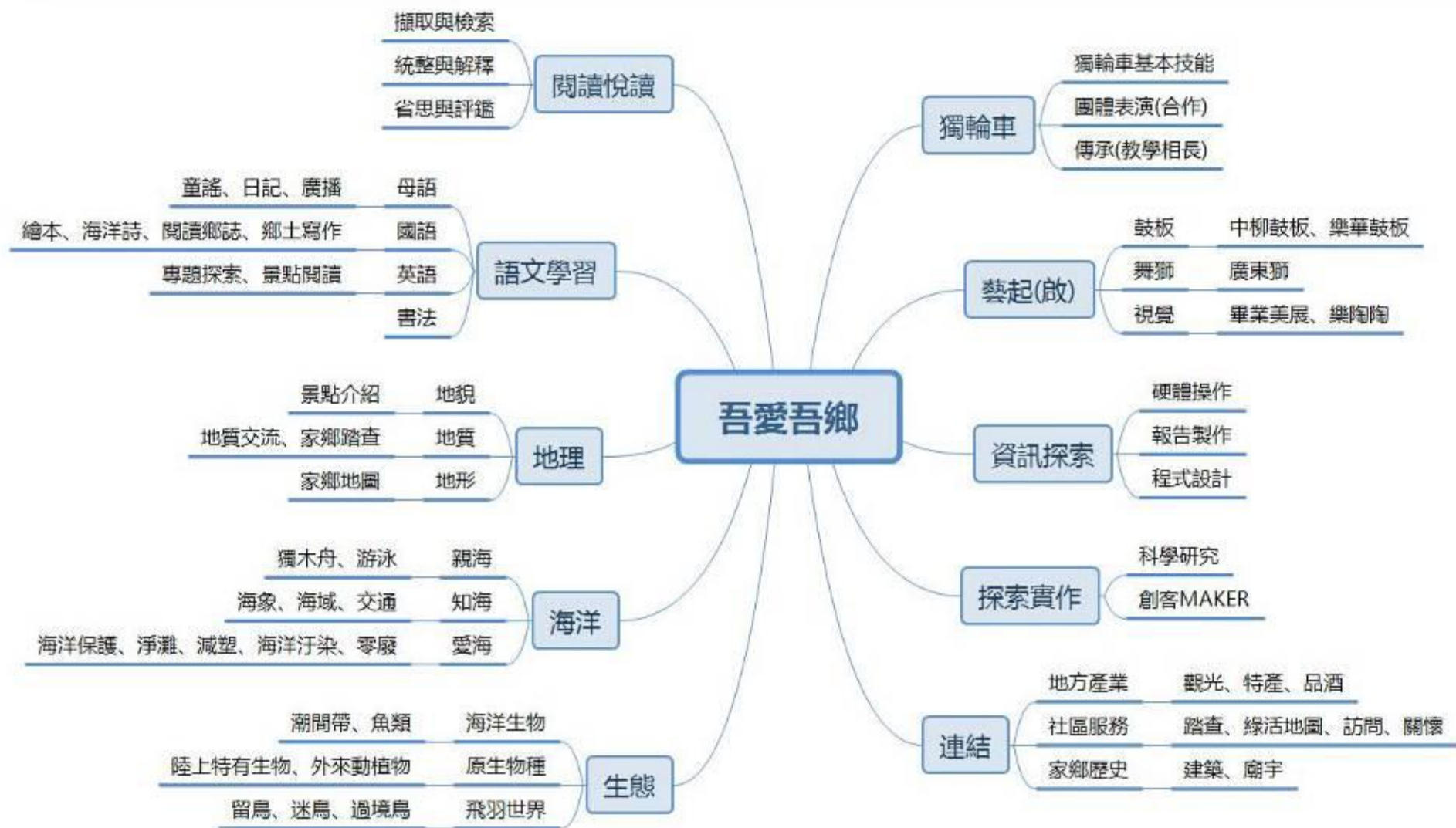
### (二) 本位課程時數規畫

課程類型		年級					
		一	二	三	四	五	六
統整性主題/專題/議題探究課程	責任倫理	80	80	80	80	80	80
	創新卓越			40	40	40	40
	人文關懷	16	16	56	56	56	56
社團	快樂健康	40	40	40	40	40	40
其他類	學校事務	24	24	24	24	24	24
每學年總節數		80	80	120	120	100	100

### (三) 彈性學習課程內容規劃

項目	內容	
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	責任倫理	指導學生如何閱讀、懂得擷取訊息進而反思回饋到學習的事物上，加強語文方面(國語、英文)的基礎能力，讓學生擁有自學的能力後啟動自我學習的動力。
	創新卓越	培養學生資訊基本能力(硬體操作、文書處理能力)，練習撰寫簡易程式，配合創客精神並透過討論合作學習，培養解決問題的能力。
	人文關懷	東引是個海島，與台灣本島有許多的不同，本課程帶領學生認識家鄉海洋生態、東引的特有生物、特殊的東引地形景觀以及連結家鄉的產業、歷史，讓學生對自己的家鄉多一些認識進而愛家、護家、與家共好。
社團	快樂健康	本校推動藝術深耕、獨輪車行之有年，107 學年起將獨輪車納入彈性學習課程，嘗試學校特色課程化，除學習基本能力外，亦提倡同儕教導，學生可以透過同儕間的教導獲得到更多練習的機會，在教導的過程中能得到立即性的回饋和讚賞，運用同儕教導的力量更是克服教師在教學時間上的限制以及教學人力不足的問題。期望透過同儕間的相互力量、互相學習，將學習的主權回歸到學生手上，透過同儕間的「互動」、「共好」，進而培養「自發」學習可以帶著走的能力。
其他類	學校事務	<p>學校事務包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類宣導活動：環境教育、性別平等、紫錐花運動、反毒教育、法治教育、特殊教育…等。</li> <li>2. 校內競賽活動：國語文競賽、模範生選舉、歌唱比賽、獨輪車競賽、運動會…等。</li> <li>3. 各類研習：閱讀研習、教學觀摩、小團體輔導…等。</li> </ol>

