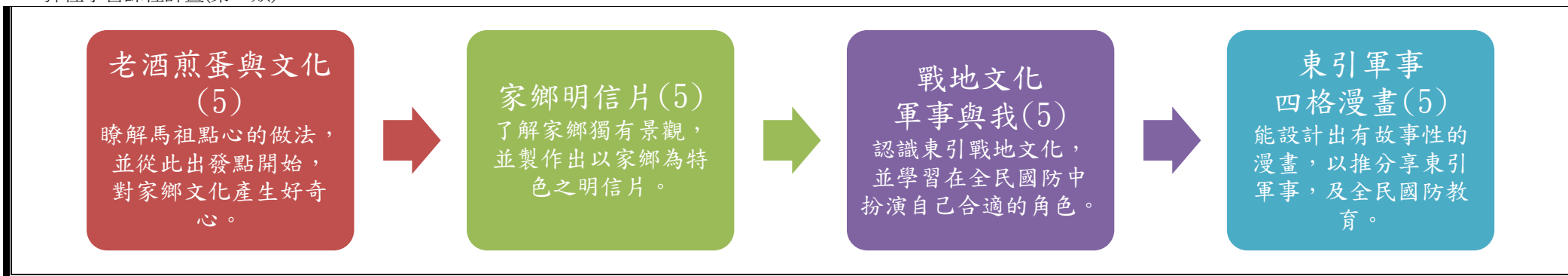


連江縣立東引國民(中)小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習校本課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	深根在地文化 戰地探索體驗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 觀察自身附近的閩東文化景觀，從中了解其文化內涵。 2. 透過美食文化輸出產物，增進在地文化認同感。 3. 在對文化獨特性有一定程度的了解之後，能據以建立與他者文化相異之多元思考，兼具發展跨文化價值觀的多元包容能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	認識在地閩東文化，探索本地軍事特色，進而學習尊重與欣賞在地特色。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	擔任東引美食文化大使，小組練習推廣全民國防孩子能扮演的角色。 引導基準：擔任東引與軍事美食文化大使：彙整所蒐集到的資料，請學生加上自己的學習經驗及觀察，小組協作介紹東引文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 周	5	老酒煎蛋與文化	(綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常。	1. 認識馬祖傳統點心由來。 2. 引導學生,對家鄉文化及事務產生好奇心。	1. 學會蒐集資料,並辨別真假。 2. 瞭解馬祖點心的做法,並從此出發點開始,對家鄉文化產生好奇心。	分析網路資訊,判讀其資訊的真偽,了解馬祖點心的文化背景。規劃製作家鄉點心。	參與程度 學習單成果	學習單:馬祖釀酒文化
第 6-10 周	5	家鄉明信片	(綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 (綜)2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 (藝)3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。	1. 了解那些景象為家鄉獨有之景觀。 2. 知道各明信片製作手法,並能以所學到的技能,製作出明信片。	了解家鄉獨有景觀,並製作出以家鄉為特色之明信片。	體察家鄉的美景,規劃明信片製作進度,實際執行製作。透過藝術創作認識本地文化,並表現人文關懷。	製作作品	學習單 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 周	5	戰地文化 軍事與我	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	1. 認識東引戰地文化,以及其中的優勢及劣勢。 2. 找出在全民國防教育中,自己能夠參與的部分。 3. 學習防空演習的掩蔽和逃生。	認識東引戰地文化,並學習在全民國防中扮演自己合適的角色。	理解並欣賞多元職業別與台灣本島不同的軍事特色文化。	心得分享 學習單成果	PPT 學習單 網路影片
第 16-20 周	5	東引軍事 四格漫畫	(綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 (藝)3-III-5 能透過藝術創作或展演觀察議題,表現人文關懷。	1. 能藉由圖畫展現自己想法 2. 學生能完整敘述自己的作品,並推廣全民國防教育	能設計出有故事性的漫畫,以推分享東引軍事,及全民國防教育。	體察家鄉的美景,規劃四格漫畫製作進度,實際執行製作。透過藝術創作認識本地文化,並推廣全民國防教育。	製作作品 口頭分享	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。