

國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 七年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	國際教育 (英文閱讀)	年級/班級	七年級
教師	曹守輝	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：英語閱讀

設計理念：透過多元的閱讀學習素材，並藉由略讀、複誦、摘要、分析歸納等有效閱讀策略，提升英語閱讀學習成效。

核心素養：

- (1)英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- (2)英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- (3)英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- (4)英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- (5)英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- (1)練習英文聽力技巧，提升聽力，培養閱讀興趣。
- (2)增加並應用基本英文字彙。
- (3)藉由閱讀強化文法及句構，強化英文寫的能力。
- (4)能看懂不同體裁及主題的文章。
- (5)認識、尊重並欣賞不同的文化習俗，拓廣學生國際觀。
- (6)學習表達、溝通、分享的能力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29-9/2	Unit01 School	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What are the interesting facts about a new school year in the reading? ※What is your favorite subject in school?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
二	9/5-9/9	Unit01 School	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “ your school life “ in English. ※Discuss the clubs that students want to join during the new semester.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
三	9/12-9/16	Unit02 Nature	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What do people do outdoors in the reading? ※Would you like to go birdwatching or mountain climbing? Why or Why not ?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育 戶外教育 海洋教育	
四	9/19-9/23	Unit02 Nature	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite animals or plants “ in English. ※Discuss the beautiful nature in your mind.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育 戶外教育 海洋教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	9/26-9/30	Unit03 Food	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of food are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
六	10/3-10/7	Unit03 Food	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite drinks or snacks “ in English. ※Discuss the ingredients to make juice or tea.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
七	10/10-10/14	Unit04 Hobbies	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What do people collect in the reading? ※What do you collect?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
八	10/17-10/21	Unit04 Hobbies	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your hobbiness “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
九	10/24-10/28	Unit05 Health	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of healthful food are mentioned in the reading? ※Tell us how to keep in shape and live a	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生命教育 閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			satisfied life.			
十	10/31-11/4	Unit05 Health	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the healthful food or exercise which you usually eat or take.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生命教育 閱讀素養教育	
十一	11/7-11/11	Unit06 Job	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of jobs are mentioned in the reading? ※Do you want to be a professional athlete? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育	
十二	11/14-11/18	Unit06 Job	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What do you want to be in the future “ in English. ※Discuss interesting jobs you know.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育	
十三	11/21-11/25	Unit07 Language	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of idioms or phrases are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	國際教育	
十四	11/28-12/2	Unit07	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論	國際教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		Language	(2)活動：口說回答練習： ※Discuss some interesting and useful idioms or phrases in English.	論、學習單		
十五	12/5-12/9	Unit08 Travel	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of features about Thailand are mentioned in the reading? ※Do you like Thai food? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十六	12/12-12/16	Unit08 Travel	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite places where you want to travel “ in English. ※Discuss your travel experiences.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十七	12/19-12/23	Unit09 Entertainment	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of entertainments are mentioned in the reading? ※Is a TV or a cellphone important for people nowadays? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
十八	12/26-12/30	Unit09 Entertainment	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your entertainments “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※Discuss some interesting entertainments people usually have.			
十九	1/2-1/6	Unit10 Technology	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※Why do people play games one the cellphone in the reading? ※What techologies do you use?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	資訊教育 科技教育	
二十	1/9-1/13	Unit10 Technology	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the new technology which you are excited about “ in English. ※Discuss what techologies we will need in the future.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	資訊教育 科技教育	
廿一	1/16-1/20	Unit11 Culture	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of wedding ceremony are mentioned in the reading? ※What kinds of clothes do people wear in the wedding ceremony?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	

【第二學期】

課程類別	國際教育 (英文閱讀)	年級/班級	七年級
教師	曹守輝	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：英語閱讀
 設計理念：透過多元的閱讀學習素材，並藉由略讀、複誦、摘要、分析歸納等有效閱讀策略，提升英語閱讀學習成效。
 核心素養：
 (1)英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
 (2)英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
 (3)英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
 (4)英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
 (5)英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
 課程目標：
 (1)練習英文聽力技巧，提升聽力，培養閱讀興趣。
 (2)增加並應用基本英文字彙。
 (3)藉由閱讀強化文法及句構，強化英文寫的能力。
 (4)能看懂不同體裁及主題的文章。
 (5)認識、尊重並欣賞不同的文化習俗，拓廣學生國際觀。
 (6)學習表達、溝通、分享的能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13-2/17	Unit01	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本	課堂回答、資料蒐		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		Sport	日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of sports are mentioned in the reading? ※What is your favorite sport?	集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育 閱讀素養教育	
二	2/20-2/24	Unit01 Sport	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the 5 most popular sports in the world “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育 閱讀素養教育	
三	2/27-3/3	Unit02 Season	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of seasons are mentioned in the reading? ※What is your favorite season?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育	
四	3/6-3/10	Unit02 Season	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the features of four seasons “ in English. ※Discuss the weather in your hometown.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育	
五	3/13-3/17	Unit03 Report	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What is the report about in the reading? ※Do you like to put on makeup? Why or Why	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			not?			
六	3/20-3/24	Unit03 Report	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the interesting facts about makeups or face painting.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
七	3/27-3/31	Unit04 Story	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What is the story about in the reading? ※What is your favorite story or joke?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
八	4/3-4/7	Unit04 Story	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What things surprise you “ in English. ※Discuss the most interesting story you have ever heard.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
九	4/10-4/14	Unit05 Transportation	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of transportation tools are mentioned in the reading? ※Do you ever take an Uber or taxi?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	能源教育 安全教育	
十	4/17-4/21	Unit05 Transportation	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習：	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	能源教育 安全教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※Talk about “What is the transportation tool which you use most often every day “ in English. ※Discuss the most important transportation tool in people’ s minds.			
十一	4/24-4/28	Unit06 Manners	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of manners are mentioned in the reading? ※Are you a polite person?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	品德教育 法治教育 性別平等教育 人權教育	
十二	5/1-5/5	Unit06 Manners	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the good manners which people should have.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	品德教育 法治教育 性別平等教育 人權教育	
十三	5/8-5/12	Unit07 News	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What and How do people get news in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
十四	5/15-5/19	Unit07 News	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “what do you get online news for “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	5/22-5/26	Unit08 Holiday	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of holidays or festivals are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十六	5/29-6/2	Unit08 Holiday	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite holiday or festival “ in English. ※Discuss common holiday or festival activities.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十七	6/5-6/9	Unit09 Everyday life	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of common weekend activities are mentioned in the reading? ※What do you usually do in your daily life?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	戶外教育	
十八	6/12-6/16	Unit09 Everyday life	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What are your plans for the weekends? “ in English. ※Discuss your favorite outdoor activities.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	戶外教育	
十九	6/19-6/23	Unit10	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		Place	Patterns。 (2)討論： ※What kinds of places are mentioned in the reading?	論、學習單		
廿	6/26-6/30	Unit10 Place	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the reasons for which you go to a bank, a post office, or a hospital.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 八年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	國際教育 (英文閱讀)	年級/班級	八年級
教師	曹守輝	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：英語閱讀

設計理念：透過多元的閱讀學習素材，並藉由略讀、複誦、摘要、分析歸納等有效閱讀策略，提升英語閱讀學習成效。

核心素養：

- (1)英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- (2)英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- (3)英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- (4)英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- (5)英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- (1)練習英文聽力技巧，提升聽力，培養閱讀興趣。
- (2)增加並應用基本英文字彙。
- (3)藉由閱讀強化文法及句構，強化英文寫的能力。
- (4)能看懂不同體裁及主題的文章。
- (5)認識、尊重並欣賞不同的文化習俗，拓廣學生國際觀。
- (6)學習表達、溝通、分享的能力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29-9/2	Unit01 School	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What are the interesting facts about a new school year in the reading? ※What is your favorite subject in school?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
二	9/5-9/9	Unit01 School	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “ your school life “ in English. ※Discuss the clubs that students want to join during the new semester.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
三	9/12-9/16	Unit02 Nature	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What do people do outdoors in the reading? ※Would you like to go birdwatching or mountain climbing? Why or Why not ?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育 戶外教育 海洋教育	
四	9/19-9/23	Unit02 Nature	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite animals or plants “ in English. ※Discuss the beautiful nature in your mind.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育 戶外教育 海洋教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	9/26-9/30	Unit03 Food	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of food are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
六	10/3-10/7	Unit03 Food	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite drinks or snacks “ in English. ※Discuss the ingredients to make juice or tea.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
七	10/10-10/14	Unit04 Hobbies	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What do people collect in the reading? ※What do you collect?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
八	10/17-10/21	Unit04 Hobbies	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your hobbiness “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
九	10/24-10/28	Unit05 Health	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of healthful food are mentioned in the reading? ※Tell us how to keep in shape and live a	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生命教育 閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			satisfied life.			
十	10/31-11/4	Unit05 Health	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the healthful food or exercise which you usually eat or take.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生命教育 閱讀素養教育	
十一	11/7-11/11	Unit06 Job	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of jobs are mentioned in the reading? ※Do you want to be a professional athlete? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育	
十二	11/14-11/18	Unit06 Job	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What do you want to be in the future “ in English. ※Discuss interesting jobs you know.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育	
十三	11/21-11/25	Unit07 Language	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of idioms or phrases are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	國際教育	
十四	11/28-12/2	Unit07	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論	國際教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		Language	(2)活動：口說回答練習： ※Discuss some interesting and useful idioms or phrases in English.	論、學習單		
十五	12/5-12/9	Unit08 Travel	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of features about Thailand are mentioned in the reading? ※Do you like Thai food? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十六	12/12-12/16	Unit08 Travel	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite places where you want to travel “ in English. ※Discuss your travel experiences.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十七	12/19-12/23	Unit09 Entertainment	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of entertainments are mentioned in the reading? ※Is a TV or a cellphone important for people nowadays? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
十八	12/26-12/30	Unit09 Entertainment	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your entertainments “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※Discuss some interesting entertainments people usually have.			
十九	1/2-1/6	Unit10 Technology	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※Why do people play games one the cellphone in the reading? ※What techologies do you use?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	資訊教育 科技教育	
二十	1/9-1/13	Unit10 Technology	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the new technology which you are excited about “ in English. ※Discuss what techologies we will need in the future.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	資訊教育 科技教育	
廿一	1/16-1/20	Unit11 Culture	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of wedding ceremony are mentioned in the reading? ※What kinds of clothes do people wear in the wedding ceremony?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	