#### (四) 課程架構圖



(五)課程規劃表

課程類型		年級					
		一	二	三	四	五	六
統整性 主題/專題/ 議題 探究課程	責任倫理	閱讀力(40) 語文學習(40)	閱讀力(40) 語文學習(40)	閱讀力(40) 語文學習(40)	閱讀力(40) 語文學習(40)	閱讀力(40) 語文學習(40)	閱讀力(40) 語文學習(40)
	創新卓越			邏輯思考(40)	邏輯思考(40)	邏輯思考(40)	邏輯思考(40)
	人文關懷	鄉土素養(16)	鄉土素養(16)	鄉土素養(16) 書法(40)	鄉土素養(16) 書法(40)	鄉土素養(16)	鄉土素養(16)
社團	快樂健康	獨輪車(40)	獨輪車(40)	獨輪車(40)	獨輪車(40)	獨輪車(40)	獨輪車(40)
其他類		學校事務(24)	學校事務(24)	學校事務(24)	學校事務(24)	學校事務(24)	學校事務(24)
每學年 總節數		160	160	240	240	200	200

### (五) 教學進度表

科目	邏輯思考	班級	六年級
教學期程	節數	單元與活動名稱	
第 1~2 週	2	一、網路與上網	
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務	
第 5 週	1	三、Google Keep	
第 6 週	1	四、Google 日曆	
第 7~8 週	2	五、Gmail	
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表	
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一)	
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二)	
第 15~16 週	2	九、Google 簡報	
第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟	
第 18 週	1	十一、Google 協作平台	
第 19~20 週	2	十二、線上學習	

科目	邏輯思考	班級	五年級
教學期程	節數	單元與活動名稱	
第 1 週	1	一、警察抓小偷 (一)	
第 2 週	1	一、警察抓小偷 (二)	
第 3 週	1	二、魔幻樂園 (一)	
第 4 週	1	二、魔幻樂園 (二)	
第 5 週	1	三、春天來了 (一)	
第 6 週	1	三、春天來了 (二)	
第 7 週	1	四、四季 (一)	
第 8 週	1	四、四季 (二)	
第 9 週	1	五、修理機器人 (一)	
第 10 週	1	五、修理機器人 (二)	

第 11 週	1	六、強棒出擊（一）
第 12 週	1	六、強棒出擊（二）
第 13 週	1	六、強棒出擊（三）
第 14 週	1	七、密碼神算（一）
第 15 週	1	七、密碼神算（二）
第 16 週	1	七、密碼神算（三）
第 17 週	1	八、一起來尬舞（一）
第 18 週	1	八、一起來尬舞（二）
第 19 週	1	九、夜空煙火秀（一）
第 20 週	1	九、夜空煙火秀（二）

科目	邏輯思考		班級	四年級
教學期程	節數		單元與活動名稱	
第 1 週	1		一、創客課程初體驗 - micro:bit（一）	
第 2 週	1		一、創客課程初體驗 - micro:bit（二）	
第 3 週	1		二、LED 字幕秀（一）	
第 4 週	1		二、LED 字幕秀（二）	
第 5 週	1		三、命運好好玩（一）	
第 6 週	1		三、命運好好玩（二）	
第 7 週	1		四、方向平衡大考驗（一）	
第 8 週	1		四、方向平衡大考驗（二）	
第 9 週	1		四、方向平衡大考驗（三）	
第 10 週	1		五、生活科技小實驗（一）	
第 11 週	1		五、生活科技小實驗（二）	
第 12 週	1		五、生活科技小實驗（三）	
第 13 週	1		六、運動吧！健身大作戰（一）	
第 14 週	1		六、運動吧！健身大作戰（二）	

第 15 週	1	六、運動吧！健身大作戰（三）
第 16 週	1	七、加油站——創客 DIY（一）
第 17 週	1	七、加油站——創客 DIY（二）
第 18 週	1	七、加油站——創客 DIY（三）
第 19 週	1	七、加油站——創客 DIY（四）
第 20 週	1	七、加油站——創客 DIY（五）

科目	邏輯思考	班級	三年級
教學期程	節數	單元與活動名稱	
第 1 週	1	一、我們的好朋友-電腦	
第 2 週	1	一、我們的好朋友-電腦（二）	
第 3 週	1	一、我們的好朋友-電腦（三）	
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單（一）	
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單（二）	
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單（三）	
第 7 週	1	三、電腦好好玩（一）	
第 8 週	1	三、電腦好好玩（二）	
第 9 週	1	三、電腦好好玩（三）	
第 10 週	1	四、英文快打高手（一）	
第 11 週	1	四、英文快打高手（二）	
第 12 週	1	五、中文自我介紹（一）	
第 13 週	1	五、中文自我介紹（二）	
第 14 週	1	六、檔案收納妙管家（一）	
第 15 週	1	六、檔案收納妙管家（二）	
第 16 週	1	七、你我都是小畫家（一）	
第 17 週	1	七、你我都是小畫家（二）	
第 18 週	1	八、彩繪、組合一級棒（一）	



