

連江縣立敬恆國民中(小)學

111 學年度課程總體計畫

111 年 6 月 28 日課發會通過

目 錄

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度學校現況與背景分析.....	1
連江縣立敬恆國民中學 111 學年度學校課程願景.....	2
連江縣立敬恆國民中學學生每週學習節數一覽表.....	5
連江縣立敬恆國民中學 111 學年度法定教育議題課程實施時間檢核.....	8
連江縣立敬恆國民中學 111 學年度九年級畢業考後課程規劃總表	11
連江縣立敬恆國民中學學校課程評鑑實施計畫	12
連江縣立敬恆國民中學『課程發展委員會』組織設置要點	16
連江縣立敬恆國民中學 110 學年度課程發展委員會成員組織.....	17
各年級歷年教科書選用版本一覽表.....	23
連江縣立敬恆國民中學 111 學年度全校一週作息時間表.....	26
連江縣立敬恆國民中學 111 學年度行事曆.....	27
附件 1 領域學習課程計畫(留校備查)	
附件 2 部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)	
附件 3 彈性學習課程計畫.....	32
附件 4 校訂跨領域協同課程計畫(無則免)	

連江縣立敬恆國民中學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號)。
- 二、本校課程發展委員會 111.6.28 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	1	4	5	10

- 二、背景分析：

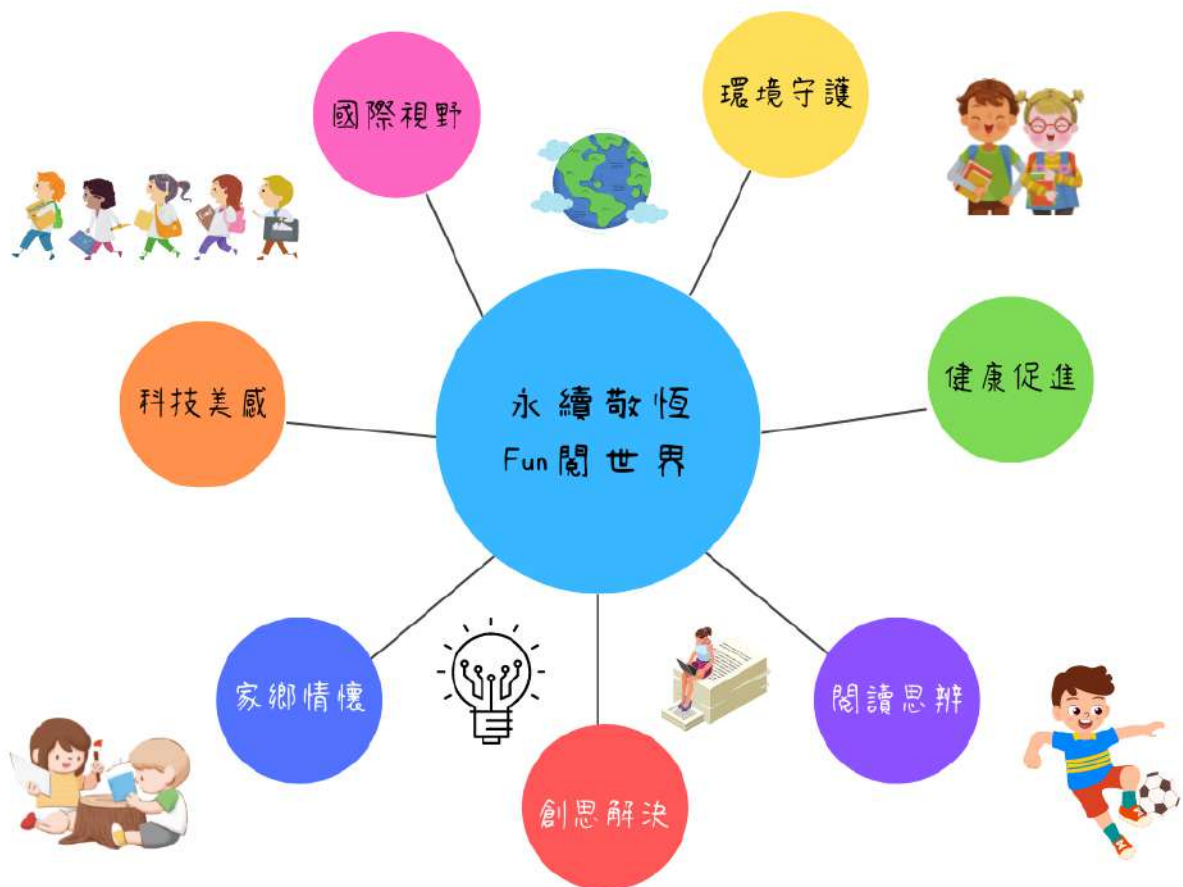
面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	各領域教師專長 教師編制完整，具 教學熱忱，活動力 及學習力強，願意 為學生及學校付 出。	地處偏遠，交通不 便，久留意願不 高，如有調動機會 就會離開。	① 提供教師進修 機會與遠距教學 資源。 ② 注重離島教師 福利。	① 若有機會即會 選擇調台或其他 學校
學生學習	天真、純樸，秉性 善良。	人數及文化刺激 少，同儕間缺乏競 爭。	① 多元學習活動 增加。 ② 遠距教學無遠 弗屆，增加各項課 程的學習機會。	人口外移，生育 率降低，學生數 逐年減少，恐造 成斷層。
家長需求	家長社經地位中 等，人情味濃，頗 支持學校活動。	學生功課及生活 教育多依賴學校。	提供親職教育知 能及輔導機會。	家長工作忙碌。 較少時間陪伴孩 子。
在地特色 社區發展	自然景觀保存良 好，人文資源具在 地特色，利用方 便。	社區總體經營理 念仍待整合。	社區與學校互動 近年逐漸提高。	地方資源無法妥 善保存維護。

連江縣立敬恆國民中學111學年度學校課程願景

壹、 學校願景



貳、 學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)



校訂課程：於社群會議討論學校本位課程主題，由學校資源、特色等思考核心問題所在。

位於離島特殊的社區環境、學生人數少樂觀單純，希望能以立足莒光放眼世界的想法，以環境教育及國際教育議題為主軸，發展學校本位課程，結合「樂學校園，活力敬恆」的學生圖像，實現健康、人文、創新及永續的學校願景。

	課程類型	年級節數 課程名稱	七年級	八年級	九年級
			節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)			
		「源」來在這裡	1	1	1
		世界真奇妙	1	1	1
	社團活動與技藝課程	英閱國際		1	1
		「英」雄本色、生活藝術 活力木球、	2	2	2
	特殊需求領域課程	無			
	其他類課程 (自行增列)	敬心永恆	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		3-6	3-6	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱		「源」來在這裡		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
混齡 上課 (年度一)	環境教育	綠拇指小田園 (36 節)	認識在地環境的特色與困境，從踏查體驗中發現資源取得不易。實施食農體驗課程、島上能源調查。	自、綜、科、國、健、社
混齡 上課 (年度二)	環境教育	「水」深火 「垃」(18 節) 電電電(18)	認識島上水、電能源的取得過程，實施綠能腳踏車發電體驗及海水淨化課程。	自、綜、科、國、健、社
混齡 上課 (年度三)	環境教育	好「食」人 「加」(26) 堆肥自苔來 (10)	惜食-作物的加工體驗：如醃漬蔬菜、老酒及當季食材入菜實作。廢棄物如落葉廚餘堆肥的再利用。	自、綜、科、國、健、社

課程名稱		世界真奇妙		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
混齡 上課 (年度一)	國際教育	世界之聲(18) 生生「佈」 「西」(18)	經由課程了解在地與多元文化。理解、接納自己與他人的文化內涵。	英、藝、數、綜
混齡 上課 (年度二)	國際教育	敬恆好食在(24) 國際態勢(12)	由課程分析理解多元飲食文化、公平貿易等，反思國際社會議題。	英、藝、數、綜
混齡 上課 (年度三)	國際教育	帶西莒飛(30) 國際態勢(6)	對全球社會及生態議題，思考解決策略。透過科技與藝術設計，觀光行銷西莒，思考如何帶西莒飛。	英、藝、數、綜

課程名稱		英閱國際		
實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
八年級	多元文化 閱讀教育	英文歌曲好聲音 生涯規劃	從英語歌曲中學習詞彙、文法等。精選科普讀本，培養閱讀能力，進而提升學習英語及科普之興趣	英
九年級	多元文化 閱讀教育	超級話劇王 閱讀策略	以不同主題之劇本賞析，增進學生對多元議題的認識。閱讀會考的文本、提升學生對於題目的熟悉度。	英

連江縣立敬恆國民中學學生每週學習節數一覽表

七年級 (111 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
			本土語文	1	1	1	1		
			數學	4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	3	3	3	3	3	3
			地理						
			公民						
		自然科學	生物	3	3	3	3	3	3
			理化						
			地球科學						
藝術	音樂	3	3	3	3	3	3		
	視覺藝術								
	表演藝術								
	科技	資訊科技	2	2	2	2	2	2	
		生活科技							
	綜合活動	家政	3	3	3	3	3	3	
		童軍							
		輔導							
	健康與體育	健康	3	3	3	3	3	3	
		體育							
學校實際領域學習總節數(A)				30	30	30	30	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				5	5	5	5	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

- 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數 35 節。
- 以 111 學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

C3-1 學習節數分配表(國中普通班)

八年級 (110 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民	1	1	1	1	1	1
		自然科學	生物	3	3	0	0	0	0
			理化	0	0	3	3	2	2
			地球科學	0	0	0	0	1	1
		藝術	音樂	1	1	1	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1	1	1	1
			表演藝術	1	1	1	1	1	1
		科技	資訊科技	1	1	1	1	1	1
			生活科技	1	1	1	1	1	1
		綜合活動	家政	1	1	1	1	1	1
			童軍	1	1	1	1	1	1
			輔導	1	1	1	1	1	1
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
			體育	2	2	2	2	2	2
		學校實際領域學習總節數(A)				29	29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程				3	3	3	3
		社團活動與技藝課程				2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程				1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				6	6	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)		課綱規範總節數		35	35	35	35	35	35
		學校實際總節數		35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以111學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

C3-1 學習節數分配表(國中普通班)

九年級 (109 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1	1	1	1
			地理	1	1	1	1	1	1
			公民	1	1	1	1	1	1
		自然科學	生物	3	3	0	0	0	0
			理化	0	0	3	3	2	2
			地球科學	0	0	0	0	1	1
		藝術	音樂	1	1	1	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1	1	1	1
			表演藝術	1	1	1	1	1	1
		科技	資訊科技	1	1	1	1	1	1
			生活科技	1	1	1	1	1	1
		綜合活動	家政	1	1	1	1	1	1
			童軍	1	1	1	1	1	1
			輔導	1	1	1	1	1	1
		健康與體育	健康	1	1	1	1	1	1
			體育	2	2	2	2	2	2
學校實際領域學習總節數(A)				29	29	29	29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程						3	3
		社團活動與技藝課程						2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程						1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				6	6	6	6	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數 35 節。
2. 以 111 學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

連江縣立敬恆國民中學111學年度法定教育議題課程實施時間檢核

彙整日期：111 年 6 月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施			
				註記節數			規劃 總 節數		
性別平等教育	七	上	6			1	6	敬心永橫-性別平等教育：身體自主權 音樂 L6 唱起歌來快樂多	<性別平等教育法> 第 17 條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。 (每學期 6 節課，每學年 12 節)
			7-11			5			
	下	5、11-15			6	6	音樂 L7 音樂時光隧道		
		八	上	1		1		6	
	7-11					5			
	下	1、2、9、10、19、20			6	6	視覺藝術 女力崛起 表藝 穿越時空潮偶像、JUMP！舞中生有		
		九	上	4		1		6	
	7-11					5			
	下	1-6			6	6	科技關卡 4 認識店的控制與應用		
		七	上	7-11		5		5	
下	5					1	音樂 L7 音樂時光隧道		
八	上	7-11		5		5	敬心永橫-性別平等教育：身體自主權		
	下	1			1	1	視覺藝術 女力崛起		
九	上	7-11		5		5	敬心永橫-性別平等教育：身體自主權		
	下	1			1	1	科技關卡 4 認識店的控制與應用		
家庭教育	七	上	14			1		綜合主題六料理新鮮人	<家庭教育法> 第 12 條 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
		下	12-16		5			敬心永橫-家庭教育：家人關係與互動	
	八	上	8			1	1	綜合主題六幸福生活計畫	
		下	12-16		5		5	敬心永橫-家庭教育：家人關係與互動	
	九	上							
		下	2、12-16		5	1	6	敬心永橫-家庭教育：家人關係與互動 綜合主題三家庭樂傳愛	
家庭暴力防治	七	上	10-12			3	3	公民第三單元我們都是一家人、第四單元-家庭協奏	<家庭暴力防治法> 第 60 條 高級中等以下學校每
		下	14-16			3	3	健康-健康家庭加加油	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國中)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施	規劃總節數		
				註記節數					
教育	八	上	8-11			4	4	輔導-近距離的心、心靈即時通	<u>學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
		下	1-2 12-14			4	4	公民第四單元行法與行政法規 輔導-性別議題大家談	
	九	上	10-11 13-14			4	4	英文 Unit5 Can You Tell Me What to Do? 健康-經營我的家庭關係	
		下	3-4 8-9			4	4	健康-與情緒過招 輔導-共築家園	
環境教育	七	上	6			1	1	自然第 2 章 養分	<環境教育法> 第 19 條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年</u> 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少 6 節課，每學期至少 3 節課)
		下	7-11		5		5	靜心永恆-環境教育-氣候變遷	
	八	上	4			1	1	自然第二章氧化與還原 2.1 氧化反應	
		下	7-11		5		5	靜心永恆-環境教育-氣候變遷	
	九	上	10			1	1	自然地科 國際視野：巴黎協定	
		下	7-11		5		5	靜心永恆-環境教育-氣候變遷	
兒童權利公約	七	上	1		1		1	靜心永恆-友善校園你我他、犯罪被害：預防與保護認知	<110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)
		下	19		1		1	靜心永恆-兒童權利公約來討論	
	八	上	1		1		1	靜心永恆-友善校園你我他、犯罪被害：預防與保護認知	
		下	21		1		1	靜心永恆-兒童權利公約來討論	
	九	上	1		1		1	靜心永恆-友善校園你我他(含兒童權利公約)	
		下	11		1		1	靜心永恆-法治教育：民主法治與尊重(含兒童權利公約)	
安全教育	七	上	10			1	1	家政單元一地圖搜查線	<111 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 國民中小學將安全教育(包括交通安
		下	16			1	1	家政單元二：火焰力士	
	八	上	11			1	1	家政單元一：戶外活動 Let's go	

