

參、校訂課程彈性學習課程計畫【一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫】

一、實施年級：110 學年度七年級

二、時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週(21)節，下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

三、本學年課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

課程	內容	節數	項目
閩東人文	<ol style="list-style-type: none">1. 觀察自身附近的閩東文化景觀，從中了解其文化內涵。2. 透過認識語言、歌曲、美食等文化輸出產物，增進在地文化認同感。3. 在對文化獨特性有一定程度的了解之後，能據以建立與他者文化相異之多元思考，兼具發展跨文化價值觀的多元包容能力	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
馬祖宮略	<ol style="list-style-type: none">1. 認識廟宇文化2. 實踐擺暝活動	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

註：閩東人文及馬祖宮略為七、八年級合上，每節課由一位主教教師及協同教師合力授課。

四、學年課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：馬祖宮略/閩東人文(上)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上1-3周	廟宇典故	A1 C1 C3	認識廟宇典故 察覺家鄉廟宇文化重要性	認識鄉內所有廟宇的所在地。 了解各神明的傳說及其主掌事宜。 大略知悉南竿、北竿、莒光不同的祭祀廟宇。	3	學習單 發表 小組競賽	地圖 書本	
上4周	組織功能	A3 C2	認識廟宇組織	知悉廟宇各組織名稱及其負責的工作內容。	1	分組練習 各組織職掌	學習單	
上5周	祭祀禮儀	A3 C1	認識祭祀禮儀	知悉各項祭祀內涵。	1	實際演練	照片 影片	
上6-8周	陣頭介紹	A1 C2 C3	認識擺暝文化	了解陣頭文化的意涵。 認識擺暝中的各項陣頭。 知悉各陣頭的由來及典故。	3	學習單 分組發表	照片 影片 書本	
上9-10周	統整發表	A2 B2 C2	認識廟宇典故及擺暝文化 察覺家鄉廟宇文化重要性	統整廟宇神明及陣頭之由來及傳說。	2	分組發表 心得分享		

上11周	閩東建築 (講解)	B3 C3	認識閩東建築文化內涵 及環境背景	1. 了解閩東建築共同 特徵 說明閩東建築建構之 文化意涵與地形、氣 候背景	1	課間問答 態度評量	簡報 照片	
上12周	閩東建築 (踏查)	B3 C3	認識閩東建築特色與結 構	1. 了解閩東建築特有 建築產物 觀察各閩東建築獨特 之細節	1	小組踏查分 享	照片 學習單	
上13-14周	福州歌謠	B1 B3	了解及欣賞以福州語為 主要語言的歌謠	1. 了解現有之福州語 為主要語言的歌謠 了解福州語歌謠其創 作時代背景與常見主 題	2	課程參與程 度評量 歌曲演繹 同儕互評	歌曲	
上15-16周	歌曲創作	B3 C3	創作以福州語為主要語 言之歌謠	1. 知道福州語歌曲特 色 能仿製福州語歌謠	2	參與程度	影片	
上17-18周	明信片	B2 B3	製作以家鄉為特色之明 信片	1. 了解那些景象為家 鄉獨有之景觀 2. 知道各明信片製作 手法 能以所學到的技能製 作出明信片	2	製作作品	電腦 投影機	
上19周	福州語	B1 B3	1. 了解福州語的演變與 文化背景 能說出常用福州語	1. 說明福州語的演變 與文化背景 引導學生適切使用福 州語之日常用語	1	配音作品製 作	影片 電腦 麥克風設備	
上20周	四格漫畫	B3	能設計出有故事性的漫 畫。	1. 能應用繪圖技巧 2. 能藉由圖畫展現自	1	作品完整度		

				己想法				
上21周	分享四格漫畫	B1	能用馬祖話表達自己的想法	1. 學生能完整敘述自己的作品。 學生能用福州語表達想法	2	故事完整性 福州語流利度		

項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 課程/主題名稱：馬祖宮略/閩東人文（下）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下1-3周	實踐活動	A1 C1 C2	參與擺暝活動 實踐廟宇文化傳承	實際參與鄉內擺暝活動。	3	實際參與	鄉內活動	需調課配合鄉內擺暝時間
下4-6周	擺暝文化	C1 C2	認識擺暝文化	了解擺暝的意義 知悉白馬尊王及白王爺擺暝時間、過程及路線。	3	學習單 地圖繪製	照片 影片	
下7-8周	信仰和諧	A1 C1 C3	尊重及包容多元信仰	訪問鄉內非在地信仰的人士後分享。 參訪教會。	2	心得分享		
下9-11周	統整發表	C1 B2 C2	認識廟宇典故及擺暝文化 察覺家鄉廟宇文化重要性 尊重及包容多元信仰	選擇此課程中一小項主題，進行小論文或圖片、影像方式產出。	3	產出分享		

下12-13周	傳統點心 (分享美食典故)	B1	1. 了解馬祖傳統點心的由來。 知道馬祖點心的做法	1. 馬祖傳統點心由來 2. 引導學生對家鄉事務產生好奇心	2	參與程度	電腦 麥克風設備	
下14-15周	點心實作	A3	1. 能操作烹飪技巧 能與同儕合作完成任務	1. 能練習烹飪技巧 能與同儕合作互助	2	點心完整度	家政教室	
下16周	馬祖知名人物	C1	認識馬祖知名人物 涵養道德及公民意識	1. 介紹馬祖知名人物 說明馬祖知名人物其成長時代背景及生命故事	1	小組發表 同儕互評	相關書籍	
下17周	閩劇分享	B1 B3	能賞析閩劇之特色與美	1. 了解閩劇常見之創作主題。 引導學生賞析閩劇之特色與美。	1	心得撰寫 小組發表	影片	
下18-21周	閩東禮俗	B1 C3	1. 認識馬祖地區人民一生各時期之生命禮俗 認識馬祖地區人民一年各時節之時歲禮俗	1. 學習各種閩東生命禮俗 2. 學習各種民東時歲禮俗 3. 從各禮俗中得知背後所代表之文化意義 自獨特的禮俗中了解自身文化，進而產生文化認同感	4	學習精神、 學習單成果	電腦 投影幕 學習單	