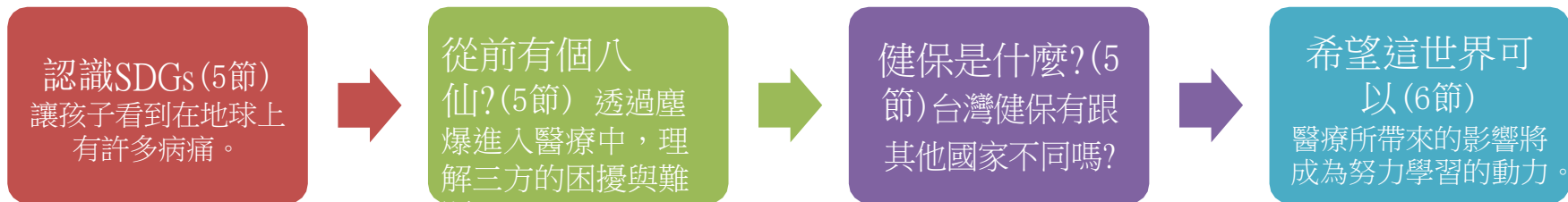


連江縣東引鄉東引國中小 111 學年度第一學期五年級彈性學習閱讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 永續發展- 健康與福祉 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯—醫療與健保的認識，以及宣導不浪費醫療資源，年輕與老人會遇到的疾病。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 藉由各種故事認識個人情緒的特性與適切的處理方式，並應用在語文方面學習理解監控和故事摘要。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 什麼是飢餓→認識非洲生活→心得分享 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 網路影片 |
|---------|----|-------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|------------|----------------------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 認識SDGs | | 學習同理心 | 能夠換位思 考去為他人 著想。 | 畫出未來的世界 擁抱地球的每一刻 | 同理心 學習單 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---------------------------|------------------------|---------------|---------|----------|
| | | | 綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 | | | | | |
| 第 6-10 週 | 5 | 從前有個八仙 | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | 從八仙的故事中了解到生命的微弱。 | 了解醫療對人們造成的影響及世界產生什麼變化。 | 思考人生有什麼時候最脆弱。 | 八仙回饋學習單 | 網路影片和學習單 |
| 第 11-15 週 | 5 | 健保是什麼? | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 認識台灣健保之後再看看其他國家有類似的福利制度嗎? | 讓同學能夠珍惜醫療資源，疾病分級重要性。 | 認識診所與醫院。 | 健保知識競賽。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|------------------|----------|--------------|--|-------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|
| <p>第 16-21 週</p> | <p>3</p> | <p>向世界許願</p> | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | <p>讓孩子在學習的過程中可以增加可行性和實現性。</p> | <p>寫出可實現的目標和願望。</p> | <p>製作許願卡，祈禱世界不再有醫療匱乏的情況。</p> | <p>手工製作許願卡</p> |
|------------------|----------|--------------|--|-------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

連江縣東引鄉東引國中小 111 學年度第二學五年級彈性學習閱讀課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 永續發展-醫療與福祉(與思考) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯—透過同理心去探索這個世界上所發生和面臨的飢餓貧窮。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 藉由各種故事認識個人情緒的特性與適切的處理方式，並應用在語文方面學習理解監控和故事摘要。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 什麼是飢餓→認識非洲生活→心得分享 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|-------------------------------------|----------------------|---------|---------------|--------|----------------|
| 第 1-5 週 | 5 | 性別繪本樂s | | 透過繪本去了解每個人生活上的差異與特色。 | 思考繪本架構。 | 師生共讀繪本及互動式回答。 | 練習說故事。 | 繪本 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---------------------------|------------------------|-----------------|----------------|----|
| | | | 綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。 | | | | | |
| 第 6-10 週 | 5 | 我來說說看 | <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> | 透過繪本學習聆聽和分享，養成學習和接受新知的習慣。 | 善用分享和言語表達，提升對場面的控制和效果。 | 我是小小故事家 | 在故事中提升表達情緒的能力。 | 繪本 |
| 第 11-15 週 | 5 | 就愛玩創意 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | 製作繪本增加手工的能力。 | 手作繪本好有趣。 | 架構人物、劇情和故事章節脈絡。 | 完成劇情架設，製作成冊。 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|------|---|----------------------|----------------------|---------|----------|--|
| 第 16-21 週 | 3 | 繪出世界 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <input data-bbox="674 451 743 496" type="checkbox"/> <input data-bbox="770 587 837 632" type="checkbox"/> <input data-bbox="763 683 831 727" type="checkbox"/> | 完成屬於自己的故事，分享這份驚喜給家人。 | 學會如何製作到描述，提升表達加實踐能力。 | 完成繪本製作。 | 說出自己的故事。 | |
|--------------|---|------|---|----------------------|----------------------|---------|----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