【第二學期】

課程類別	國際教育 (英文閱讀)	年級/班級	八年級
教師	曹守輝	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：英語閱讀

設計理念：透過多元的閱讀學習素材，並藉由略讀、複誦、摘要、分析歸納等有效閱讀策略，提升英語閱讀學習成效。

核心素養：

- (1)英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- (2)英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- (3)英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- (4)英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- (5)英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- (1)練習英文聽力技巧，提升聽力，培養閱讀興趣。
- (2)增加並應用基本英文字彙。
- (3)藉由閱讀強化文法及句構，強化英文寫的能力。
- (4)能看懂不同體裁及主題的文章。
- (5)認識、尊重並欣賞不同的文化習俗，拓廣學生國際觀。
- (6)學習表達、溝通、分享的能力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13-2/17	Unit01 Sport	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of sports are mentioned in the reading? ※What is your favorite sport?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育 閱讀素養教育	
二	2/20-2/24	Unit01 Sport	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the 5 most popular sports in the world “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育 閱讀素養教育	
三	2/27-3/3	Unit02 Season	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of seasons are mentioned in the reading? ※What is your favorite season?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育	
四	3/6-3/10	Unit02 Season	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the features of four seasons “ in English. ※Discuss the weather in your hometown.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育	
五	3/13-3/17	Unit03 Report	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論：	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※What is the report about in the reading? ※Do you like to put on makeup? Why or Why not?			
六	3/20-3/24	Unit03 Report	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the interesting facts about makeups or face painting.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
七	3/27-3/31	Unit04 Story	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What is the story about in the reading? ※What is your favorite story or joke?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
八	4/3-4/7	Unit04 Story	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What things surprise you “ in English. ※Discuss the most interesting story you have ever heard.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
九	4/10-4/14	Unit05 Transportation	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of transportation tools are mentioned in the reading? ※Do you ever take an Uber or taxi?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	能源教育 安全教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	4/17-4/21	Unit05 Transportation	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What is the transportation tool which you use most often every day “ in English. ※Discuss the most important transportation tool in people’ s minds.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	能源教育 安全教育	
十一	4/24-4/28	Unit06 Manners	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of manners are mentioned in the reading? ※Are you a polite person?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	品德教育 法治教育 性別平等教育 人權教育	
十二	5/1-5/5	Unit06 Manners	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the good manners which people should have.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	品德教育 法治教育 性別平等教育 人權教育	
十三	5/8-5/12	Unit07 News	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What and How do people get news in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
十四	5/15-5/19	Unit07 News	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習：	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※Talk about “what do you get online news for “ in English.			
十五	5/22-5/26	Unit08 Holiday	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of holidays or festivals are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十六	5/29-6/2	Unit08 Holiday	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite holiday or festival “ in English. ※Discuss common holiday or festival activities.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十七	6/5-6/9	Unit09 Everyday life	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of common weekend activities are mentioned in the reading? ※What do you usually do in your daily life?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	戶外教育	
十八	6/12-6/16	Unit09 Everyday life	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What are your plans for the weekends? “ in English. ※Discuss your favorite outdoor activities.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	戶外教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	6/19-6/23	Unit10 Place	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答 介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of places are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐 集整理、參與討 論、學習單	閱讀素養教育	
廿	6/26-6/30	Unit10 Place	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調 予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the reasons for which you go to a bank, a post office, or a hospital.	課堂回答、資料蒐 集整理、參與討 論、學習單	閱讀素養教育	

國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 九年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	國際教育 (英文閱讀)	年級/班級	九年級
教師	曹守輝	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：英語閱讀

設計理念：透過多元的閱讀學習素材，並藉由略讀、複誦、摘要、分析歸納等有效閱讀策略，提升英語閱讀學習成效。

核心素養：

- (1)英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- (2)英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- (3)英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- (4)英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- (5)英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- (1)練習英文聽力技巧，提升聽力，培養閱讀興趣。
- (2)增加並應用基本英文字彙。
- (3)藉由閱讀強化文法及句構，強化英文寫的能力。
- (4)能看懂不同體裁及主題的文章。
- (5)認識、尊重並欣賞不同的文化習俗，拓廣學生國際觀。
- (6)學習表達、溝通、分享的能力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29-9/2	Unit01 School	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What are the interesting facts about a new school year in the reading? ※What is your favorite subject in school?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
二	9/5-9/9	Unit01 School	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “ your school life “ in English. ※Discuss the clubs that students want to join during the new semester.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
三	9/12-9/16	Unit02 Nature	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What do people do outdoors in the reading? ※Would you like to go birdwatching or mountain climbing? Why or Why not ?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育 戶外教育 海洋教育	
四	9/19-9/23	Unit02 Nature	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite animals or plants “ in English. ※Discuss the beautiful nature in your mind.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育 戶外教育 海洋教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	9/26-9/30	Unit03 Food	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of food are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
六	10/3-10/7	Unit03 Food	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite drinks or snacks “ in English. ※Discuss the ingredients to make juice or tea.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
七	10/10-10/14	Unit04 Hobbies	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What do people collect in the reading? ※What do you collect?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
八	10/17-10/21	Unit04 Hobbies	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your hobbiness “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
九	10/24-10/28	Unit05 Health	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of healthful food are mentioned in the reading? ※Tell us how to keep in shape and live a	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生命教育 閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			satisfied life.			
十	10/31-11/4	Unit05 Health	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the healthful food or exercise which you usually eat or take.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生命教育 閱讀素養教育	
十一	11/7-11/11	Unit06 Job	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of jobs are mentioned in the reading? ※Do you want to be a professional athlete? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育	
十二	11/14-11/18	Unit06 Job	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What do you want to be in the future “ in English. ※Discuss interesting jobs you know.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育	
十三	11/21-11/25	Unit07 Language	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of idioms or phrases are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	國際教育	
十四	11/28-12/2	Unit07	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論	國際教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		Language	(2)活動：口說回答練習： ※Discuss some interesting and useful idioms or phrases in English.	論、學習單		
十五	12/5-12/9	Unit08 Travel	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of features about Thailand are mentioned in the reading? ※Do you like Thai food? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十六	12/12-12/16	Unit08 Travel	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite places where you want to travel “ in English. ※Discuss your travel experiences.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十七	12/19-12/23	Unit09 Entertainment	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of entertainments are mentioned in the reading? ※Is a TV or a cellphone important for people nowadays? Why or Why not?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
十八	12/26-12/30	Unit09 Entertainment	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your entertainments “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※Discuss some interesting entertainments people usually have.			
十九	1/2-1/6	Unit10 Technology	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※Why do people play games one the cellphone in the reading? ※What techologies do you use?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	資訊教育 科技教育	
二十	1/9-1/13	Unit10 Technology	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the new technology which you are excited about “ in English. ※Discuss what techologies we will need in the future.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	資訊教育 科技教育	
廿一	1/16-1/20	Unit11 Culture	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of wedding ceremony are mentioned in the reading? ※What kinds of clothes do people wear in the wedding ceremony?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	

【第二學期】

課程類別	國際教育 (英文閱讀)	年級/班級	九年級
教師	曹守輝	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：英語閱讀

設計理念：透過多元的閱讀學習素材，並藉由略讀、複誦、摘要、分析歸納等有效閱讀策略，提升英語閱讀學習成效。

核心素養：

- (1)英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
- (2)英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
- (3)英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
- (4)英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
- (5)英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程目標：

- (1)練習英文聽力技巧，提升聽力，培養閱讀興趣。
- (2)增加並應用基本英文字彙。
- (3)藉由閱讀強化文法及句構，強化英文寫的能力。
- (4)能看懂不同體裁及主題的文章。
- (5)認識、尊重並欣賞不同的文化習俗，拓廣學生國際觀。
- (6)學習表達、溝通、分享的能力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13-2/17	Unit01 Sport	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of sports are mentioned in the reading? ※What is your favorite sport?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育 閱讀素養教育	
二	2/20-2/24	Unit01 Sport	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the 5 most popular sports in the world “ in English.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	生涯規劃教育 閱讀素養教育	
三	2/27-3/3	Unit02 Season	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of seasons are mentioned in the reading? ※What is your favorite season?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育	
四	3/6-3/10	Unit02 Season	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “the features of four seasons “ in English. ※Discuss the weather in your hometown.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	環境教育	
五	3/13-3/17	Unit03 Report	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論：	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※What is the report about in the reading? ※Do you like to put on makeup? Why or Why not?			
六	3/20-3/24	Unit03 Report	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the interesting facts about makeups or face painting.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
七	3/27-3/31	Unit04 Story	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What is the story about in the reading? ※What is your favorite story or joke?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
八	4/3-4/7	Unit04 Story	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What things surprise you “ in English. ※Discuss the most interesting story you have ever heard.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
九	4/10-4/14	Unit05 Transportation	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of transportation tools are mentioned in the reading? ※Do you ever take an Uber or taxi?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	能源教育 安全教育	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	4/17-4/21	Unit05 Transportation	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What is the transportation tool which you use most often every day “ in English. ※Discuss the most important transportation tool in people’ s minds.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	能源教育 安全教育	
十一	4/24-4/28	Unit06 Manners	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of manners are mentioned in the reading? ※Are you a polite person?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	品德教育 法治教育 性別平等教育 人權教育	
十二	5/1-5/5	Unit06 Manners	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the good manners which people should have.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	品德教育 法治教育 性別平等教育 人權教育	
十三	5/8-5/12	Unit07 News	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What and How do people get news in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	
十四	5/15-5/19	Unit07 News	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習：	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	閱讀素養教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			※Talk about “what do you get online news for “ in English.			
十五	5/22-5/26	Unit08 Holiday	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of holidays or festivals are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十六	5/29-6/2	Unit08 Holiday	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “your favorite holiday or festival “ in English. ※Discuss common holiday or festival activities.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	
十七	6/5-6/9	Unit09 Everyday life	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of common weekend activities are mentioned in the reading? ※What do you usually do in your daily life?	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	戶外教育	
十八	6/12-6/16	Unit09 Everyday life	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Talk about “What are your plans for the weekends? “ in English. ※Discuss your favorite outdoor activities.	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	戶外教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	6/19-6/23	Unit10 Place	(1)活動：老師導讀閱讀文章並作答 介紹雜誌中本日的 Key Words & Sentence Patterns。 (2)討論： ※What kinds of places are mentioned in the reading?	課堂回答、資料蒐 集整理、參與討 論、學習單	閱讀素養教育	
廿	6/26-6/30	Unit10 Place	(1)活動：請學生分組進行對話，老師對發音語調 予以指導。 (2)活動：口說回答練習： ※Discuss the reasons for which you go to a bank, a post office, or a hospital.	課堂回答、資料蒐 集整理、參與討 論、學習單	閱讀素養教育	