第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (二)
第 20 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (三)

連江縣立東引國民中小學國小部110學年度第一學期  
三年級閱讀活動實施計畫  
導師：張晏慈 老師

一、實施目的：

1. 鼓勵學生閱讀各式書籍，累積豐富的知識及生活經驗。
2. 將閱讀活動融入各科教學中，以提昇學生的學習績效。
3. 推展閱讀活動，培養學生終身學習的習慣。
4. 藉由讀書風氣薰陶學生良好情操，由書中啟發人類多元智慧。
5. 指導學生如何正確閱讀書籍，訓練基本鑑賞能力。
6. 透過雙語閱讀活動，培養孩子英語聆聽與溝通表達能力。

二、實施時間：每日、閱讀課、晨光閱讀及午休圖書室時間。

三、實施地點：本班教室或學校圖書室。

四、實施方式：

1. **說故事時間**：每週固定時間進行說故事活動，透過故事分享，讓孩子認識多元文化，並引導孩子進行互動討論，以開拓想像力與思辨力。
2. **閱讀角**：於教室布置溫馨舒適的閱讀角落，引發學生對閱讀的好感與好奇心，進而培養閱讀的興趣與習慣。
3. **唐詩背誦**：背誦題材以教育局編製的詩文讀本為主，藉由每週一首唐詩的背誦及詩中意涵的說明，培養孩子的語文鑑賞能力；並配合每週五的全校唐詩抽背活動，建立孩子的自信與負責的態度。
4. **閱讀課**：在閱讀課進行全班共讀，並融入議題討論，以多元化教學方式培養學生思考力。
5. **英語故事時間**：每週欣賞一本英語電子書和紙本閱讀，以戲劇和繪畫來檢視理解與提升英語學習興趣和表達能力。

五、預期目標：

聽	說
能培養良好的聆聽態度。	能正確發音並表達。
能確實把握聆聽的方法。	能把握說話重點，充分溝通。

正確吸收並掌握資訊的重點。 Listening and Understanding	Speaking and Coversation
讀	寫
能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 Finger Reading and Loud reading	能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 能運用各種簡單的方式練習寫作。 Copying and Writing

## 連江縣立東引國民中小學國小部110學年度第一學期 四年級閱讀活動實施計畫

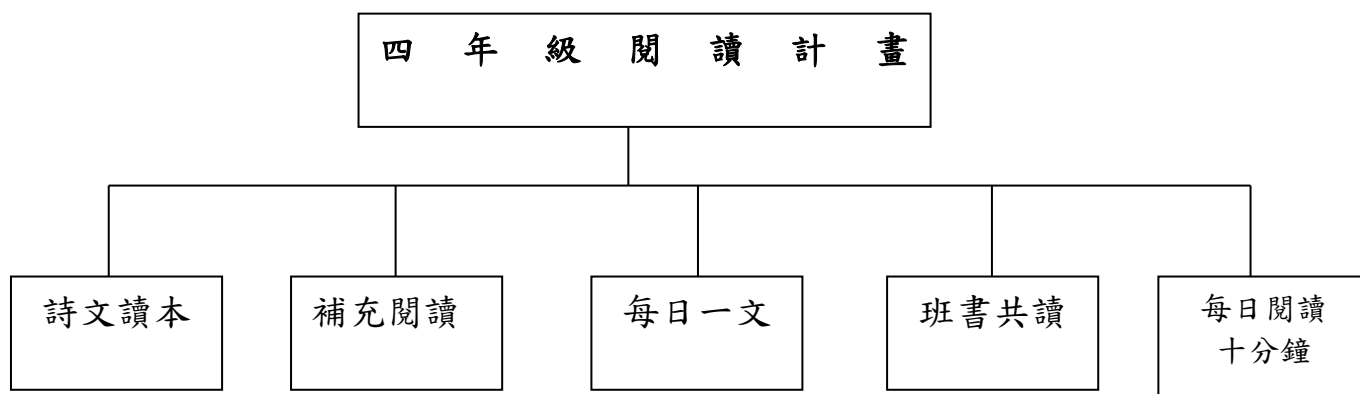
### 一、實施目的：

1. 鼓勵班級推動閱讀，提高校園閱讀風氣。
2. 培養兒童閱讀習慣，使融入學習及生活脈絡中。
3. 推展閱讀活動，增進兒童語文能力。
4. 營造良好的閱讀環境，提升學生閱讀之能與意願。
5. 增加親師生互動，利用閱讀形塑正向的生活情境。

二、實施時間：每日、閱讀課、晨光閱讀及午休圖書室時間。

三、實施地點：本班教室或學校圖書室。

### 四、實施方式：



五、實施內容：

閱讀活動	內容	教材
詩文讀本	1. 每週教一~三首詩，利用課餘時間背誦。 2. 每週五校內抽背活動。	連江縣國小 詩文讀本
素養閱讀	每周一篇衍生思考的文章，在班級和同學互相討論內容，並訓練思考與邏輯能力	素養閱讀本
每日一文	每日一文閱讀測驗練習，增加閱讀理解力。	每日一文測驗 練習簿
閱讀課 晨間閱讀	閱讀課上台分享讀書心得。 撰寫讀書心得分享。	班書、學校圖書 或自有書
自主學習	利用課餘時間，主動探索自己感興趣的書籍，和同學間互相交流所閱讀的內容和心得，達到自發共好的目的。	

