

連江縣立東引國民(中)小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 校本 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	馬祖的前世 今生	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節 數	每週一節，本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	認識本土各地聚落特色：提升孩子對家鄉產生更多的情感和脈絡。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	· E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力。 · E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法。 · E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土的基本素養。				
課程目標	· 上台介紹馬祖特色文化。 · 製作節慶小道具。 · 小組交流與分享。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參 考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	分組研究馬祖各地文化 製作海報 上台分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	馬祖的歷史	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜--E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多	觀賞馬祖相關影片進行討論和思考生活不同的方式。	探討不同文化生活差異並學習尊重生活的多樣性。	利用影片內容去尋找生活中能相對應的事物景象。	互相討論對於馬祖文化的特色與想法，並運用海報呈現。	台灣演義-馬祖史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p1YDSuQcuKo">https://www.youtube.com/watch?v=p1YDSuQcuKo</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			元性。					
第 6-10 週	5	馬祖聚落建築	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	透過平板搜尋馬祖在地文化，進行團體互動式思考。	了解與欣賞馬祖文化與其他文化的差異與相同。	利用平板了解各式閩東特色認識與本島文化的差異，進而討論。	能分享馬祖聚落建築的主要特色內容並運用海報方式呈現。	馬祖聚落建築 <a href="https://theme.matsunsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2696&amp;l=1">https://theme.matsunsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2696&amp;l=1</a>
第 11-15 週	5	馬祖戰地風光	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	透過平板搜尋馬祖戰地特色，進行團體互動式思考。	了解與欣賞馬祖文化與其他文化的差異與相同。	利用平板了解馬主戰地風光本島的差異，進而討論。	能分享馬祖文化的主要特色內容並運用海報方式呈現。	馬祖戰地風光 <a href="https://theme.matsunsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2697&amp;l=1">https://theme.matsunsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2697&amp;l=1</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	馬祖自然生態	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	透過平板搜尋馬祖自然生態，進行團體互動式思考。	了解與欣賞馬祖自然景觀與本島的差異與相同。	利用平板了解馬祖自然景觀與本島景觀的差異，進而討論。	能分享馬祖自然景觀的主要特色內容並運用海報方式呈現。	馬祖自然景色 <a href="https://theme.matsunsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2699&amp;l=1">https://theme.matsunsa.gov.tw/GeologyTravel/Articles.aspx?a=2699&amp;l=1</a>
-----------	---	--------	---	-------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。