

連江縣立敬恆國民中(小)學

113 學年度課程總體計畫

113 年 6 月 26 日課發會通過

目 錄

連江縣立敬恆國民中學 113 學年度學校現況與背景分析.....	1
連江縣立敬恆國民中學 113 學年度學校課程願景.....	2
連江縣立敬恆國民中學學生每週學習節數一覽表.....	5
連江縣立敬恆國民中學 113 學年度法定教育議題課程實施時間檢核表	8
連江縣立敬恆國民中學 113 學年度九年級畢業考後課程規劃總表	12
連江縣立敬恆國民中學學校課程評鑑實施計畫	13
連江縣立敬恆國民中學『課程發展委員會』組織設置要點	17
連江縣立敬恆國民中學 113 學年度課程發展委員會成員組織.....	18
連江縣立敬恆國民中學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄.....	19
連江縣敬恆國民中學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄	22
各年級歷年教科書選用版本一覽表.....	24
連江縣立敬恆國民中學 113 學年度全校一週作息時間表.....	27
連江縣立敬恆國民中學 113 學年度各處室暫定行事曆	28
附件 1 領域學習課程計畫(留校備查)	
附件 2 部定跨領域(協同)課程計畫(無則免)	
附件 3 彈性學習課程計畫	
附件 4 校訂跨領域協同課程計畫(無則免)	

連江縣立敬恆國民中學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.26 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表。

班別	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	2	8	1	11

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	各領域教師專長 教師編制完整，具 教學熱忱，活動力 及學習力強，願意 為學生及學校付出。	地處偏遠，交通不 便，久留意願不 高，如有調動機會 就會離開。	① 提供教師進修 機會與遠距教學 資源。 ② 注重離島教師 福利。	① 若有機會即會 選擇調台或其他 學校
學生學習	天真、純樸，秉性 善良。	人數及文化刺激 少，同儕間缺乏競 爭。	① 多元學習活動 增加。 ② 遠距教學無遠 弗屆，增加各項課 程的學習機會。	人口外移，生育 率降低，學生數 逐年減少，恐造 成斷層。
家長需求	家長社經地位中 等，人情味濃，頗 支持學校活動。	學生功課及生活 教育多依賴學校。	提供親職教育知 能及輔導機會。	家長工作忙碌。 較少時間陪伴孩 子。
在地特色 社區發展	自然景觀保存良 好，人文資源具在 地特色，利用方 便。	社區總體經營理 念仍待整合。	社區與學校互動 近年逐漸提高。	地方資源無法妥 善保存維護。

連江縣立敬恆國民中學113學年度學校課程願景

壹、學校願景



貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)



校訂課程：於社群會議討論學校本位課程主題，由學校資源、特色等思考核心問題所在。

位於離離島特殊的社區環境、學生人數少樂觀單純，希望能以立足莒光放眼世界的想法，以環境教育議題為主軸，發展學校本位課程，結合「樂學校園，活力敬恆」的學生圖像，實現健康、人文、創新及永續的學校願景。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	七年級	八年級	九年級
			課程名稱	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題	「源」來在這裡	2	2	2
			FUN 閱世界			1
		社團活動與技藝課程	戶外探索與服務 英閱國際 樂音悠揚	2	2	2
		特殊需求領域課程	無			
		其他類課程	敬心永恆	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數			5	5
課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
「源」 來在 這裡	年度 一 上學 期	環境教育	西莒走讀 16 島嶼能源探索 8 敬恆食農趣 8 敬恆美感誌 4	認識在地環境的特色與困境，從踏查體驗中記錄在地早期生活樣貌，並體認資源取得不易。並學習課程實施後的成果整理與紀錄。	自、綜、科、 國、健、社
	年度 一 下學 期	環境教育	西莒走讀 8 島嶼能源探索 8 敬恆食農趣 8 生生佈西 8 敬恆美感誌 4	從島上老照片認識早期生活，並能由老照片說出在地故事。認識島上水、電能源的取得過程，實施簡易海水淡化課程。探訪校園與西莒生物，並學習製作學校特色刊物。	自、綜、科、 國、健、社
	年度 二 上學 期	環境教育	西莒走讀 16 島嶼能源探索 6 敬恆食農趣 8 敬恆美感誌 6	由村莊踏查訪談比較歷史今昔。實施發電及廢棄物與利用課程。從農園栽種體驗食物取額不易，學習珍惜資源。	自、綜、科、 國、健、社
	年度 二 下學 期	環境教育	西莒走讀 8 島嶼能源探索 8 敬恆食農趣 8 生生佈西 8 敬恆美感誌 4	惜食-作物的加工體驗：如醃漬蔬菜、老酒及當季食材入菜實作。實施發電實作及廢棄物處理課程。將課程成果製作成學校特色刊物。	自、綜、科、 國、健、社
	年度 三 上學 期	環境教育	西莒走讀 16 島嶼能源探索 6 生生佈西 8 敬恆美感誌 6	利用 VR 編輯設計製作西莒地景及校園導覽。實施發電實作及垃圾減量行動並分享。將課程成果製作成學校特色刊物。	自、綜、科、 國、健、社
	年度 三 下學 期	環境教育	島嶼能源探索 4 敬恆食農趣 4 生生佈西 16 敬恆美感誌 12	利用 VR 編輯設計製作西莒生物地圖。實施節能創意行動並分享。將農園作物入菜並分享。發行課程成果刊物。	自、綜、科、 國、健、社
Fun 閱 世 界	九上	多元文化 閱讀教育 國際教育	超級話劇王	生活化英語學習，增進口語能力、提升學習興趣。並透過欣賞文本，開闊學生視野、培養學生思辨的能力。	英、閱
	九下	多元文化 閱讀教育	閱讀策略	閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，利用 story mountain，了解故事架構。	英、閱

連江縣立敬恆國民中學學生每週學習節數一覽表

七年級 (113 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
			本土語文	1	1	1	1		
			數學	4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	3	3	3	3	3	3
			地理						
			公民						
		自然科學	生物	3	3	3	3	3	3
			理化						
			地球科學						
藝術	音樂	3	3	3	3	3	3		
	視覺藝術								
	表演藝術								
	科技	資訊科技	2	2	2	2	2	2	
		生活科技							
	綜合活動	家政	3	3	3	3	3	3	
		童軍							
		輔導							
	健康與體育	健康	3	3	3	3	3	3	
		體育							
學校實際領域學習總節數(A)				30	30	30	30	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				5	5	5	5	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

- 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數 35 節。
- 以 113 學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

八年級 (112 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
			本土語文	1	1	1	1		
			數學	4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	3	3	3	3	3	3
			地理						
			公民						
		自然科學	生物	3	3	3	3	3	3
			理化						
			地球科學						
藝術	音樂	3	3	3	3	3	3		
	視覺藝術								
	表演藝術								
	科技	資訊科技	2	2	2	2	2	2	
		生活科技							
	綜合活動	家政	3	3	3	3	3	3	
		童軍							
		輔導							
	健康與體育	健康	3	3	3	3	3	3	
		體育							
學校實際領域學習總節數(A)				30	30	30	30	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				5	5	5	5	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數35節。
2. 以113學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

九年級 (111 學年度入學)

領域/科目			階段 年級	第四學習階段					
				七年級節數		八年級節數		九年級節數	
				上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	本國語	5	5	5	5	5	5
			英語	3	3	3	3	3	3
			本土語文	1	1	1	1		
			數學	4	4	4	4	4	4
		社會	歷史	3	3	3	3	3	3
			地理						
			公民						
		自然科學	生物	3	3	3	3	3	3
			理化						
			地球科學						
藝術	音樂	3	3	3	3	3	3		
	視覺藝術								
	表演藝術								
	科技	資訊科技	2	2	2	2	2	2	
		生活科技							
	綜合活動	家政	3	3	3	3	3	3	
		童軍							
		輔導							
	健康與體育	健康	3	3	3	3	3	3	
		體育							
學校實際領域學習總節數(A)				30	30	30	30	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程		2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		2	2	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數(B)				5	5	5	5	6	6
每週學習總節數 (A+B)			課綱規範總節數	35	35	35	35	35	35
			學校實際總節數	35	35	35	35	35	35

註：

1. 依連江縣國民中小學教師每週授課節數實施要點第三點：國中各年級每週學習總節數 35 節。
2. 以 113 學年度起始往後填寫該年級至九年級畢業前未來規劃的學習節數分配。

連江縣立敬恆國民中學113學年度法定教育議題課程實施時間檢核

彙整日期：113 年 6 月

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數	
				晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施	規劃 總 節數			
				註記節數						
性別平等教育	七	上	5、11		2	2	6	敬心永恆-性別平等教育 社會（公民）-第2課性別平等 健康-第3章我的青春檔案	<性別平等教育法> 第17條 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外， <u>每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。</u> （每學期6節課，每學年12節）	
			4-6			3				
			9			1				
		下	8		1		8	敬心永恆-性別平等教育 自然-2-2 人類的遺傳 表藝-第九課「妝」點劇場「服」號 社會（公民）-第5課社會變遷中的公平正義		
			6			1				
			2-4			3				
			13-15			3				
		八	上	5、11		2		6		敬心永恆-性別平等教育 健康-第1章飛揚青春擁抱愛、第2章青春愛的練習曲
	3-6					4				
	下		2-4			2	12	國文-木蘭詩 家政第五主題 第1單元性別新「視」界 第2單元愛的時光隧道 第3單元愛情來敲門		
			1-10			10				
	九	上	5、11		2		6	敬心永恆-性別平等教育 英語-Lesson 3		
6-9					4					
下		8		1		7	敬心永恆-性別平等教育 家政第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真 第2單元家庭傳說			
		1-6			6					
性侵害防治教育	七	上	12		1		11	敬心永恆-性別平等教育 健康-第2章個人衛生與保健 輔導-第六主題 第1單元人際你我他 自然-1-3 有性生殖	<性侵害犯罪防治法> 第7條 各級中小學 <u>每學年應至少有四小時以上之</u> 性侵害防治教育課程。 （每學年至少6節）	
			4-5			2				
		下	11-17			7		12		綜合-第五主題 團體二三事 健康-第3章青春變奏曲 敬心永恆-性別平等教育 輔導-第3單元愛情來敲門
			4			1				
	八	上	1-7			7	12	敬心永恆-性別平等教育 輔導-第3單元愛情來敲門		
			7-8			2				
		下	8、15		2			6		敬心永恆-性別平等教育 健康-第1章青春「性」福頌
			6			1				
	九	上	12		1		6	敬心永恆-性別平等教育 國文-第八課紙船印象 家政-單元1 家庭愛行動		
			8、15		2					
		下	1-3			3		6		敬心永恆-家庭教育 國文-第八課紙船印象 家政-單元1 家庭愛行動
家庭教育	七	上	1、18		2		6	敬心永恆-家庭教育 國文-第八課紙船印象 家政-單元1 家庭愛行動	<家庭教育法> 第12條 高級中等以下學校 <u>每學年應在正式課程外</u>	
			17			1				
		下	2-4			3				
	八	上	1、18		2		6	敬心永恆-家庭教育		