六、預期目標：

聽	說
能培養良好的聆聽態度。 能確實把握聆聽的方法。 正確吸收並掌握資訊的重點。	能正確發音並表達。 能把握說話重點，充分溝通。
讀	寫
能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。 能運用各種簡單的方式練習寫作。

# 東引中小國小 110 學年度第一學期六年級閱讀計畫

## 一、目的

1. 培養學生有良好的閱讀習慣。
2. 建立優良的閱讀環境，讓孩子啟發孩子閱讀的興趣。
3. 以多元的素材增進孩子閱讀的深度與廣度。
4. 和同儕進行交流，互相分享閱讀心得，提升閱讀理解能力。
5. 增進語文溝通與寫作能力。
6. 整合聽、說、讀、寫，的表達能力。

## 二、實施方式

實施方式	辦理方式	評量方式
晨光時間	利用晨光時間班級孩子一起讀書，有時共同討論及分享讀報專題與心得。	一周約一次的剪報學習單和閱讀學習單。
導師時間 Or 課堂時間	1. 針對成語做語意解釋，典故講解和造句練習 2. 唐詩背誦 3. 針對課文優美的段落進行背誦 4. 說故事訓練	晨讀抽背。 學習單。
成語練習	1. 平均一周 2~3 次成語練習 2. 結合閱讀了解成語典故	成語列入期中期末評量範圍。 成語造句小日記。
班級共讀	閱讀少年小說，訓練孩子可以閱讀較長篇的小說，增進閱讀的廣度與深度。	撰寫閱讀心得。 期中期末簡報分享。
班級閱讀天地	建立班級閱讀風氣，養成孩子隨時隨地都能閱讀的習慣。	

## 預期效益：

1. 營造孩子閱讀的良好習慣。
2. 加強孩子觀察力和語詞句型的結構感，運用在作文和口語表達的能力上。
3. 提升想像力，與批判性的思考。

## 五、教學活動概述：

1. 本學期閱讀 10 本以上少年小說。
2. 少年小說每天閱讀 20 頁以上，並與老師進行對話，針對文章中優美詞句學會欣賞及運用。
3. 一週撰寫一篇以上剪報心得學習單或閱讀心得單。
4. 運用各種文章及共讀進行文章導讀與摘要，建立統整與分析的能力。

## 六、學校特色課程：

### (一) 東引國民中小學藝術與人文深耕教學計畫

#### (1) 藝術與人文教學深耕推動小組

小組名稱	成員職稱	姓名	工作項目	備註
召集人	校長	王禮民	1. 研擬學校藝術人文課程計畫。 2. 訂定學校課程發展方向與內涵。 3. 評鑑學校課程實施成效。 4. 協調社會教育機構，建立學校資源系統。 5. 整合社區教學資源，(增建網路教學支援平台)。	
執行秘書	行政人員	詹凱喆 王智祺		
執行幹事	行政人員	陳昱安 陳海華		
委員	藝術與人文領域教師及各班級導師	陳冠臻 曹以均 劉享瑋 何青青 陳品亘 沙敬傑 張晏慈 王佩淇 蔡孟諭		

#### (2) 藝術與人文教學深耕計畫講師及時程表

主題	教學者	資歷
現代舞	唐翎	國立高雄應用科技大學文化創意產業碩士 國立台灣體育大學舞蹈藝術碩士(畢業) 馬祖劉美珍東方舞集客座講師 高雄市國際標準舞教師 教育部中等學程藝術與人文表演專長教師 教育部中等學程舞蹈科教師

## (二) 東引國民中小學教育優先區特色課程教學計畫

### (1) 教育優先區特色課程-獨輪車推動小組

小組名稱	成員職稱	姓名	工作項目	備註
召集人	校長	王禮民	1. 研擬學校教育優先區特色課程計畫。 2. 訂定學校課程發展方向與內涵。 3. 評鑑學校課程實施成效。 4. 協調社會教育機構，建立學校資源系統。 5. 整合社區教學資源，(增建網路教學支援平台)。	
執行秘書	行政人員	王智祺		
執行幹事	行政人員	陳海華 黃以仁		
委員	健體領域 教師及各 班級導師	陳家鷓		
		林喬安 王佩淇 蔡孟諭 陳品巨 何青青 張晏慈 沙敬傑		