連江縣中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 八年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	讀報教育	年級/班級	八年級
教師	曹博鈞	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

<p>課程名稱：讀報教育</p> <p>設計理念：能符應新課綱運用中學生報進行跨域閱讀教學及素養教學</p> <p>核心素養：國-J-A1 A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活能力與素養</p> <p>課程目標：透過讀報教育實驗班的資源挹入，據此閱讀素材，帶出學生的閱讀素養。符應教師有效教學及學生有效學習的翻轉理念，融入 PISA 閱讀認知歷程。本校每週一堂閱讀與寫作語文彈性課程，透過中學生報的閱讀素材，設計本教材。配合每周一期中學生報進行教學。</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	大代誌報你知	為取得有系統的跨領域多文本閱讀素材，通過讀報實驗班甄選。同學已是第二年接觸中學生報。老師設計大代誌報你知學習單，帶領國中生認識當期報紙的社會頭版及國際頭版，進而能完成當周新鮮校園事新聞稿能透過廣播向班級播報。	讀報學習單 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
二	9/5~9/9					
三	9/12~9/16					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
四	9/19~9/23	小小讀報家	本單元要讓同學化身為小小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。	剪報簿 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
五	9/26~9/30					
六	10/3~10/7					
七	10/10~10/14					
八	10/17~10/21	百萬大富翁 知識大考驗	本單元是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。透過遊戲豐富學生多元知識。	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	
九	10/24~10/28	小小記者	本單元老師以提取訊息的方式，七年級已學過運用 5W1H 的方法，分析新聞，畫出概念題，依據當期報紙內容並請學生閱讀及整理新聞概念圖。	剪報簿 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
十	10/31~11/4					
十一	11/7~11/11					
十二	11/14~11/18					
十三	11/21~11/25					
十四	11/28~12/2	百萬大富翁 知識大考驗	本單元是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。透過遊戲豐富學生多元知識。			
十五	12/5~12/9	我是小作家	經過閱讀策略的教學活動，同學要將閱讀素養轉化成寫作能力，老師在七年級曾以【再出發】為例，示範分析寫作 SOP 四個流程，並以分組合作方式練習將本文梳理段落脈絡後，分析成四個意義段：1. 解題、2. 寫生活經驗、3. 引申論述 4. 再呼應首段及結論。本單元透過當期報紙內容練習寫作。	寫作實作及發表	視當期報紙內容微調	
十六	12/12~12/16					
十七	12/19~12/23					
十八	12/26~12/30					
十九	1/2~1/6					
二十	1/9~1/13					
二十一	1/16~1/20	讀報 ppt 成果發表	本單元是期末成果評量，請擇一期報紙整理讀報重點及重新編排，加入個人巧思及創意設計，製作創意報紙剪報發表	Ppt 發表口頭評量	視當期報紙內容微調	

【第二學期】

課程名稱/類別	讀報教育	年級/班級	八年級
教師	曹博鈞	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：讀報教育
 設計理念：能符應新課綱運用中學生報進行跨域閱讀教學及素養教學
 核心素養：國-J-A1 A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
 國-J-B1
 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動
 國-J-B2
 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活能力與素養
 課程目標：透過讀報教育實驗班的資源挹入，據此閱讀素材，帶出學生的閱讀素養。符應教師有效教學及學生有效學習的翻轉理念，融入 PISA 閱讀認知歷程。本校每週一堂閱讀與寫作語文彈性課程，透過中學生報的閱讀素材，設計本教材。配合每周一期中學生報進行教學。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	跨域主題報	分組以四開海報製作自行規劃的主題剪報製作成海報並發表	實作剪報及發表	視當期報紙內容微調	
二	2/20~2/24					
三	2/27~3/3					
四	3/6~3/10	小小讀報家	本單元要讓同學化身為小小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都	實作剪報及發表	視當期報紙內容微調	
五	3/13~3/17					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	3/20~3/24		能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。			
七	3/27~3/31					
八	4/3~4/7	百萬大富翁 知識大考驗	本單元是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	
九	4/10~4/14	小小記者	老師以提取訊息的方式，已學過運用 5W1H 的方法並能畫出概念圖。每周針對不同時事主題練習寫一篇新聞，並練習播報。	剪報簿 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
十	4/17~4/21					
十一	4/24~4/28					
十二	5/1~5/5					
十三	5/8~5/12					
十四	5/15~5/19	我是小作家	經過閱讀策略的教學活動，同學要將閱讀素養轉化成寫作能力，已學過寫作 SOP 四個流程，每周練習寫作架構，提升寫作能力。	寫作實作及發表	視當期報紙 內容微調	
十五	5/22~5/26					
十六	5/29~6/2					
十七	6/5~6/9					
十八	6/12~6/16					
十九	6/19~6/23					
二十	6/26~6/30	讀報 ppt 成果發表	本單元是期末成果評量，請擇一期報紙整理讀報重點及重新編排，加入個人巧思及創意設	Ppt 發表口頭評量	視當期報紙 內容微調	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			計，製作創意報紙剪報發表			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫九年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	科學探究 (自造教育)	年級/班級	九年級
教師	陳治傑	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：科學探究 設計理念：多看, 多做, 興趣養成 核心素養：A3: 規劃執行與創新應變 C2: 人際關係與團隊合作 課程目標：讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	1. 生活中的落體	1. 播放網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 2. 老師平舉一顆氣球，使氣球掉落。請同學觀察氣球落下情形。 3. 老師提問若將氣球置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？ 4. 老師示範實驗，並請學生仔細觀察。 5. 請學生回答第 3 點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。 6. 將氣球改成衛生紙，將衛生紙超出課本的距離設定為操縱變因，請同學根據步驟進行實驗。 7. 請各組報告觀察結果並根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度		
二	9/5~9/9					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註	
週次	日期	單元/主題 名稱					
三	9/12~9/16	2. 「爆」走汽球車	1. 老師向同學提問：力的作用無所不在，我們可以運用力特性，來設計製作小玩具嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「氣球車」。 4. 製作完畢後，請同學試玩氣球車，並觀察當氣球完全消氣的瞬間，車子是否馬上停止？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 5. 老師提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能的因素。 6. 老師提問：有哪些因素會影響氣球車前進的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度			
四	9/19~9/23						
五	9/26~9/30						
六	10/3~10/7	第一次段考					
七	10/10~10/14	3. 攻城投石器	1. 老師向同學提問：中古世紀攻城用的投石器威力強大，可以把城牆倒，是利用什麼原理製作的呢？我們也可以來設計製作投石器嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【重力投石車】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「投石器」。 4. 製作完畢後，請同學試玩投石器，並觀察黏土被拋出的距離？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 5. 老師提問：是什麼原因讓黏土拋出的呢？請各組同學討論並記錄在學習單上。 6. 老師提問：有哪些因素會影響黏土拋出的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度			
八	10/17~10/21						
九	10/24~10/28						
十	10/31~11/4						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			7. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。			
十一	11/7~11/11	4. 來「電」一下	1. 老師向同學提問：我們常被靜電電到，但卻看不到靜電，該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表他們的想法。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
十二	11/14~11/18		2. 播放網路影片【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。			
十三	11/21~11/25		3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「驗電器」器材。製作完畢後，請同學將摩擦過的氣球靠近迴紋針，觀察鋁箔紙會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度？ 5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。並請同學下週將器材帶來。			
十四	11/28~12/2	第二次段考				
十五	12/5~12/9	5. 養晶蓄銳	1. 老師向同學提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼會這樣呢？讓同學討論並發表他們的想法。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
十六	12/12~12/16		2. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。			
十七	12/19~12/23		3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「食鹽結晶」養成杯。製作完畢後，放置一周後。請同學觀察食鹽結晶的形狀跟顏色？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單題目上。			
十八	12/26~12/30		4. 老師提問：是什麼因素可能會影響食鹽結晶顆粒的大小？			
十九	1/2~1/6		5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。			
二十	1/9~1/13		6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單題目上。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十一	1/16~1/20	第三次段考				

