

## 特色課程海洋教育議題教學教案

主題/單元名稱		秋岩傳說-馬祖不一樣 Something Different in Matsu	設計者	廖小琪
實施年級		八年級	總節數	共 2 節, 45*2 分鐘
課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目: 英語 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
設計依據				
總綱核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解		
領域/ 學習 重點	核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。	議題	A2 能思考與分析海洋的特性與影響, 並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通, 增進與海洋的互動。 B2 能善用資訊、科技等各類媒體, 進行海洋與地球資訊探索, 進行分析、思辨與批判海洋議題。 C3 能從海洋文化與信仰中, 尊重與欣賞多元文化, 關心全球議題及國際情勢, 發展出世界和平的胸懷。
	學習表現	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活		學習主題 海洋文化 海洋科學與技術

	動)。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	實質內涵	海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
學習目標	1.認識馬祖多樣性的海岸地形景觀及相關的英文過去式動詞說法。 2.了解民間關於自然地景的故事。 3.融入更多英文過去式動詞，以AI描述簡易的馬祖地景英文故事。 4.以正確的發音、適切的語調及速度朗讀故事。			
教材來源	網站資料，自編教材			
教學設備/資源	Padlet互動教學，ChatGPT運用，Flipgrid平台分享			
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	備註
<u>第一節</u>				
<u>一、Warm-up: 誰偷了我的岩石</u> 1.認識馬祖多樣性的地形景觀及形成因素。 Q1: 塑造海岸地形最重要的因素是什麼? Q2: 請列舉兩種海水侵蝕海岸地帶的方式。 2.將標題『誰偷了我的岩石?』轉譯為英語，並找出過去式動詞。 3.請學生推薦馬祖值得前往觀賞的地質景觀區。			10	Padlet互動
<u>二、Learning Activities: 岩的聯想</u> 說明馬祖特殊地景如何成為鄉土文學題材，並介紹民間關於自然地景的故事。 1.北竿-尼姑山與進嶼的地景故事 2.南竿-黃官嶼的地景故事 3.莒光-白犬島的地景故事 4.東引-烈女義坑的地景故事			30	Padlet互動
<u>三、Assessment: 學生回答提問</u> 馬祖列島特殊的地景，具有哪些高度價值?			5	Padlet互動
<u>第二節</u>				
<u>一、Warm-up:</u> 分享更多與北竿島相關的地景故事。 1.西引-西引島鱷魚岬的地景故事 2.東西引-兩個石巖門框的地景故事 3.東引-牛頭祭海神的地景故事			10	Padlet
<u>二、Learning Activities:</u> 1.試以100字短文重述一則北竿地景故事。 2.透過ChatGPT轉譯為簡易英語段落。			10 5	Padlet ChatGPT
<u>三、Production:</u> 1.以正確的發音、適切的語調及速度練習朗讀故事。			15	Flipgrid

<p>2.錄製故事內容並分享於平台。  <u>四、Feedback:</u>          學生透過Mentimeter填寫學習自我評估, 給予教師即時回饋。</p>	5	Mentimeter
<p>教學成果(學習單或上課照片)</p> <p><a href="https://padlet.com/hsiaochiliao1/padlet-908p8x9d6duzsnn">https://padlet.com/hsiaochiliao1/padlet-908p8x9d6duzsnn</a>  <a href="https://flip.com/0b4e5690">https://flip.com/0b4e5690</a></p>		
<p>學生回饋</p> <p><a href="https://www.mentimeter.com/app/presentation/alja8kccpg2ecumeok26sp32cibytm19/first/edit">https://www.mentimeter.com/app/presentation/alja8kccpg2ecumeok26sp32cibytm19/first/edit</a></p>		
<p>教學省思(教學實踐、成長與建議)</p>		
<p>參考資料:(若有請列出)</p> <p>1.馬祖地質公園深度旅遊網  <a href="https://theme.matsu-nsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2693&amp;l=1">https://theme.matsu-nsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2693&amp;l=1</a></p> <p>2.攀講馬祖-馬祖特殊地景的故事</p>		

**學習單附件**