

## 連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第一學期七年級彈性學習 閱讀理解 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	<b>閱讀理解</b>		實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 2. 經由走讀社區活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 藉由聊書方式，輕鬆對話、分享 2. 藉由共讀書導讀與深入閱讀，尋找校園及社區文化的傳承與記憶 3. 從生命記憶中值得記下的足跡，以合作學習方式，走入社區，探索社區秘境自然故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第五週	4	我的天才夢 讓高牆倒下吧	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	1.好書共讀 2.微型讀書會 3.心得分享	1.能統整出書籍之摘要 2.能分享對於書籍之看法	1.書籍 2.自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>			
第六週~第十七週	12	<p>1.時間運用</p> <p>2.人物小傳</p> <p>3.童年回憶</p>	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1</p>	<p>1.擷取訊息</p> <p>2.整合推論</p> <p>3.理解文意</p> <p>4.延伸反思</p> <p>5.科技運用</p> <p>6.汲取佳句</p> <p>7.熟習寫作方法</p>	<p>1.能由選文擷取所需資訊。</p> <p>2.能整合訊息、推論並理解文意。</p> <p>3.能認識各類文體之差異並妥善運用。</p> <p>4.能使用科技融入學習，查找寫作素材，蒐集名言佳句。</p> <p>5.能根據素材組織篇章。</p> <p>6.能分享對於文章之見解。</p>	<p>1.書籍、選文</p> <p>2.平板</p> <p>3.自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>果。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>			
<p>第十八週~ 第二十週</p>	3	<p>隻字片語</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，</p>	<p>1.分組討論：運用平板</p> <p>2.遊戲、競賽</p>	<p>1.能由課堂中擷取所需資訊。</p> <p>2.能理解遊戲規則並遵從、參與。</p> <p>3.能投入課程，發表意見。</p> <p>4.能使用科技融入學習，進行語文遊戲。</p>	<p>1.自編簡報</p> <p>2.平板或小白板</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p>		<p>增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		<p>5.能與同儕討論，合作學習，增進溝通，建立友善的人際關係。</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第二學期七年級彈性學習 閱讀理解 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	<b>閱讀理解</b>		實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 2. 經由走讀社區活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 藉由聊書方式，輕鬆對話、分享 2. 藉由共讀書導讀與深入閱讀，尋找校園及社區文化的傳承與記憶 3. 從生命記憶中值得記下的足跡，以合作學習方式，走入社區，探索社區秘境自然故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第五週	4	危險心靈 黃魚聽雷 爺爺泡的茶	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	1. 好書共讀 2. 微型讀書會 3. 心得分享	1. 能統整出書籍之摘要 2. 能分享對於書籍之看法	1. 共讀書 2. 自編學習單