【第二學期】

課程類別	科學探究 (自造教育)	年級/班級	九年級
教師	陳治傑	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：科學探究 設計理念：多看, 多做, 興趣養成 核心素養：A3: 規劃執行與創新應變 C2: 人際關係與團隊合作 課程目標：讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/13~2/17	1. 愛迪生的挑戰	1. 老師向同學提問：美國發明家愛迪生鋸而不捨嘗試了上千種的材料，才找到以碳化的竹纖維做燈絲，會有最長的使用壽命。而我們常使用的筆芯主要是用石墨（碳）所製成，它也能成為燈絲的材料嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「筆芯燈泡」。製作完畢後，接上電源後，觀察筆芯有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會讓筆芯發亮？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
二	2/20~2/24					
三	2/27~3/3					
四	3/6~3/10					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	3/13~3/17	2. 一元充電器	1. 老師向同學提問：我們可以利用生活上常見的物品來製作電池嗎？需要那些材料呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗室】引起學生興趣後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照影片上步驟製作「一元電池」。製作完畢後，使用導線將一元電池跟 LED 燈泡相接，觀察燈泡是否會發亮？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：一顆一元電池的電壓大約是多少呢？可以利用什麼方式來測量呢？又如何可以增加一元電池的電壓呢？ 5. 請各組同學討論並列出可能的方法，記錄在學習單上。 6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力		
六	3/20~3/24					
七	3/27~3/31	第一次段考				
八	4/3~4/7	3. 單極馬達	1. 老師向同學提問：法拉第在西元 1821 年發明了單極馬達，他發現不需要改變電流方向，就能讓馬達持續轉動。到底單極馬達和課本介紹的馬達，構造上有什麼不同？又是如何轉動的呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「02 單極馬達」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。製作完畢後，觀察銅線會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響銅線旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
九	4/10~4/14					
十	4/17~4/21					
十一	4/24~4/28					
十二	5/1~5/5	4. 搖搖來電	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。 2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒，會需要哪些材料。 3. 播放網路影片【手搖手電筒】 4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
十三	5/8~5/12					
十四	5/12~5/19					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	5/22~5/26	第二次段考				
十六	5/29~6/2	5. 快閃雲	1. 老師向同學提問：藍天白雲是我們習以為常的畫面，然而雲朵總是高浮在天上，難以觸及，有沒有什麼方法可以讓「雲」就出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。 4. 老師提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。 5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力		
十七	6/5~6/9					
十八	6/12~6/16					
十九	6/19~6/23	第三次段考				
二十	6/26~6/30					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫八年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	科學探究 (自造教育)	年級/班級	八年級
教師	陳治傑	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：科學探究
設計理念：多看, 多做, 興趣養成
核心素養：A3: 規劃執行與創新應變 C2: 人際關係與團隊合作
課程目標：讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	1. 怎麼量最準?	1. 老師提問：為什麼要測量？生活中有哪些需要測量的東西？同學會怎麼做測量呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 老師再向同學提問並聚焦在長度的測量上，要如何做測量才是比較準確的呢？引導學生講出「多次測量求平均值」和「測量要加估計值」的答案。 3. 指導學生使用手掌和木板，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬，請各組討論哪個測量工具，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 4. 指導學生使用直尺和手機的測距儀，測量自然課本的長與寬，以及實驗桌的長與寬。 5. 請各組討論兩種測量方法得到的結果，比起來哪個測量方法，相對來說感覺比較準確？為什麼？並發表他們的看法。 6. 老師引導學生了解，進行測量，有數字與單位當然比較精準。但有的時候，如果只是表達物體間的相對大小關係的話，還是要找個熟悉的標準來使用。讓同學理解只要找到合適的比較對象，就可以感受物體間的相對大小關係。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度		
二	9/5~9/9					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註	
週次	日期	單元/主題 名稱					
三	9/12~9/16	2. 多重混合物的分離	1. 老師向同學提問關於物質分離會用到的觀念。指導學生填寫學習單題目：分離各物質時，所需要應用到的原理。 2. 指導學生依照備課用書步驟準備待分離的混合物，並與其他組交換混合物。	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力			
四	9/19~9/23	3. 毛根起舞	1. 老師向同學提問：我們雖然聽得見聲音，但卻看不到聲波，該如何讓神祕的聲波現形？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放兩部網路影片「【中視新聞 20151126】科學補給站~聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔」、「音波沙畫」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「毛根起舞」器材。製作完畢後，要同學對著紙杯開口處連續發聲，觀察毛根會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力			
五	9/26~9/30						
六	10/3~10/7						
七	10/10~10/14	第一次段考					
八	10/17~10/21	4. 浮光幻影	1. 給學生觀看魔術《幻鏡》相關影片，引起學生的好奇心，讓各組學生討論並發表他們所觀察到的內容與應用的原理。 2. 教師拿出科學玩具—硬幣消失存錢筒。將紙鈔放入存錢筒中，表演紙鈔消失的魔術後，請各組同學討論紙鈔的去處，並且發表想法。 3. 由老師說明紙鈔消失的魔術應用的原理後，請同學討論平面鏡的擺放與紙箱形狀會不會有影響？若有，怎麼影響？ 4. 利用剛剛結論和正立方體的紙盒展開圖，請同學動手做魔術箱。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力			
九	10/24~10/28						
十	10/31~11/4	5. 洋裝是什麼顏色？	1. 教師先播放蕭煌奇的〈你是我的眼〉，從歌詞中的「眼前的黑不是黑，你說的白是什麼白」，引導到主題洋裝是什麼顏色？ 2. 老師給學生看備課用書中的洋裝圖片，再向同學提問看到的衣服顏色，是白底金條紋，還是藍底黑條紋呢？並調查人數各為幾人。 3. 請各組討論為什麼會有這種情形發生？並發表他們的看法。 4. 請各組討論，關於看到衣服不同顏色的這件事，可以提出哪些具體可以進行探究的問題？ 5. 最後老師引導學生了解，同一張照片在不同的燈光、時間之下，視覺色差會產生這麼大的差異。應用在生活中，如果沒有體認到每個人都是活在自己的認	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感			
十一	11/7~11/11						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註	
週次	日期	單元/主題 名稱					
			知裡，真的會很難彼此尊重，因此要學著包容彼此的不同，是非常重要的事情。				
十二	11/14~11/18	6. 紙包得住火	<ol style="list-style-type: none"> 觀看「【華視新聞】吸油、吸肉渣紙火鍋鮮甜又養生」新聞片段，引起學生的好奇心而引導至紙火鍋的主題，再讓各組學生口頭發表對於紙火鍋的認識。 教師請各組同學思考學習單的題目：裝了水和食材的紙火鍋放到火上，為什麼不會燒起來呢？紙碰到水會容易破裂，為什麼紙火鍋可以盛裝水而不破裂呢？討論後，並且發表想法。 老師發下文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋。請各組仔細閱讀並根據內文，找出紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂？遇火不會燃燒呢？ 總結完畢後，引導各組學生回答學習單上的問題：紙火鍋裡的水燒乾後，如果還繼續加熱的話，則紙火鍋會發生什麼事及原因？ 老師在同學發表後，講解燃燒三要素的觀念，使同學明白為什麼紙火鍋不會燃燒的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 學生的口語能力 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節 			
十三	11/21~11/25	第二次段考					
十四	11/28~12/2	7. 冰箱裡的變形寶特瓶	<ol style="list-style-type: none"> 老師提問同學把沒喝完的寶特瓶水放入冰箱冷藏一段時間後，取出時會有什麼情況？原因可能是什麼？ 根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗：利用寶特瓶裝不同水量來探討水和空氣遇冷的收縮程度。 介紹實驗步驟，請同學根據步驟進行實驗，將裝水的寶特瓶放入冰箱冷藏 24 小時，隔天再進行討論。 將三個寶特瓶從冰箱取出，觀察其凹陷程度有何差異？ 請各組同學規畫他們這組測量瓶身凹陷程度的方式，並且填寫在學習單題目中。 請各組比較觀察結果是否能對應測量結果？ 根據實驗結果，請說明假設是否成立？若否，要如何調整實驗流程？ 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單的作答結果與完成度 學生能進行觀察，並提出假設 			
十五	12/5~12/9	8. 動手串分子	<ol style="list-style-type: none"> 老師介紹碳元素的同素異形體種類有金剛石、石墨和 C60 (又名芙 -60)，C60 是除了石墨、金剛石之外的碳的第三種同素異形體，為極為對稱的球狀分子。 介紹 C60 是富勒烯的其中一種結構，富勒烯又名巴克球，進而介紹之。 老師發下巴克球紙模，請同學裁剪後塗上顏色，再利用膠帶，將它黏成一顆球，即可完成作品，讓同學互相欣賞彼此的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 作品的完成度 學生依照步驟的精細度 			
十六	12/12~12/16						
十七	12/19~12/23						
十八	12/26~12/30					1. 作品的完成度	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十九	1/2~1/6	9. 假日想去哪裡玩?	1. 老師向同學說明，資料處理也是學習自然科的一項重要技能。透過實驗得到的數據，會有不同的處理方式，在不同的條件下，或許也會得到不同的答案。 2. 向同學調查假設要辦出遊活動，同學可以參與的時段以及想去的地點，將調查結果填入 Excel 表格中。 3. 用圓餅圖和大家該時段說明地點的統計結果，並向同學介紹圓餅圖可以呈現資料在整體中所佔的比例。可補充說明這在選舉民調中，是一種很常用來表現比例關係的方法。			
二十	1/9~1/13					
二十一	1/16~1/20	第三次段考				