## 陸、其他

### 一、課間巡堂辦法


#### 連江縣立東引國民中小學(國小部)巡堂辦法

- 一、目的：為建立主動、敏捷、全面支援教學的學校行政，確保教學活動順利進行，以提升教師教學效能與學生學習效果，並維護學生安全與健康，塑造優良校風訂定本辦法。
- 二、巡堂人員：教導主任、教務組長。
- 三、時間：每週各巡堂人員隨機巡堂各 2 次。
- 四、巡堂範圍：全部校區（校園、教室、活動中心、專科教室等）。
- 五、巡堂重點：教學、學習、設備、設施、安全、秩序、生活、聯課活動、特教輔導、師生關係等。
- 六、巡堂人員任務如下：
  - (一) 紀錄教師上課情形及出缺席狀況。
  - (二) 注意缺席教師之教室秩序並點名。
  - (三) 勸禁校外閒雜人等在校園及教室外逗留，以維護教學安全及秩序。
  - (四) 其他：
    1. 教師是否未隨班指導。
    2. 上課中是否播放與該堂課非相關之影帶，且時間過長。
    3. 課堂中學生、師生衝突事件(請立即處理)。
    4. 教師是否私下調課(只要與課表不符者，請登錄於巡堂紀錄表，教務組會查証)。
    5. 室外課班級是否有學生滯留教室內，及離開室外之活動範圍。
    6. 其他公共設備是否損壞或使用不當(水未關、上室外課班級未關電燈、電扇，……等)
- 七、巡堂人員以不干擾老師上課為原則，以維護教師專業自主權，遇學生在上課中不守規則時應紀錄其座號及犯規情形，下課後立即會相關處室處理。
- 八、各處室巡堂人員請依排定時間自行擇時巡堂，並請巡堂前攜帶巡堂紀錄表，當日巡堂完竣後請將巡堂紀錄表交回教務處教學組。(巡堂紀錄表如附件)
- 九、紀錄簿冊夾內巡堂紀錄表請詳填，俟每週由教務處彙整，每月呈校長批閱後會有關處室及老師以茲改進或勉勵。
- 十、請確實執行巡堂工作，若因公務未能執勤，請巡堂人員事先覓妥代理人巡堂。
- 十一、若有偶發事件，請即刻處理，並通知有關處室協助。
- 十二、各巡堂人員對於上課秩序較差之班級，逾時進入教室之授課老師（含早退、缺課）(上課鈴響五分鐘仍未到課堂或下課鈴未響前離課堂者)、校園安全問題、偶發事件等，均應一一分別詳記巡堂表內，並於當日會知相關處室，由相關處室以書面通知有關教師。
- 十三、對於巡堂人員於巡堂時所作之記載，當事人認為不符事實時，可於收到各處室書面通知三日內，提出具體證明，呈請校長核可後，更正之。
- 十四、本巡堂紀錄，列入考績委員會備查資料。
- 十五、本辦法經 98 學年度國小部內會議通過，呈請校長核定後實施，修正亦同。



## 二、教學觀摩評鑑表

### 連江縣立東引國民中小學教學觀摩評鑑表

日期： 年 月 日 第 節		 <p>請給我一點建議和回饋吧!</p>			
教學者：	觀摩班級： 年級				
教材版本：	教學領域及科目：	五、具體建議			
課程名稱：	觀摩者：				
評量項目	效果評量 (勾選)				
<b>一、【教學活動設計】</b>	非常棒	很好	不錯	普通	加油
1. 教案編寫設計					
2. 教學目標擬訂					
3. 適合學生程度					
4. 教學資源應用					
5. 教學媒體應用 (教具、教材)					
6. 教學時間分配					
<b>二、【教師教學情形】</b>	非常棒	很好	不錯	普通	加油
1. 引起動機					
2. 說話音量速度					
3. 教師提問引導					
4. 教學技巧方法 (言語、動作、板書、板畫、暗示等)					
5. 教學指導說明					
6. 教學節奏掌握					
7. 教學氣氛營造					
8. 教學評量方法					
9. 教師儀表態度					
<b>三、【學生學習情形】</b>	非常棒	很好	不錯	普通	加油
1. 班級常規秩序					
2. 學生專注能力					
3. 兒童學習反應狀況					
4. 學生參與學習狀況					
5. 同儕互動關係					

### 三、學習扶助教學計畫

#### 連江縣(市)東引國小推動「國民小學及國民中學補救教學方案」 之「特定地區學習扶助方案」實施計畫

##### 壹、依據：

- 一、教育部補助國民小學及國民中學補救教學方案實施要點。
- 二、連江縣(市)「國民小學及國民中學補救教學實施方案」整體計畫。

##### 貳、目的：

- (一) 提昇處境不利學生之教育成就，確保弱勢族群學生之受教權益。
- (二) 加強學生基本能力，拉進城鄉之間差距。

##### 參、辦理單位：

- (一) 主辦單位：教育部
- (二) 協辦單位：連江縣政府
- (三) 承辦單位：東引國小

##### 肆、辦理時間：2月至12月止。

##### 伍、辦理地點：東引國民中小學(國小部)

##### 陸、辦理對象：

##### 柒、辦理方式：

- 一、編班方式：以原班級實施為原則。如班級人數未滿6人時，國小採同年段混合編班，國中採同年級合併編班。
- 二、學習領域：以語文、數學、英文、社會、自然與生活科技等學習領域為限，進行補助教學。
- 三、教學進度：以學生落後進度進行補救教學。
- 四、教學進度表詳如附件一
- 五、辦理內容：
  - 1、於期初召開補救教學會議並成立補救教學學習輔導小組。
  - 2、辦理職前講習
  - 3、診斷學生起點行為及學習困難
  - 4、設定補救教學目標
  - 5、研擬補救教學方案
  - 6、記錄及檢討
- 六、每學期及寒暑假結束後辦理成效檢討會

##### 捌、學生獎勵措施：

玖、獎勵：各校依權責視承辦人員辦理績效予以敘獎鼓勵。

拾、經費來源：辦理本項活動所需經費由教育部專款補助。

##### 拾壹、預期成效

- 一、學生基本能力符獲得改善，符合課程標準。
- 二、加強多元學習輔導，增進學習效果，提升弱勢學生之學習競爭力。

拾貳、本計畫經校長核可，呈報連江縣(市)政府教育局(處)審查後，呈報教育部核定後實施

#### 四、特殊教育、相關服務

(一)特殊教育 IEP \*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。

安置環境								
<input type="checkbox"/> 分散式資源班			<input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班					
首次	繼續	更換	領域或項目	地點	節課/週	起迄時間	負責教師	抽離/外加
			特殊需求領域- 功能性動作訓練	學校	1/1	9/1~1/20	張煒婷	外加