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國中)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間單排	彈性學習課程	融入領域實施	規劃總節數		
		下	14			1	1	家政單元二：勇闖生涯路	全)納入 111 學年度學校課程計畫。將《安全教育-交通安全》議題融入學校課程。 (每學期至少 1 節)
九	上	2			1	1	家政單元一露營新思維		
	下	8			1	1	家政單元一「食」在好安心		

連江縣立敬恆國民中學111學年度九年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程（18）				彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程（87）								
		「莒」世無雙	班會～敬心永恆	多元社團	生活美語			語文領域（8）		數學（4）	社會（3）	自然科學（3）	藝術（3）	科技（2）	健康與體育（4）	綜合活動（5）
								國語文（5）	英語文（3）							
15	5/21-27	行銷影片分享	謝親恩卡片	表演時間	英文歌曲比賽	6	29	試題解析	試題解析	試題解析	試題解析	試題解析	藝術深耕課程	影片剪輯	送舊盃	生涯大探索
16	5/28-6/3	文創小物設計	感謝卡書寫	運算思維桌遊	自我介紹	6	29	必讀經典	唱歌學英文	生活數學	公民素養	科學實驗	畢業歌創作	學習檔案製作	送舊盃	畢業成長影片製作
17	6/4-6/10	多元美食實作	畢業生致詞練習	木球計分賽	英文導覽影片	6	29	為你寫詩	單字競賽	數學家的故事	解讀國際社會議題	科學家的故事	畢業舞蹈	畢業回憶錄	送舊盃	點點印製作
18	6/11-6/17	畢業典禮週						畢業典禮週								
教育會考日期：112年5月20日星期六至112年5月21日星期日																
畢業典禮日期：112年6月13日星期二（暫定）																

連江縣立敬恆國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校111年6月29日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程教學研究會或社群辦理	提請「各彈性學習課程教學研究會或社群」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

C4-1 課程評鑑實施計畫

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量 期程辦理	配合平時及期末學生評量 辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

- 一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構 相關表件如附件 一、二、八	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 相關表件附件 三、四、六、九	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。

C4-1 課程評鑑實施計畫

			2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程 相關表件附件 五、七、十	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各（跨）領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」（附件二、三、五）及「課程實施準備與實施情形」（附件六、七）之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

C4-1 課程評鑑實施計畫

二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民中學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.28 110 學年度課程發展委員會修正通過

111.6.29 110 學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 13 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

- 一、學校行政人員代表 3 人(校長與處室主任為當然成員)
- 二、年級及領域教師代表 9 人。
- 三、學生家長委員會代表 1 人。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

- 一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。
- 二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
- 五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

- (一) 於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
- (二) 於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

- (一) 於每學期初審查各學習領域社群之計畫。
- (二) 於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民中學110學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組 成 成 員	人 數	參 加 人 員
校 長	1	陳紫開
行政人員代表	2	林慧貞、周子筠
年級及領域教師代表	9	國文：李若君 英語：曹芯慈 數學：曹博凱 自然：林冠州 健體：郭士銓 藝文：張尹馨 綜合：林潔心 科技：阮柏昕
家長委員會代表	1	徐梅英

二、「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召集人	成 員	任 務 分 工
領域學習課程研究組	李若君	領域教師代表	★ 各學習領域教學策略之統整與探討 ★ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ★ 部定課程之統整與銜接探討 ★ 多元評量方式及適切性之探討 ★ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	周子筠	學年教師代表	★ 校訂課程之架構與修正 ★ 校訂課程的設計與探討 ★ 校訂課程自編自選教材的研討 ★ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ★ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	林慧貞	行政人員代表	★ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ★ 整合學校相關課程的各項資源 ★ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	徐梅英	家長會代表	★ 協助班群家長會組織之成立與運作 ★ 社區環境及資源之調查與了解 ★ 社區資源之開發與運用

連江縣立敬恆國民中學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	課程規畫會議		
會議時間	111 年 6 月 21 日(星期一)下午 4 點		
會議地點	國中部會議室		
會議主持人	陳紫開	紀錄	林慈貞
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】110 學年度課程評鑑實施情形檢討，請討論。

【說明】請同仁填寫領域課程實施評鑑表，檢視 110 學年度課程實施情形。

【決議】照案通過

【案由二】111 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【說明】111 學年度學校總體課程計畫，領域課程計畫請依所授科目繳交至雲端資料庫。彈性學校本位課程依會議所討論分組（環境教育議題及國際教育議題），撰寫課程計畫。學生學習節數分配，皆為 35 節，七年級彈性節數 5 節，八九年級彈性節數 6 節，其餘領域課程安排皆依新課綱規定安排。

【決議】照案通過

【案由三】111 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】111 學年度學校行事曆，請各行政處組先行安排，再轉知所有同仁。

【決議】照案通過

【案由四】111 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】依 110 學年度作息時間或有需要修改的部分。

【決議】依 110 學年度作息時間

【案由五】111 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

【說明】校訂彈性課程依所討論之學校核心問題及學校願景，以環境教育及國際教育議題融入為主軸，設計相關課程。

【決議】照案通過

【案由六】111 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】縣內領域統一教科書版本，如附件教科書版本選用表。

【決議】照案通過

【案由七】111 學年度各年級教師自編、自選的教材內容的審查，請討論。

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【說明】校本彈性課程教材為教師自編，於上課前社群會議討論視需求修正。
【決議】照案通過

【案由八】111 學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。
【說明】無跨領域課程規劃。
【決議】照案通過

【案由九】111 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。
【說明】課程評鑑表如附件，討論是否須修正。
【決議】無需修改。照案通過

【案由十】111 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。
【說明】依往例於每學年課程博覽會實施公開授課，每位教師皆須進行公開授課，相關實施流程及觀議課紀錄表是否需要修改。
【決議】無需修改，照案通過

【案由十一】111 學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，請討論。
【說明】附件成績評量計畫，各領域是否提出修改或補充。
【決議】無需修改，照案通過

承辦人	教導主任林曉貞	教導主任	教導主任林曉貞	校長	教務處主任陳崇南
-----	---------	------	---------	----	----------

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

連江縣敬恆國中 110 學年度第二學期「課程發展委員會會議」簽到表
課程規畫及審查教材會議

時間：111 年 06 月 21 日(星期二) 16:00~17:00

地點：會議室

姓 名	職 稱	簽 到	備註
陳紫開	校長	陳紫開	
林慧貞	教師	林慧貞	
周子筠	教師	周子筠	
李若君	教師	李若君	
郭士銓	教師	郭士銓	
林冠州	教師	林冠州	
曹芯慈	教師	曹芯慈	
陳庭羽	教師	陳庭羽	
林潔心	教師	林潔心	
曹博凱	教師	曹博凱	
張尹馨	教師	張尹馨	
阮柏昕	教師	阮柏昕	
課發委員	家長	徐柯英	

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

連江縣敬恆國民中學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	課程計畫審查會議		
會議時間	111 年 6 月 28 日(星期二)下午 4 點		
會議地點	國中部會議室		
會議主持人	陳紫聞	紀錄	林慈貞
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】審查七年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由二】審查八年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說明】八年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由三】審查九年級 111 學年度課程計畫，請討論。

【說明】九年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由四】審查 111 學年度全校特教學生課程調整及特殊需求領域課程計畫(含特教教師入普通班支援教學)，請討論。

【說明】111 學年度九年級賴○○及楊○○接受特教巡迴教師服務，以線上教學方式進行，課程時間安排學期初公告周知，授課教師為中正國中特教老師。

【決議】照案通過

承辦人	教導主任林慈貞	教導主任	教導主任林慈貞	校長	敬恆國中小陳紫聞
-----	---------	------	---------	----	----------

C7-1-3 課程發展委員會課程計畫審查會議討論題綱

連江縣敬恆國中 110 學年度第二學期「課程發展委員會會議」簽到表
課程計畫審查會議

時間：111 年 06 月 28 日(星期二) 16:00~17:00

地點：會議室

姓 名	職 稱	簽 到	備 註
陳紫聞	校長	陳紫聞	
林慧貞	教師	林慧貞	
周子筠	教師	周子筠	
李若君	教師	李若君	
郭士銓	教師	郭士銓	
林冠州	教師	林冠州	
曹芯慈	教師	曹芯慈	
陳庭羽	教師	陳庭羽	
林潔心	教師	林潔心	
曹博凱	教師	曹博凱	
張尹馨	教師	張尹馨	
阮柏昕	教師	阮柏昕	
課發委員	家長	徐振興	

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度七年級歷年教科書選用版本

學習領域 \ 年級 學年		七 【111】學年	八 【 】學年	九 【 】學年
語文	國語文	康軒		
	英語文	康軒		
	閩東語	自編		
數學		康軒		
健康與體育		康軒		
社會		南一		
藝術		康軒		
自然科學		康軒		
科技		康軒		
綜合活動		康軒		

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度八年級歷年教科書選用版本

學習領域 \ 年級 學年		七 【110】學年	八 【111】學年	九 【 】學年
語文	國語文	康軒	康軒	
	英語文	康軒	康軒	
數學		康軒	康軒	
健康與體育		康軒	康軒	
社會		南一	南一	
藝術		康軒	康軒	
自然科學		康軒	康軒	
科技		康軒	康軒	
綜合活動		康軒	康軒	

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度九年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	七 【109】學年	八 【110】學年	九 【111】學年
語文	國語文		康軒	康軒	康軒
	英語文		康軒	康軒	康軒
數學			康軒	康軒	康軒
健康與體育			康軒	康軒	康軒
社會			南一	南一	南一
藝術			康軒	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	康軒
科技			康軒	康軒	康軒
綜合活動			康軒	康軒	康軒

連江縣立敬恆國民中學111學年度全校一週作息時間表

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
07:40~08:00	晨間活動（一）英文聽力（二）升旗（三）抽背（四）閱讀分享（五）晨跑					
08:00~08:15	導師時間					
08:20~09:05	1					
09:15~10:00	2					
10:00~10:20	課 間 活 動					
11:15~12:00	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:30	午餐時間					
12:30~12:40	潔牙時間					
12:40~13:10	午休時間					
13:20~14:05	5					
14:15~15:00	6					
15:10~15:55	7					
15:55~16:10	整潔活動					
16:10~16:55	8					

C9-2 全校行事曆

連江縣立敬恆國民中學111學年度行事曆

月份	週次	日期							重要行事
		日	一	二	三	四	五	六	各處組預定活動
8 9	一	28	29	30	31	1	2	3	8/28 備課日、部務會議 8/29 開學註冊、課發會會議 9/3 縣運開幕 友善校園週(訓輔)、8/31-9/2 縣運木球、羽球(訓)、環保志工招募 (訓)、課間活動實施(訓)、祖孫周成果分享(輔)
9	二	4	5	6	7	8	9	10	9/5-7 縣運調整放假 9/7 縣運閉幕 9/6-7 縣運田徑(訓)
9	三	11	12	13	14	15	16	17	9/17 補課 9/15-18 九年級城鄉交流 教室美化布置(訓)、9/15 健康促進委員到校學生健康檢查
9	四	18	19	20	21	22	23	24	9/24 補課、9/24 社區參訪(輔)(暫定) 9/20 學生健康檢查(訓)、9/21 國家防災日(訓)、9/19 國中小期初特
9 10	五	25	26	27	28	29	30	1	9/26 上午第二節-師大特教中心蒞校宣導(國中小)、9/26 小團輔(輔)第八 節、9/28 教師節感恩活動
10	六	2	3	4	5	6	7	8	10/2 環境知識縣賽(訓)、10/5 班聯會投票(訓)、10/3 小團輔(輔)第 八節
10	七	9	10	11	12	13	14	15	10/10 國慶日放假 10/13-14 第一次期中評量(暫定) 10/13 部務會議 10/14 社群會議
10	八	16	17	18	19	20	21	22	運動員培訓實施(訓)、10/17 小團輔(輔)第八節、9/19 國中小身心障礙 鑑定申請開始
10	九	23	24	25	26	27	28	29	10/26 班聯大會(訓)、10/28 秋季郊遊(暫定)(訓)、10/24 小團輔 (輔)第八節
10 11	十	30	31	1	2	3	4	5	10/31 小團輔(輔)第八節
11	十一	6	7	8	9	10	11	12	11/6 小團輔(輔)第八節
11	十二	13	14	15	16	17	18	19	11/14 小團輔(輔)第八節
11	十三	20	21	22	23	24	25	26	11/21 小團輔(輔)第八節
11 12	十四	27	28	29	30	1	2	3	11/29-30 第二次期中評量(暫定) 11/29 部務會議 11/30 社群會議
12	十五	4	5	6	7	8	9	10	12/5-9 藝術深耕課程(暫定)
12	十六	11	12	13	14	15	16	17	12/15-16 精進計畫專業增能研習(暫定)
12	十七	18	19	20	21	22	23	24	12/23 班聯會聖誕年終活動(訓)、12/23 感恩聖誕節報佳音活動(輔)
12	十八	25	26	27	28	29	30	31	
1	十九	1	2	3	4	5	6	7	1/2 元旦補假 1/7 補課(1/20 調整放假)
1	二十	8	9	10	11	12	13	14	1/12-13 期末評量(暫定) 1/12 部務會議 1/13 社群會議、1/9 特教 IEP 會 議、1/11 期末特推會(輔)

C9-2 全校行事曆

1	二十一	15	16	17	18	19			1/18 課發會會議 1/19 休業式 1/16-19 期末活動（訓） 1/17 慶生會(輔)
	星期六日			放假日			調整放假	補課	補假