【第二學期】

課程類別	科學探究 (自造教育)	年級/班級	八年級
教師	陳治傑	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：科學探究 設計理念：多看, 多做, 興趣養成 核心素養：A3: 規劃執行與創新應變 C2: 人際關係與團隊合作 課程目標：讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題名稱				
一	2/13~2/17	1. 暖暖包	1. 老師向同學提問關於氧化還原的基本觀念，瞭解學生對於暖暖包的認知，最後問同學暖暖包中金屬的種類不同，是否會影響暖暖包的溫度變化？ 2. 假設金屬的種類會影響，引導各組以金屬的種類為操縱變因，讓他們以變因控制法設計實驗：不同金屬氧化時，暖暖包產生的溫度變化，了解那些金屬較適合成為暖暖包提供發熱的材料。 3. 指導各組依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中，並分析結果。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度		
二	2/20~2/24	2. 蘋果不變黃	1. 老師發下現切的蘋果與超商蘋果，讓同學觀察兩種蘋果的外觀。 2. 播放新聞影片【TVBS 新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醜漬。再請同學觀察，蘋果是否有變色的情形？並且請各組同學查詢資料，為什麼切開的蘋果經過一段時間後會變黃？將答案記錄在學習單上，並發表他們找到的答案。 3. 請各組同學觀察超商切片水果上的標籤，內容物除了水果外，是否還多了什麼？推測添加該物品的目的是什麼？ 4. 請同學查詢資料，家中還有什麼物質可以代替上述添加物呢？	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度		
三	2/27~3/3					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註	
週次	日期	單元/主題 名稱					
			5. 請各組根據收集的資料和同學分享，生活中可食用的抗氧化劑有哪些？ 6. 請同學推測抗氧化力會受到抗氧化劑的哪些因素所影響？於下週上課帶相關物品來做實驗。				
四	3/6~3/10	3. 發福的糖	1. 老師指導同學跟著課本附冊發福的糖的步驟，開始製作槿糖。操作期間，提醒同學要注意用火安全。 2. 各組製作出槿糖後，請同學先觀察槿糖外觀以及內部構造，完成學習單上的題目。 3. 介紹在製作蛋糕或麵包時，食譜中常使用「小蘇打粉」和「泡打粉」兩種膨鬆劑，使原本扎實的生麵團在經過烘烤後，得以變膨鬆。請同學查詢資料，比較此兩種物品，並完成學習單上的題目。 4. 引導同學了解國外也有運用與槿糖相同製作原理所製成的點心，請同學查詢有哪些零嘴？它們是用哪種糖製作出來的？	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度			
五	3/13~3/17						
六	3/20~3/24						
七	3/27~3/31	第一次段考					
八	4/3~4/7	4. 各種物質的乾餾	1. 老師指導學生先進行實驗 1：碳酸氫鈉與米粒的乾餾。 2. 請學生依照備課用書步驟進行碳酸氫鈉的乾餾實驗，並觀察並記錄加熱過程中有何變化？將答案記錄在學習單上。 3. 將待測物換為米粒，重複上述實驗，請學生觀察並記錄加熱過程中有何變化？ 4. 比較兩種物品的加熱情況有什麼不同，將答案寫在學習單上。 5. 指導學生進行實驗 2：營養口糧的乾餾。 6. 指導學生依照備課用書步驟進行營養口糧的乾餾，並將觀察到的現象記錄在學習單上。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度			
九	4/10~4/14						
十	4/17~4/21	5. 果皮清潔劑	1. 引導學生跟著課本附冊的步驟 DIY 果皮清潔劑，於下週再繼續進行後續動作。 2. 老師解說要至少等一週才能繼續果皮清潔劑的實驗，因此先指導學生自製無毒橘子清潔劑。 3. 請同學拿沾有油汙的物品進行清洗，測試兩種清潔劑的清潔效果。將清潔效果記錄在學習單的題目中。 4. 請同學比較兩罐清潔劑的清潔效果如何？ 5. 請各組同學查詢資料，柚子皮或橘子皮中的何種成分具有去油汙的功能呢？ 6. 老師提問同學，有什麼簡易作法，可以自製橘子清潔劑？請各組討論後，將答案寫在學習單上。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度			
十一	4/24~4/28						
十二	5/1~5/5						
十三	5/8~5/12	6. 以濃食鹽水驗證阿基米德原理	1. 老師向同學提問關於阿基米德原理的基本觀念，再引導學生以濃食鹽水驗證阿基米德原理。	1. 學習單的作答結果與完成度			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註	
週次	日期	單元/主題 名稱					
			2. 指導各組同學依照備課用書步驟進行實驗，並將觀察結果記錄在學習單中。 3. 請各組同學分析結果並完成學習單上的題目。 4. 改用不同濃度的濃食鹽水，讓同學重複驗證阿基米德原理，並且完成學習單。	2. 學生能進行觀察，並提出假設			
十四	5/12~5/19	第二次段考					
十五	5/22~5/26	7. 金蟬脫殼	1. 老師引導學生跟著課本附冊的步驟進行金蟬脫殼的實驗。並仔細觀察實驗結果，將結果記錄在學習單。 2. 老師提問：將水倒入盤子後，為什麼小魚會脫離盤面？請各組同學推理可能的答案，並引導同學查詢白板筆的成分，驗證答案。 3. 請同學想一想，白板筆跡為什麼不會和水混合在一起？將答案紀錄在學習單。 4. 老師提問：除了瓷盤外，寫在什麼物品上也能讓白板筆跡在加水後，完整脫離書寫界面？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同界面呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 5. 老師提問：不同廠牌的白板筆，脫離的效果有何差別呢？請同學設計並進行實驗來驗證假設，並將不同廠牌的白板筆所呈現的效果記錄在學習單的表格中，並比較效果。 6. 請同學根據實驗結果，找出脫離效果最好的關係，將答案記錄在學習單上。	1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度			
十六	5/29~6/2						
十七	6/5~6/9						
十八	6/12~6/16	8. 漸層飲料 DIY	1. 老師先給同學看漸層飲料圖片，向同學提問對該飲料的認識，讓同學發表。請同學討論一下，這種飲料是怎麼做出來的？ 2. 老師引導同學，跟著課本附冊的步驟來 DIY 漸層奶茶。 3. 老師提問：若讓同學自己來調配一杯有三層漸層的飲料，則各組想要的飲料顏色由上到下為何呢？使用的飲料是什麼？是利用什麼物質特性來調出此杯飲料？將答案寫在學習單上。	1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力			
十九	6/19~6/23						
二十	6/26~6/30	第三次段考					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 七年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團主題課程	年級/班級	七年級
教師	教師團	上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

<p>課程名稱：走讀馬港澳-藝起趣遊學</p> <p>設計理念：本校學生對社區文化地理人文及歷史了解不深，為讓孩子國中三年增加在地文化的認識，校訂課程設計「走讀社區」課程，除了跨領域統整健體、自然、社會等課程外，藉由實地走訪讓學生利用自行車、步行等方式走訪社區，了解在地文化，並能關心社區產業發展及中英文導覽介紹自己的社區。</p> <p>核心素養：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標 1 學生藉由社區踏查了解社區在政治、社會、文化的發展過程。 2 能感受社區周邊豐富的人文地貌景觀及環境之美，進而能培養愛家愛鄉的情懷。 3 能透過各領域的教學，將所走讀社區蒐集的資料內化後，能具體介紹社區特色。 4. 藉由社團試探多元能力及興趣培養。</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
二	9/5~9/9	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
三	9/12~9/16	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
四	9/19~9/23	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
五	9/26~9/30	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
六	10/3~10/7	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
七	10/10~10/14	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
八	10/17~10/21	走讀:媽祖相隨(1)	(1)活動:探訪媽祖巨神像。		國文	國文領域

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			(2)撰寫學習單。	講述 學習單		
九	10/24~10/28	走讀:媽祖相隨(2)	(1)活動:導讀 2018 媽祖文學獎第一名作品《剪一座神》。 (2)以媽祖為主題,透過文學呈現馬祖信仰豐富面向,進行創作。	討論 練習	國文	國文領域
十	10/31~11/4	走讀:藍眼淚(1)	(1)活動:從藍眼淚文學作品中認識藍眼淚之特性,並完成學習單。	講述 學習單	國文	國文領域
十一	11/7~11/11	走讀:藍眼淚(2)	(1)活動:藍眼淚短詩創作與分享。	練習 發表	國文	國文領域
十二	11/14~11/18	走讀『我的社區,你的家』/Fun 眼馬港趣-引路人	1. 蒐集與分享馬港社區文化的相關資料。 2. 考察馬港獨特的生活文化與特色。 3. 探索馬港社區的生活方式,尋找自我肯定的文化價值。	資料蒐集整理、分 享與討論、學習單		綜合領域
十三	11/21~11/25	走讀『我的社區,你的家』/Fun 眼馬港趣-理解	1. 分享與不同文化族群交流的經驗,覺察多元文化中合宜的互動方式與禮儀並覺察馬港社區特有的人文風情。 2. 主動理解、尊重與關懷馬港社區文化,尋找馬港社區需要關心的處境與議題。	資料蒐集整理、分 享與討論、學習單		綜合領域
十四	11/28~12/2	走讀『我的社區,你的家』/Fun 眼馬港趣-發想	1. 探究及介紹國際交流資源網站平台的宗旨、目的、功能及認識行動專案。 2. 透過國際交流資訊網站上的經驗與認識,發想自己能為馬港社區做的一件事?會是甚麼呢?	資料蒐集整理、分 享與討論、學習單		綜合領域
十五	12/5~12/9	走讀『我的社區,你	1. 規畫『我的社區,你的家』行動方案,展現對	發表行動方案、分		綜合領域

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		的家』/Fun 眼馬港 趣-行動	馬港社區文化探察的學習成果，提升對馬港文化的理解與尊重。	享與討論、學習單		
十六	12/12~12/16	體驗教育活動/相見歡	彼此認識	至少熟悉五位同學的基本資料	體驗教育活動/相見歡	彼此認識
十七	12/19~12/23	體驗教育活動/團隊建立 1	規則建立，團隊初步成形	能遵守規定，配合團體活動	體驗教育活動/團隊建立 1	規則建立，團隊初步成形
十八	12/26~12/30	體驗教育活動/團隊建立 2	團隊默契增加，增進合作	能遵守規定，提高團隊效能	體驗教育活動/團隊建立 2	團隊默契增加，增進合作
十九	1/2~1/6	體驗教育活動/反思團隊的意義	從活動中檢視自己與團隊的關係，學習調整更加融入團體生活	能列舉自己與他人在團隊中的優點彼此欣賞	體驗教育活動/反思團隊的意義	從活動中檢視自己與團隊的關係，學習調整更加融入團體生活
二十	1/9~1/13	課程回顧及省思				
廿一	1/16~1/20					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

【第二學期】

課程類別	走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團主題課程	年級/班級	七年級
教師	教師團	上課節數/時段	20 週，每 1 週節，共 20 節

課程名稱：走讀馬港澳-藝起趣遊學
 設計理念：本校學生對社區文化地理人文及歷史了解不深，為讓孩子國中三年增加在地文化的認識，校訂課程設計「走讀社區」課程，除了跨領域統整健體、自然、社會等課程外，藉由實地走訪讓學生利用自行車、步行等方式走訪社區，了解在地文化，並能關心社區產業發展及中英文導覽介紹自己的社區。
 核心素養：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解
 課程目標 1 學生藉由社區踏查了解社區在政治、社會、文化的發展過程。
 2 能感受社區周邊豐富的人文地貌景觀及環境之美，進而能培養愛家愛鄉的情懷。
 3 能透過各領域的教學，將所走讀社區蒐集的資料內化後，能具體介紹社區特色。
 4. 藉由社團試探多元能力及興趣培養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
二	2/20~2/24	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
三	2/27~3/3	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
四	3/6~3/10	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
五	3/13~3/17	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
六	3/20~3/24	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
七	3/27~3/31	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
八	4/3~4/7	馬港剪紙趣	1. 介紹馬祖傳統剪紙的樣式及意義。	參與討論及資料收		藝文領域