			<p>驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>			
第六週~第十七週	12	<p>1.旅遊體驗</p> <p>2.超越自己</p> <p>3.街頭素描</p>	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發</p>	<p>1.擷取訊息</p> <p>2.整合推論</p> <p>3.理解文意</p> <p>4.延伸反思</p> <p>5.科技運用</p> <p>6.汲取佳句</p> <p>7.熟習寫作方法</p>	<p>1.能由選文擷取所需資訊。</p> <p>2.能整合訊息、推論並理解文意。</p> <p>3.能認識各類文體之差異並妥善運用。</p> <p>4.能使用科技融入學習，查找寫作素材，蒐集名言佳句。</p> <p>5.能根據素材組織篇章。</p> <p>6.能分享對於文章之見</p>	<p>1.書籍、選文</p> <p>2.平板</p> <p>3.自編學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>解。</p>
---	---	--	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第十八週~ 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>說文解字</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p>	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>1.分組討論 2.遊戲、競賽</p>	<p>1.能由課堂中擷取所需資訊。 2.能理解遊戲規則並遵從、參與。 3.能投入課程，發表意見。 4.能使用科技融入學習，進行語文遊戲。 5.能與同儕討論，合作學習，增進溝通，建立友善的人際關係。</p>	<p>1.自編簡報 2.平板或小白板</p>
-----------------------	----------	-------------	--	--	--	---------------------------	--	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 閱讀理解 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀理解		實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 2. 經由走讀社區活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 藉由聊書方式，輕鬆對話、分享 2. 藉由共讀書導讀與深入閱讀，尋找校園及社區文化的傳承與記憶 3. 從生命記憶中值得記下的足跡，以合作學習方式，走入社區，探索社區秘境自然故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第五週	4	青春第二課 手斧男孩	能統整出書籍之摘要 能分享對於書籍	好書共讀	國-J-A3 運用國語文能力吸收新	1.好書共讀 2.微型讀書會 3.心得分享	1.能統整出書籍之摘要 2.能分享對	共讀書 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			之看法		知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。		於書籍之看法	
第六週~第十七週	12	<p>親情絮語 (B1、B2)</p> <p>我愛○○ (B3、C1)</p> <p>傾聽自然 (B1、B3)</p>	<p>能分析各類文體之差異</p> <p>能根據素材組織文章</p> <p>能分享對於文章之見解</p>	寫作練習	<p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2</p> <p>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擷取訊息</li> <li>2.整合推論</li> <li>3.理解文意</li> <li>4.延伸反思</li> <li>5.科技運用</li> <li>6.汲取佳句</li> <li>7.熟習寫作方法</li> </ol>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能由選文擷取所需資訊。</li> <li>2.能整合訊息、推論並理解文意。</li> <li>3.能認識各類文體之差異並妥善運用。</li> <li>4.能使用科技融入學習，查找寫作素材，蒐集名言佳句。</li> <li>5.能根據素材組織篇章。</li> <li>6.能分享對於文章之見解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.書籍、選文</li> <li>2.平板</li> <li>3.自編學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。			
第十八週~ 第二十週	3	卓閱解碼(春聯) (A2、B1、B3、 C3)	能分辨各家書法 能根據指示寫出 不同字體	書法	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理	1.分組討論 2.遊戲、競賽	1.能由課堂中擷取所需資訊。 2.能理解遊戲規則並遵從、參與。 3.能投入課程，發表意見。 4.能使用科技融入學習，進行語文遊戲。 5.能與同儕討論，合作學習，增進溝通，建立友善的人際關係。	1.自編簡報 2.平板或小白板

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第二學期八年級彈性學習 閱讀理解 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	<b>閱讀理解</b>		實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<b>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</b> <b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 2. 經由走讀社區活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 藉由聊書方式，輕鬆對話、分享 2. 藉由共讀書導讀與深入閱讀，尋找校園及社區文化的傳承與記憶 3. 從生命記憶中值得記下的足跡，以合作學習方式，走入社區，探索社區秘境自然故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第五週	4	撒哈拉故事 (C3) 戰火下的小花	能統整出書籍之摘要 能分享對於書籍	共讀書	國-J-C3 閱讀各類文本，探索不	1.好書共讀 2.微型讀書會 3.心得分享	1.能統整出書籍之摘要 2.能分享對	1.共讀書 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			之看法		同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		於書籍之看法	
第六週~第十七週	12	情感表達 (B1、B3) 模範人物 (A1、A2、A3、C1) 生活發現 (B2、B3)	能分析各類文體之差異 能根據素材組織文章 能分享對於文章之見解	寫作練習	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文	1.擷取訊息 2.整合推論 3.理解文意 4.延伸反思 5.科技運用 6.汲取佳句 7.熟習寫作方法	實作評量 1.能由選文擷取所需資訊。 2.能整合訊息、推論並理解文意。 3.能認識各類文體之差異並妥善運用。 4.能使用科技融入學習，查找寫作素材，蒐集名言佳句。 5.能根據素材組織篇章。 6.能分享對於文章之見解。	1.書籍、選文 2.平板 3.自編學習單