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國中)

法定教育議題	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應實施時數與節數
				晨光時間 單排	彈性學習 課程	融入領域 實施			
		下	1-4			4		家政-第1單元家的足跡	實施四小時以上家庭教育課程及活動。 (每學年至少 6 節課)
	九	上	1、18				6	敬心永恆-家庭教育	
		下	2-4			4		家政-第1單元家庭傳真、第2單元家庭傳說	
家庭暴力防治教育	七	上	11-13			3	6	社會(公民)-單元4平權的家庭	<家庭暴力防治法> 第60條 高級中等以下學校 <u>每學年應有四小時以上</u> 之家庭暴力防治課程。 (每學年至少 6 節課)
		下	8-10			3		家政-第2單元凝聚好時光	
	八	上	1-4			4	9	家政-第1單元支援家庭我可以	
		下	6-10			5		家政-第2單元故事你我他	
	九	上	1-5			5	6	社會(公民)-第1、2課	
		下	17		1			敬心永恆-家庭教育	
環境教育	七	上	1-2			2	11	國文-第1課夏夜童軍-環境「心」探索	<環境教育法> 第19條 機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人， <u>每年</u> 應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加 <u>四小時以上</u> 環境教育。 (每學年至少 6 節課， 每學期至少 3 節課)
			12-20			9		第1單元校園夢幻島 第2單元探索生活圈	
		下	7-9、16-18			6	7	社會(地理)-第3課臺灣的第一級產業、第6課臺灣的區域發展與差異	
			11			1		國文-第6課今夜看螢去	
	八	上	9-20			12	12	童軍-第1單元營地好風景 第2單元露營規畫師 第3單元露營新手指南	
		下	7-9			3	3	國文-我所知道的康橋	
	九	上	2-4			3	3	地科-5-2地貌的改變與平衡	
		下	1-18			18	18	童軍-第1單元地球危機 第2單元我與永續的距離 家政-第1單元「食」在好安心 第2單元綠活飲食高手 第3單元驪歌輕唱感恩臥	
兒童權利公約	七	上	3			1	1	社會(公民)-第1課人性尊嚴與人權保障	<113 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助考核> 將《兒童權利公約》議題融入高級中等以下學校課程之校數達 90% (每學期至少 1 節)
		下	12			1	1	童軍-第1單元修練核心價值	
	八	上	17			1	1	社會(公民)-第6課民主社會的政治參與及投票	
		下	1			1	1	社會(公民)-第1課法律與人權	
	九	上	6			1	1	表藝-第十課 反骨藝術新浪潮	
		下	9-10			6	6	國文-第5課 憶高畑勳：螢火蟲之墓	
安全	七	上	3			1	1	敬心永恆-安全教育	<113 年度中央對直

C3-2 法定教育議題課程實施時間檢核表(國中)

法定教育議題 教育	年段	學期	實施週次	實施時間			小計	課程或活動名稱	法律或政策規定應 實施時數與節數
				晨光 時間 單排	彈性 學習 課程	融入 領域 實施	規劃 總 節數		
	下	4			1	1	敬心永恆-安全教育宣	轄市及縣市政府一 般教育補助考核> 國民中小學將安全 教育(包括交通安 全)納入113學年度 學校課程計畫。將 《安全教育-交通安 全》議題融入學校課 程。 (每學期至少1節)	
八	上	3			1	1	敬心永恆-安全教育宣導		
	下	4			1	1	敬心永恆-安全教育宣導		
九	上	3			1	1	敬心永恆-安全教育宣導		
	下	4			1	1	敬心永恆-安全教育宣導		

連江縣立敬恆國民中學113學年度九年級畢業考後課程規劃總表

週次	日期起訖	校訂課程（18）				彈性學習課程節數合計	領域學習課程節數合計	部定課程（87）								
		「源」來在這裡	敬心永恆	多元社團	Fun 閱世界			語文領域（8）		數學（4）	社會（3）	自然科學（3）	藝術（3）	科技（2）	健康與體育（4）	綜合活動（5）
								國語文（5）	英語文（3）							
15	5/20-24	行銷影片分享	謝親恩卡片	作品小市集	英文歌曲比賽	6	29	試題解析	試題解析	試題解析	試題解析	試題解析	藝術深耕課程	影片剪輯	送舊盃	生涯大探索
16	5/27-5/31	文創小物設計	感謝卡書寫	挑戰好漢坡	看影片學英文	6	29	必讀經典	唱歌學英文	生活數學	公民素養	科學實驗	畢業歌創作	學習檔案製作	送舊盃	畢業成長影片製作
17	6/3-6/7	多元美食實作	畢業生致詞練習	西莒單車路線	英語新聞頻道	6	29	為你寫詩	單字競賽	數學家的故事	解讀國際社會議題	科學家的故事	畢業舞蹈	畢業回憶錄	送舊盃	點點印製作
18	6/10-6/14	畢業典禮週						畢業典禮週								
教育會考日期：114 年 5 月 17 日星期六至 114 年 5 月 18 日星期日																
畢業典禮日期：114 年 6 月 11 日星期三（暫定）																

連江縣立敬恆國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校111年6月29日校務會議通過後實施

壹、依據：

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象與重點：

一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「(跨)領域/科目教學研究會」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程教學研究會或社群辦理	提請「各彈性學習課程教學研究會或社群」討論

二、評鑑重點：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

(一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

C4-1 課程評鑑實施計畫

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

肆、評鑑實施時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下表：

評鑑項目 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束
課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量期程辦理	配合平時及期末學生評量辦理

伍、評鑑之資料蒐集方法：

- 一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構 相關表件如附件 一、二、八	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課記錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程 相關表件附件 三、四、六、九	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。

C4-1 課程評鑑實施計畫

各彈性學習課程 相關表件附件 五、七、十			2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」(附件二、三、五)及「課程實施準備與實施情形」(附件六、七)之評鑑結果。

陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 十、激勵教師進行課程及教學創新。

捌、評鑑檢討

- 一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

C4-1 課程評鑑實施計畫

二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目表中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民中學『課程發展委員會』組織設置要點

111.6.28 110 學年度課程發展委員會修正通過

111.6.29 110 學年度期末校務會議審訂通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、課程發展委員會之組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 13 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，得連任，其組成方式如下：(人數以奇數為原則)

- 一、學校行政人員代表 3 人(校長與處室主任為當然成員)
- 二、年級及領域教師代表 9 人。
- 三、學生家長委員會代表 1 人。

參、課程發展委員會之職掌

考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

- 一、審查各學習領域、課程計畫，內容包含教材選定版本、課程目標、單元與活動名稱、節數、領域之核心素養、學習表現、學習內容、表現任務、融入議題之實質內涵等項目。
- 二、應於每學年開學前一個月，審議下一學年度學校課程計畫。
- 三、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 四、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程。
- 五、負責課程與教學的評鑑，並進行課程評鑑。

肆、課程發展委員會運作方式

每學期定期召開二次會議(必要時得召開臨時會議)，針對試辦計畫實施過程中之疑難，提出修正方案，確實掌握試辦進程與效益。

- 一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
- 二、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。
- 三、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
- 四、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、課程發展之運作流程

一、委員運作時程

- (一) 於每學期結束前檢討課程的實施並規劃下學期之課程。
- (二) 於學期開始前審議各學年課程計畫後報局備查。

二、課程發展相關機制運作：召開各領域教學研究會。

- (一) 於每學期初審查各學習領域社群之計畫。
- (二) 於每學期檢核各領域社群的執行成效。

陸、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

連江縣立敬恆國民中學113學年度課程發展委員會成員組織

一、「課程發展委員會」成員一覽表

組 成 成 員	人 數	參 加 人 員
校 長	1	陳其俊
行政人員代表	2	林慧貞、曹博凱
年級及領域教師代表	8	國文：賀稚閔 英語：曹芯慈 數學：曹博凱 自然：林冠州 健體：郭士銓 藝文：王奕璇 綜合：林潔心
家長委員會代表	1	家長會開會後選出

二、「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召集人	成 員	任 務 分 工
領域學習課程研究組	曹博凱	領域教師代表	★ 各學習領域教學策略之統整與探討 ★ 重要議題融入各領域學習課程之探討 ★ 部定課程之統整與銜接探討 ★ 多元評量方式及適切性之探討 ★ 領域學習課程評鑑
彈性學習課程研發組	郭士銓	彈性課程教師代表	★ 校訂課程之架構與修正 ★ 校訂課程的設計與探討 ★ 校訂課程自編自選教材的研討 ★ 重要議題融入彈性學習課程之探討 ★ 領域學習課程評鑑
行政資源規劃組	林慧貞	行政人員代表	★ 針對學校願景負責規劃學校總體課程架構 ★ 整合學校相關課程的各項資源 ★ 課程整體架構之評鑑與檢核
社區資源開發組	曹青雨	家長會代表	★ 協助班群家長會組織之成立與運作 ★ 社區環境及資源之調查與了解 ★ 社區資源之開發與運用

連江縣立敬恆國民中學課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

會議名稱	課程規畫會議		
會議時間	113 年 6 月 5 日(星期三)下午 4 點 10 分		
會議地點	國中部會議室		
會議主持人		紀錄	林慧貞
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】112 學年度課程評鑑實施情形檢討，請討論。

【說明】請同仁填寫領域課程實施評鑑表，檢視 112 學年度課程實施情形。

【決議】照案通過。

【案由二】113 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【說明】113 學年度學校總體課程計畫，領域課程計畫請依所授科目繳交至雲端資料夾。彈性學校本位課程環境教育議題，請 6 位任課教師撰寫課程計畫。學生學習節數分配，皆為 35 節，七八年級彈性節數 5 節，九年級彈性節數 5 節，其餘領域課程安排皆依新課綱規定安排。

【決議】照案通過。

【案由三】113 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】113 學年度學校行事曆，請各行政處組先行安排，再轉知所有同仁。

【決議】照案通過。

【案由四】113 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】依 112 學年度作息時間或有需要修改的部分。