連江縣立敬恆國中 111 學年度各領域學習課程成績評量計畫

領域	課程	定期評量 40%	平時評量 60%	備註
語文	國文	三次定期考試	紙筆測驗 50%，實作測驗 30%，學習態度 20%	
	英語	三次定期考試	紙筆測驗 50%，實作測驗 30%，學習態度 20%	
數學	數學	三次定期考試	紙筆測驗 50%，實作測驗 30%，學習態度 20%	
社會	社會	三次定期考試	紙筆測驗 50%，實作測驗 30%，學習態度 20%	
自然	自然	三次定期考試	紙筆測驗 50%，實作測驗 30%，學習態度 20%	
健康與體育	健康教育	筆試測驗	學習態度、作業及學習單	
	體育	筆試測驗	學習態度、實作測驗	
藝文	視覺藝術	筆試測驗	學習態度、實作作品、參加藝文活動及比賽	
	表演藝術	筆試測驗	學習態度、報告、展演、學習單	
	音樂	筆試測驗	學習態度、實作測驗、作業及學習單	
綜合活動	輔導活動	筆試測驗	學習態度、生涯手冊、作業及學習單	
	家政	筆試測驗	學習態度、實作作品、作業及學習單	
	童軍	筆試測驗	學習態度、實作測驗、作業及學習單	
科技	資訊科技	筆試測驗	學習態度、實作測驗、作業及學習單	
	生活科技	筆試測驗	學習態度、實作作品、實作測驗	

連江縣立敬恆國中 111 學年度彈性學習課程成績評量計畫

課程	定期評量	平時評量	備註
校本課程	學習態度 20%，學習單 40%，實作 40%		
社團	學習態度 20%，學習單 40%，實作 40%		
民主表達-敬心永恆	學習態度 20%，表達能力 20%，班級事務參與 60%		
生活美語	學習態度 20%，學習單 40%，實作 40%		

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習「源」來在這裡」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		綠拇指小田園	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度一	教學節數	36 節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		環境教育與永續發展教育議題已成為當今教育體系不可或缺的元素，且在糧食及能源已成為世界共同面對問題的今日，位於離島中的離島的我們，糧食、能源來源有限，比本島取得更為不易，故期望於課程中，從知性的知識學習到感性的對家鄉、環境的了解與愛護，經由實作體驗體會糧食的得來不易，從而珍惜日常所有的食物與能源，並思考如何友善對待環境，從日常小事做起，盡一己微薄之力，由家鄉、台灣到世界，關心永續發展目標課題。另校園空間有限，藉由課程讓師生盤點校園資源，發現校園的不一樣，讓校園及社區就是最好的學習場域，活化校園空間利用，打造獨一無二的特色校園。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		1. 能探索學校及社區特色資源。2. 能善用校園空間，打造特色校園環境。3. 能從實作體驗中培養耐心和細心觀察的學習態度。 4. 能認識聯合國永續發展目標與現今世界所面臨問題。5. 能於生活中發現問題，並思考可行解決策略。6. 能運用數位工具及資訊能力整理學習成果與觀察紀錄。7. 能將思考所得適切表達，並於課程結束後進行分享。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 列出世界糧食的分配概況與危機。2. 以表格及運用數位工具整理在地栽種食材種類。3. 依校園空間狀況設計合宜農園。4. 整理農園土地，以廢棄物再利用堆肥改造土壤沃度。5. 利用課程及課後時間照顧種植植物，細心照料、耐心等待收成。6. 從生產到餐桌親自參與、處理。7. 紀錄作物生長狀況，製作成果報告。8. 成果報告分享與問題提出討論。9. 食農知識實作運用。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
第一週	2	學期課程介紹	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立	1. 能發現人類生活與環	1. 介紹學期課程，說明課程目標及學習任務分配。	提問與學習單	問題整理表格

			濟的均衡發展)與原則。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	境之間的關係。 2. 能察覺人類造成的環境影響與代價。 3. 能發現所處小島的能源及糧食問題。	2. 島上糧食與能源供應狀況盤點。 3. 學校午餐食材分析。 4. 列出目前所知世界糧食問題有哪些？ 5. 下次課程說明及課前準備工作、問題思考。		
第二週	2	食當季吃當地-在地食材探索	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能探索、了解自己生的地方。 2. 能從在地食材踏查中體會糧食取得的不易。 3. 能將調查結果做有條	1. 社區踏查：觀察記錄在地食材栽種狀況。 2. 在地達人分享：島上適合種植食材及種植狀況。 3. 學校午餐用了哪些在地食材。 4. 表格整理學校適合種植作物。	觀察記錄整理	1. 觀察記錄表 2. 表格整理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

				2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	理地分析、整理。			
第三週	2	文本閱讀-節氣食材	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能由文本閱讀獲取節氣食材資訊。 2. 能學習四季農作物的種植概念。	1. 24 節氣介紹。 2. 文本閱讀：節氣食物。 3. 在地節氣食材整理。	文本讀後提問	表格整理學習單
第四週	2	種子世界大不同	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 能認識預定種植的植物種子。 2. 能結合學科知識，學習如何播植種子。	1. 種子大不同：種子配對大考驗。 2. 種子的秘密：影片賞析。 3. 栽種作物種子特色與種植方法。	配對考驗	影片提問單
第五-六週	4	敬恆農園設計	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立	1. 能盤點校園環境資源，	1. 勘查農園地點，進行分區規劃。 2. 選擇種植作物。	設計圖分享	設計圖

			合宜的決定與運用。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	在保護地球自然環境的基礎上。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	進行農園規畫設計。 2. 能依環境及植物特性， 規劃農園區域分配。 3. 能以環境美學知識， 將校園資源做最有效的運用。 4. 能運用數位工具及知能作為規劃輔助。	3. 設計心目中的理想農園。 4. 分享設計理念。 5. 票選最佳設計圖。 6. 決定農園工作計畫步驟。 7. 任務分配。		
第七-八週	4	土壤改造	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3 環	1. 能結合學科知識，整理農園土壤。 2. 能結合校園廢棄物再利用所製造知堆肥，進行土壤改造。 3. 能以耐心和細心整理	1. 依農園設計圖整理分區園地。 2. 鋤草、移除雜亂枝葉與垃圾雜物。 3. 分區進行鬆土。 4. 利用堆肥改造土壤沃度。 5. 分區設立標牌。	依任務分配完成工作	

			時，其結果可能產生 的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方 法得到新的模型、成品或結果。	境品質繫於資源的永續利用與維持生態 平衡。	農園土地。			
第九週	2	蔬果播植	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方 法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中 擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 能結合學科知識及對種子的認識，於適當時間進行作物播植。 2. 能以耐心和細心照顧與紀錄植物生長。	1. 依分配區域及任務進行播植。 2. 播植後每日觀察紀錄生長狀況。(課後) 3. 每日澆水及雜草整理。(課後)	分區播植 每日觀察照顧 拍照	觀察記錄表
第十週	2	認識病蟲害	環 J2 了解人與周遭動物的互動	Lb-IV-3 人類可採取行	1. 能結合學科知識，增	1. 認識病蟲害：影片賞析 2. 種植作物觀察分享。	影片提問 口頭分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			關係，認識動物需求，並關心動物福利。	動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	加對病蟲害的認識。 2. 能思考如何以友善環境的方式處理，維持生態的平衡。	3. 友善土地農法介紹。		
第十一-十二週	4	鋤禾日當午-農園管理與紀錄	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	1. 能由實作中體會糧食取得的不易。 2. 能結合數位工具觀察記錄植物生長狀況，並發現問題所在。 3. 能花費耐心和體力，體會收穫前的辛苦是必經的過程。	1. 紀錄生長狀況。 2. 農園管理知識介紹。 3. 農園整理、除草、施肥。 4. 小農夫甘苦談分享。	生長紀錄表 分區農園整理 口頭分享	觀察記錄表
第十三週	2	探索世界糧食危機	環 J6 了解世界人口數量增加、	童 Dc-IV-2 國際環境議	1. 能從時事及學科課程	1. 新聞：糧食危機 2. 世界糧食分配分析表	搜尋資料分享	表格整理學習單

			糧食供給與營養的永續議題。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	題的理解、參與及省思。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	中，發現世界的糧食問題。 2. 能搜尋關於世界糧食的問題資訊。 3. 能思考世界糧食危機所帶來的影響。 4. 能思考並提出日常生活可行的策略。	3. 資訊搜尋：發現世界糧食危機 4. 表格整理：糧食危機原因與可行解決策略 5. 表格整理：島上糧食危機	影片提問 表格整理	
第十四週	2	文本閱讀- 聯合國永續發展目標	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族的體悟。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能認識聯合國永續發展目標的意義。 2. 能搜尋相關資訊及台灣所面臨的問題， 3. 能思考並提出個人的看法與感受。	1. 文本：聯合國永續發展目標 2. 資訊蒐集：台灣及世界正面臨的問題 3. 閱讀後感受及看法分享	文本讀後提問 資料蒐集分享 口頭分享	
第十五-	4	敬恆廚神-	2c-IV-1 善用各	家 Aa-IV-3	1. 能將所種	1. 依種植作物設計菜單。	菜單設計	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

十六週		農園裡的餐桌	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	作物處理、加工，與大家分享。 2. 能從生產到餐桌的過程中體會糧食的可貴，並學習珍惜。 3. 能以有限食材進行規畫處理。	2. 收集相關食材及所需材料。 3. 作物收成與處理。 4. 餐點實作。 5. 用餐情境布置。 6. 一起享用美味餐點。	餐點實作情境布置 用餐禮儀	
第十七週	2	數位成果製作	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能以數位工具及科技能力的運用，將過程及成果整理有條理的分析整理。 2. 能以團隊分工方式製作課程成果。	1. 作物成長紀錄整理分析。 2. 種植過程照片整理。 3. 影片與簡報製作。 4. 填寫課程感受與回饋單。	數位科技成果實作	課程感受與回饋單
第十八週	2	成果分享與問題討論	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡	1. 能將成果進行分享，適切流暢地	1. 敬恆小農夫甘苦談分享。 2. 成果報告分享與回饋。 3. 實作過程問題討論。	成果報告 口頭分享	課後檢討與問題討論 農園再造計畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			濟的均衡發展) 與原則 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	表達。 2. 能從課程進行中自行發現問題，並提出分享與討論。 3. 能表達由實作體驗中所得到的體悟與感受。 4. 能體會並了解環境教育永續發展所要傳達的意義。	4. 課後檢討與回饋。 5. 農園種植與改造再計畫。		
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「苔」手之勞一 「水」深火「垃」		實施年級 (班級組別)	混齡課程年度二	教學節數	18 節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	解決苔光在地問題： 1. 能源、糧食仰賴外界，無法獨立生產。 2. 島上無廢棄物專門處理系統。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 認識與理解苔光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決苔光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能夠理解能量流動、物質循環等之概念。 2. 透過討論與實作，解決苔光在地問題，並將其所學轉化為生活習慣，達到知行合一之終身學習者。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	水資源簡介與人類文明	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	能源資源 永續利用	1. 認識與理解苔光當地的水資源危機與挑戰，透過團隊討	1. 水的用途。 2. 人為什麼需要水分？ 3. 水資源與人類文明。		自編自選教材
第二週	2	水文循環及使用與供水方式	環 J15 認識產品的		論與發想，以解	1. 水文循環。 2. 各項用水分配與廢水來源。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		決 芎 光 在 地 之 問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	3. 水災與旱災。		
第三週	2	無水日-缺水體驗與分享與水資源再利用				1. 無水日體驗。 2. 無水省思與分享。 3. 水資源再利用方式。	實作與發表評量	
第四週	2	水質檢測與過濾、消毒				1. 飲用水供應原則。 2. 水的口感檢測。 3. 淨水流程。	實作評量	
第五週	2	西莒自來水廠參訪				1. 自來水廠參訪與提問。	學習單	
第六週	2	西莒海水淡化廠參訪				1. 海水淡化廠參訪與提問。	學習單	
第七週	2	海水淡化簡易實驗				1. 貝爺荒野求生技巧-簡易海水淡化器。 2. 製作簡易海水淡化器。	實作評量	
第八週	2	水汙染與病媒				1. 水汙染成因。 2. 水媒疾病。		
第九週	2	節水行動分享				1. 一週節水行動體驗與分享	發表評量	
第十週	2	廢棄物與資源回收簡介	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	永續發展	1. 認識與理解 芎光當地的廢棄物與垃圾之危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決芎光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行垃圾減量與資源回收，達到簡樸與永	1. 廢棄物清理法。 2. 資源回收再利用法。 3. 相關時事閱讀。		自編自選教材
第十一週	2	垃圾回收與再利用				1. 垃圾回收分類實際操作。 2. 再利用方式。	實作評量	
第十二週	2	源頭減量				1. 一次性產品。 2. 包裝減量。 3. 含汞產品。		
第十三週 第十四週	4	村莊垃圾				1. 淨村行動。 2. 村莊垃圾紀錄。	實作評量	
第十五週	4	海漂垃圾				1. 淨灘行動。	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

第十六週					續的生活行動。	2. 國際淨灘行動紀錄表。	學習單	
第十七週	2	班級垃圾來源				1. 隨機抽測各班級垃圾桶。 2. 討論各班垃圾來源。 3. 如何減量？		
第十八週	2	垃圾減量行動分享				1. 一週垃圾減量行動體驗與分享	發表評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	電電電	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度二	教學節數	18 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	解決莒光在地問題： 1. 能源、糧食仰賴外界，無法獨立生產。 2. 認知島上常會有電裡不穩或中斷的問題，了解背後原因與運作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
課程目標	1. 認識與理解莒光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	本校位於外島，雖島上的台電公司擁有自主發電的系統模式，但仍有電力不穩的狀況。本課程期望藉由帶領同學去認識台電公司並了解離島上發電的困境與能源不可取代的需求，也更了解電的得來不易、進而培養學生節約用電。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	用「電」	ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象	能源資源 永續利用	1. 認識與理解 莒光當地的能	1. 透過閱讀文章、理解在地的問題。 2. 探討可以馬上立即改變的問題，以	學習態度 實作評量	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

		思源 (緒論)	的一種解釋， 但不是唯一的解釋。 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判 的態度，審慎檢視其真實性與可信度。		源危機與挑戰，將問題劃分為可解決、待解決，與不可解決的限制。	及無法解決的問題，或是完全不了解的問題，並在接下來課程嘗試理解。 3. 為什麼我們一定要用電？	(使用 ipad)	
第二週	2	非核家園比較綠？ (常見的發電種類)	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	能源資源 永續利用	1. 認識目前主流的發電與其他能源的運用方式，並理解 莒光當地的能源與電危機的挑戰。	1. 認識目前主流的發電形式。(火力、水力、核能) 2. 了解莒光電廠現有的發電形式。 3 設想他為環境帶來什麼樣的問題。 4. 去參觀莒光電廠的時候想問甚麼?? 5. 不同發電方式的安全性	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材
第三週 第四週	4	莒 「電」 遷移 (參觀莒光電廠)	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係	能源資源 永續利用	2. 透過身體力行的做中學模式，執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。	1. 認識莒光電廠的運作 2. 與我們討論的問題當中有甚麼樣的差異性。 3. 詢問目前莒光電廠的困境與發展性。 4. 我們能做什麼??	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材
第五週 第六週	4	火力發電實作	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	能源資源 永續利用	3. 實驗中體驗發電之困難	1. 從機械角度認識發電 (騎腳踏車) 2. 火力發電的簡便實作 3. 設想火力發電的可行利用方式	腳踏車發電 火力發電小實驗	自選自編教材
第七週	4	非再生能源發電	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	能源資源 永續利用	性。 4. 在騎腳踏車發電過程中了解到能源的問	1. 非再生能源有哪些? 2. 非再生能源的重要性? 3. 莒光上的非再生能源? 4. 火力發電的不同方式?	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