學生課表 (請並列科目名稱與任課教師，①資源班學生之特殊教育課程或②特教班學生之入普通班上課之融合課程，以網底呈現)

星期/課程/節次	一	二	三	四	五	連江縣立東引國民中小學 110 學年度第 1 學期課表
08:00-08:30 導師時間	晨間閱讀	導師時間	牙齒保健	朝會、 體適能	唐詩背誦	連江縣立東引國民中小學 110 學年度第 1 學期課表  一年級課表
08:40 09:20 第一節	國語	國語	數學	國語	國語	
09:30 10:10 第二節	蔡孟諭	蔡孟諭	蔡孟諭	蔡孟諭	蔡孟諭	
09:30 10:10	體育	數學	藝術與人文	健康	生活	
課任	陳品豆	蔡孟諭	林喬安	蔡孟諭	蔡孟諭	
10:10-10:30	課間活動					
10:30 11:10 第三節	數學	音樂	國語	體育	生活	
課任	蔡孟諭	楊子瑄	蔡孟諭	陳品豆	蔡孟諭	
11:20 12:00 第四節	生活	英語	國語	數學	本土語言	
課任	蔡孟諭	林喬安	蔡孟諭	蔡孟諭	陳家鴻	
12:00-12:50	營養午餐					
12:50-13:20	午休					
13:30 14:10 第五節		生活		獨輪車	閱讀	
課任		蔡孟諭		王智祺	林喬安	
14:20 15:00 第六節					校本課程	
課任					林喬安	
15:00 - 15:20	打掃時間					
15:20 16:00 第七節						
課任						
16:10 16:50 第八節						
課任						

相關專業服務				
服務內容	服務方式	頻率	起迄日期	負責人

相關支援與策略		
項目	方式	負責單位(人)

轉銜輔導及服務(必要項目)		
※包括新生轉銜、適性輔導、生涯進路、生涯探索、畢業生資料轉銜、轉銜追蹤...等		
項目	計畫內容	負責單位(人)
升學轉銜	跨教育階段評估工作 技藝班管道說明及申請 性向測驗及興趣測驗的填寫指導	特教組
生涯規劃	適性輔導 生涯進路 生涯探索	輔導組
轉銜追蹤	轉銜資料的管理	特教組

## \*學年與學期教育目標\*

### 連江縣東引國民中小學 110 學年度第一學期特殊需求領域-功能性動作訓練課程計畫

領域名稱：特殊需求領域-功能性動作訓練	組別：一（巡迴）
設計者/教學者(若協同請寫出協同者)：	每週上課節數：1
教學對象：一年級，共 1 人	教材來源：■自編 □改編自【                      】版本
<p>對應領域/科目核心素養：</p> <p>◎特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>◎特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>◎特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p> <p>◎特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>◎特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<p>對應領域/科目之學習重點</p> <p><b>學習表現:</b></p> <p>◎特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 ◎特功 2-7 具備手部精細操作技能。 ◎特功 3-2 參與學習活動。 ◎特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 ◎特學 1-I-5 提示下維持專注。 ◎特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 ◎特學 1-II-3 延長專注時間。 ◎特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>◎特功 B-9 蹲姿的維持。 ◎特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 ◎特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 ◎特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 ◎特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 ◎特功 H-11 握筆位置的調整。 ◎特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 ◎特功 I-13 直線或曲線的描畫。 ◎特學 A-I-2 提示系統。 ◎特學 A-I-3 提示或指導語。 ◎特學 A-II-2 適當的專注時間。 ◎特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
課程調整實施情形	<p><b>學習內容:</b>依據學生的注意力、溝工能力及精細與粗大動作需求安排簡化的課程內容進行學習。</p> <p><b>學習歷程:</b>透過圖片、例句、多感官及示範的方式學習課程內容。</p> <p><b>學習環境:</b>佈置簡單的學習環境降低分心情況。</p> <p><b>學習評量:</b>採觀察、口頭問答、實作及紙筆測驗等多元評量方式進行評量。</p>

#### 課程內容與進度(各項次皆為必填，備註欄依實際規畫填註)

週次	教學單元主題	內容重點	評量方式	備註 (如：融入議題、連結學校行事曆或安排與學生生活情境相關之實踐機會)
第 1 週 9/1-9/3	我會蘿蔔蹲與握筆真輕鬆	1. 諮詢服務。	1. 觀察評量：課程參與度與專心度。	開學
第 2 週		2. 蹲姿動作訓練。 3. 拇指與食指間的撿拾		9/11 補班補