【決議】無須修改照案通過，

【案由五】113 學年度各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

【說明】校訂彈性課程依所討論之學校核心問題及學校願景，以環境教育議題及 5G 新興科技融入為主軸，設計相關課程。

【決議】照案通過。

【案由六】113 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說明】縣內領域統一教科書版本，如附件教科書版本選用表。

【決議】照案通過。

【案由七】113 學年度各年級教師自編、自選的教材內容的審查，請討論。

【說明】彈性校本及社團課程教材為教師自編，於上課前社群會議討論視需求修正。

【決 議】照案

【案由八】113 學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。

【說 明】無跨領域課程規劃。

【決 議】照案通過。

【案由九】113 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說 明】課程評鑑表如附件，討論是否須修正。

【決 議】照案通過。

【案由十】113 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說 明】依往例於每學年課程博覽會實施公開授課，每位教師皆須進行公開授課，相關實施流程及觀議課紀錄表是否需要修改。

【決 議】113 學年度本校為縣級課程博覽會，依往年模式實施。

【案由十一】113 學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，請討論。

【說 明】附件多元評量計畫及成績預警辦法，各領域教師是否提出修改或補充。

【決 議】無須修正，照案通過。

承辦人	教導主任林慧貞	教導主任	教導主任林慧貞	校長	敬復國中小 校長陳其俊
-----	---------	------	---------	----	----------------

連江縣敬恆國中 112 學年度第二學期「課程發展委員會議」簽到表
課程規劃會議

時間：113 年 06 月 5 日(星期三) 16:10~17:00

地點：會議室

姓 名	職 稱	簽 到	備 註
陳其俊	校長	公假	
林慧貞	教師	林慧貞	
周子筠	教師	周子筠	
曹博凱	教師	曹博凱	
郭士銓	教師	郭士銓	
林冠州	教師	林冠州	
陳羽柔	教師	陳羽柔	
曹芯慈	教師	曹芯慈	
林潔心	教師	林潔心	
賀稚閣	教師	賀稚閣	
王奕璇	教師	王奕璇	
林子暘	教師	林子暘	
課發委員	家長	請假	

連江縣敬恆國民中學課程發展委員會課程計畫審查會議會議紀錄

會議名稱	課程計畫審查會議		
會議時間	113 年 6 月 26 日(星期三)下午 4 點 10 分		
會議地點	國中部會議室		
會議主持人	林慧貞	紀錄	林慧貞
出席人員	如會議簽到單		

討論提綱：

【案由一】審查七年級 113 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由二】審查八年級 113 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由三】審查九年級 113 學年度課程計畫，請討論。

【說明】七年級領域及彈性校本課程計畫，請檢視是否需要修正。

【決議】照案通過

【案由四】審議 113 特殊教育課程計畫，請討論。

【說明】如附件。

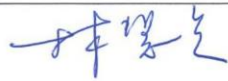
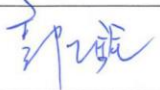
【決議】照案通過

承辦人	教導主任林慧貞	教導主任	教導主任林慧貞	校長	敬恆國中小陳其俊 校長
-----	---------	------	---------	----	----------------

連江縣敬恆國中 112 學年度第二學期「課程發展委員會議」簽到表
課程計畫審查會議

時間：113 年 06 月 26 日(星期三) 16:10~17:00

地點：會議室

姓 名	職 稱	簽 到	備 註
陳其俊	校長	公假	
林慧貞	教師		
周子筠	教師		
曹博凱	教師		
郭士銓	教師		
林冠州	教師		
陳羽柔	教師	請假	
曹芯慈	教師		
林潔心	教師		
賀稚閣	教師		
王奕璇	教師		
林子暘	教師		
課發委員	家長	請假	

各年級歷年教科書選用版本一覽表

連江縣立敬恆國民中學 113 學年度七年級歷年教科書選用版本

學習領域 \ 年級 學年		七 【113】學年	八 【 】學年	九 【 】學年
語文	國語文	康軒		
	英語文	康軒		
	閩東語	部編		
數學		康軒		
健康與體育		康軒		
社會		康軒		
藝術		康軒		
自然科學		康軒		
科技		康軒		
綜合活動		康軒		

連江縣立敬恆國民中學 113 學年度八年級歷年教科書選用版本

學習領域			年級 學年	七 【112】學年	八 【113】學年	九 【 】學年
語文	國語文		康軒	康軒		
	英語文		康軒	康軒		
	本土語	閩東語	部編	部編		
		閩南語				
		阿美語				
數學			康軒	康軒		
健康與體育			康軒	康軒		
社會			康軒	康軒		
藝術			康軒	康軒		
自然科學			康軒	康軒		
科技			康軒	康軒		
綜合活動			康軒	康軒		

連江縣立敬恆國民中學 113 學年度九年級歷年教科書選用版本

學習領域		年級 學年	七 【111】學年	八 【112】學年	九 【113】學年
語文	國語文		康軒	康軒	康軒
	英語文		康軒	康軒	康軒
數學			康軒	康軒	康軒
健康與體育			康軒	康軒	康軒
社會			南一	南一	南一
藝術			康軒	康軒	康軒
自然科學			康軒	康軒	康軒
科技			康軒	康軒	康軒
綜合活動			康軒	康軒	康軒

連江縣立敬恆國民中學113學年度全校一週作息時間表

時間	星期 節次	一	二	三	四	五
08:00	晨間活動（二）升旗（三）抽背（四）晨間新聞					
08:00~08:15	導師時間					
08:20~09:05	1					
09:15~10:00	2					
10:00~10:20	課 間 活 動					
11:15~12:00	3					
11:20~12:00	4					
12:00~12:30	午餐時間					
12:30~12:40	潔牙時間					
12:40~13:10	午休時間					
13:20~14:05	5					
14:15~15:00	6					
15:10~15:55	7					
15:55~16:10	整潔活動					
16:10~16:55	8					