					題。	5. 核能發電的不同形式? 6. 為什麼莒光不用其他非再生能源?		
第八週 第九週	4	水力發電與實作	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	能源資源 永續利用		1. 水力發電簡易實作 2. 小小發電比賽 3. 莒光是否可實行水力發電?	水力發電小實驗 發電比賽	自選自編教材
第十週 第十一週	4	風力發電與實作	科 S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	能源資源 永續利用		1. 風力發電簡易實作 2. 莒光實施風力發電之可行性 3. 如何截長補短?穩定性?	風力發電小實驗	自選自編教材
第十一週 第十二週	4	太陽能發電與實作	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	能源資源 永續利用		1. 太陽能發電簡易實作 2. 太陽能發電優劣比較 3. 你會使用太陽能發電嗎?為什麼? 4. 莒光是否適合使用太陽能?其他高效率使用太陽能的比較?	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材
第十三週	2	節能創意發想	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	永續發展	1. 大規模發電也許很困難，但只是自家小規模發電仍是有可行性。期望學生了解到在這發電不易	1. 設計自己的節能創意組合 2. 綠建築概念引導 3. 自宅能源規劃	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材
第十四週	2	能源文章閱讀與討論	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	永續發展	的外島中，可多建立小單位的自主發電系統。 2. 嘗試解決莒光發電困難之	1. 回到主題思考莒光的能源出路 2. 透過閱讀文章與討論比較各地的能源問題與解決方式 3. 我們能做甚麼?	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	好「食」人「加」	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度三	教學節數	26 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	在離島食物取得大多仰賴台灣，在地能選擇的食物種類較單一，運輸過程難免耗損或新鮮度降低，最常發生供給不穩定造成缺糧之情形。 因此除了種植適合當地生長的作物外，也可以思考食物如何妥善保存，並進一步了解食品加工的發展及應用。此外，馬祖有許多特色美食讓觀光客絡繹不絕，學生親自體驗食物製作過程，除了更了解馬祖食物的歷史發展，也讓學生明白「一粥一飯，當思來處不易」的道理，並能培養團隊合作的精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續。				
課程目標	●了解社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。 ●惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續，達到共好的目標。 ●培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用以解決問題。				
配合融入之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	●能說出食品加工對生活帶來的影響。 ●能比較兩篇以上文章的異同。 ●能運用簡單的烹飪技術完成一道料理。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	食品加工的發展	●環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 ●國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	●永續發展 ●能源資源永續利用	●認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 ●執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 食品加工的起源 2. 食品加工發展進程 3. 影響食品發展的重大事件	學習單	自編教材
第 2 週	2	食品加工的種類				1. 日常生活中常見的加工食品 2. 加工食品的分類		
第 3 週	2	食品加工的技術				1. 概述各項食品加工的技術 2. 比較傳統與現代技術的差異		
第 4 週	2	食物中的營養				1. 加工食品的營養價值 2. 六大類食物營養素 3. 規劃我的餐盤		
第 5 週	2	多文本閱讀	●國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 ●國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		●結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 ●經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並	1. 〈罐頭由來〉文章分析 2. 〈食育安全知識繪本〉主題分析—糖、鹽、麵粉	學習單 心智圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

					尊重多元文化，增進族群互動。			
第 6-7 週	4	特色食物— 麥蔥	●家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 ●家 1b-V-2 運用飲食 美學，設計與製作 健康、安全、多樣的餐點。		●培養團體合作與服務領導的素養。 ●發展思辨能力與適切的處理策略。 ●執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	1. 認識麥蔥 2. 麥蔥特色 3. 麥蔥料理	學習單 實作評量	
第 8-9 週	3	特色食物— 梅子				1. 詩詞中的梅 2. 認識梅子 3. 梅子料理		
第 9-10 週	3	特色食物— 老酒				1. 認識糯米的種類及用途 2. 馬祖老酒的特色 3. 自釀老酒		
第 11-12 週	4	特色食物— 蘿蔔				1. 馬祖冬天三寶 2. 馬祖蘿蔔好吃的原因 3. 蘿蔔料理		
第 13 週	2	特色食物— 龜桃				1. 認識馬祖傳統點心 2. 動手做龜桃		

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習「源」來在這裡」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	堆肥自 苔來	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度三	教學節數	10 節																																								
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																																												
設計理念	解決校園問題： 1. 糧食獲取不均，無法符合大眾喜好，導致剩食問題。 2. 剩食、廚餘的再利用，避免造成垃圾過量。																																												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作。																																												
課程目標	1. 認識與理解苔光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決苔光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。																																												
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☐本土語</td> <td>☐數學</td> <td>☒社會</td> <td>☐性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☒環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☐品德教育</td> </tr> <tr> <td>☒自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☒綜合活動</td> <td>☐健康與體育</td> <td></td> <td>☐生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☐生活課程</td> <td>☐科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☐家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☐戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>					☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 本土語	☐ 數學	☒ 社會	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☒ 自然科學	☐ 藝術	☒ 綜合活動	☐ 健康與體育		☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 生活課程	☐ 科技				☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育							☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 本土語	☐ 數學	☒ 社會	☐ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																				
☒ 自然科學	☐ 藝術	☒ 綜合活動	☐ 健康與體育		☐ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																				
☐ 生活課程	☐ 科技				☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																					
					☐ 生涯規劃教育	☐ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育																																				
表現任務	1. 能夠進行廚餘的再利用。 2. 透過討論與實作，解決苔光在地問題，並將其所學轉化為生活習慣，達到知行合一之終身學習者。																																												
課程架構脈絡																																													
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																					
第 1 週	2	認識廚餘種類	環 J4 了解永續發展的 意義（環境、社	能源資源 永續利用	1. 能體會其 他地區糧 食不足問	1. 認識廚餘種類 2. 介紹我國多數廚餘的去處 3. 廚餘分類練習	學習單	自編自選教材																																					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

第 2 週	2	分析校園廚餘	會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J6		題，並減少剩食 2. 能將剩食、落葉再利用 3. 能自製肥料作為農業栽培使用	1. 蒐集並分析校園廚餘種類 2. 討論廚餘產生的緣由、如何避免產生廚餘及廚餘如何再利用	實作評量 學習單	
第 3.4 週	4	自製有機堆肥(廚餘)	了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。			利用校園廚餘製作堆肥	實作評量	
第 5 週	2	自製有機堆肥(落葉)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			利用校園落葉製作堆肥	實作評量	
第 6 週	2	自製有機果皮液肥	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			利用果皮製作液態肥料	實作評量	
第 7 週	2	自製有機蛋殼肥、蛋殼清潔劑	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			利用雞蛋殼製作肥料、清潔劑	實作評量	
第 8 週	2	廚餘化身日用品	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。			1. 討論廚餘除了做成堆肥的其他用途 2. 利用果皮、咖啡渣、蔬果等製作清潔劑、除臭劑、樂器	學習單 實作評量	
第 9 週	2	剩食變佳餚				1. 介紹剩菜變身美食案例 2. 食物的升級再造 3. 剩食變續食將即期品供給弱勢群體	學習單	
第 10 週	2	國際廚餘及缺糧問題				1. 介紹其他國家的廚餘問題 2. 介紹並討論國際的缺糧危機	學習單	

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習 世界真奇妙 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	帶西莒飛-觀光行銷	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度三	教學節數	18 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由課程能嘗試分析並理解多元文化。 2. 了解自我文化並比較差異 3. 解決問題並規畫執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解 A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	• 能使用行動裝置拍攝西莒宣傳影片，表達創作意念。 • 能應用藝術知能進行腳本設計，思考西莒的優勢與劣勢完成影片拍攝。 • 能理解西莒在地特色符號意義，繪製出具有西莒特色的觀景窗透明片。 • 能透過觀景窗的設計創作，結合西莒在地景色，並透過複合媒材(水泥)的結合來表達對西莒環境的理解。 • 能使用美感構成要素繪製台灣與西莒明信片。 • 能使用海玻璃或其他多元媒材設計西莒紀念品，並嘗試規劃展出介紹。 • 能理解西莒視覺符號的產生與意義，試圖發想西莒公共藝術的景點塑造。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編 自選 教材
第一週 第四週	8	「好地方，來西 莒」 宣傳影片	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 3-IV-3	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材	• 能使用行動裝置拍攝西莒宣傳影片，表達創作意念。 • 能應用藝術知能	1. 發想西莒的劣勢為何並且嘗試思考其劣勢的反面-優勢為何?(如：西莒缺少商店-可省錢。)來做為影片的看點。每	學習態度 實作評量	自編 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	進行腳本設計，思考西莒的優勢與劣勢完成影片拍攝。	段影片需使用不同語言。 2. 嘗試團隊合作，在教師引導下，完成一部 2 分鐘的宣傳影片製作。		
第五週 第八週	4	「好地方，不拍嗎？」西莒觀景窗	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	- 能理解西莒在地特色符號意義，繪製出具有西莒特色的觀景窗透明片。 - 能透過觀景窗的設計創作，結合西莒在地景色，並透過複合媒材(水泥)的結合來表達對西莒環境的理解。	1. 試著列出西莒特色元素(動植物、特產等) 2. 將西莒特色元素繪製於透明片中。(繪製前請先思考此元素可以跟哪個景結合。如繪製燕鷗，拍攝的景色可以為西莒的夕陽) 3. 為你的觀景窗，書寫一句話。 4. 製作水泥架台。 5. 旅人西莒觀景窗完成。	學習態度 發表評量 實作評量	自編教材
第九週 第十二週	6	「好地方，不知道嗎？」一幅畫結交朋友	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	能使用美感構成要素繪製台灣與西莒明信片。	1. 使用筆友 APP 選定朋友，並試圖以英文留言給對方，介紹自己的國家。 2. 繪製具有美感之台灣特色明信片與西莒特色明信片兩張。 3. 將明信片寄送給外國筆友們。	學習態度 發表評量 實作評量	自編教材
第十三週 第十六週	8	「好地方，不留念嗎？」紀念品的誕生	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	能使用海玻璃或其他多元媒材設計西莒紀念品，並嘗試規劃展出介紹。	1. 了解海玻璃或其他多元媒材之特色。 2. 使用海玻璃，並且利用工具拋光、鑿洞完成。 3. 結合西莒色彩，搭配同樣色彩之裝飾，完成海玻璃紀念品。 4. 設計商品背卡。	學習態度 發表評量 實作評量	自編教材
第十七週 第十八週	4	「好地方，沒特色嗎？」西莒公共特色創生	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	能理解西莒視覺符號的產生與意義，試圖發想西莒公共藝術的景點塑造。	1. 思考西莒公共空間中，可以改善的公共設施有哪些?(如路燈、立牌、人孔蓋) 2. 欣賞各縣市不同的特色公共設施美化。 3. 發想與改善西莒的公共設施。 4. 試圖向鄉公所提案。	學習態度 發表評量 實作評量	自編教材

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度第二學期七至九年級彈性學習 世界真奇妙 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬恆好食在 飲食文化與議題探究	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度二	教學節數	24 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由課程能嘗試分析並理解多元飲食文化。 2. 了解自我文化並比較差異 3. 解決問題並規畫執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	透過討論不同飲食文化、國際議題，拓展國際觀的同時，也更加認同、了解我國的文化價值。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育							
表現任務	1. 透過家鄉美食的製作與撰寫文章、影音製作，對馬祖、越南、原民文化有更進一步的認識與認同。 2. 實際體驗茹素、剩食利用、公平貿易角色扮演之活動，能反思國際社會議題並身體力行。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	不「葷」主義	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的	家 Aa-IV-青少年飲食的消費 決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之	1. 能透過學校蔬食菜單理解茹素對世界的影響之大，且能分辨不同	1. 由學校「蔬食日」探究近年聯合國提倡茹素之原因，理解大眾飲食習慣對環境、飢餓國家、人體健康造成的迫害及長期影響。	實作評量 討論評量 發表評量	自編

			關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	種類的素食（海鮮素、全素、蛋奶素等） 2. 能分析蛋白質挑戰中的營養成分含量，以及分享挑戰心得。	2. 介紹 impossible foods、beyond meat，除了認識未來肉及不同類別的素，並討論素食在全球市場掀起的潮流。 3. 效仿 Youtuber「找蔬食」一日蛋白質挑戰，破除茹素便無法增肌的迷思。透過超商蔬食商品之營養標示，和肉類蛋白質含量相比較。 4. 實際嘗試製作全素料理後，分享心得與分析素食加工品之原料分別來自哪些蔬果。		
第 4-6 週	6	剩食終結者	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 國際環境議題的理解、參與及省思。 家 Ab-IV-1 食物的選	1. 能分組完成主食料理(食譜)設計。能使用不同食材，改變日常米飯的料理方式，增加食用主食的意願，以減少浪費。	1. 覺察午餐無法將主食吃完的問題，了解剩食的處理方式後，探究可以如何提高吃完米飯的意願及方法。 2. 透過討論，發現剩食浪費的問題，並連結非洲飢荒議題，構思剩食創新料理來解決問題，並培養惜食觀念。 3. 利用午餐沒吃完的主食，分組設計剩食料理之食譜。	實作評量 發表評量	自編

				購、保存與有效運用。	2. 能分享各組的惜食料理之設計理念並交流。	4. 分組實作剩食料理並互相分享其設計理念。		
第 8-9 週	4	「可」以不 「可」以？	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 透過實物了解生活中來自各國的零食（巧克力、咖啡）。 2. 透過國際生產者的相關資料與影音，了解其現況。 3. 利用角色扮演展現購買自由貿易商品的選擇與情境。	1. 介紹國際零食，各組運用分析表列出零食的規格內容。 2. 組員依據分析表說明國際零食的內容物與生產來源地，並認識公平貿易標章。（並補充其他食品標章） 3. 介紹巧克力生產過程的血淚與不公，並閱覽童工生產者的文章與照片，了解國際弱勢童工處境。 4. 分組個別表示對購買公平貿易商品與否的立場，並展開約五分鐘之正反方討論。 5. 結束後填寫他組回饋單，且自我省思。	發表評量 討論評量	自編