9/6-9/11		訓練。		課
第3週 9/13-9/17		4. 握筆練習。		
第4週 9/20-9/24			2. 口頭評量：回答單元內容相關的問題或發表。	9/20 調整放假 9/21 中秋節
第5週 9/27-10/1	學習專心很重要	1. 諮詢服務。	3. 實作評量：操作教材教具或完成生活情境題。	
第6週 10/4-10/8		2. 透過提示系統集中注意力。		
第7週 10/11-10/15		3. 依提示維持注意力。	4. 紙筆評量：透過紙筆描寫，完成指定內容。	10/11 國慶日補假
第8週 10/18-10/22		4. 依提示轉移注意力。		
第9週 10/25-10/29		5. 延長專注時間策略。		
第10週 11/1-11/5	手指真厲害	6. 提示轉移注意力練習。		期中考
第11週 11/8-11/12		1. 諮詢服務。		
第12週 11/15-11/19		2. 拇指與其他四指互碰訓練。		
第13週 11/22-11/26		3. 對折與摺紙訓練。		
第14週 11/29-12/3		4. 直線的描畫訓練。		
第15週 12/6-12/10		5. 範圍內的著色訓練。		
第16週 12/13-12/17		6. 曲線的描畫訓練。		
第17週 12/20-12/24		7. 仿畫圖形練習。		
第18週 12/27-12/31		8. 數字及注音的描寫。		12/31 元旦補假
第19週 1/3-1/7	總複習	9. 範圍內的書寫練習。		
第20週 1/10-1/14		1. 諮詢服務。		
第21週 1/17-1/20		2. 本學期內容總複習。		期末考

# 連江縣東引國小 110 學年度

## 學生個別化教育計畫(IEP)會議紀錄

一. 時間: 110 年 7 月 30 日 上午 10:00 線上會議

二. 主持人: 校長

三. 出席人員: 如簽到簿

四. 報告事項:

輔導主任: 跟大家報告個案一年級新生王 0 聯評部分, 口語表達為發展遲緩, 粗動作發展需要再訓練、細動作發展遲緩、社會互動為邊緣、口語社會及認知為一般。可以聽得懂簡單故事的內容。個案目前在穿衣方面和其他孩子表現差異不會太大, 但脫衣服部分, 各案仍有困難、無法自行脫衣, 需再多加強練習。

若個案發展程度與同齡孩子一樣, 可隨時提出鑑定, 通過即可恢復一般生身份。

小一班導師蔡孟諭:

1. 請問分段學習間有建議的休息活動嗎?

2. 巡輔嫖婷老師的課會以抽離式或安排在放學後的時間?

巡輔教師嫖婷:

1. 未來會以一週一節, 一次四節課的服務節數進行巡迴服務。

2. 王生有注意力不足的狀況, 建議可於開學後進行觀察注意力持續的時間, 做分段學習, 中間安排休息時間、協助老師擦黑板或發東西等的轉換活動, 重新拉回注意力。

黃湘怡心理師: 1. 注意力加強, 可先觀察學生在一節課內的適應及注意力時間, 過程中可安排轉換動作的指令, 尚不需要額外安排其他活動。若跟不上或分心時間過長再討論調整。

2. 重鑑時間可待跨年段時, 以兒童版魏氏重新施測。鑑定的目的在於為學生增加額外的資源協助。

3. 建議每月巡輔課程時間, 可避開全校性或全班性活動。讓學生有更多機會融入群體活動增加練習。

4. 王謙輔導安排: 一年級待班級生活適應後, 會再跟導師討論, 以輪流循環方式進行團體活動。

五.

決議: 1. 訂定及修正課程計畫及 IEP。

2. 請協助個案新生生活及適應。

2021/7/30 10:00 線上 110 學年(1) IEP 會議簽到及照片

王禮民 上午 9:50  
王禮民 簽到

陳翠玲 上午 9:50  
陳翠玲 簽到

龍麒如 上午9:57  
龍麒如 簽到

**Robby Huang** 上午10:01  
黃以仁 簽到

你 上午9:56  
黃湘怡

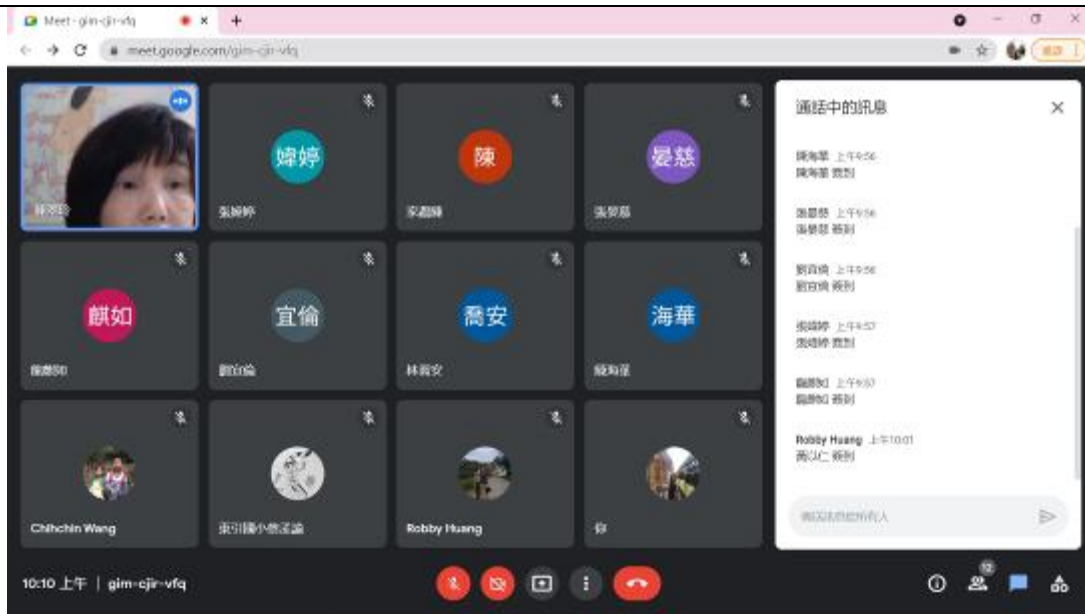
陳海華 上午9:56  
陳海華 簽到

張晏慈 上午9:56  
張晏慈 簽到

劉宜倫 上午9:56  
劉宜倫 簽到

張煒婷 上午9:57  
張煒婷 簽到

線上會議





(二)特殊教育 IGP \*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議。

安置與服務方式

1. 安置環境：普通班
2. 服務方式：
<input checked="" type="checkbox"/> 國小：一般智能資優方案校本方案 <input type="checkbox"/> 國中：學術性向資優校本方案 數理性向： <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 數學及自然科學 資優方案 語言性向： <input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 中文及英文 資優方案