C9-2 全校行事曆

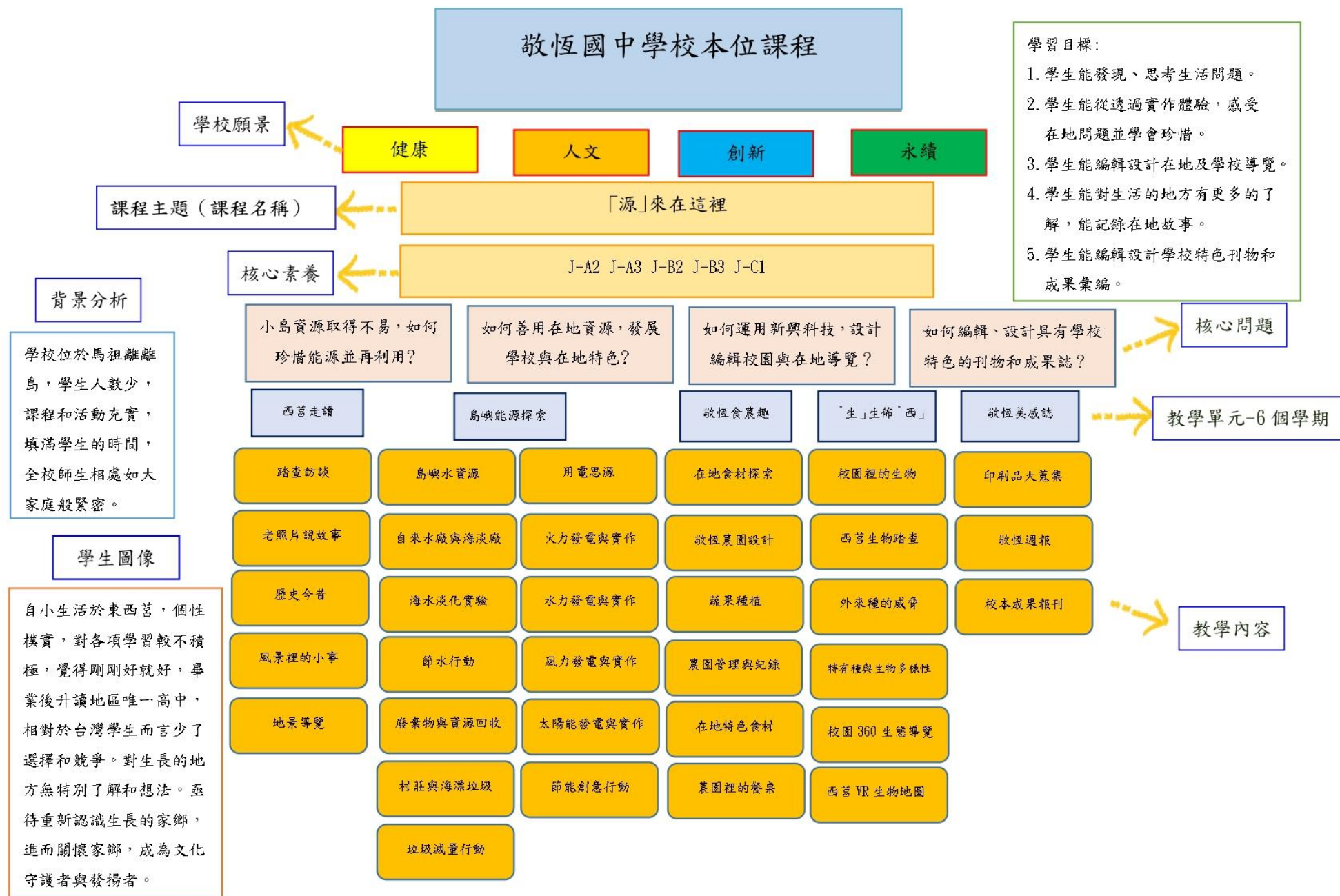
連江縣立敬恆國民中學113學年度行事曆

月份	週次	日期							重要行事
		日	一	二	三	四	五	六	/處組預定活動
8 9	一	27	28	29	30	31	1	2	8/26-28 全縣大研習 8/29 備課日、部務會議、社群會議、課發會會議、 學習扶助開班會議期初 IEP 會議 8/29 返校日大掃除、住宿生入住、友善校園週(訓)、運動員培訓(訓)、環保志工招募(訓)、課間活動實施(訓)、
9	二	3	4	5	6	7	8	9	9/5 校務會議、9/8 技藝課程開始、夜間自主學習、晨間活動、9/5-9/6 1-2 冊模擬考
9	三	10	11	12	13	14	15	16	9/12 親師座談 9/16 國語文競賽
9	四	17	18	19	20	21	22	23	9/17 環境知識競賽(訓) 9/23 補課、 地理知識競賽 9/23-24 校際運動會學生健康檢查(訓)、9/21 國家防災日(訓)
9	五	24	25	26	27	28	29	30	9/30-31 游泳課程(訓暫定)、校園生活問卷(訓) 9/22 技藝班學習扶助實施、閱讀推動實施
10	六	1	2	3	4	5	6	7	10/4 班聯會投票(訓)
10	七	8	9	10	11	12	13	14	10/7-10 國慶連假 10/12-13 第一次期中評量(暫定) 、作業抽查 10/12 部務會議 10/13 社群會議 10/12-13 精進計畫教師增能研習、無菸校園系列活動(訓)
10	八	15	16	17	18	19	20	21	10/16 輔導室生涯講座-恐龍博士、10/17 人際小團輔(第八節)、10/19-23 教育優先區森巴鼓課程、地檢署法律宣導(訓暫定)
10	九	22	23	24	25	26	27	28	10/23 輔導室生涯講座-心理師、10/24 小團輔、10/25 班聯大會(訓)、10/27 秋季郊遊(訓暫定) 10/27 秋郊結合親職活動、10/27 技藝班、 島嶼文化學習(暫
10 11	十	29	30	31	1	2	3	4	10/31 小團輔
11	十一	5	6	7	8	9	10	11	11/7 小團輔、11/10 技藝班
11	十二	12	13	14	15	16	17	18	11/14 小團輔
11	十三	19	20	21	22	23	24	25	11/21 小團輔、11/24 技藝班
11 12	十四	26	27	28	29	30	1	2	11/29-30 第二次期中評量(暫定) 、作業抽查 11/29 部務會議 11/30 社群會議、12/1 技藝班
12	十五	3	4	5	6	7	8	9	12/3 國際身心障礙者日-特教宣導、12/8 技藝班
12	十六	10	11	12	13	14	15	16	
12	十七	17	18	19	20	21	22	23	12/21 國中小暨幼兒園報佳音 12/22 班聯會聖誕年終活動(訓暫定) 英文單字競賽(暫定)、12/20-12/21 桃連區試模擬測驗
12	十八	24	25	26	27	28	29	30	
1	十九	31	1	2	3	4	5	6	1/1 開國紀念日放假 1/3 IEP 會議
1	二十	7	8	9	10	11	12	13	1/8 特推會、1/9 部務會議、社群會議 1/10 課發會會議

C9-2 全校行事曆

1	二十一	14	15	16	17	18	19	20	1/15-16 期末評量（暫定） 1/16 校務會議 1/19 休業式 1/16-19 期末活動（訓） 1/17 慶生會
---	-----	----	----	----	----	----	----	----	---

	星期六日		放假日		調整放假		補課		補假
---	------	---	-----	---	------	---	----	---	----



連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		西莒走讀	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(48)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		十二年國教國語文課程綱要強調擴大傳統語文教學對於「國語文」的定義及用途，朝向培養公民「多元識讀能力」的方向努力。「多元識讀能力」不僅強調公民運用語文聽說讀寫的能力，更強調在情意及態度層面的感知與表現，從而能體察不同社會情境、文化脈絡之間的差異，進行高層次思考，整合訊息，具備以語文進行理解、溝通、解決問題的能力。 走訪學校所在的西莒島，紀錄早期生活樣貌與文史特色，學習運用文字詮釋家鄉，並介紹孕育自己的土地，且能透過不同的創作方式表達這座島嶼的特色，進而瞭解本土議題的內涵與個人生活間的關聯，未來離開家鄉亦能弘揚這塊土地獨特之精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2. 主動創作、闡述見解，並發表自己的作品。 3. 建立多元文化的涵養，尊重各地方的風俗民情。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	16	踏查訪談- 田澳村深度走讀	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完	資 S-IV-4 網路服務的概念與介	1. 紀錄商家及景點資訊 2. 地點定位	1. 紀錄西莒各商家及景點資訊，並將各點定位在地圖上。 2. 訪談各村在地耆老，紀錄早	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			成作品。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	紹。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷		期在地生活樣貌。		
混齡 年度二	16	踏查訪談- 青帆村、西坵村 走讀	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	1. 紀錄商家及景點資訊 2. 地點定位	1. 紀錄西莒各商家及景點資訊，並將各點定位在地圖上。 2. 訪談各村在地耆老，紀錄早期在地生活樣貌。	實作評量	
混齡 年度三	16	地景導覽	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能準確說出島嶼的特色，並介紹其特別之處及分享自身感受。	1. 從馬祖的特色聚焦到莒光，並歸納出何者為共同擁有，何者為莒光獨有，若唯獨有之特色，要如何保存或推廣。 2. 介紹導覽西莒特色地景	實作評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		西莒走讀	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(16)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		十二年國教國語文課程綱要強調擴大傳統語文教學對於「國語文」的定義及用途，朝向培養公民「多元識讀能力」的方向努力。「多元識讀能力」不僅強調公民運用語文聽說讀寫的能力，更強調在情意及態度層面的感知與表現，從而能體察不同社會情境、文化脈絡之間的差異，進行高層次思考，整合訊息，具備以語文進行理解、溝通、解決問題的能力。 走訪學校所在的西莒島，紀錄早期生活樣貌與文史特色，學習運用文字詮釋家鄉，並介紹孕育自己的土地，且能透過不同的創作方式表達這座島嶼的特色，進而瞭解本土議題的內涵與個人生活間的關聯，未來離開家鄉亦能弘揚這塊土地獨特之精神。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2. 主動創作、闡述見解，並發表自己的作品。 3. 建立多元文化的涵養，尊重各地方的風俗民情。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	8	老照片說故事	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	Ca-IV-1 各類文本中的	1. 收集記錄老照片	1. 比較照片今昔異同。 2. 由莒光鄉誌或在地耆老收	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2. 體會老照片所呈現的情感與早期在地生活	集老照片，紀錄並分享在地早期生活故事。		
混齡 年度二	8	歷史今昔	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 澡堂與雜貨店歷史 2. 訪查與紀錄	1. 收集戰地生活時期相關資料 2. 從澡堂與雜貨店比較今昔生活的不同	實作評量	

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		島嶼能源探索	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		解決莒光在地問題： 1. 能源、糧食仰賴外界，無法獨立生產。 2. 島上無廢棄物專門處理系統。 3. 認知島上常會有電裡不穩或中斷的問題，了解背後原因與運作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作。						
課程目標		1. 認識與理解莒光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能夠理解能量流動、物質循環等之概念。 2. 透過討論與實作，解決莒光在地問題，並將其所學轉化為生活習慣，達到知行合一之終身學習者。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	4	島嶼水資源	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	能源資源永續利用	1. 認識與理解莒光當地的水資源危	1. 水的用途。 2. 人為什麼需要水分？ 3. 水資源與人類文明。		自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	4. 水文循環。 5. 各項用水分配與廢水來源。 6. 水災與旱災。		
混齡 年度一	4	自來水廠與海淡廠	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	能源資源 永續利用	1. 認識與理解莒光當地的水資源危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	1. 自來水廠參訪與提問。 2. 海水淡化廠參訪與提問。	學習單	
混齡 年度二	2	廢棄物與資源回收	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發	永續發展	1. 認識與理解莒光當地的廢棄物與	1. 廢棄物清理法。 2. 資源回收再利用法。 3. 相關時事閱讀。	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。		垃圾之危機與挑戰,透過團隊討論與發想,以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式,執行垃圾減量與資源回收,達到簡樸與永續的生活行動。	4.垃圾回收分類實際操作。 5.再利用方式。 6.一次性產品。 7.包裝減量。 8.含汞產品。		
混齡 年度二	2	村莊與海漂垃圾	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	永續發展	1.認識與理解莒光當地的廢棄物與垃圾之危機與挑戰,透過團隊討論與發想,以解決莒光在地之問題。 2.透過身體力行的做中學模式,執行垃圾減量與資源回收,達	1.淨村行動。 2.村莊垃圾紀錄。 3.淨灘行動。 4.國際淨灘行動紀錄表。	實作評量 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

					到簡樸與永續的生活行動。			
混齡 年度二	2	垃圾減量行動分享	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	永續發展	透過身體力行的做中學模式，執行垃圾減量與資源回收，達到簡樸與永續的生活行動。	一週垃圾減量行動體驗與分享	發表評量	
混齡 年度三	2	水力發電與實作	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	能源資源 永續利用	1. 認識目前主流的發電與其他能源的運用方式，並理解莒光當地的能源與電危機的挑戰。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。 3. 實驗中體	1. 水力發電簡易實作 2. 小小發電比賽 3. 莒光是否可實行水力發電？	水力發電小實驗 發電比賽	

					驗發電之困難性。 4. 在騎腳踏車發電過程中了解到能源的問題。			
混齡 年度三	2	風力發電與實作	科 S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。	能源資源 永續利用	1. 認識目前主流的發電與其他能源的運用方式，並理解莒光當地的能源與電危機的挑戰。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。 3. 實驗中體驗發電之困難性。 4. 在騎腳踏車發電過程中了解到能	1. 風力發電簡易實作 2. 莒光實施風力發電之可行性 3. 如何截長補短?穩定性?	風力發電小實驗	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

					源的問題。			
混齡 年度三	2	太陽能發電與實 作	科-J-A2 運用科技工具， 理解與歸納問 題，進而提出簡 易的解決之道。	能源資源 永續利用		1. 太陽能發電簡易實作 2. 太陽能發電優劣比較 3. 你會使用太陽能發電嗎？為 什麼？ 4. 莒光是否適合使用太陽能？ 其他高效率使用太陽能的比 較？	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	島嶼能源探索	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	解決莒光在地問題： 1. 能源、糧食仰賴外界，無法獨立生產。 2. 島上無廢棄物專門處理系統。 3. 認知島上常會有電裡不穩或中斷的問題，了解背後原因與運作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 認識與理解莒光當地的環境危機與挑戰，透過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能夠理解能量流動、物質循環等之概念。 2. 透過討論與實作，解決莒光在地問題，並將其所學轉化為生活習慣，達到知行合一之終身學習者。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	4	海水淡化實驗	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品	能源資源 永續利用	1. 認識與理解莒光當地的水資源危機與挑戰，透	1. 自來水廠參訪與提問。 2. 海水淡化廠參訪與提問。	學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		過團隊討論與發想，以解決莒光在地之問題。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。		
混齡 年度一	4	節水行動分享	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	能源資源 永續利用	透過身體力行的做中學模式，執行節水、愛水的簡樸與永續生活行動。	一週節水行動體驗與分享	發表評量
混齡 年度二	4	用「電」思源— 島嶼能源探索 (緒論)	ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。 ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判	能源資源 永續利用	1. 認識與理解莒光當地的能源危機與挑戰，將問題劃分為可解決、待解決，與不可解決的限制。 2. 透過閱讀文章、理解在地的問題。 3. 探討可以馬上立即改變的問題，以及無法解決的問題，或是完全不了解的問題，並在接下來課程嘗試理解。 4. 為什麼我們一定要用電？	學習態度 實作評量 (使用 ipad)	自選自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			的態度，審慎檢視其真實性與可信度。					
混齡 年度二	2	火力發電實作	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	能源資源 永續利用	1. 認識目前主流的發電與其他能源的運用方式，並理解莒光當地的能源與電危機的挑戰。 2. 透過身體力行的做中學模式，執行節電、愛電的簡樸與永續生活行動。 3. 實驗中體驗發電之困難性。 4. 在騎腳踏車發電過程中了解到能源的問題。	1. 從機械角度認識發電（騎腳踏車） 2. 火力發電的簡便實作 3. 設想火力發電的可行利用方式	腳踏車發電 火力發電小實驗	
混齡 年度二	2	節能創意發想	自-E-C1 培養愛護自然、	永續發展	1. 大規模發電也許很困	1. 設計自己的節能創意組合 2. 綠建築概念引導	學習態度 實作評量	

			珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		難，但只是自家小規模發電仍是有可行性。期望學生了解到在這發電不易的外島中，可多建立小單位的自主發電系統。 2. 嘗試解決莒光發電困難之問題與討論。	3. 自宅能源規劃	(使用ipad)	
混齡 年度三	4	數位成果製作	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能以數位工具及科技能力的運用，將過程及成果整理有條理的分析整理。 2. 能以團隊分工方式製作課程成果。	1. 島嶼能源紀錄整理分析。 2. 實作照片與紀錄整理。 3. 簡報與 VR 教材製作。 4. 填寫課程感受與回饋單。 5. 成果分享。	數位科技成果實作	課程感受與回饋單

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬恆食農趣	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	上下學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	環境教育與永續發展教育議題已成為當今教育體系不可或缺的元素，且在糧食及能源已成為世界共同面對問題的今日，位於離島中的離島的我們，糧食、能源來源有限，比本島取得更為不易，故期望於課程中，從知性的知識學習到感性的對家鄉、環境的了解與愛護，經由實作體驗體會糧食的得來不易，從而珍惜日常所有的食物與能源，並思考如何友善對待環境，從日常小事做起，盡一己微薄之力，由家鄉、台灣到世界，關心永續發展目標課題。另校園空間有限，藉由課程讓師生盤點校園資源，發現校園的不一樣，讓校園及社區就是最好的學習場域，活化校園空間利用，打造獨一無二的特色校園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變							
課程目標	1. 能探索學校及社區特色資源。2. 能善用校園空間，打造特色校園環境。3. 能從實作體驗中培養耐心和細心觀察的學習態度。 4. 能認識聯合國永續發展目標與現今世界所面臨問題。5. 能於生活中發現問題，並思考可行解決策略。6. 能運用數位工具及資訊能力整理學習成果與觀察紀錄。7. 能將思考所得適切表達，並於課程結束後進行分享。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 列出世界糧食的分配概況與危機。2. 以表格及運用數位工具整理在地栽種食材種類。3. 依校園空間狀況設計合宜農園。4. 整理農園土地，以廢棄物再利用堆肥改造土壤沃度。5. 利用課程及課後時間照顧種植植物，細心照料、耐心等待收成。6. 從生產到餐桌親自參與、處理。7. 紀錄作物生長狀況，製作成果報告。8. 成果報告分享與問題提出討論。9. 食農知識實作運用。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	2	島嶼環境探索	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立	1. 能發現人類生活與環	1. 介紹學期課程，說明課程目標及學習任務分配。	提問與學習單	問題整理表格

			濟的均衡發展)與原則。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	境之間的關係。 2. 能察覺人類造成的環境影響與代價。 3. 能發現所處小島的能源及糧食問題。	2. 島上糧食與能源供應狀況盤點。 3. 學校午餐食材分析。 4. 列出目前所知世界糧食問題有哪些？ 5. 下次課程說明及課前準備工作、問題思考。		
混齡 年度一	6	食當季吃當地- 在地食材探索	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 2a-II-1 關	1. 能探索、了解自己生的地方。 2. 能從在地食材踏查中體會糧食取得的不易。 3. 能將調查結果做有條理地分析、	1. 社區踏查：觀察記錄在地食材栽種狀況。 2. 在地達人分享：島上適合種植食材及種植狀況。 3. 學校午餐用了哪些在地食材。 4. 表格整理學校適合種植作物。	觀察記錄整理	1. 觀察記錄表 2. 表格整理學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

				注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	整理。			
混齡 年度二	4	敬恆農園設計	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球的基礎上。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能盤點校園環境資源，進行農園規畫設計。 2. 能依環境及植物特性，規劃農園區域分配。 3. 能以環境美學知識，將校園資源做最有效的運用。 4. 能運用數位工具及知能作為規劃輔助。	1. 勘查農園地點，進行分區規劃。 2. 選擇種植作物。 3. 設計心目中的理想農園。 4. 分享設計理念。 5. 票選最佳設計圖。 6. 決定農園工作計畫步驟。 7. 任務分配。	設計圖分享	設計圖
混齡 年度二	4	蔬果播植與紀錄	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	1. 能結合學科知識及對種子的認識，於適當時間進行作物播	1. 依分配區域及任務進行播植。 2. 播植後每日觀察紀錄生長狀況。(課後) 3. 每日澆水及雜草整理。	分區播植 每日觀察照顧 拍照	觀察記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	策略的實踐與省思。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	植。 2. 能以耐心和細心照顧與紀錄植物生長。	(課後)		
--	--	--	---	---	------------------------------------	------	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬恆食農趣	實施年級 (班級組別)	七-九	教學節數	上下學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	環境教育與永續發展教育議題已成為當今教育體系不可或缺的元素，且在糧食及能源已成為世界共同面對問題的今日，位於離島中的離島的我們，糧食、能源來源有限，比本島取得更為不易，故期望於課程中，從知性的知識學習到感性的對家鄉、環境的了解與愛護，經由實作體驗體會糧食的得來不易，從而珍惜日常所有的食物與能源，並思考如何友善對待環境，從日常小事做起，盡一己微薄之力，由家鄉、台灣到世界，關心永續發展目標課題。另校園空間有限，藉由課程讓師生盤點校園資源，發現校園的不一樣，讓校園及社區就是最好的學習場域，活化校園空間利用，打造獨一無二的特色校園。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 A3 規劃執行與創新應變							
課程目標	1. 能探索學校及社區特色資源。2. 能善用校園空間，打造特色校園環境。3. 能從實作體驗中培養耐心和細心觀察的學習態度。 4. 能認識聯合國永續發展目標與現今世界所面臨問題。5. 能於生活中發現問題，並思考可行解決策略。6. 能運用數位工具及資訊能力整理學習成果與觀察紀錄。7. 能將思考所得適切表達，並於課程結束後進行分享。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 列出世界糧食的分配概況與危機。2. 以表格及運用數位工具整理在地栽種食材種類。3. 依校園空間狀況設計合宜農園。4. 整理農園土地，以廢棄物再利用堆肥改造土壤沃度。5. 利用課程及課後時間照顧種植植物，細心照料、耐心等待收成。6. 從生產到餐桌親自參與、處理。7. 紀錄作物生長狀況，製作成果報告。8. 成果報告分享與問題提出討論。9. 食農知識實作運用。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習單
混齡 年度一	4	蔬果播植	3d-IV-2 分析環境與個人行為的	童 Da-IV-2 人類與生活	1. 能結合學科知識及對	1. 依分配區域及任務進行播植。	分區播植 每日觀察照	觀察記錄表

			關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	種子的認識，於適當時間進行作物播種。 2. 能以耐心和細心照顧與紀錄植物生長。	2. 播植後每日觀察紀錄生長狀況。(課後) 3. 每日澆水及雜草整理。(課後)	顧 拍照	
混齡 年度一	4	鋤禾日當午- 農園管理與紀錄	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-8 植物體的分布	1. 能由實作中體會糧食取得的不易。 2. 能結合數位工具觀察記錄植物生長狀況，並發現問題所在。 3. 能花費耐心和體力，體會收穫前的辛苦是必經	1. 紀錄生長狀況。 2. 農園管理知識介紹。 3. 農園整理、除草、施肥。 4. 小農夫甘苦談分享。	生長紀錄表 分區農園整理 口頭分享	觀察記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

				會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	的過程。			
混齡 年度二	4	在地特色食材	家 1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 家 1b-V-2 運用飲食 美學，設計與製作 健康、安全、多樣的餐點。	1. 永續發展 2. 能源資源永續利用	1. 培養團體合作與服務領導的素養。 2. 發展思辨能力與適切的處理策略。 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 3. 強化與環境的連接，養成友善環境的態度。	1. 認識麥蔥 2. 麥蔥特色 3. 麥蔥料理 4. 認識糯米的種類及用途 5. 馬祖老酒的特色 6. 自釀老酒 7. 馬祖冬天三寶 8. 馬祖蘿蔔好吃的原因 9. 蘿蔔料理	學習單 實作評量	
混齡 年度二	4	敬恆廚神- 農園裡的餐桌	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	1. 能將所種作物處理、加工，與大家分享。 2. 能從生產到餐桌的過程中體會糧食的可貴，並學習珍惜。 3. 能以有限	1. 依種植作物設計菜單。 2. 收集相關食材及所需材料。 3. 作物收成與處理。 4. 餐點實作。 5. 用餐情境布置。 6. 一起享用美味餐點。	菜單設計 餐點實作 情境布置 用餐禮儀	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

					食材進行規畫處理。			
混齡 年度三	4	數位成果製作	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	資 D-IV-2 數位資料的表示方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 能以數位工具及科技能力的運用，將過程及成果整理有條理的分析整理。 2. 能以團隊分工方式製作課程成果。	1. 作物成長紀錄整理分析。 2. 種植過程照片整理。 3. 影片與簡報製作。 4. 填寫課程感受與回饋單。	數位科技成果實作	課程感受與回饋單