第 10-11 週	4	「越越」欲試	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 能使用 padlet 蒐集資料，並上傳圖片或網址。 2. 能按照步驟完成料理。 3. 能使用社群軟體撰寫一篇包含足夠資訊量的食記，且拍攝具美感之食物照片。	1. 透過越式料理圖片引起動機，推論是哪國料理，分組使用 padlet 分享對越南美食的印象與資訊。 2. 瞭解越南地理位置以及歷史文化，並介紹其他越南美食，再引導至認識今日「法國麵包」的由來。 3. 由新住民越南媽媽教學製作法國麵包和食材介紹，各組實作。(實際製作料理可再調整) 4. 製作完畢後再練習寫作圖文並茂的食記，須包含口感、味道、食譜，且發在社群網站。 5. 隔週上台發表自己的食記。	討論評量 發表評量 實作評量	自編
第 12-13 週	4	「原」來是「美」男	設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。 運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。 2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	1. 能從文章中擷取重點，並流暢使用 padlet 整理資訊、分析漢原料理異同之處。	1. 透過閱讀文章中節錄之段落猜測是台灣哪個地區的獨特料理。並分組使用 padlet 探究原民料理的特色，如分佈區域、使用原料、調味方式等。且能分析和漢人料理特色異同。	討論評量 發表評量 實作評量	自編

			新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		2. 能按照流程且在實作料理中確實分工。 3. 能使用 reels 功能製作有一定質量之影片成品。	2. 實作阿美族「小米粽」料理，組內分工為負責料理及影片拍攝人員。 3. 使用 instagram 之 reels 功能拍攝一個短影片，內容須包含料理的每個步驟，配音樂再搭配文字，最後一部分放上成品照。（長度約 15 秒）		
第 15-16 週	4	「馬」上上菜	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 能理解閩東語歌詞並能說出馬祖具代表性之料理或食材，並製作為心智圖。 2. 能運用創意設計有實踐可能性的跨國料理食譜，且順利實作。	1. 藉閩東語歌曲「我是馬祖人」中有關飲食文化之歌詞引起動機，學生使用心智圖討論馬祖的飲食習慣與台灣本島之異同並發表成品。 2. 小組發想創意食譜且實作一道利用馬祖當地食材結合他國的料理。（例：淡菜拉麵、洛神紐約起司蛋糕）	討論評量 發表評量 實作評量	自編

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度彈性學習世界真奇妙課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際態勢	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度二 年度三	教學節數	18 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由課程能嘗試分析並理解多元文化。 2. 了解自我文化並比較差異 3. 解決問題並規畫執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解 -社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 C3 多元文化與國際理解 -綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 A3 規劃執行與創新應變 -社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 A2 系統思考與解決問題 -社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 A1 身心素質與自我精進 -科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。							
課程目標	一、了解各國新聞的重要性以及吸收國際新聞的管道，讓學生養成良好的習慣。 二、了解世界脈動，以各式大事件為主帶學生了解各國問題，進而探討本區的地方問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	經由各項議題的探討能夠思考國際間的交流及其意涵。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一-第二周	4	甚麼是國際觀？	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 認識何為國際觀：一種對世	1. 以近期幾個世界大事件為引子，帶入甚麼是國際	1. 教師評量 2. 討論	

			所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	界脈動有敏感度的認知。 2. 認識國際觀的重要性：將眼界放大，能以不同的角度看事情。	觀的論述。 2. 以對國際觀的論述為主，談論為甚麼擁有國際觀對台灣人來說是重要的。	評量	
第三-第四周	4	亞洲的國際脈動	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ib-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 了解亞洲的國際情勢。 2. 了解台灣夾在其中的地位探討	1. 介紹自世界大戰後亞洲情勢的變化：韓戰及越戰。 2. 介紹因為這兩場戰爭後的亞洲局勢。	1. 教師評量 2. 討論評量	
第五-第七周	6	為甚麼美國這麼強？	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，展	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1. 了解二戰對人類的影響。 2. 了解科技的進步。 3. 閱讀世界新聞，並	1. 介紹第二次世界大戰的起因，並以此介紹歐美發展的現狀。 2. 閱讀世界新聞，並帶著同學分析其中脈絡。	1. 教師評量 2. 討論評量 3. 報告評量	

			現開闊的世界觀。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	以之前學到的內容來找出其中的脈絡。	3. 再帶讀世界新聞，這次讓同學自行報告其中脈絡。		
第八-第十周	6	歐洲列強在今日	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，展現開闊的世界觀。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 了解現今歐洲國家列強的現狀。 2. 了解歐盟的各式功能，並以此去窺探現今歐洲社會的現狀。	1. 介紹歐盟及其規定，並以現今歐洲面貌為主。 2. 以英國為例，談論為甚麼英國脫歐？ 3. 談論台灣在其中的地位。 4. 談論為甚麼了解歐洲國家是一件重要的事情。 5. 談論東西南北歐的差異性。	1. 教師評量 2. 討論評量	
第十一-第十四周	8	世界大事件	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些	1. 每個禮拜提供一則大事件，也要求學生提供一則大事件來討論。	1. 首先介紹各國新聞媒體，並帶到中央社 - 政府的官方國際新聞媒體。 2. 帶學生探討其中讓學生比較感興趣的新聞。	1. 教師評量 2. 討論評量 3. 報告評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	基本的德性？為什麼？				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習 世界真奇妙 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之聲	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度一	教學節數	18 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以在地移工、新住民為主題，使學生了解自己與他人的關係，從中發覺自己與他人的文化意涵，達到理解和接納的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 了解移工及新住民在台灣、馬祖的處境 2. 消弭對南洋國家的偏見 3. 學習南洋文化、歌曲 4. 角色扮演與戲劇編寫 5. 籌畫南洋文化分享活動							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 歌曲演唱 2. 人物訪問 3. 色彩繪圖 4. 戲劇展演 5. 活動策畫							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	2	移工人生Ⅱ 海外	國 J1 理解我國		透過桌遊的	1. 移工人生Ⅱ 海外英雄的桌	學習單、實	自編

		英雄	發展和全球之關聯性 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。		角色扮演了解移工在異鄉的處境與心情	遊遊戲內容 2. 透過桌遊討論對移工的印象 3. 以台北車站移工開齋節相關報導為題，進行台北車站站長、一般民眾、台北車站商家、外籍移工等四種角色扮演	作評量	
	2	新住民音樂搜查員	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	訪問居住地附近的移工或新住民平常聽的音樂	1. 實際訪問家鄉的新住民或移工 2. 將訪問內容作資料統整製成圖表	訪問、統計	
	2	同音異名—流行	藝-J-C1	音 2-IV-2	欣賞改編自	1. 了解改編自東南亞的台灣	學習單、實	

		歌中的東南亞	探討藝術活動中社會議題的意義。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	東南亞民謠的流行歌了解多元文化在生活中的意義	老歌 2. 比較原曲與改編曲 3. 學習一首東南亞原曲的歌詞發音	作評量	
	4	當我們「童」在一起——從東南亞童謠看文化	藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	透過欣賞與習唱簡單的東南亞童謠體會不同的文化	1. 學習東南亞童謠 2. 用歌詞內的簡單招呼語練習對話 3. 從歌謠中創作出代表該國文化特色的畫	實作評量	
	2	移鄉人的故事——在地新住民故事分享	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性		透過新住民的故事分享了解其心路	1. 新住民故事分享 2. 透過閱讀全台唯一以外文為主的報紙「四方報」，	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴		歷程	進行思考與反思		
	4	「移」人啟事—新住民故事小劇場	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。	表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	將在地新住民故事以小劇場呈現	1. 根據新住民故事邊寫短劇 2. 劇場演練	實作評量	
	2	辦「移」場音樂茶會	藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之	配合學習過的南洋民謠、招呼語及特色茶點舉辦茶會成	1. 準備南洋茶點及以相關文化元素進行場地布置 2. 以國家代表進行角色扮演，並須以學習過的東南亞招呼語進行簡單問候	展演活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。	共通性，關懷在地及全球藝術文化。	為文化轉譯者	3. 南洋民謠、劇場表演		
--	--	--	---	-------------------------	---------------	---------------------	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學 111 學年度彈性學習世界真奇妙課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生生「佈」「西」	實施年級 (班級組別)	混齡課程年度一	教學節數	18 節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.藉由課程能嘗試分析並理解多元文化。 2.了解自我文化並比較差異 3.解決問題並規畫執行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解 A3 規劃執行與創新應變 A2 系統思考與解決問題 A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 觀察西莒在地生態，並透過科技運用去探詢其源頭，去認識各國的生態。 2. 能了解生物多樣化的重要性，並學著去愛護生態。 3. 能透過生活中所遇到的問題，與國際議題做連結，並反思自身為生態盡一分力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	1. 觀察西莒的生活環境，發現其中各種生態，進一步探詢其源頭，加深對家鄉的認識。 2. 發現全球共同面對的生態議題，思考改善與解決辦法，並從日常生活中落實。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第四週	4	西莒生態 (西莒態棒了)	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能發現西莒的各種生態。 2. 能標明生物在地圖上的位置。	活動 帶領學生在西莒尋找各種植物與動物，並利用照面記錄下來。 並利用網路找尋這些照片中的生物，將它們記錄在地圖	小組分享	自編

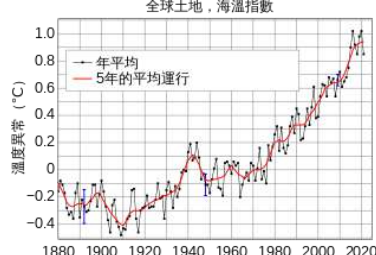
			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。			中，繪製一份屬於西莒的生物地圖，加深對於西莒的認識。		
第五週	1	自然旅行家	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。	1. 能了解馬祖各種生物的來源地。 2. 能了解海陸空不同生物遷移的方式。	延續西莒生物地圖； 這些生物都是馬祖本來就存在的嗎？他們都是從哪裡來的呢？探討這些生物的來源。 介紹 鳥類：以燕鷗為例，介紹一些候鳥遷徙的方式。(搭配黑嘴端鋒頭燕鷗的遷移影片) 魚類：以方塊海為例，介紹洋流是魚類跨國主要方式。 植物：搭配影片「種子的旅行」 陸地動物：陸生動物無法跨海，只能人類的引進。 (延伸：非洲動物大遷移)		自編
第六週	1	處處是意「外」	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯	1. 能分辨出外來種的物種。	延續動物們的旅行； 由人類引進的這些生物對活動：	學習單	自編

			現開闊的世界觀。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	性。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	2. 理解外來種為何引進台灣。 3. 能利用網路查找所需資料。	展示一些外來種的照片，並讓學生分成兩組，使用網路自行找出照片中為哪種動物，並完成學習單。 讓學生利用搜尋到的資料，去討論外來種對台灣的影響，以及他們為何會來到台灣 搭配「綠鬣蜥」和「埃及聖鸚」的影片介紹台灣對外來種的移除情形。		
第七週	1	世界動物園	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	1. 能透過線索推論出答案。 2. 能認識世界各地的棲地及其中的生物。	活動：猜猜我是誰 ※備註 3 討論這些生物生活在什麼地方？ 討論世界上有那些特殊的棲息地。(沙漠、極地、雨林) 介紹各種棲地一些特別的生物。(避開自然課本上一些常見的生物) 分組查資料： 整理各種棲地的生物有哪些特徵。	小組分享	
第八週~第	2	各國國家公園	社 3b-IV-3	地 Aa-IV-1	1. 能操作	延續上方：	小組分享	

九週		與生物多樣性	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	全球經緯度座標系統。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	google 地圖 2. 能推理出國家公園的所在地。 3. 能認識世界各地的國家公園。 4. 能利用網路查找所需資料	活動：找出國家公園 教師展示一些世界各地的國家公園的圖片，並慢慢給初一些提示，讓學生透過上方整理的資料去猜猜看，會為位於 google 地圖的哪個座標。 介紹國家公園是什麼？ 討論為什麼這些地方會是所謂「國家公園」？ 詳細介紹一些這些國家公園特殊的地方以及生態。 國家公園的意義與生物多樣性。 回頭看看自己國家有那些國家公園。 分組查資料： 找出不同國家公園分別有哪些特色。		
第十週	1	特有種與保育類動物	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	1. 能了解特有種。 2. 能了解保育類。 3. 能表達自身感受。	延續台灣國家公園： 討論國家公園內的生態有什麼特別的？ 到底什麼是特有種？什麼又是保育類？ 展示幾種生物的圖片，讓學生區分兩者。		

			的樂趣。			(加入西莒的生物當例子) 介紹特有種的形成原因。 討論保育類動物遇到的難題。 (展示受迫害動物的照片) 說說看到這些照片的感受。		
第十一週~ 第十二週	2	瀕危動物	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	1. 能了解什麼是瀕危動物。 2. 認識世界各地的瀕危動物。	延續保育類動物： 深入討論比保育類更嚴重的問題-瀕危動物。 介紹台灣 4 大瀕危動物： 石虎、台灣黑熊、歐亞水獺、台灣狐蝠。 活動 利用桌遊：厭世動物園-動物大逃殺 讓學生在遊戲中體會到這些動物的生活環境遭到破壞，面臨資源不足的感受。 反思人類對動植物造成的迫害。 再看看世界各國瀕危的動物有哪些？他們為什麼瀕危？ 討論我們可以怎麼做。 介紹復育成功的案例		