學習輔導服務項目

教育需求與輔導建事項	課程需求	
特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 專長領域	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
認知輔導課程	<input type="checkbox"/> 內容調整 ( <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 濃縮加速/縮短修業 ) <input type="checkbox"/> 其他 _____ ) <input type="checkbox"/> 歷程調整 ( <input checked="" type="checkbox"/> 思考訓練 <input type="checkbox"/> 研究方法訓練 <input type="checkbox"/> 學習策略訓練 ) <input type="checkbox"/> 科技工具運用 <input type="checkbox"/> 其他 _____ ) <input type="checkbox"/> 結果調整 ( <input type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 評量調整 <input type="checkbox"/> 成果品質 <input type="checkbox"/> 成果分享 ) <input type="checkbox"/> 其他 _____ ) <input type="checkbox"/> 環境調整 ( <input type="checkbox"/> 自學空間 <input type="checkbox"/> 校外學習 <input type="checkbox"/> 興趣中心 <input type="checkbox"/> 校外交流 ) <input type="checkbox"/> 其他 _____ )	
情意輔導課程	<input type="checkbox"/> 輔導重點 ( <input type="checkbox"/> 情意技能 <input type="checkbox"/> 親子互動 <input type="checkbox"/> 同儕互動 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒調適 ) <input type="checkbox"/> 壓力調適 <input type="checkbox"/> 自我認識 <input type="checkbox"/> 服務關懷 <input type="checkbox"/> 自我期待 ) <input type="checkbox"/> 學習動機 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 其他 _____ ) <input type="checkbox"/> 輔導方式 ( <input type="checkbox"/> 融入學科 <input type="checkbox"/> 團體輔導 <input type="checkbox"/> 小組輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 個別輔導 ) <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____ )	
技能培訓方面	<input type="checkbox"/> 培訓重點 ( <input type="checkbox"/> 生活技能 <input type="checkbox"/> 學習技能 <input type="checkbox"/> 時間管理 <input type="checkbox"/> 自我管理 ) <input type="checkbox"/> 其他 _____ ) <input type="checkbox"/> 培訓方式 ( <input type="checkbox"/> 融入學科 <input type="checkbox"/> 團體訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 小組訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 個別訓練 ) <input type="checkbox"/> 其他 _____ )	

課程規劃與其他服務(如後附件)

110 學年度第 1.2 學期課程規劃					
科目/學習領域	地點	節/週	起迄時間	負責教師	服務內容
相關服務及支持策略					
無障礙環境、普通班學習調整、成績評量方式、作業調整、自主學習方式、獎助金、家庭支援與親職教育等...					
項目	服務方式			起迄日期	負責人員
轉銜服務紀錄					
請填寫資優生年級、導師及接受資優服務類型及資優教師資料(更換導師時更新)					
階段	年級	導師	服務類型(可複選)	資優教育教師	
國(中)小	六	何青青	1. 資優教育方案： <input checked="" type="checkbox"/> 校本 <input type="checkbox"/> 區域 <input type="checkbox"/> 營隊 2. <input type="checkbox"/> 普通班(未接受資優教育服務) 3. <input type="checkbox"/> 身心障礙資源班(雙需生) 4. <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)	黃以仁	
升學輔導					
心理輔導	心理師 個別諮商			黃湘怡心理師	
其他					

學年與學期教育目標(註:在班級中未實施任何資優課程,外加資優課程 16 節)

主題	日期	子題	師資	節數	備註
資優數學	9/22	時間	黃以仁	2	下午 4:00 以後 授課
	10/6	面積	黃以仁	2	
	10/20	柱體的表面積與體積	黃以仁	2	
	11/3	圖形與數的關係	黃以仁	2	
	11/17	縮圖與比例尺	黃以仁	2	
英語聽說讀寫	9/27	日常對話	何青青	2	
	10/13	日常對話	何青青	2	
	10/27	旅遊英語	何青青	2	
	11/9	旅遊英語	何青青	2	
	11/24	旅遊英語	何青青	2	

**連江縣東引國中(小) 110 學年度第 1 學期  
資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)會議紀錄**

<b>個別輔導計畫 擬訂會議</b>					
開會日期：(110)年(7)月(30)日			開會地點：會議室		
主席：校長			紀錄：陳翠玲		
與會者簽名					
學生本人 (含家長)	行政人員	普通班教師	相關專業人員	特教老師	輔導主任
王智祺	林碧雲	何青青	心理師黃湘怡	資優教師 黃以仁 何青青	陳翠玲
<p>一、會議說明與討論</p> <p>1. 課後輔導規劃</p> <p>2. 心理輔導</p> <p>二、會議決議事項</p> <p>1. 依照學生能力規劃資優課程</p> <p>2. 安排每星期一次心理諮商</p>					