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)		「生」生佈「西」	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		隨著時代進步，科技已經成為人們日常生活中不可或缺的部分，但也常常因為沉迷於科技產品，而忽略了對生活環境的觀察及認識，所以希望透過此課程，讓學生多留意周遭，觀察平常沒注意到的細節，並結合校內的 VR 工具，讓學生體驗並學習新興科技的運用，同時透過觀察到的結果，去反思西莒所遇到的問題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 認識校園及西莒的生態，並透過科技工具整合生態資訊。 2. 了解生物多樣性的重要，並反思瀕危動物、外來種、特有種等等議題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過分組討論與實作，認識生物多樣性的概念。 2. 能熟悉科技工具的操作，並與日常生活做結合。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
混齡 年度三	4	西莒生物	環 J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性	環境倫理 (西莒的生物多樣性)	1. 認識西莒的生物情況，並結合 VR 編輯工	1. 小組討論：西莒能看到的生物 2. 分享各組討論結果 3. 認識一些常見的在地生物	學習單 討論及發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

	4	探查西莒	運c-V-3能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作		具，製作 VR 生物地圖。 2. 透過生物地圖去認識外來種，並反思外來種所造成的影響 3. 認識特有種，並了解特有種對生態環境的意義	1. 分組走訪西莒各地 2. 紀錄西莒各地觀察到的生物 （組內分工：拍照、搜查生物、紀錄位置） 3. 繪製西莒生物地圖	實作評量	
--	---	------	-----------------------------	--	--	--	------	--

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「生」生佈「西」	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學節數	本學期共(28)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	隨著時代進步，科技已經成為人們日常生活中不可或缺的部分，但也常常因為沉迷於科技產品，而忽略了對生活環境的觀察及認識，所以希望透過此課程，讓學生多留意周遭，觀察平常沒注意到的細節，並結合校內的 VR 工具，讓學生體驗並學習新興科技的運用，同時透過觀察到的結果，去反思西莒所遇到的問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 認識校園及西莒的生態，並透過科技工具整合生態資訊。 2. 了解生物多樣性的重要，並反思瀕危動物、外來種、特有種等等議題。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 透過分組討論與實作，認識生物多樣性的概念。 2. 能熟悉科技工具的操作，並與日常生活做結合。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
混齡 年度一	4	豐富的生態	環 J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性	環境倫理 (校園內的生物多樣性)	1. 認識校園內的生物情況，並結合科技工具，製作 360 導覽影片	1. 生物猜謎：學生搭配平板，找出老師給出的是什麼生物 2. 認識世界各地的生態情況	學習單	自編自選教材
混齡 年度一	4	校園內的生物	運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人			1. 介紹校園內的生態情況 2. 分組觀察校園內的生物 3. 紀錄生物分布情況，繪製校園生		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			合作完成專題製作		2. 認識生物多樣性，並透過瀕危生物去反思生物多樣性的重要	物地圖		
混齡 年度二	2	校園 360 生態導覽影片				1. 透過 VR 觀看各地生態 360 影片 2. 360 影片的拍攝工具及方法		
混齡 年度二	2					1. 分組拍攝校園 360 導覽影片 (影片拍攝、鏡頭前介紹生物、查詢生物資料、發想導覽介紹詞)	實作評量	
混齡 年度二	2					1. 360 導覽影片編輯教學 2. 小組進行影片編輯	實作評量	
混齡 年度二	2					1. 成果發表，透過 VR 體驗 2. 各組回饋、360 影片的心得	實作評量 成果發表	
混齡 年度三	8	西莒 VR 版生物地圖	環 J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作	環境倫理 (西莒的生物多樣性)	1. 認識西莒的生物情況，並結合 VR 編輯工具，製作 VR 生物地圖。 2. 透過生物地圖去認識外來種，並反思外來種所造成的影響 3. 認識特有種，並了解特有種對生態環境的意義	4. VR 編輯軟體教學 5. 個組進行 VR 軟體練習 6. 製作西莒 VR 版生物地圖 7. 各組成果發表與回饋	實作評量 討論及發表	自編自選教材
混齡 年度三	2	外來種的危害				1. 認識什麼是外來種 2. 透過生物地圖去發現西莒有哪些生物是外來種 3. 小組討論：這些外來種對西莒有哪些正面影響？哪些負面影響？		
混齡 年度三	2					1. 認識台灣的外來種 2. 外來種對台灣造成的影響	討論及發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

						3. 小組討論；我們應該如何解決外來種造成的問題 4. 政府應對外來種的處置方式		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬恆美感誌	實施年級 (班級組別)	七八九	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	藉由刊物的設計與思考，達到西莒歷史故事的紀錄推廣，並同時符合美感的要素，留下歷史的記憶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。							
課程目標	1. 能規畫、分類西莒島的資料素材蒐集，對於素材表達自己的觀點並進行討論及設計思考。(視 2-IV-2、視 P-IV-3) 2. 能應用馬祖元素編排刊物的設計並達到美感要素，完成符合在地特色之刊物。(視 3-IV-2、視 P-IV-3)							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成敬恆週報及敬恆校本刊物的設計。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
混齡 年度一	2	【印刷品大蒐集】 刊物的認識與特色	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化 視 P-IV-3 設計思考、生活美感	能藉由各種刊物的認識，去理解不同藝術文化內容的刊物的設計重點。	教師蒐集連江縣各項刊物、印刷紙張，請學生說出其中的差異，並試著推測各個刊物的受眾為何。	口頭評量 紙本評量	學習單
混齡 年度一	2	【印刷品大蒐集】 刊物選定與方向討論	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生	視 P-IV-3 設計思考、生活美感	能透過刊物的認識來對應學校適合的刊物	分組討論：哪種刊物適合敬恆發展設計、所需的事前資料準備為何。	口頭評量 紙本評	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			活情境尋求解決方案。		設計，並具備美感的概念。		量	
混齡 年度二	3	【敬恆週報】 週報設計：週報 素材及內容蒐集	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	藉由敬恆週報的設計，學生至村裡進行田野調查、人物訪談，蒐集可用素材。	分組討論敬恆週報的內容方向，各組須有不同的主題，如：西莒人物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等(主題自訂)，主題須有備案，以免資料素材過少。訂定之後進行西莒島的田野調查、訪談。	紙本評 量	學習單
混齡 年度二	3	【敬恆週報】 週報設計：文字 編輯與排版	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感	學生透過設計思考及老師教過的藝術知能，完成敬恆週報的設計。	1. 整理蒐集之素材。 2. 歸納素材的內容、並訂定主題。 3. 分類次主題區塊，以利排版。 4. 排版的分工討論與設計主題。 5. 完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單
混齡 年度三	3	【敬恆週報】 週報設計：週報 素材及內容蒐集	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	藉由敬恆週報的設計，學生至村裡進行田野調查、人物訪談，蒐集可用素材。	分組討論敬恆週報的內容方向，各組須有不同的主題，如：西莒人物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等(主題自訂)，主題須有備案，以免資料素材過少。訂定之後進行西莒島的田野調查、訪談。	紙本評 量	學習單
混齡 年度三	3	【敬恆週報】 週報設計：文字 編輯與排版	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感	學生透過設計思考及老師教過的藝術知能，完成敬恆週報的設計。	1. 整理蒐集之素材。 2. 歸納素材的內容、並訂定主題。 3. 分類次主題區塊，以利排版。 4. 排版的分工討論與設計主題。 5. 完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習「源」來在這裡 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	敬恆美感誌	實施年級 (班級組別)	七八九	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	藉由刊物的設計與思考，達到西莒歷史故事的紀錄推廣，並同時符合美感的要素，留下歷史的記憶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。							
課程目標	3. 能規畫、分類西莒島的資料素材蒐集，對於素材表達自己的觀點並進行討論及設計思考。(視 2-IV-2、視 P-IV-3) 4. 能應用馬祖元素編排刊物的設計並達到美感要素，完成符合在地特色之刊物。(視 3-IV-2、視 P-IV-3)							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成敬恆週報及敬恆校本刊物的設計。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
混齡 年度一	2	【敬恆週報】 週報設計：週報 素材及內容蒐集	視 3-IV-2 能規 劃或報導藝術活 動，展現對自然 環境與社會議題 的關懷。	視 P-IV-2 展 覽策劃與執行。	藉由敬恆週報 的設計，學生至 村裡進行田野 調查、人物訪 談，蒐集可用素 材。	分組討論敬恆週報的內容方向， 各組須有不同的主題，如：西莒 人物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪 等(主題自訂)，主題須有備案， 以免資料素材過少。訂定之後進 行西莒島的田野調查、訪談。	紙本評 量	學習單
混齡 年度一	2	【敬恆週報】 週報設計：文字 編輯與排版	視 3-IV-3 能應用設計思考 及藝術知能，因	視 P-IV-3 設計思考、生活 美感	學生透過設計 思考及老師教 過的藝術知	1. 整理蒐集之素材。 2. 歸納素材的內容、並訂定主題。 3. 分類次主題區塊，以利排版。	多元評 量	學習單 作品設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			應生活情境尋求解決方案。		能，完成敬恆週報的設計。	4. 排版的分工討論與設計主題。 5. 完成排版。		
混齡 年度二	2	【敬恆週報】 週報設計：週報 素材及內容蒐集	視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	藉由敬恆週報的設計，學生至村裡進行田野調查、人物訪談，蒐集可用素材。	分組討論敬恆週報的內容方向，各組須有不同的主題，如：西莒人物、西莒奇聞軼事、西莒鬼怪等(主題自訂)，主題須有備案，以免資料素材過少。訂定之後進行西莒島的田野調查、訪談。	紙本評 量	學習單
混齡 年度二	2	【敬恆週報】 週報設計：文字 編輯與排版	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感	學生透過設計思考及老師教過的藝術知能，完成敬恆週報的設計。	1. 整理蒐集之素材。 2. 歸納素材的內容、並訂定主題。 3. 分類次主題區塊，以利排版。 4. 排版的分工討論與設計主題。 5. 完成排版。	多元評 量	學習單 作品設計單
混齡 年度三	12	校本報刊設計- 出版敬恆美感誌 敬恆週報設計 PLUS 版	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感 視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	利用敬恆週報的完成品，增加本學期校本課程各領域之成果，增加排版編排。	1. 整理校本各領域成果素材。 2. 歸納素材的內容、並分類次主題區塊，以利排版。 3. 排版的分工討論與設計主題。 4. 完成排版。 5. 作品送印	多元評 量	學習單 作品設計單