第十三週~ 第十四週	2	全球大「災」 問	地 1c-IV-2 思各種地理環境與 議題的內涵，並提 出相關意見。 ai-IV-2 透過與同儕的討 論，分享科學發現 的樂趣。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包 括颱風、梅雨、寒 潮、乾旱等現象。 Md-IV-1 生物保育知識與技 能在防治天然災害 的應用。	1. 能了解颱風 對台灣有什麼影 響。 2. 能認識全球 各種天災。 3. 能了解遇到 天災正確的 應對方式。	用台灣常見的天災-颱風去引 入，並說明情境 活動：投資遊戲 ※備註 2 討論颱風和土石流對台灣的 影響。 除了颱風，台灣還有哪些常 見的天災。地震、焚風、水 龍捲等等。 (可搭配影片：屏東驚現 50 樓高水龍捲) 延伸到國際上還有哪些其他 的天災，都在那些地方發 生？ 分組查資料： 這些天災發生的原因。 活動：情境模擬 當遇到這些天災你要如何反 應。(抽選情境，學生模擬) 討論正確的反應方式。	小組分享	
第十五週	1	空氣汙染	ai-IV-2 透過與同儕的討 論，分享科學發現 的樂趣。	Me-IV-3 空氣品質與空氣汙 染的種類、來源及 一般防治方法。	1. 能說明空汙 旗的差別。 2. 能了解空汙 的產生原 因。 3. 能了解空汙	詢問學生對學校空汙旗有什 麼想法？是否知道那些顏色 代表的意思。 介紹空氣品質旗幟為綠、 黃、橘、紅、紫 5 色，以及 其意義。	學習單	自編

					對人造成的傷害	介紹 pm2.5 和 AQI 空氣品質指標。 利用 IQAir 網站，看看當天空氣品質最差的是哪些國家？ 活動： 只呈現國旗，讓學生自行查出是那些國家。 討論這些國家是因為什麼原因才導致空氣品質很差？ 空氣品質差到底對人有什麼傷害。		
第十六週~第十八週	3	全球暖化與森林大火	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	1. 能了解全球暖化的原因。 2. 能了解森林大火的成因。 3. 能理解二氧化碳、全球暖化和森林大火間的關係。	透過夏天炎熱為議題，討論西莒的氣溫是否有越來越高（包括冬天）。 展示全球溫度變化圖，詢問為什麼會有這樣的變化？ 原因：二氧化碳  介紹植物的光合作用如何將二氧化碳轉化成氧氣，並說	小組分享	自編

明導致全球暖化的原因。
討論為什麼二氧化碳突然變多了。

原因 1：二氧化碳增加太快
(可體驗遊戲 森林開發)

※備註 1

原因 2：森林減少
用 Global Forest Change
呈現全球森林變化圖。

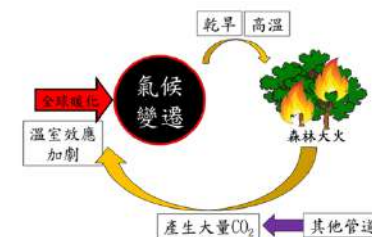
播放「澳洲森林大火影片」

在介紹全球各地森林大火發生的情形。

討論森林大火對當地人有什麼影響？

討論森林大火的原因？

(自然 or 人為)



討論如何才能解決這種惡性循環。

利用「金車文教基金會-2021

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

						減碳大作戰」的學習單讓學生計算自己的「碳排量」 反思自己應該如何行動才能減少二氧化碳的產生。 最後反思西莒對於綠色植物的態度以及保護。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

網址：

「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗的遷徙之謎終於解開

https://www.youtube.com/watch?v=2E_LJ0z8IeM&t=1s&ab_channel=%E6%9E%97%E5%8B%99%E5%B1%80%E6%8E%A8%E5%BB%A3%E7%A7%91%E5%B0%91%E5%84%BF%E5%8A%A8%E7%94%BB%E4%B9%90%E5%9B%AD

種子的旅行

https://www.youtube.com/watch?v=AsCZnVuxMU8&ab_channel=%E5%B0%91%E5%84%BF%E5%8A%A8%E7%94%BB%E4%B9%90%E5%9B%AD

綠鬣蜥事件簿

https://www.youtube.com/watch?v=nExsxN_zSJM&ab_channel=%E5%85%AC%E5%85%B1%E9%9B%BB%E8%A6%96-%E6%88%91%E5%80%91%E7%9A%84%E5%B3%B6%E5%B0%91%E5%84%BF%E5%8A%A8%E7%94%BB%E4%B9%90%E5%9B%AD

直擊！獵捕身價最高入侵種 「死神鐮刀」埃及聖鸚1 隻 2000 元

https://www.youtube.com/watch?v=ZQpsFPq3Kpk&ab_channel=ETtoday%E6%96%B0%E8%81%9E%E9%9B%B2

Global Forest Change

<https://earthenginepartners.appspot.com/science-2013-global-forest>

IQAir

<https://www.iqair.com/earth?nav=>

屏東驚現 50 樓高水龍捲

每個小朋友都是一個二氧化碳分子，教師先在地上鋪十張報紙當成大樹，每張上面站兩個小朋友。

A 遊戲設定二氧化碳必須要靠著樹，否則無法進行光合作用轉換為氧氣，全球暖化會越來越嚴重。

B 教師以故事說明的方式配合故事進行抽掉報紙

—森林裡的樹木們每天努力的進行光合作用，將二氧化碳轉換成氧氣。

一有一天，推土機轟隆轟隆的開進森林，推倒了兩棵大樹。(教師抽取兩張報紙)

—電鋸用力的一鋸，把樹木砍到只剩下原本的一半。

一種了一棵樹。

—二氧化碳越來越多，但人類還是不停砍樹，地球的溫度越來越高造成整個世界的氣候不正常，樹木都枯萎了。（將報紙摺成一半）

—因為不常開發砍了很多樹，傷害了森林的自我保護功能，一下大雨又沖倒了一棵大樹。

如果小朋友無法站在報紙上就算輸了，要到旁邊幫忙抽報紙。

一組五個人組成投資公司，每家投資公司一開始均有資金 1500 元進行投資。每家投資公司內的組員請溝通協調，決定每一季要投資的商品種類和數量之後，並向水土保育單位或建設公司購買商品。但經過每一季的環境經濟危機後，需要重新向水土保育單位或建設公司購買下一季的商品。

(註 1：環境經濟危機，需用環境經濟危機卡來決定當季的情況)

(註 2：每一季所投資的商品種類和數量，無法連續至下一季，需要重新購買)

每家投資公司有六畝田，每畝田只能投資一種類的商品，且每畝田因為 負荷量，所以每種商品數量均有限制。投資之後，由每家投資公司代表 隨機抽取環境經濟危機卡決定當季是否有天災。當季結束後，計算獲利， 再決定下一季投資的商品種類與數量。經過五季之後，評選誰才能贏得 最多利潤。

商品種類	建置單價	特徵	效益	收入
坡地保育	200 元	中收益 可抗颱風、土石流及經濟不景氣	每畝帶來 3 遊客	1 位遊客 10 元
興建水庫、堤防	500 元	中收益 可抗颱風	每畝帶來 3 遊客	1 位遊客 10 元
蓋豪宅	300 元	高收益 當經濟趨勢起飛時，可大量獲利	每(畝)棟帶來 5 買家	1 位買家 20 元

環境經濟危機卡有六張，分別是

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

1. 梅姬颱風又來了！梅姬颱風帶來豪大雨，一天就降下了 1000mm 的雨量，目前已淹至一層樓高。這時候只有坡地保育及興建水庫、堤防才能存活下來，即代表獲利。
2. 全世界股票開紅盤！全世界的經濟趨勢起飛，各行各業都大賺錢。這時候坡地保育、興建水庫與堤防，以及蓋豪宅均能存活下來，即代表獲利。
3. 土石流災害發生！連續幾天豪大雨，使得邊坡地崩塌或地滑等沖蝕形態發生，沿坡面或溝渠由高處往低處流動。此時只有坡地保育才能存活下來，即代表獲利。
4. 全世界經濟不景氣 豪宅受經濟不景氣影響，買氣逐漸下滑。這時候只有坡地保育及興建水庫、堤防才能存活下來，即代表獲利。
5. 好消息!! 大家都過得幸福美滿的日子，這時候坡地保育、興建水庫與堤防，以及蓋豪宅均能存活下來，即代表獲利。
6. 環境保護的意識興起 受到全球暖化及氣候變遷的影響，使得民眾環境保護的意識興起，學會有好好愛護大自然，共同推行水土保持及生態保育的活動。這時候只有坡地保育才能存活下來，即代表獲利。

備註 3：猜猜我是誰 活動

- (1)教師準備一些動物圖卡,掛在一位小朋友背後;
- (2)請該名學生問全班關於該種動物的問題(如習性,特徵,棲息環境等);
- (3)全班同學盡量回答正確答案
請該名同學猜猜自己背後的動物是誰?

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度第一學期八年級英閱國際課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

課程名稱	英文歌曲好聲音	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	英語教學中，如何引發和保持學生的興趣是相當重要的，而音樂歌曲是一項不分國界和背景都適合作為課堂教學的教材，相當平易近人。我們可以從英語歌曲中學習到詞彙、文法、語法、語音、音樂類型及風格，目標為讓學生在聽力（聽歌）、閱讀（了解歌詞）和說唱（小組發表）上都能有所提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週 8/29~9/2	1	Introduction	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導學生分組合作的重要性。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下七年級課程中最有印象的一首歌，再各組上台與全班分享討論內容。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告	

			播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第二週 9/5~9/9	1	Give Me Love	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。	1. 學習單 2. 課堂參與

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案		
第三週 9/12~9/16	1	Give Love/Paradise Me	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並	1. 再聽一遍上周介紹的歌曲 2. 教師針對答案做相關解釋說明。 3. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。 4. 教師講解文法部份。 5. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案 7. 預告下周的第二首歌《Paradise》請學生回家找搖滾音樂的相關資料。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	短劇。	能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
第四週 9/19~9/23	1	Paradise	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終	1. 介紹第二首歌《Paradise》並簡介搖滾音樂與團體，請學生發表對搖滾音樂的認識和想法。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認	1. 學習單 2. 課堂參與

			簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第二課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。 12. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）		
第五週 9/26~9/30	1	小組演唱（練習）	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動	1. 再播放一次配合第一二課的三首歌曲 2. 複習文法重點 3. 分組練習三首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）	小組演唱 課堂參與	

			與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱			
第六週 10/3~10/7	1	小組上台演唱	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用	1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分	

		*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討	說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	3. 教師評分及講評 4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵	
--	--	---	---	---	---	--

			論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第七週 10/10~10/14	1	段考週						
第八週 10/17~10/21	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第一到第二首歌的歌曲和文法。 2. 介紹第三首和第四首歌的歌曲和文法。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第九週 10/24~10/28	1		1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第三首歌《Wasn't Expecting that》，詢問學生從歌名猜測這首歌的主題和內容。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第三課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查	1. 學習單 2. 課堂參與	

			接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單,抽籤回答,教師對答案。	
第十週 10/31~11/4	1	Happy Working Song	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力,並能融合肢體	1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》,詢問學生是否有看過《曼哈頓奇緣》,請有看過的學生分享。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】並簡介紐約市和曼哈頓區。 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次,請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次(教師可以找其他不同的歌曲版本),請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片,和學生一起對答案。	1. 學習單 2. 課堂參與

			之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		與聲音表情，進行英文歌曲演唱	7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第四課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。	
第十一週 11/7~11/11	1	Happy Working Song/ Enchanted	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基	1. 複習上週介紹的歌。 2. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 3. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）	1. 學習單 2. 課堂參與

			通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。		
第十二週 11/14~11/18	1	Enchanted/小組演唱練習	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知	1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。 2. 小組練習演唱歌曲。	1. 學習單 2. 課堂參與

			論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
第十三週 11/21~11/25	1	小組上台演唱	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝	1. 請學生分組上台唱歌 2. 同儕互評 3. 教師評分及講評	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分

		辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類	的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別 5. 給予獎勵 6. 預告期末報告：主題三選一 (1) 另類搖滾 (Alternative rock) (2) 電影原聲帶 (Original soundtrack) (3) 鄉村音樂 (Country music) →內容須包含(需製作投影片或學習單) (a) 音樂類型介紹(發展及特徵概述) (b) 代表樂團/電影/歌手 (c) 代表歌曲(2~4首)	
--	--	---	---	--	---	--

			旁通、舉一反三。					
第十四週 11/28~12/2	1	段考週						
第十五週 12/5~12/9	1	Review	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 複習第三第四首歌曲和文法。 2. 確認期末報告各組選定的主題和歌曲。（Coldplay 酷玩樂團/Enchanted 曼哈頓奇緣/Aladdin 阿拉丁除外。）	1. 學習單 2. 課堂參與	

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第十六週 12/12~12/16	1	10000 Hours	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹第五首歌《10000 Hours》和鄉村音樂。 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶，請學生分享對MV的想法。 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中與課本第五課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。			11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
第十七週 12/19~12/23	1	Speechless	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進	1. 介紹第六首歌《Speechless》，介紹阿拉丁這部電影（及其動畫前身），請有看過的學生分享心得 2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7. 教師針對答案做相關解釋說明。 8. 請學生找出歌詞中	1. 學習單 2. 課堂參與	

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		行英文歌曲演唱	與課本第六課相關文法句型的句子。 9. 教師講解文法部份。 10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。		
第十八週 12/26~12/30	1	Speechless/Aladdin	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	1. 播放阿拉丁電影片段。 2. 小組準備期末報告。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
第十九週 1/2~1/6	1	Final Presentation	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法 (2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分) (可參考教師學習單	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分

			5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	
第二十週 1/9~1/13	1	Final Presentation	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 期末報告：各組介紹一首英文歌，內容需包含 (1) 配合七年級課程的文法	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分

		所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	(2) 歌曲及歌手背景介紹 (3) 歌詞翻譯 (4) 單字解釋 (5) 歌曲演唱(加分)(可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單) 2. 各組完成同儕互評表 3. 教師講評	
--	--	---	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			三。					
第二十一週 1/16~1/19	1	段考週				段考週		

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度第二學期八年級英閱國際課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	生涯規劃	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 學生投入參與探究「模範人物」學習單與相關系列課程活動。 2. 學生期末分組報告，小組完成班級巡迴書箱推薦書籍的推薦銷售，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。 3. 學生整理總結悅讀成果與心得，完成檔案評量。				

4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	1	從典範身上找未來 我的典範人物長這樣	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文學習素材。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	一、暖身活動 讓學生了解單元主題。 二、發展活動 探究典範人物。 三、綜合活動 歸納重點與回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第二週 2/20~2/24	1	從典範身上找未來 成功人士原來是這樣	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自	一、暖身活動 重點回顧與報告。 二、發展活動 連綴動詞與表達。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。	