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			2. 蒐集剪紙馬祖剪紙藝術家陳治旭老師相關資料、圖片或影片。 3. 請同學思考並討論剪紙藝術如何時代的洪流中傳承。	集的完整度		
九	4/10~4/14	馬港剪紙趣	1. 進入社區, 同學針對他們挑選的建築或店面繪製初稿。 2. 用麥克筆將鉛筆稿修製成線稿。	1. 圖案繪製 2. 剪刀及筆刀操作技巧		藝文領域
十	4/17~4/21	馬港剪紙趣	將線稿釘在紅紙上剪裁或刻出。	剪刀及筆刀操作技巧		藝文領域
十一	4/24~4/28	馬港剪紙趣	將裁剪好的紅紙黏貼於白紙上, 作品完成。	作品的完整度及創意度		藝文領域
十二	5/1~5/5	走讀: 秋桂山 (路跑)	1. 建立運動前確實暖身的觀念 2. 宣導校外務必遵守團體規範 3. 校內與校外運動的差異性以及運動效果 4. 戶外安全與急救的知識	1. 口頭問答 2. 問卷填寫		健體領域
十三	5/8~5/12	走讀: 巨神像 (階梯)	1. 建立運動前確實暖身的觀念 2. 走階梯與走平地運動效果的差異性, 容易受傷的部位也皆然不同 3. 高強度運動後的伸展動作 4. 下階梯的正確動作, 降低運動傷害機率	1. 口頭問答 2. 問卷填寫		健體領域
十四	5/12~5/19	走讀: 自行車 中正-夫人咖啡館	1. 建立運動前確實暖身的觀念 2. 騎自行車的基本安全配備 3. 宣導交通安全與注意事項 4. 騎自行車可達到哪些運動效果	1. 口頭問答 2. 問卷填寫		健體領域
十五	5/22~5/26	走讀: 勝天公園	1. 建立運動前確實暖身的觀念	1. 口頭問答		健體領域

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		(健走)	2. 認識戶外有毒植物 3. 適合的年齡層與身體狀況的不同來選擇健走運動 4. 健走運動可促進的健康效果有哪些	2. 問卷填寫		
十六	5/29~6/2	體驗教育活動/理性腦 vs. 情緒腦	認知每個人都有情緒、情緒本身沒有對錯	能辨識並分享自己的情緒	體驗教育活動/理性腦 vs. 情緒腦	認知每個人都有情緒、情緒本身沒有對錯
十七	6/5~6/9	體驗教育活動/情緒的位置1	分辨情緒高低，學習適切表達情緒	認識與釐清50張情緒詞彙並能辨識情緒正負高低	體驗教育活動/情緒的位置1	分辨情緒高低，學習適切表達情緒
十八	6/12~6/16	體驗教育活動/情緒的位置2	釐清情緒正負高低，學習適切表達情緒	理解情緒詞彙且能應用在團體中適切表達	體驗教育活動/情緒的位置2	釐清情緒正負高低，學習適切表達情緒
十九	6/19~6/23	體驗教育活動/情緒你我他	理解相同情緒下各人有不同表達狀態，建立同理心	使用20張情緒字卡完成與生活經驗連結造句	體驗教育活動/情緒你我他	理解相同情緒下各人有不同表達狀態，建立同理心
廿	6/26~6/30	課程回顧				

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 八年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團主題課程	年級/班級	八年級
教師	教師團	上課節數/時段	21 週，每 1 週節，共 21 節

<p>課程名稱：走讀馬港澳-藝起趣遊學</p> <p>設計理念：本校學生對社區文化地理人文及歷史了解不深，為讓孩子國中三年增加在地文化的認識，校訂課程設計「走讀社區」課程，除了跨領域統整健體、自然、社會等課程外，藉由實地走訪讓學生利用自行車、步行等方式走訪社區，了解在地文化，並能關心社區產業發展及中英文導覽介紹自己的社區。</p> <p>核心素養：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標 1 學生藉由社區踏查了解社區在政治、社會、文化的發展過程。 2 能感受社區周邊豐富的人文地貌景觀及環境之美，進而能培養愛家愛鄉的情懷。 3 能透過各領域的教學，將所走讀社區蒐集的資料內化後，能具體介紹社區特色。 4. 藉由社團試探多元能力及興趣培養。</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
二	9/5~9/9	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
三	9/12~9/16	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
四	9/19~9/23	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
五	9/26~9/30	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
六	10/3~10/7	走讀:清水濕地(1)	(1)活動:清水濕地之介紹及溼地探查準備之說明。 (2)清水濕地生物簡介。	學習單	自然	自然領域

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	10/10~10/14	走讀:清水濕地(2)	(1)活動:踏查清水濕地,觀察濕地上的生物。 (2)練習學習單內容,並能理解應用。	學習單	自然	自然領域
八	10/17~10/21	走讀:勝天公園(1)	(1)活動:分組進行踏查勝天公園,以生物圖鑑查找資料。 (2)以相機拍攝生物做紀錄。	學習單	自然	自然領域
九	10/24~10/28	走讀:勝天公園(2)	(1)繪製勝天公園綠活圖 1.準備勝天公園區域地圖。 2.認識圖示,整理上堂課所拍攝的生物資料 3.繪製地圖 4.分享地圖	學習單	自然	自然領域
十	10/31~11/4	談古說今藝文采風	引起動機	討論 講述 練習		國文
十一	11/7~11/11		展示社區藝文人士作品,引導學生發表感想			
十二	11/14~11/18		1.瞭解報導文學的寫作手法			
十三	11/21~11/25		1-1 帶領閱讀穆莉淡部落手扎一書選文簡介報導文學的特色			
			1-2 介紹報導文學家林日陽的創作方法及歷程			
		2.認識社區藝文人士與資源分佈 2-1 說明訪問禮節及技巧 2-2 提供社區藝文人士分佈狀況及其專長的資料。 2-3 列舉可以訪問的對象及略述資源分佈狀況 3.分組與採訪前說明 3-1 全班分若干小組,並分工扮演記者採訪及編輯等工作 3-2 知道錄音照相整理資料的技巧 3-3 能運用電腦排版編輯				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			4. 分組採訪並撰寫報告 5. 分組報告 5-1 繳交書面報告 5-2 上台發表採訪紀錄 6. 老師講評			
十四	11/28~12/2	1. 廟聯珠璣 2. 詩經中的校園植物—豆梨 3. 唐詩中的校園植物—石榴	1. 廟聯珠璣 (一) 預習指導： 認識對聯及閱讀相關資料 (二) 引起動機： 聆聽楹聯美讀，引起興趣 (三) 講解對聯的故事 乙、發展活動 (四) 天后宮簡介及環境介紹 (五) 解說活動 1、楹聯和匾額的意含及格律 2、解說神龕前五句對聯的典故由來和神明之間的關聯 3、欣賞楹聯書法和雕刻的美感 (六) 辨認對聯及重組對聯 (七) 內容深究：「閱讀理解能力」統整 1. 欣賞對聯內容情境。 (八) 形式深究：「寫作能力」統整 1. 指名同學分析對聯的寫作技巧。 2. 全班共同討論並試著為自己的房間或書房提寫對聯。 3. 教師補充相關文句。 綜合活動	學習單 分組報告	國文領域	
十五	12/5~12/9					
十六	12/12~12/16					
十七	12/19~12/23					
十八	12/26~12/30					
十九	1/2~1/6					
二十	1/9~1/13					
廿一	1/16~1/20					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<p>(九)：分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單習作。 2. 上網抄錄其他天后宮廟聯的佳句並分析。 3. 分析文學之美。 4. 分析格律。 <p>(十)活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重組對聯。 2. 請同學收集春聯佳句，並貼在教室外的牆壁上，提供全班交流、欣賞。 <p>2. 詩經中的校園植物－豆梨</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 認識詩經的性質和內容大要。 二. 了解本課類疊句法的使用，並學習運用。 三了解本課所表達的思慕之情。 四能用適當的語調，吟誦本詩，體會其中的聲情之美。 五. 能真誠表達情意，以促進人際關係的和諧。 <p>3. 唐詩中的校園植物－石榴</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、認識律詩的基本形式，並和絕句比較異同。 二、認識李商隱及其詩歌成就。 三、了解本詩的寫作動機及所表達的情意。 四能指出本詩押韻的字。 五能指出本詩中對偶的句子。 六、能聆聽詩歌，並吟唱。 七、能用正確的語音、適度的語調朗讀本詩，以領略聲情之美。 			

【第二學期】

課程類別	走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團主題課程	年級/班級	八年級
教師	教師團	上課節數/時段	20 週，每 1 週節，共 20 節

課程名稱：走讀馬港澳-藝起趣遊學
 設計理念：本校學生對社區文化地理人文及歷史了解不深，為讓孩子國中三年增加在地文化的認識，校訂課程設計「走讀社區」課程，除了跨領域統整健體、自然、社會等課程外，藉由實地走訪讓學生利用自行車、步行等方式走訪社區，了解在地文化，並能關心社區產業發展及中英文導覽介紹自己的社區。
 核心素養：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解
 課程目標 1 學生藉由社區踏查了解社區在政治、社會、文化的發展過程。
 2 能感受社區周邊豐富的人文地貌景觀及環境之美，進而能培養愛家愛鄉的情懷。
 3 能透過各領域的教學，將所走讀社區蒐集的資料內化後，能具體介紹社區特色。
 4. 藉由社團試探多元能力及興趣培養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
二	2/20~2/24	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
三	2/27~3/3	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
四	3/6~3/10	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
五	3/13~3/17	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
六	3/20~3/24	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
七	3/27~3/31	社團及全校性活動	舞獅佾舞	分組實作		
八	4/3~4/7	島嶼的歷史文化	透過教材了解祖父母年輕時的歷史背景與社會環	課堂表現	社會	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			境。	講述問答		
九	4/10~4/14	日常母語練習	透過常用的母語練習，體會祖父母生活情境，並拉近祖孫關係。	課堂表現 分組活動	社會	
十	4/17~4/21	學習訪談技巧與文本創作	能夠以訪談的方式蒐集家族記憶，並且敘寫家族故事。 於過程中重新找回自我定位與關係重建，並在同理中，獲得生命啟示。	故事學習單 訪談練習	社會	
十一	4/24~4/28	學習訪談技巧與文本創作		故事敘寫 文本創作	社會	
十二	5/1~5/5	爺爺奶奶故事分享	能聆聽與表達並在尊重與協調中，學習人際互動與建構友善關係	服務學習回饋	社會	
十三	5/8~5/12	創作爺爺奶奶肖像畫	透過觀察與訪談，能靈活運用於畫作的創作，並透過色彩與構圖，發揮創意，表達家族的故事。藝術的呈現是表達力的訓練，並透過活動過程相互觀摩學習能完全認真的投入活動當下，用心體會生命存在。	藝術創作 藝術表達與分享	社會	
十四	5/12~5/19	創作爺爺奶奶肖像畫	透過觀察與訪談，能靈活運用於畫作的創作，並透過色彩與構圖，發揮創意，表達家族的故事。藝術的呈現是表達力的訓練，並透過活動過程相互觀摩學習能完全認真的投入活動當下，用心體會生命存在。	藝術創作 藝術表達與分享	社會	
十五	5/22~5/26	創作爺爺奶奶肖像畫	透過觀察與訪談，能靈活運用於畫作的創作，並透過色彩與構圖，發揮創意，表達家族的故事。藝術的呈現是表達力的訓練，並透過活動過程相互觀摩學習能完全認真的投入活動當下，用心體會生命存在。	藝術創作 藝術表達與分享	社會	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5/29~6/2	我的馬祖風燈	1. 介紹馬祖剪紙藝術家-王賽嬌婆婆的生平。 2. 蒐集剪紙藝術品相關資料及圖片。 3. 準備不同摺法剪出的對應作品。	參與討論及資料收集的完整度		藝文領域
十七	6/5~6/9	我的馬祖風燈	1. 介紹早期馬祖複製剪紙花樣的方式及紙釘的技巧。 2. 發放印好的窗花圖案讓同學練習剪窗花。	1. 圖案繪製 2. 剪刀及筆刀操作技巧		藝文領域
十八	6/12~6/16	我的馬祖風燈	1. 發放印好的風燈圖案，請同學裁剪下來。 2. 鼓勵同學發揮創造力，設計自己的窗花圖案。	剪刀及筆刀操作技巧		藝文領域
十九	6/19~6/23	我的馬祖風燈	1. 利用平口水彩筆將醬糊塗於剪好的窗花背面並黏貼於風燈上。 2. 將原本平面的風燈組合成一個立體的風燈。	作品的完整度及創意度		藝文領域
廿	6/26~6/30	課程回顧				