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	戶外探索與服務	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【】節
2	英閱國際	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【】節
3	樂音悠揚	42	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		戶外探索與服務	實施年級	七八九	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		藉由戶外與水域休閒運動達到探索社區與環境，觀察社區環境之問題，運用團隊合作共同培養服務學習之精神。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法、Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用、Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1	2	東、西莒景點查閱與路線規劃	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	透過戶外休閒運動之行前規劃，讓學生了解其重要性。	口頭評量			
2	2	自行車騎乘規範與安全守則	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	建立戶外運動時評估風險之能力，以及團隊之默契。	實作評量			
3-6	8	西莒景點自行車騎乘與心得分享	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法	透過自行車運動展現運動能力，並表現出自信樂觀、積極的態度。	學習單評量			
7	2	自行車保養與維修	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	藉由自行車運動學習評估裝備之狀況與問題。	實作評量			
8	2	第一次期中評量						
9-11	6	社區服務-淨灘	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Ab-IV-1 體適能促進	透過戶外活動促進體適能，並評估淨灘時之安全，培養社區服務之態度。	學習單評量			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			策略與活動方法			
12-13	4	步道探索	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法	透過戶外健行運動欣賞在地之美景。	學習單評量	
14	2	第二次期中評量				
15-17	6	社區服務-淨村	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法	透過戶外活動促進體適能，並評估淨村時之安全，培養社區服務之態度。	學習單評量	
18-20	6	定向越野設計與闖關	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	經由定向越野設計，展現各小組之團隊合作。	實作評量	
21	2	第三次期末評量				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連線立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		英閱國際	實施年級	七八九	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1	2	Introduction Ice breaker	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

2	2	Pronoun + be	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
3	2	定冠詞/不定冠詞	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2 課堂參與	
4-6	6	Review	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 學習單 2 課堂參與	

			字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱或朗誦		
7	2	S + V + C	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2 課堂參與	
8	2	第一次期中評量				
9	2	S + V + O	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
10	2	Color +句型複習	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
11	2	Food S + V + 01 + 02	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
12	2	Weather It +is +adj	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
13	2	Have/has + food	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能	1. 上台演唱 2. 同儕互評 3. 教師評分	

			*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
14	2	第二次期中評量				
15	2	Review	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
16	2	This/ that These/those+N	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
17	2	人稱代名詞受格/所有格	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
18	2	How much/many	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言	1. 學習單 2. 課堂參與	

			◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	文字及英美文學作品的 能力，並能融合肢體與 聲音表情，進行英文歌 曲演唱		
19	2	介係詞	Ac-IV-8 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所 學的文法句型 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、 讀、寫的能力，應用於 日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興 趣並涵育積極的學習態 度，主動涉獵各領域知 識。 3. 建構有效的英語文學 習方法，強化自學能 力，奠定終身學習之基 礎。 4. 具備欣賞英語文語言 文字及英美文學作品的 能力，並能融合肢體與 聲音表情，進行英文歌 曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
		Final Presentation	Ac-IV-8 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所 學的文法句型 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故	1. 培養英語文聽、說、 讀、寫的能力，應用於 日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興 趣並涵育積極的學習態 度，主動涉獵各領域知 識。 3. 建構有效的英語文學 習方法，強化自學能 力，奠定終身學習之基 礎。 4. 具備欣賞英語文語言 文字及英美文學作品的 能力，並能融合肢體與	1. 上台報告 2. 同儕互評 3. 教師評分	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			事及短劇。	聲音表情，進行英文歌曲演唱		
21	2	第三次期末評量				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連線立敬恆國民中(小)學 113 學年度第一學期彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		樂音悠揚	實施年級	七八九	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		藝才 J-A1 開展藝術潛能，展現個人特質，培養良好藝術學習習慣。						
課程目標		透過專長樂器之個別課程，進行進階技巧及曲目之學習。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-2	4	課程介紹 基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-1 專長樂器個別課：專長樂器進階練習曲及音階或相關技巧的熟練表現。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	觀察評量 實作評量			
3	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-2 專長樂器個別課：學習不同曲種與不同時期的經典曲目。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	觀察評量 實作評量			
4	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-2 專長樂器個別課：學習不同曲種與不同時期的經典曲目。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	觀察評量 實作評量			
5	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-2 專長樂器個別課：學習不同曲種與不同時期的經典曲目。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	觀察評量 實作評量			

6	2	評量〈一〉	音才IV-P1-3 專長樂器個別課：教師引導的曲目背景研討。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	作品演奏表現	
7	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-3 專長樂器個別課：教師引導的曲目背景研討。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	觀察評量 實作評量	
8	2	第一次期中評量				
9	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-3 專長樂器個別課：教師引導的曲目背景研討。	透過進階練習曲及音階或相關技巧的學習，深化樂器專長能力。	觀察評量 實作評量	
10	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
11	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
12	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
13	2	評量〈二〉	音才IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及	作品演奏表現	

			譜標示及音樂術語意義。	音樂術語意義。		
14	2	第二次期中評量				
15	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
16	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
17	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
18	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
19	2	基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	觀察評量 實作評量	
20	2	術科考試 基本練習 指定曲教學 自選曲教學	音才IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	透過老師的引導了解曲目背景相關樂譜標示及音樂術語意義。	作品演奏表現 觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			音才IV-S1-2 簡易的跨領域音樂製作與舞臺演出相關實務。			
21	2	第三次期末評量				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	戶外探索與服務	40	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【】節
2	英閱國際	40	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【】節
3	樂音悠揚	40	是 ☒ 否 ☐	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【】節 ☐ 隔週【】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

連江縣立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		戶外探索與服務	實施年級	七八九	教學節數	本學期共(40)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		藉由戶外與水域休閒運動達到探索社區與環境，觀察社區環境之問題，運用團隊合作共同培養服務學習之精神。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法、Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用、Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1	2	走繩	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	透過走繩運動，讓學生評估其運動風險，並展現身體平衡之能力。	實作評量			
2	2	戶外急救與包紮	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	建立戶外運動時評估風險之能力，以及團隊之默契。	實作評量			
3-5	6	社區服務-淨村	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法	透過戶外活動促進體適能，並評估淨村時之安全，培養社區服務之態度。	學習單評量			
6	2	戶外攝影	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	透過戶外活動促進體適能，並評估淨村時之安全，培養社區服務之態度。	實作評量			
7	2	第一次期中評量						
8-10	6	社區服務-淨灘 討汫	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用	透過戶外活動促進體適能，並評估淨灘與討汫時	學習單評量			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法	之安全，培養社區服務之態度。		
11-13	6	釣魚	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用	藉由釣魚運動，學習海邊釣魚之安全與維護海洋生態之態度。	實作評量	
14	2	第二次期中評量				
15-17	6	獨木舟與水域安全宣導	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用	藉由獨木舟運動了解水域安全之問題，並表現其專項運動能力。	實作評量	
18-19	4	獨木舟海釣	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用	藉由獨木舟運動了解水域安全之問題，並表現其專項運動能力。	實作評量	
20	2	第三次期末評量				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連線立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		英閱國際	實施年級	七八九	教學節數	本學期共(40)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1	2	Introduction Ice breaker	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告			

2	2	Pronoun + do/does	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
3	2	What 問答	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2 課堂參與	
4	2	介係詞複習	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 學習單 2 課堂參與	

			字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
5	2	Where 問答	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2 課堂參與	
6	2	Review	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知	1. 學習單 2 課堂參與	

			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱或朗誦		
7	2	第一次期中評量				
8-9	4	How 問答	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
10	2	When 問答	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域	1. 學習單 2. 課堂參與	

			B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
11	2	介係詞和場所單字複習	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
12	2	Review	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能	1. 學習單 2. 課堂參與	

			*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
13		Tour guide-1	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
14		第二次期中評量				
15	2	Tour guide-2	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基	1. 學習單 2. 課堂參與 3. 同儕互評	

			論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱		
16	2	Tour guide-3 菜園澳和樂道澳	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
17	2	Tour guide-4 坤坵沙灘和蛇島	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 具備欣賞英語文語言	1. 學習單 2. 課堂參與	

			◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	文字及英美文學作品的 能力，並能融合肢體與 聲音表情，進行英文歌 曲演唱		
18	2	Tour guide-5 田澳村 和棋盤山	Ac-IV-8 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所 學的文法句型 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。	1. 培養英語文聽、說、 讀、寫的能力，應用於 日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興 趣並涵育積極的學習態 度，主動涉獵各領域知 識。 3. 建構有效的英語文學 習方法，強化自學能 力，奠定終身學習之基 礎。 4. 具備欣賞英語文語言 文字及英美文學作品的 能力，並能融合肢體與 聲音表情，進行英文歌 曲演唱	1. 學習單 2. 課堂參與	
19	2	Tour guide-6 趙大王 廟和青帆村	Ac-IV-8 國中階段所 學字詞（能聽、讀、 說、寫最基本的1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所 學的文法句型 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 *◎B-IV-8 引導式討 論。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故	1. 培養英語文聽、說、 讀、寫的能力，應用於 日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興 趣並涵育積極的學習態 度，主動涉獵各領域知 識。 3. 建構有效的英語文學 習方法，強化自學能 力，奠定終身學習之基 礎。 4. 具備欣賞英語文語言 文字及英美文學作品的 能力，並能融合肢體與	1. 學習單 2. 課堂參與	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			事及短劇。	聲音表情，進行英文歌曲演唱		
20	2	第三次期末評量				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

連線立敬恆國民中(小)學 113 學年度第二學期彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		樂音悠揚	實施年級	七八九	教學節數	本學期共(40)節	社團編號	3
彈性學習課程規範		2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 增進樂器演奏的能力 2. 培養團隊合作的精神 3. 瞭解不同曲目的合奏練習方式 4. 透過團練熟悉不同時代的音樂風格 5. 成果發表會的展演						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
1-2	4	課程介紹 合奏概念養成	音才 IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量			
3	2	音準及音色、和聲、音量平衡之間關係探討	音才 IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量			
4	2	指定曲目練習	音才 IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加	觀察評量 實作評量			

				強樂團和聲音色平衡。		
5	2	指定曲目練習	音才 IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
6	2	評量一	音才 IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
7	2	第一次期中評量				
8	2	大小調音階練習	音才 IV-P1-4 專長樂器曲目相關樂譜標示及音樂術語意義。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
9	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
10	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加	觀察評量 實作評量	

				強樂團和聲音色平衡。		
11	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
12	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
13	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
14	2	第二次期中評量				
15	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
16	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加	觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

				強樂團和聲音色平衡。		
17	2	指定曲目練習	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
18	2	評量三	音才 IV-L1-1 音樂合作與定期展演：至少包含兩種以上不同形式與曲目。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
19	2	成果展演	音才 IV-S1-1 小型演出團體的組成、合作及多元曲目展演或競賽。	建立正確合奏概念、和聲建立，加強各器樂聲部之間音準及音色融合，以及音量平衡來加強樂團和聲音色平衡。	觀察評量 實作評量	
20	2	第三次期末評量				