				6-IV-4 樂於接觸課外的英語文學習素材。	己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。		
第三週 2/27~3/3	1	從典範身上找未來 典範特質大不同	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文學習素材。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 探究成功人士特質。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。
第四週 3/6~3/10	1	從典範身上找未來 我與典範	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，	一、暖身活動 重點回顧與報告。 二、發展活動 比較自己與典範人物。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。

				觸課外的英語文學習素材。	找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。		
第五週 3/13~3/17	1	從典範身上找未來 典範大不同	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文學習素材。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 比較級用法與生活的結合。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。
第六週 3/20~3/24	1	從典範身上找未來 從習慣與特質造就未來成功	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。

				文學習素材。	力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。			
第七週 3/27~3/31	1	第一次段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	第一次段考	第一次段考	學習單評量。 口說評量。	

			6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。					
第八週 4/3~4/7	1	興趣與未來 看看別人想 想自己	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能連結自己的興趣和未來的工作。 2.能了解不同的行業實質工作內容。 3.能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4.能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 探究吳季剛。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第九週 4/10~4/14	1	興趣與未來 興趣重要性	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能連結自己的興趣和未來的工作。 2.能了解不同的行業實質工作內容。 3.能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4.能用簡易的英文表達不同的職業	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 感官與使役動詞連結生活。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	

					及其工作內涵。			
第十週 4/17~4/21	1	興趣與未來 原來父母是這樣	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能連結自己的興趣和未來的工作。 2.能了解不同的行業實質工作內容。 3.能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4.能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第十一週 4/24~4/28	1	興趣與未來 父母與我	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能連結自己的興趣和未來的工作。 2.能了解不同的行業實質工作內容。 3.能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4.能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第十二週	1	興趣與未來	1-IV-4 能聽	Ac-IV-3 常見	1.能連結自	一、暖身活動	學習單評	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

5/1~5/5		我的興趣在這裡	懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	重點回顧。 二、發展活動報告呈現。 三、綜合活動歸納回饋。	量。 口說評量。	
第十三週 5/8~5/12	1	興趣與未來從興趣連結未來	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動重點回顧。 二、發展活動報告呈現。 三、綜合活動歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第十四週 5/15~5/19	1	段考週 第二次段考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	第二次段考	第二次段考	學習單評量。 口說評量。	

			2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。				
第十五週 5/22~5/26	1	習慣、興趣、未來各行各業大不同	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 志向探究。 二、發展活動 自學紀錄。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第十六週 5/29~6/2	1	習慣、興趣、未來我思考，我發現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	

			提示寫出正確達意的簡單句子。	句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	自己的興趣和未來生涯規劃。 4.能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。		
第十七週 6/5~6/9	1	習慣、興趣、未來 跟隨父母腳步，找到新方向	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.能連結自己的興趣和未來的工作。 2.能了解不同的行業實質工作內容。 3.能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4.能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。
第十八週 6/12~6/16	1	習慣、興趣、未來 我的未來新方向 I	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的	1.能連結自己的興趣和未來的工作。 2.能了解不同的行業實質工作內容。 3.能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。

				需求、意願和感受的表達。	4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。			
第十九週 6/19~6/23	1	習慣、興趣、未來我的未來新方向 II	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	
第二十週 6/26~6/30	1	習慣、興趣、未來我的未來新方向 III	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	

				及其工作內涵。		
--	--	--	--	---------	--	--

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度第一學期九年級英閱國際課程計畫(☒ 普通班/☐ 藝才班/☐ 體育班/☐ 特教班)

課程名稱	超級話劇王	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程從劇本閱讀、話劇表演著手，提升英語文的學習知能，以不同主題之劇本賞析，增進學生對多元議題的認識，並藉由分組活動培養良好的合作與溝通能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學會欣賞話劇劇本所要傳達的意義與內涵。 2. 藉由話劇劇本閱讀與演出提升學習英語的興趣，並成為學習英語的方法之一。 3. 藉由話劇演出，進行藝術方面素養如服裝設計、道具製作、音樂融入、舞台設計及舞台表演。 4. 藉由話劇劇本，學習課綱訂定 1200 基本字彙用，以活潑且具有意義的方式學習字彙與其用法。 5. 藉由話劇劇本，學會課綱訂定英語基本常用句型，以活潑且具有意義的方式學習句型用法。 6. 樂於表達自己的想法。 7. 藉由話劇劇本，精熟英語句子之發音及語調，並融入日常生活的運用。				

	8. 學習簡報製作能力。 9. 藝術涵養之精進並學習藝術之創作。 10. 培養藝術美感之素養。 11. 訓練口語表達能力與技巧。 12. 樂於與他人合作。 13. 學習回饋與欣賞他人表演之技巧。 14. 樂於與他人分享創作成果。 15. 精熟以環保材質動手做相關道具與布景。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生投入參與完成「超級話劇王」系列課程活動。 2. 學生分組進行英語話劇表演，增進英語口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。 3. 學生發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29~9/2~ 第三週 9/12~9/16	3	「超級話劇王」課程大綱簡介	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1. 能參與簡易的英語短劇表演 2. 能辨識簡易故事的要素如背景、人物、事件和結局 3. 能與他人分享自己的心得與感想 4. 學習國中階段之必學	1. 介紹多元學習英語方式(話劇融入課程)。 2. 介紹英語話劇劇本編寫元素與劇本分類。 3. 各組將劇本分類與劇本編寫元素以閱讀心智圖魚骨圖組織圖 Venn Diagram 等方式呈現，填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	

			章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	事及短劇。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 5. 話劇劇本編寫技巧。 6. 心得撰寫技巧。 7. 口語表達與心得單撰寫技巧。 8. 運用資訊於學習的能力		
第四週 9/19~9/23~ 第六週 10/3~10/7	3	英語話劇劇本賞析	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外	1. 能與他人分享自己的心得與感想 2. 能運用英	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力

			識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	語基本句型 3. 能學會英語常用單字的用法 4. 資訊能力的提升 5. 能將多項的訊息加以比較、歸類、及排序 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 8. 對家人愛與關懷的表達。 9. 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重要議題(性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。 5. 任課老師進行評論回饋與分享。	5. 簡報檔製作 6. 口語表達	
第七週 10/10~10/14	1	段考週 學生自主學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	1. 能充分與同儕討論課程內容	1. 針對段考進行有效率的複習統整。 2. 小組討論段考考試重點，進	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力	

		3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 樂於與他人分享個人想法 3. 妥善規劃時間的運用 4. 樂於與他人合作 5. 整理段考重要學習內容 6. 運用方法提升學習成效	行小組自主學習。	
--	--	---	--	---	----------	--

			課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。				
第八週 10/17~10/21 ~第十週 10/31~11/4	3	10/18~11/5 劇本內容教學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習	1. 正確發出英語單字與句子 2. 精熟話劇表演感情 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適	1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中 4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達

			語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 8. 對家人愛與關懷的表達。 9. 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。			
第十一週 11/7~11/11 ~第十三週 11/21~11/25	3	小組排演	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能正確發出英語單字與句子 2. 將情感投入於表演中 3. 訓練連音、省音等	1. 小組進行話劇內容排演，並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。 2. 製作符合環保標準的道具。 3. 挑選並剪輯話劇所需音樂。 4. 進行符合環保標準的服裝與布景設計。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達 5. 評鑑與回饋	

		2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 提升資訊能力的運用 7. 精熟有效的口語表達 8. 進行回饋與反思 9. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 10. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 11. 對家人愛與關懷的表達。 12. 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	5. 各組將表演過程錄下，作為排演檢討依據。 6. 各組討論演出優劣及需要改進事項，並上台進行分享。其他組別進行回饋。 7. 教師進行評論與回饋分享。並提供在情感、發音、道具、服裝或音樂方面，是否有需要修正之處。 8. 班級在任何演出上面有任何問題，規劃於藝術領域課程中由老師協助教學。	
--	--	---	--	---	---	--

			國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		與反思。			
第十四週 11/28~12/2	1	段考週 學生自主學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能充分與同儕討論課程內容 2. 樂於與他人分享個人想法 3. 妥善規劃時間的運用 4. 樂於與他人合作 5. 整理段考重要學習內容 6. 運用方法提升學習成效	1. 針對段考進行有效率的複習統整。 2. 小組討論段考考試重點，進行小組自主學習。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力	

			不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第十五週 12/5~12/9~ 第十七週 12/19~12/23	3	話劇演出預演	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 能正確發出英語單字與句子 2. 將情感投入於表演中 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人	1. 每堂課小組均需進行話劇內容預演，包含道具服裝與音樂均須到位，並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。 2. 將表演內容錄下。 3. 小組檢視演出成果及需要修正之處，並將其內容填入學習單中進行回饋，並上台進行分享。 4. 教師進行評論與回饋分享。並提供在情感、發音、道具、	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達 5. 評鑑與回饋	

		行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	想法 5. 樂於與他人合作 6. 提升資訊能力的運用 7. 精熟有效的口語表達 8. 進行回饋與反思	服裝或音樂方面，是否有需要修正之處。 5. 班級在任何演出上面有任何問題，規劃於藝術領域課程中由老師協助教學。	
--	--	--	---	---	---	--

			三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十八週 12/26~12/30	1	第一階段「超級話劇王」成果發表(I)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 提升資訊能力運用美術能力製作道具 2. 能運用英語語言聽說讀寫之能力 3. 運用創客精神製作環保道具 4. 提升資訊能力的運用 5. 能提升自我的美感能力 6. 樂於與他人分享個人想法 7. 樂於與他人合作	1. 依抽籤順序進行話劇預演，每組限時 8 分鐘以內。 2. 演出內容全程錄影。 3. 同學進行回饋。 4. 教師進行回饋與分享。 5. 檢視道具、服裝與音樂需要補強之處。 6. 進行下週全班預演流程說明。	1. 自我評鑑 2. 小組討論 3. 合作能力 4. 藝術素養 5. 解決問題能力 6. 資訊素養 7. 英語語言能力評鑑 8. 創客素養 9. 口語表達	

參與簡易的英語短劇表演。
 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。
 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，

			不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
第十九週 1/2~1/6	1	第一階段「超級話劇王」成果發表(II)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎1-IV-9 能	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、	1. 提升資訊能運用美術能力製作道具 2. 能運用英語語言聽說讀寫之能力 3. 運用創客精神製作環保道具 4. 提升資訊	1. 依抽籤順序進行話劇正是成果發表，每組限時8分鐘以內。 2. 演出內容全程錄影。 3. 同學進行回饋。 4. 教師進行回饋與分享。	1. 自我評鑑 2. 小組討論 3. 合作能力 4. 藝術素養 5. 解決問題能力 6. 資訊素養 7. 英語語言能力評鑑 8. 創客素養 9. 口語表達	

		辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉	人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	能力的運用 5. 能提升自我的美感能力 6. 樂於與他人分享個人想法 7. 樂於與他人合作		
--	--	--	---	---	--	--

圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。

5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。

◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教

			師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
第二十週 1/9~1/13	1	第一階段「超級話劇王」成果發表(III)	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 樂於與他人分享個人想法 2. 訓練口語表達的能力 3. 給予同儕正向回饋的能力	1. 各組觀賞上週話劇成果發表影帶。 2. 進行成果發表心得感想。 3. 填寫心得單。 4. 教師進行回饋與分享。	1. 自我評鑑 2. 口語表達	

第二十一週 1/16~1/19	1	段考週 學生自主學習	要內容。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能充分與同儕討論課程內容 2. 樂於與他人分享個人想法 3. 妥善規劃時間的運用 4. 樂於與他人合作 5. 整理段考重要學習內容 6. 運用方法提升學習成效	1. 針對段考進行有效率的複習統整。 2. 小組討論段考考試重點，進行小組自主學習。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力	
--------------------	---	---------------	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

連江縣立敬恆國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習生活美語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務 1. 分析近五年的會考試題，並和同儕討論相關內容。 2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。 3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。 4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。 5. 運用說明文文體，實際推銷商品。 6. 改編故事結局，並寫出看圖說故事之作文。								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	1	會考閱讀試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	
第二週 2/20~2/24	1	閱讀前基本技巧	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技	觀察評量、口語評量、實	

		Prediction	作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	作評量	
第三週 2/27~3/3	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			作合理的猜測。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第四週 3/6~3/10	1	閱讀前基本技巧 Skimming	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量
第五週 3/13~3/17	1	閱讀前基本技巧 Scanning	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量

			意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第六週 3/20~3/24	1	閱讀前基本技巧 Scanning	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成4W的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表
第七週 3/27~3/31	1	閱讀前基本技巧 Sequencing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方	觀察評量、口語評量、實作評量

			*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	式。		
第八週 4/3~4/7	1	閱讀前基本技巧 Inferring	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	合理猜測。	的討論。			
第九週 4/10~4/14	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理解和理解的技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第十週 4/17~4/21	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物	1. 理解閱讀中可採取的整理解和理解的技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第十一週 4/24~4/28	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量
第十二週	1	閱讀後延伸技巧	3-IV-11 能	B-IV-2 國	1. 理解閱讀	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的	觀察評

5/1~5/5		巧 Reorganizing	藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	量、口語 評量、實 作評量	
第十三週 5/8~5/12	1	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量	

			快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第十四週 5/15~5/19	1	閱讀後延伸技巧 Summarizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表
第十五週 5/22~5/26	1	多文體閱讀 Poem	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量

			寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十六週 5/29~6/2	1	多文體閱讀 Poem	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	
第十七週 6/5~6/9	1	多文體閱讀 Poem	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十八週 6/12~6/16	1	多文體閱讀 Expository Essay	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第十九週 6/19~6/23	1	多文體閱讀 Expository Essay	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第二十週 6/26~6/30	1	多文體閱讀 Story	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量

敬恆國民中(小)學 111 學年度第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱 與類別	多元探索/活力木球	年級/班級	七八九年級
教學人員	郭士銓	上課節數/時段	每週一節

設計理念：

- 一、為鼓勵學生適性發展，開設各類社團活動，採班群混齡分組，學生依興趣選擇加入。
- 二、透過木球運動培養學生走出戶外的生活型態，並且喜愛運動。
- 三、促使學生勇於面對責任，並與同儕相互激盪，培養團隊合作的精神與互惠價值。

核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

- 一、增進學生木球揮桿動作完成度及擊球穩定度。

二、 增進同儕互助與指導，進而培養團隊合作與相互支持之觀念。

三、 增進學生之抗壓能力，學習勇於接受挑戰，以克服面臨之困境。

教學進度				教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)				
1	08/29 } 09/04	短揮桿		短揮桿動作介紹	實務操作		
2	09/05 } 09/11	短揮桿		1-2 公尺直線攻門	實務操作		
3	09/12 } 09/18	短揮桿		3 公尺直線與斜線攻門	實務操作		
4	09/19 }	修正桿		修正桿動作介紹	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