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 九年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團課程	年級/班級	九年級
教師	教師團	上課節數/時段	21 週，每 1 週節，共 21 節

<p>課程名稱：走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團課程</p> <p>設計理念：本校學生對社區文化地理人文及歷史了解不深，為讓孩子國中三年增加在地文化的認識，校訂課程設計「走讀社區」課程，除了跨領域統整健體、自然、社會等課程外，藉由實地走訪讓學生利用自行車、步行等方式走訪社區，了解在地文化，並能關心社區產業發展及中英文導覽介紹自己的社區。</p> <p>核心素養：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解</p> <p>課程目標 1 學生藉由社區踏查了解社區在政治、社會、文化的發展過程。 2 能感受社區周邊豐富的人文地貌景觀及環境之美，進而能培養愛家愛鄉的情懷。 3 能透過各領域的教學，將所走讀社區蒐集的資料內化後，能具體介紹社區特色。 4. 藉由社團試探多元能力及興趣培養。</p>

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	社團及全校性活動	羽球社	分組實作		
二	9/5~9/9	社團及全校性活動	羽球社	分組實作		
三	9/12~9/16	社團及全校性活動	羽球社	分組實作		
四	9/19~9/23	社團及全校性活動	羽球社	分組實作		
五	9/26~9/30	社團及全校性活動	桌球社	分組實作		
六	10/3~10/7	社團及全校性活動	桌球社	分組實作		
七	10/10~10/14	社團及全校性活動	桌球社	分組實作		
八	10/17~10/21	走讀:中正國中小	(1)導讀中正國中小英文簡介	課堂回答、資料蒐	多元文化教育	英文領域

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			(2)學習單 (3)角色扮演	集整理、參與討論、學習單	國際教育	
九	10/24~10/28	走讀:中正國中小	(1)導讀中正國中小英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十	10/31~11/4	走讀:中正國中小	(1)導讀中正國中小英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十一	11/7~11/11	走讀:天后宮	(1)導讀天后宮英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十二	11/14~11/18	走讀:天后宮	(1)導讀天后宮英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十三	11/21~11/25	走讀:天后宮	(1)導讀天后宮英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十四	11/28~12/2	走讀:巨神像	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十五	12/5~12/9	走讀:巨神像	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十六	12/12~12/16	走讀:巨神像	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	12/19~12/23	走讀:巨神像	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十八	12/26~12/30	走讀:馬祖美食	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
十九	1/2~1/6	走讀:馬祖美食	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
二十	1/9~1/13	走讀:馬祖美食	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域
廿一	1/16~1/20	走讀:馬祖美食	(1)導讀巨神像英文簡介 (2)學習單 (3)角色扮演	課堂回答、資料蒐集整理、參與討論、學習單	多元文化教育 國際教育	英文領域

【第二學期】

課程類別	走讀馬港澳-藝起趣遊學及社團課程	年級/班級	九年級
教師	教師團	上課節數/時段	20週，每1週節，共17節

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程名稱：走讀馬港澳-藝起趣遊學
 設計理念：本校學生對社區文化地理人文及歷史了解不深，為讓孩子國中三年增加在地文化的認識，校訂課程設計「走讀社區」課程，除了跨領域統整健體、自然、社會等課程外，藉由實地走訪讓學生利用自行車、步行等方式走訪社區，了解在地文化，並能關心社區產業發展及中英文導覽介紹自己的社區。
 核心素養：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、C3 多元文化與國際理解
 課程目標 1 學生藉由社區踏查了解社區在政治、社會、文化的發展過程。
 2 能感受社區周邊豐富的人文地貌景觀及環境之美，進而能培養愛家愛鄉的情懷。
 3 能透過各領域的教學，將所走讀社區蒐集的資料內化後，能具體介紹社區特色。
 4. 藉由社團試探多元能力及興趣培養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
二	2/20~2/24	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
三	2/27~3/3	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
四	3/6~3/10	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
五	3/13~3/17	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
六	3/20~3/24	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
七	3/27~3/31	社團及全校性活動	自行車社	分組實作		
八	4/3~4/7	海水正「藍」	溶液、密度	學習單	自然	自然領域
九	4/10~4/14	彩色「視界」	光	學習單	自然	自然領域
十	4/17~4/21	茶酒古「道」	食品科學	學習單	自然	自然領域
十一	4/24~4/28	船艦「視界」	浮力	學習單	自然	自然領域
十二	5/1~5/5	挑戰英檢導覽實作	口說能力	討論及練習		
十三	5/8~5/12	挑戰英檢導覽實作	口說能力	討論及練習		
十四	5/12~5/19	挑戰英檢導覽實作	聽讀能力	討論及練習		
十五	5/22~5/26	挑戰英檢導覽實作	聽讀能力	討論及練習		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十六	5/29~6/2	挑戰英檢導覽實作	寫作能力	討論及練習		
十七	6/5~6/9	挑戰英檢導覽實作	寫作能力	討論及練習		
十八	6/12~6/16					
十九	6/19~6/23					
廿	6/26~6/30					

國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫九年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	奠基數學	年級/班級	九年級
教師		上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：趣味數學 設計理念：生活化、歷史化 核心素養：A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達 課程目標：與生活結合

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	1. 魔法石拼圖	1. 以分組合作競賽的方式，熟悉連比例式的運算。	紙筆及口頭報告		
二	9/5~9/9	2. 水果連比例	1. 以分組接力和合作競賽的方式，熟悉連比例式的運算。	紙筆及口頭報告		
三	9/12~9/16			紙筆及口頭報告		
四	9/19~9/23	紙筆及口頭報告	1. 能理解平行線截比例線段性質，並進行計算。	紙筆及口頭報告		
五	9/26~9/30	紙筆及口頭報告		紙筆及口頭報告		
六	10/3~10/7	4. 三角形似不似桌遊	1. 透過卡牌上的圖形，讓學生理解相似形的意義	紙筆及口頭報告		
七	10/10~10/14		2. 能藉由三角形的相似性質，判斷兩個三角形是否相似。	紙筆及口頭報告		
八	10/17~10/21			紙筆及口頭報告		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	10/24~10/28	5. 骰出謝爾賓斯基三角形	1. 能理解相似三角形與謝爾賓斯基三角形之間的關聯性。	紙筆及口頭報告		
十	10/31~11/4			紙筆及口頭報告		
十一	11/7~11/11	6. π 謎呀	1. 能熟悉弧長、弓形周長、扇形周長和面積的計算。	紙筆及口頭報告		
十二	11/14~11/18			紙筆及口頭報告		
十三	11/21~11/25	7. 曲尺	1. 熟悉正多邊形內角定理，並理解圓內接正多邊形的意義。	紙筆及口頭報告		
十四	11/28~12/2		2. 能理解半圓所對的圓周角為直角，並利用曲尺解決生活情境中的問題。	紙筆及口頭報告		
十五	12/5~12/9			紙筆及口頭報告		
十六	12/12~12/16	8. 一起玩證明	1. 熟悉幾何推理與幾何性質的應用。	紙筆及口頭報告		
十七	12/19~12/23			紙筆及口頭報告		
十八	12/26~12/30	9. 三心尋寶	1. 藉由校園尋寶活動，理解三角形外心、內心和重心的意義。	紙筆及口頭報告		
十九	1/2~1/6			紙筆及口頭報告		
二十	1/9~1/13			紙筆及口頭報告		
二十一	1/16~1/20			紙筆及口頭報告		

【第二學期】

課程類別	奠基數學	年級/班級	九年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：趣味數學 設計理念：生活化、歷史化 核心素養：A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達 課程目標：與生活結合

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	1. 淘氣小女僕	藉由活潑的情境遊戲，讓學生練習求二次函數的頂點坐標，並結合解謎遊戲，增加學生的學習興趣。	紙筆及口頭報告		
二	2/20~2/24					
三	2/27~3/3	2. 「拋」除流言追追	觀察與探索生活中的拋物線，例如手電筒燈罩、鋁罐底部等等，並帶學生尋找拋物面焦點及其應用。	紙筆及口頭報告		
四	3/6~3/10					
五	3/13~3/17	3. 包裝理想盒子	藉由網路上摺紙盒的影片，帶學生探索生活中的立體圖形，並從中分析與欣賞設計者的巧思。	紙筆及口頭報告		
六	3/20~3/24					
七	3/27~3/31					
八	4/3~4/7	4. 錐柱賽跑	將生活中的立體圖形柱體、錐體的性質結合在遊戲情境中，讓學生從玩遊戲練習立體圖形的性質。	紙筆及口頭報告		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	4/10~4/14			紙筆及口頭報告		
十	4/17~4/21	5. 盒狀圖	熟悉盒狀圖的繪製，並學習利用電腦軟體繪製盒狀圖。	紙筆及口頭報告		
十一	4/24~4/28			紙筆及口頭報告		
十二	5/1~5/5	6. 棒賽好好玩	以紙上迷你棒球賽引入機率的觀念，並利用樹狀圖討論遊戲的最佳策略。	紙筆及口頭報告		
十三	5/8~5/12			紙筆及口頭報告		
十四	5/12~5/19	7. 總複習	以六大主題：數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性，複習國中數學概念。	紙筆及口頭報告		
十五	5/22~5/26			紙筆及口頭報告		
十六	5/29~6/2			紙筆及口頭報告		
十七	6/5~6/9					
十八	6/12~6/16					
十九	6/19~6/23					
二十	6/26~6/30					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 七年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	奠基數學	年級/班級	七年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：趣味數學 設計理念：生活化、歷史化 核心素養：A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達 課程目標：與生活結合