連江縣立敬恆國民中學 113 學年度第一學期九年級 FUN 閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	超級話劇王	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程從劇本閱讀、話劇表演著手，提升英語文的學習知能，以不同主題之劇本賞析，增進學生對多元議題的認識，並藉由分組活動培養良好的合作與溝通能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 學會欣賞話劇劇本所要傳達的意義與內涵。 2. 藉由話劇劇本閱讀與演出提升學習英語的興趣，並成為學習英語的方法之一。 3. 藉由話劇演出，進行藝術方面素養如服裝設計、道具製作、音樂融入、舞台設計及舞台表演。 4. 藉由話劇劇本，學習課綱訂定 1200 基本字彙用，以活潑且具有意義的方式學習字彙與其用法。 5. 藉由話劇劇本，學會課綱訂定英語基本常用句型，以活潑且具有意義的方式學習句型用法。 6. 樂於表達自己的想法。 7. 藉由話劇劇本，精熟英語句子之發音及語調，並融入日常生活的運用。 8. 學習簡報製作能力。 9. 藝術涵養之精進並學習藝術之創作。				

	10. 培養藝術美感之素養。 11. 訓練口語表達能力與技巧。 12. 樂於與他人合作。 13. 學習回饋與欣賞他人表演之技巧。 14. 樂於與他人分享創作成果。 15. 精熟以環保材質動手做相關道具與布景。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 學生投入參與完成「超級話劇王」系列課程活動。 2. 學生分組進行英語話劇表演，增進英語口語表達之能力，並學習分組合作該有的態度與方法。 3. 學生發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第三週	3	「超級話劇王」課程大綱簡介	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能參與簡易的英語短劇表演 2. 能辨識簡易故事的要素如背景、人物、事件和結局 3. 能與他人分享自己的心得與感想 4. 學習國中階段之必學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 介紹多元學習英語方式(話劇融入課程)。 2. 介紹英語話劇劇本編寫元素與劇本分類。 3. 各組將劇本分類與劇本編寫元素以閱讀心智圖魚骨圖組織圖 Venn Diagram 等方式呈現，填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	

			5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	的 1,200 字詞)。 5. 話劇劇本編寫技巧。 6. 心得撰寫技巧。 7. 口語表達與心得單撰寫技巧。 8. 運用資訊於學習的能力			
第四週~第六週	3	英語話劇劇本賞析	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2 能掌握	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合	1. 能與他人分享自己的心得與感想 2. 能運用英語基本句型 3. 能學會英語常用單字的用法 4. 資訊能力	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。 3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	

			國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的提升 5. 能將多項的訊息加以比較、歸類、及排序 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 8. 對家人愛與關懷的表達。 9. 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	要議題(性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。 5. 任課老師進行評論回饋與分享。		
第七週	1	段考週 學生自主學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能充分與同儕討論課程內容 2. 樂於與他人分享個人想法 3. 妥善規劃時間的運用	1. 針對段考進行有效率的複習統整。 2. 小組討論段考考試重點，進行小組自主學習。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力	

		*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 樂於與他人合作 5. 整理段考重要學習內容 6. 運用方法提升學習成效		
--	--	--	--	---	--	--

			英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第八週 ～第十週	3	10/18~11/5 劇本內容教學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-1 樂於	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 正確發出英語單字與句子 2. 精熟話劇表演感情 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 8. 對家人愛與關懷的表	1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中 4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	

			參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		達。 9. 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
第十一週 ～第十三週	3	小組排演	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能正確發出英語單字與句子 2. 將情感投入於表演中 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 提升資訊能力的運用 7. 精熟有效的口語表達 8. 進行回饋與反思 9. 能經由規	1. 小組進行話劇內容排演，並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。 2. 製作符合環保標準的道具。 3. 挑選並剪輯話劇所需音樂。 4. 進行符合環保標準的服裝與布景設計。 5. 各組將表演過程錄下，作為排演檢討依據。 6. 各組討論演出優劣及需要改進事項，並上台進行分享。其他組別進行回饋。 7. 教師進行評論與回饋分享。並提供在情感、發音、道具、服裝或音樂方面，是否有需要修正之處。 8. 班級在任何演出上面有任何問題，規劃於藝術領域課程中由老師協助教學。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達 5. 評鑑與回饋

			*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 10. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。 11. 對家人愛與關懷的表達。 12. 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
第十四週	1	段考週 學生自主學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	1. 能充分與同儕討論課程內容 2. 樂於與他人分享個人想法 3. 妥善規劃	1. 針對段考進行有效率的複習統整。 2. 小組討論段考考試重點，進行小組自主學習。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力

			字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	時間的運用 4. 樂於與他人合作 5. 整理段考重要學習內容 6. 運用方法提升學習成效		
--	--	--	---	--	--	--	--

			7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
第十五週 ~第十七週	3	話劇演出預演	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 ◎6-IV-5 主動	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確發出英語單字與句子 2. 將情感投入於表演中 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 提升資訊能力的運用 7. 精熟有效的口語表達 8. 進行回饋與反思	1. 每堂課小組均需進行話劇內容預演，包含道具服裝與音樂均須到位，並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。 2. 將表演內容錄下。 3. 小組檢視演出成果及需要修正之處，並將其內容填入學習單中進行回饋，並上台進行分享。 4. 教師進行評論與回饋分享。並提供在情感、發音、道具、服裝或音樂方面，是否有需要修正之處。 5. 班級在任何演出上面有任何問題，規劃於藝術領域課程中由老師協助教學。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達 5. 評鑑與回饋	

			利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十八週	1	第一階段「超級話劇王」成果發表(I)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 提升資訊能運用美術能力製作道具 2. 能運用英語語言聽說讀寫之能力 3. 運用創客精神製作環保道具 4. 提升資訊能力的運用 5. 能提升自我的美感能力 6. 樂於與他人分享個人想法	1. 依抽籤順序進行話劇預演，每組限時8分鐘以內。 2. 演出內容全程錄影。 3. 同學進行回饋。 4. 教師進行回饋與分享。 5. 檢視道具、服裝與音樂需要補強之處。 6. 進行下週全班預演流程說明。	1. 自我評鑑 2. 小組討論 3. 合作能力 4. 藝術素養 5. 解決問題能力 6. 資訊素養 7. 英語語言能力評鑑 8. 創客素養 9. 口語表達	

		易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	7. 樂於與他人合作			
--	--	--	--	------------	--	--	--

			當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
第十九週	1	第一階段「超級話劇」	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ab-IV-1 句子的發音、重音及	1. 提升資訊能運用美	1. 依抽籤順序進行話劇正是成果發表，每組限時 8 分鐘以內。	1. 自我評鑑 2. 小組討論	

		王」成果發表(II)	型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內	語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	術能力製作道具 2. 能運用英語語言聽說讀寫之能力 3. 運用創客精神製作環保道具 4. 提升資訊能力的運用 5. 能提升自我的美感能力 6. 樂於與他人分享個人想法 7. 樂於與他人合作	2. 演出內容全程錄影。 3. 同學進行回饋。 4. 教師進行回饋與分享。	3. 合作能力 4. 藝術素養 5. 解決問題能力 6. 資訊素養 7. 英語語言能力評鑑 8. 創客素養 9. 口語表達	
--	--	------------	---	---	--	---	---	--

			容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文				
--	--	--	---	--	--	--	--

			資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。					
第二十週	1	第一階段「超級話劇王」成果發表(III)	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 樂於與他人分享個人想法 2. 訓練口語表達的能力 3. 給予同儕正向回饋的能力	1. 各組觀賞上週話劇成果發表影帶。 2. 進行成果發表心得感想。 3. 填寫心得單。 4. 教師進行回饋與分享。	1. 自我評鑑 2. 口語表達	

			旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。					
第二十一週	1	段考週 學生自主學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能充分與同儕討論課程內容 2. 樂於與他人分享個人想法 3. 妥善規劃時間的運用 4. 樂於與他人合作 5. 整理段考重要學習內容 6. 運用方法提升學習成效	1. 針對段考進行有效率的複習統整。 2. 小組討論段考考試重點，進行小組自主學習。	1. 小組討論 2. 參與態度 3. 合作能力	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、四類)

			資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

連江縣立敬恆國民中學 113 學年度第二學期九年級 FUN 閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	閱讀策略	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓國三生利用此課程，了解會考出題方向，能針對特定題型，加以去解析，對症下藥。同時，閱讀會考的文本，加入閱讀技巧的練習，提升學生對於題目的熟悉度，得以綜合過去所學之能力，融會貫通，更加理解撰寫題目的策略，加快作答速度。最後，細部教授不同文體的架構和應具備的元素，並鍛鍊寫作能力，讓學生得以銜接高中多樣化的課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。 2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。 3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。 4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。 5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。 6. 利用 story mountain，了解故事架構。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		1. 分析近五年的會考試題，並和同儕討論相關內容。 2. 利用習得之技巧，完成相對題目類型。 3. 藉由表格，包含心智圖、時間軸，整理文章內容。 4. 融合已知字彙，撰寫一篇自由詩。 5. 運用說明文文體，實際推銷商品。 6. 改編故事結局，並寫出看圖說故事之作文。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	會考閱讀試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	
第二週	1	閱讀前基本技巧	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技	觀察評量、口語評量、實	

		Prediction	作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	作評量	
第三週	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			作合理的猜測。	合資訊作合理猜測。	的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第四週	1	閱讀前基本技巧 Skimming	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第五週	1	閱讀前基本技巧 Scanning	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第六週	1	閱讀前基本技巧 Scanning	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	
第七週	1	閱讀前基本技巧 Sequencing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方	觀察評量、口語評量、實作評量	

			*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	式。		
第八週	1	閱讀前基本技巧 Inferring	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	

			閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		的討論。			
第九週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第十週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第十一週	1	閱讀後延伸技巧 Visualizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量
第十二週	1	閱讀後延伸技巧	3-IV-11 能	B-IV-2 國中	1. 理解閱讀	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的	觀察評

		巧 Reorganizing	藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	量、口語 評量、實 作評量	
第十三週	1	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量	

			快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第十四週	1	閱讀後延伸技巧 Summarizing	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 summarizing 可能使用的時機。 2. 理解此閱讀策略的技巧。 3. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表
第十五週	1	多文體閱讀 Poem	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量

			寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第十六週	1	多文體閱讀 Poem	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表
第十七週	1	多文體閱讀 Poem	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表

			文 句 子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十八週	1	多文體閱讀 Expository Essay	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量	
第十九週	1	多文體閱讀 Expository Essay	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。		
第二十週	1	多文體閱讀 Story	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量