					<p>表情 達意， 增進閱讀 理 解，進而提 升 欣賞及評 析文本 的能 力，並能傾 聽他人的需 求、 理解他 人的觀 點， 達到良性的 人我溝通與 互 動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、 資訊 與各類 媒體所提 供 的素材，進 行 檢索、統 整、解釋 及 省思，並轉 化 成生活的 能力與 素 養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文 本， 從中培 養道德 觀、 責任感、同 理 心，並能</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
第十八週~ 第二十週	3	文詩泉湧 (B1、B2)	能根據指示完成 任務	語文遊戲	<p>國-J-B1 運用國語文 表情 達意， 增進閱讀 理 解，進而提 升 欣賞及評 析文本 的能 力，並能傾 聽他人的需 求、 理解他 人的觀 點， 達到良性的 人我溝通與 互 動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、 資訊 與各類 媒體所提 供 的素材，進 行 檢索、統 整、解釋 及 省思，並轉 化 成生活的</p>	<p>1.分組討論 2.遊戲、競賽</p> <p>以小組為單位根據教師指示 使用工具書及平板查詢語文遊戲之 線索，並於競賽中積極參與。</p>	實作評量 團隊合作	<p>1.自編簡報 2.平板或小白板</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					能力與素 養。			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第一學期九年級彈性學習 閱讀理解 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀理解		實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，透過走讀社區讓孩子體認家鄉的美好。讓他們在文本欣賞中映照自身的，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 2. 經由走讀社區活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 藉由聊書方式，輕鬆對話、分享 2. 藉由共讀書導讀與深入閱讀，尋找校園及社區文化的傳承與記憶 3. 從生命記憶中值得記下的足跡，以合作學習方式，走入社區，探索社區秘境自然故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第五週	4	奇蹟男孩 生活十講	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	1.好書共讀 2.微型讀書會 3.心得分享	1.能統整出書籍之摘要 2.能分享對於書籍之看法	自編學習單 共讀書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>			
第六週~第十七週	12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受生活</li> <li>2. 承受艱苦</li> <li>3. 落實環保</li> </ol>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-5 主動創作、</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-II-1 自我</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擷取訊息</li> <li>2.整合推論</li> <li>3.理解文意</li> <li>4.延伸反思</li> <li>5.科技運用</li> <li>6.汲取佳句</li> <li>7.熟習寫作方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能由選文擷取所需資訊。</li> <li>2.能整合訊息、推論並理解文意。</li> <li>3.能認識各類文體之差異並妥善運用。</li> <li>4.能使用科技融入學習，查找寫作素材，蒐集名言佳句。</li> <li>5.能根據素材組織篇章。</li> <li>6.能分享對於文章之見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.書籍、選文</li> <li>2.平板</li> <li>3.自編學習單</li> <li>4.作文教學</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>		解。	
<p>第十八週~ 第二十週</p>	3	報導文學	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，</p>	<p>1.分組討論 2.成立播報台 3.新聞播報與分工</p>	<p>分組學習 共同討論</p>	<p>以合作學習方式 --撰寫報告。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		<p>及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 連江縣立介壽國民中(小)學 111 學年度第二學期九年級彈性學習 閱讀理解 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀理解		實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	閱讀是讓孩子擴展視野，擁有替代人生經驗的媒介，透過共讀活動讓孩子互相交流閱讀體驗與心得，透過走讀社區讓孩子體認家鄉的美好。讓他們在文本欣賞中映照自身的，在閱讀歷程中體驗成長茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	1. 透過共讀各類文本，認識多元文化，替代生活經驗。 2. 經由走讀社區活動了解自身與所處社會的關係，培養價值思辨能力，增進公民意識。 3. 運用語文能力進行不同形式的分享，理解人與人之間思想的不同，學習尊重與包容不同的意見。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 藉由聊書方式，輕鬆對話、分享 2. 藉由共讀書導讀與深入閱讀，尋找校園及社區文化的傳承與記憶 3. 從生命記憶中值得記下的足跡，以合作學習方式，走入社區，探索社區秘境自然故事							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週~第五週	4	西線無戰事 1949 大江大海 最後的五個願望	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向	1. 好書共讀 2. 心得分享 3. 藉由聊書及推薦書籍的方式輕鬆對話、分享並加強口語表達，了解學生觀點。	推薦書目 分組學習 共同討論	自編學習單 共讀書

			<p>意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等</p>	<p>價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p>			
第六週~第十週	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>食物利用</li> <li>觀影心得</li> <li>我的未來</li> </ol>	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>擷取訊息</li> <li>整合推論</li> <li>理解文意</li> <li>延伸反思</li> <li>科技運用</li> <li>汲取佳句</li> <li>熟習寫作方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能由選文擷取所需資訊。</li> <li>能整合訊息、推論並理解文意。</li> <li>能認識各類文體之差異並妥善運用。</li> <li>能使用科技融入學習，查找寫作素材，蒐集名言佳句。</li> <li>能根據素材組織篇章。</li> <li>能分享對於文章之見</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>書籍、選文</li> <li>平板</li> <li>自編學習單</li> <li>作文教學</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>		解。	
第十一週~第十二週	2	劇本(馬祖音樂劇)搭配藝術季表演	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內</p>	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢	國-J-B1 運用國語文表情達意，	摘要-擷取-濃縮-統整	多元評量	以合作學習方式，分配角色，撰寫劇本。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。