	09/25						
5	09/26 ㄣ 10/02	修正桿		10-20 公尺中距離修正桿	實務操作		
6	10/03 10/09	修正桿		30-50 公尺長距離修正桿	實務操作		
7	10/10 ㄣ 10/16	第一次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
8	10/17 ㄣ 10/23	木球規則		簡易木球規則介紹	課堂問答 參與討論	法治教育 品德教育	
9	10/24 ㄣ 10/30	木球規則		實際判例與相關罰則	課堂問答 參與討論	法治教育 品德教育	
10	10/31 ㄣ 11/06	木球規則		裁判實務演練	實務操作	法治教育 品德教育	
11	11/07 ㄣ 11/13	桿數賽		8 球道桿數賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
12	11/14 ㄣ 11/20	桿數賽		8 球道桿數賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
13	11/21 ㄣ 11/27	桿數賽		8 球道桿數賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
14	11/28 ㄣ 12/04	第二次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
15	12/05 ㄣ 12/11	球道賽		8 球道球道賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

16	12/12 ~ 12/18	球道賽		8 球道球道賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
17	12/19 ~ 12/25	球道賽		8 球道球道賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
18	12/26 ~ 01/01	長揮桿		長揮桿動作介紹	實務操作		
19	01/02 ~ 01/08	長揮桿		長距離球道開球（力量）	實務操作		
20	01/09 ~ 01/15	長揮桿		長距離球道開球（準度）	實務操作		
21	01/16 ~ 01/20	第三次期末評量 休業式		複習	態度檢核 操作檢核		

敬恆國民中(小)學 111 學年度第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱 與類別	多元探索/活力木球	年級/班級	七八九年級
教學人員	郭士銓	上課節數/時段	每週一節
設計理念： 一、為鼓勵學生適性發展，開設各類社團活動，採班群混齡分組，學生依興趣選擇加入。 二、透過木球運動培養學生走出戶外的生活型態，並且喜愛運動。 三、促使學生勇於面對責任，並與同儕相互激盪，培養團隊合作的精神與互惠價值。 核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 課程目標：			

- 一、 增進學生木球揮桿動作完成度及擊球穩定度。
- 二、 增進同儕互助與指導，進而培養團隊合作與相互支持之觀念。
- 三、 增進學生之抗壓能力，學習勇於接受挑戰，以克服面臨之困境。

教學進度				教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)				
1	2/14-2/18	目標設定		12 道桿數賽目標設定	實務操作		
2	2/21-2/25	肌力、肌耐力		上、下肢肌力訓練	實務操作		
3	2/28-3/04	肌力、肌耐力		上、下肢肌力訓練	實務操作		
4	3/07-3/11	注意力		注意力訓練	實務操作		
5	3/14-3/18	意象訓練		意象訓練與正向語言模擬	實務操作		
6	3/21-3/25	意象訓練		意象訓練與正向語言模擬	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

7	3/28-4/01	第一次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
8	4/04-4/08	短揮桿		5 公尺以上直線與斜線攻門（錄影）	實務操作		
9	4/11-4/15	短揮桿		5 公尺以上直線與斜線攻門（錄影）	實務操作		
10	4/18-4/22	修正桿		修正桿動作調整（錄影）	實務操作		
11	4/25-4/29	修正桿		修正桿動作調整（錄影）	實務操作		
12	5/02-5/06	長揮桿		長揮桿動作調整（錄影）	實務操作		
13	5/09-5/13	長揮桿		長揮桿動作調整（錄影）	實務操作		
14	5/16-5/20	第二次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
15	5/23-5/27	球道賽策略模擬		策略分析與模擬	實務操作		
16	5/30-6/03	球道賽		12 球道球道賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
17	6/06-6/10	球道賽		12 球道球道賽	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
18	6/13-6/17	桿數賽		12 球道桿數賽（目標檢核）	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
19	6/20-6/24	桿數賽		12 球道桿數賽（目標檢核）	實務操作	性別平等教育 戶外教育	
20	6/27-7/01	第三次期末評量 休業式		複習	態度檢核 操作檢核		

敬恆國民中(小)學 111 學年度第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱 與類別	多元探索/生活藝術	年級/班級	七八九年級
教學人員	周子筠	上課節數/時段	每週二節
設計理念： 四、為鼓勵學生適性發展，開設各類社團活動，採班群混齡分組，學生依興趣選擇加入。 五、藉由多元的藝術課程，陶冶心性，激發學生創意力。 六、透過系列課程，過程中培養學生自發、互動、共好精神，完成團體的專案設計。 核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 課程目標： 四、透過藝術基礎技巧練習，培養基本能力與概念。			

五、練習創意發想，訓練聯想力，轉為創作題材。

六、藉由社會議題，試圖將藝術與社會連結。

教學進度				教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)				
1	08/29 } 09/04	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習	實務操作		
2	09/05 } 09/11	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習	實務操作		
3	09/12 } 09/18	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習	實務操作		
4	09/19 }	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

	09/25						
5	09/26 } 10/02	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習-數位科技	實務操作		
6	10/03 10/09	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習-數位科技	實務操作		
7	10/10 } 10/16	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習-數位科技	實務操作		
8	10/17 } 10/23	藝術基本練習		素描、水彩基本技巧練習-數位科技	實務操作		
9	10/24 } 10/30	插畫-角色發想		角色發想概念	課堂問答 參與討論		
10	10/31 } 11/06	插畫-角色發想		角色發想概念	實務操作		
11	11/07 } 11/13	插畫-角色創意		角色的表情	實務操作		
12	11/14 } 11/20	插畫-角色創意		角色的故事概念-兔年恭喜發財	實務操作		
13	11/21 } 11/27	插畫-角色成果		角色的故事概念-兔年恭喜發財	實務操作		
14	11/28 } 12/04	第二次課程評量		複習	態度檢核 操作檢核		
15	12/05 } 12/11	插畫-角色成果		角色的故事概念-兔年恭喜發財	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

16	12/12 ~ 12/18	插畫-角色繪製		角色明信片-印製原理-送印	實務操作		
17	12/19 ~ 12/25	插畫-角色成果		角色明信片-數位插畫	實務操作		
18	12/26 ~ 01/01	插畫-角色成果		角色明信片-數位插畫	實務操作		
19	01/02 ~ 01/08	插畫-角色成果		角色明信片-數位插畫-動態	實務操作		
20	01/09 ~ 01/15	插畫-角色成果		角色明信片-社群平台上傳	實務操作		
21	01/16 ~ 01/20	第三次期末評量 休業式		複習	態度檢核 操作檢核		

敬恆國民中(小)學 111 學年度第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱 與類別	多元探索/生活藝術	年級/班級	七八九年級
教學人員	周子筠	上課節數/時段	每週二節
設計理念： 七、為鼓勵學生適性發展，開設各類社團活動，採班群混齡分組，學生依興趣選擇加入。 八、藉由多元的藝術課程，陶冶心性，激發學生創意力。 九、透過系列課程，過程中培養學生自發、互動、共好精神，完成團體的專案設計。 核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 課程目標： 七、透過藝術基礎技巧練習，培養基本能力與概念。			

八、 練習創意發想，訓練聯想力，轉為創作題材。

四、 藉由社會議題，試圖將藝術與社會連結。

教學進度				教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)				
1	2/14-2/18	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
2	2/21-2/25	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
3	2/28-3/04	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
4	3/07-3/11	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
5	3/14-3/18	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
6	3/21-3/25	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

7	3/28-4/01	第一次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
8	4/04-4/08	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
9	4/11-4/15	藝術基本練習		水墨及版畫媒材的運用	實務操作		
10	4/18-4/22	生活藝術		西莒的觀光手冊設計	實務操作		
11	4/25-4/29	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒景點蒐集	實務操作		
12	5/02-5/06	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒地圖繪製	實務操作		
13	5/09-5/13	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒地圖繪製	實務操作		
14	5/16-5/20	第二次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
15	5/23-5/27	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒地圖繪製	實務操作		
16	5/30-6/03	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒地圖繪製	實務操作		
17	6/06-6/10	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒地圖繪製-數位版	實務操作		
18	6/13-6/17	生活藝術		西莒的觀光手冊-西莒地圖繪製-數位版	實務操作		
19	6/20-6/24	生活藝術		西莒的觀光手冊-成果發表	實務操作		
20	6/27-7/01	第三次期末評量 休業式		複習	態度檢核 操作檢核		

敬恆國民中(小)學 111 學年度第一學期彈性學習課程計畫

課程名稱 與類別	多元探索/「英」雄本色	年級/班級	七八九年級
教學人員	曹芯慈	上課節數/時段	每週一節
設計理念： 十、為鼓勵學生適性發展，開設各類社團活動，採班群混齡分組，學生依興趣選擇加入。 十一、透過不同媒材培養學生英文興趣，並且能嘗試開口說，進而建立自信。 十二、設計劇本、歌詞、活動促使學生腦力激盪，且與同儕能夠產出屬於自己的作品，對基本說寫能力也能有所提升。 核心素養： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 課程目標：			

九、 增進學生對英語文化、節慶之理解，亦能欣賞不同類型之影劇、歌曲的風格。

十、 增進同儕互助合作，進而培養團隊扶持之精神。

十一、 提升學生創意思考能力，並能學習主動利用工具解決問題。

教學進度				教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)				
1	08/29 } 09/04	課程概覽		中文文本介紹	參與討論 課堂問答		
2	09/05 } 09/11	英語話劇		劇本編寫及操作示範、角色分配	實務操作		
3	09/12 } 09/18	英語話劇		編寫英文劇本 1	實務操作		
4	09/19 }	英語話劇		編寫英文劇本 2	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

	09/25						
5	09/26 } 10/02	英語話劇		台詞調整、彩排	實務操作		
6	10/03 10/09	英語話劇		讀者劇場	實務操作		
7	10/10 } 10/16	第一次期中評量		複習、讀者劇場回饋與討論	態度檢核 操作檢核		
8	10/17 } 10/23	萬聖節活動		闖關活動設計、關卡道具製作	課堂問答 參與討論		
9	10/24 } 10/30	萬聖節活動		變裝闖關活動	課堂問答 參與討論		
10	10/31 } 11/06	英文桌遊體驗		“Pickle Letter” 檢視字彙量之趣味競賽	實務操作		
11	11/07 } 11/13	英文桌遊體驗		“BrainBox people at work” 各行業單字練習	實務操作		
12	11/14 } 11/20	英文桌遊體驗		“You Guessed It!” 線索查找與提問練習	實務操作		
13	11/21 } 11/27	感恩節活動		感恩節特色食物介紹與實作	實務操作		
14	11/28 } 12/04	第二次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
15	12/05 } 12/11	英文歌曲改編		課程概覽	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

16	12/12 } 12/18	聖誕節活動		書信體裁介紹與節慶常用語句	實務操作		
17	12/19 } 12/25	聖誕節活動		寄給聖誕老人的一封信	實務操作		
18	12/26 } 01/01	英文歌曲改編		挑選歌曲、英漢字典查找教學	實務操作		
19	01/02 } 01/08	英文歌曲改編		改編歌曲（押韻練習、中英歌詞意涵比較）	實務操作		
20	01/09 } 01/15	英文歌曲改編		改編驗收、使用 smule 軟體錄製	實務操作		
21	01/16 } 01/20	第三次期末評量 休業式		複習	態度檢核 操作檢核		

敬恆國民中(小)學 111 學年度第二學期彈性學習課程計畫

課程名稱 與類別	多元探索/「英」雄本色	年級/班級	七八九年級
教學人員	曹芯慈	上課節數/時段	每週一節
設計理念： 五、 為鼓勵學生適性發展，開設各類社團活動，採班群混齡分組，學生依興趣選擇加入。 六、 透過不同媒材培養學生英文興趣，並且能嘗試開口說，進而建立自信。 七、 設計活動與運用科技實作促使學生腦力激盪，且與同儕能夠產出屬於自己的作品，對基本說寫能力也能有所提升。 核心素養： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			

課程目標：

- 一、 增進學生對英語文化、節慶之理解，亦能欣賞不同類型之影劇的風格。
- 二、 增進同儕互助合作，進而培養團隊扶持之精神。
- 三、 提升學生創意思考能力，並能學習主動利用工具解決問題。

教學進度				教學重點	評量方式	融入議題 /跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元名稱	教材 (頁碼)				
1	2/14-2/18	課程概覽		網站介面與功能介紹	參與討論		
2	2/21-2/25	Canva 教學		設計包含英文祝福語之紅包封面	實務操作		
3	2/28-3/04	Canva 教學		設計包含著名人物與其名言之書籤	實務操作		
4	3/07-3/11	英文桌遊體驗		“Guess Who I Am” 複習單字活動	實務操作		
5	3/14-3/18	聖派翠克節活動		Dress up in Green All Day!	實務操作		
6	3/21-3/25	英文桌遊體驗		“Bon Appetit” 複習子母音組合與菜餚名稱	實務操作		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

7	3/28-4/01	第一次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
8	4/04-4/08	復活節活動		DIY Egg Dye、Easter Egg Roll	實務操作		
9	4/11-4/15	復活節活動		Do a Science “Egg-speriment”	實務操作		
10	4/18-4/22	英語小記者		新聞稿撰寫（校園事件、運動專文、時事）	實務操作		
11	4/25-4/29	英語小記者		校園採訪（iPad 錄影及 iMovie 功能練習）	實務操作		
12	5/02-5/06	英語小記者		新聞剪輯並加入字幕/音樂	實務操作		
13	5/09-5/13	英語小記者		新聞剪輯並加入字幕/音樂	實務操作		
14	5/16-5/20	第二次期中評量		複習	態度檢核 操作檢核		
15	5/23-5/27	英語電影		“Free Guy” 電影欣賞	實務操作		
16	5/30-6/03	英語電影		“Free Guy” 觀後感之生涯規劃討論	實務操作		
17	6/06-6/10	歐美影劇		“Modern Family” 欣賞	實務操作		
18	6/13-6/17	歐美影劇		“Modern Family” 欣賞、討論	實務操作		
19	6/20-6/24	歐美影劇		角色分工重現劇中場景（5 mins）	實務操作		
20	6/27-7/01	第三次期末評量 休業式		複習	態度檢核 操作檢核		