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2					
二	9/5~9/9	錢錢危機	認識收支明細表，知道記帳的優點，進而培養學生量入為出的理財觀念。	紙筆及口頭報告		數學領域
三	9/12~9/16	精打細算	加強學生在整數加法的觀念複習與練習之外，亦能將所學與生活做連結，應用於生活上。	紙筆及口頭報告		數學領域
四	9/19~9/23	同色相斥，異色相吸	能於生活中的遊戲中，發現數學與生活的聯結。	紙筆及口頭報告		數學領域
五	9/26~9/30	石門水庫	運用觀察水庫得到的數據，算出目前水庫的蓄水量。	紙筆及口頭報告		數學領域
六	10/3~10/7	誰是撲克牌大王	了解正、負整數的四則運算。	紙筆及口頭報告		數學領域
七	10/10~10/14	段考				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	10/17~10/21	八卦與電腦	了解中國古代八卦和二進位制的關係。	紙筆及口頭報告		數學領域
九	10/24~10/28	八卦與電腦.	了解電腦數字系統和資料儲存單位。	紙筆及口頭報告		數學領域
十	10/31~11/4	數字分組	能辨識一正整數的質因數。	紙筆及口頭報告		數學領域
十一	11/7~11/11	賓果遊戲	找出最大公因數與最小公倍數。	紙筆及口頭報告		數學領域
十二	11/14~11/18	輾轉相除法	能利用質因數分解、短除法或輾轉相除法找出兩個數的最小公倍數。	紙筆及口頭報告		數學領域
十三	11/21~11/25	埃及分數	能嘗試推導分數組合的可能性。	紙筆及口頭報告		數學領域
十四	11/28~12/2	美食佳餚	引導學生認識分數在生活上的運用，藉作菜內容所利用分數的加減乘除運算，幫忙解決日常生活中的問題。	紙筆及口頭報告		數學領域
十五	12/5~12/9	段考				
十六	12/12~12/16	登革熱蚊子的繁衍及撲殺	能用指數去觀察推論最後會發生的情形。	紙筆及口頭報告		數學領域
十七	12/19~12/23	年齡之謎	1. 能化簡一次式(含去括號)。	紙筆及口頭報告		數學領域
十八	12/26~12/30	年齡之謎	2. 能根據題意列出一元一次式。	紙筆及口頭報告		數學領域
十九	1/2~1/6	數字遊戲	能利用等量公理解一元一次方程式。	紙筆及口頭報告		數學領域
二十	1/9~1/13	大家來找碴	能應用代數的概念與解方程式的能力於真實情境中。	紙筆及口頭報告		數學領域
二十一	1/16~1/20	解謎行動	能對數字間的變化及可能性進行分析，做出正確的推論與判斷。	紙筆及口頭報告		數學領域

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

【第二學期】

課程名稱/類別	奠基數學	年級/班級	七年級
教師		上課節數/時段	20 週，每 1 週節，共 20 節

課程名稱：趣味數學
 設計理念：生活化、歷史化
 核心素養：A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達
 課程目標：與生活結合

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	牌 樂 蓋	(一)透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子，讓學生認識積木每一面的單視圖。 (二)透過牌卡的圖示，讓學生能夠動手排出積木的單視圖。			
二	2/20~2/24	蓋 樂 牌				
三	2/27~3/3	橫 連 縱 合	(一)透過合縱連橫的遊戲，讓學生體驗邏輯概念。 (二)經歷遊戲的的活動過程，學習正確的邏輯觀念。 (三)核心概念：透過遊戲操作，體驗「PaQ」、 「~Pa~Q 為偽」、「~Qa~P 為真」、「QaP 為偽」，並發展邏輯概念的心像。			
四	3/6~3/10	合 縱 連 橫				
五	3/13~3/17	兵 令 傳 與 軍 將	(一)透過語言傳達對內容物的掌握，正確轉述組合出原始立體物件。			
六	3/20~3/24	兵 令 傳 與 軍 將				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			(二)在遊戲中經驗視角的感受與描述，探索物體特徵。 (三)透過平面物件描述組成立體圖形。利用積木塊的分割與重組，能夠了解平面圖形與空間立體造型的結構概念。			
七	3/27~3/31	樂 疊 疊 見 遇 子 骰	一) 透過投擲兩顆骰子抽取積木的遊戲，讓學生感受到點數和出現機率的不確定性，引發學習動機，發展出選擇應對的策略。 (二) 藉由紀錄兩個骰子出現的點數情形，進一步探討點數和出現機率不一定等同的原因所在。			
八	4/3~4/7	骰子遇見疊樂				
九	4/10~4/14	隨 影 如 、 影 捉 光	利用放大圖的實際操作發展： 1. 「平行線截等比例線段」； 2. 相似形的性質「對應邊成比例、對應角相等」； 3. 放大圖與原始圖的面積比例與邊長比關係； 4. 相似形只發生在正投影。			
十	4/17~4/21	補光捉影、如影隨形				
十一	4/24~4/28	數 來 起 一 家 大	(一)透過抽棋子的遊戲，了解當執行愈多次的實驗活動時，其所得的結果會愈接近真實的情形。 (二)能藉由實驗操作累積的知覺經驗，發展不確定性思維，以奠立機率的前置概念。 (三)當抽取的樣本數足夠多的時候，可以猜測母			
十二	5/1~5/5	大家一起來數				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			體可能分布，而經驗大數法則。			
十三	5/8~5/12	盤轉大會機	(一)透過轉盤遊戲，解決「遊戲規則是否公平」問題。 (二)經歷「臆測——實驗——收集數據——分析結果」的活動過程，認識機率事件。 (三)核心概念：通過操作、分析實驗數據，體會必然事件、不可能事件和不確定事件發生的可能性，以及判斷遊戲規則的公平性，發展隨機概念表徵心像。			
十四	5/12~5/19	機會大轉盤				
十五	5/22~5/26	法魔列數	(一)讓學生親身經驗把混亂的撲克牌變成有規律的序列，在這歷程中學生用所得到的經驗去認識數列，在發展破解魔術的策略的過程中體會規律在數列中的意義。 (二)能利用等差數列的規則，認識從「位置」推算出「牌點」、從「牌點」推算出「位置」的策略，讓學生對規律的使用有更豐富的經驗。 (三)學生可以自己造有規律的數列，並嘗試去描述其規律、使用其規律。			
十六	5/29~6/2	數列魔法				
十七	6/5~6/9	減加 ∞ 配數最	(一)活動目標：通過遊戲的進行，讓學生學會及熟練整數的加減法運算。 (二)核心概念：學會及熟練整數的加、減法運算。			
十八	6/12~6/16	減加 ∞ 配數最				
十九	6/19~6/23	誰最數配 ∞ 加減				
二十	6/26~6/30	樂消消	(一)活動目標：能快速判斷給定數字(本遊戲設定			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			在100以內的正整數)的因數、倍數為何。 (二)核心概念：了解因數、倍數的意義，以利後續課程學習。			

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 八年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	奠基數學	年級/班級	八年級
教師		上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

課程名稱：趣味數學 設計理念：生活化、歷史化 核心素養：A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達 課程目標：與生活結合

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	果實心貪	1. 藉由實驗稍作經驗，能察覺機會不均等，並能發展遊戲致勝策略。 2. 核心概念：能藉由實驗操作累積的知覺經驗，發展不確定性思維，以奠立機率的前置概念。			
二	9/5~9/9	貪心實果				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
三	9/12~9/16	板拼形方	(一)給定不同組數的大正方形(x^2)、長方形(x)、小正方形(1)拼版，嘗試「將指定的拼板拚成正方形」問題。 (二)將「指定的拼板拚成正方形」找出還需要幾個小正方形拼板才可以拼成完整的正方形。並討論拚出來的結果與紀錄方式 (三)核心概念：發展配方法的操作性幾何表徵心像			
四	9/19~9/23	方形拼板				
五	9/26~9/30	板拼形矩	(一)給定不同組數的大正方形(x^2)、長方形(x)、小正方形(1)拼版，嘗試「將指定的拼板拚成矩形」問題。 (二)將「指定的拼板數拚成矩形」，並討論拚出來的方式與紀錄方式 (三)核心概念：發展十字交成因式分解的操作性幾何表徵心像。			
六	10/3~10/7	矩形拼板				
七	10/10~10/14	跡神字數	(一)能使用符號將口語(或文字)敘述轉換成算式或代數式。 (二)能進行代數式化簡操作。 (三)核心概念：發展將文字表達轉化成代數表達能力，同時培養邏輯與逆變換思維能力。			
八	10/17~10/21	數字神跡				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
九	10/24~10/28	猜我排你	(一)給定紅色5張、黑色5張牌，任意排成兩列，解決「兩列中紅色牌和黑色牌的張數差」問題。 (二)核心概念：發展二元一次式的操作性代數(符號)			
十	10/31~11/4	你排我猜				
十一	11/7~11/11	驗實板釘何幾	(一)在幾何釘板上，能圍出指定面積大小的正方形。 (二)在幾何釘板上，能在指定範圍內圍出各種面積大小不同的正方形。 (三)核心概念：藉由實驗操作，能圍出邊長長度為無理數的正方形。			
十二	11/14~11/18	幾何釘板實驗				
十三	11/21~11/25	牌堆裡的秘密	(一)這個活動的重點在於找出觀眾牌的位置(函數值)，而由於撲克牌在切牌時，觀眾牌的位置是隨著底牌的點數(自變數)來改變的，所以只要能掌握這兩者之間的關係(函數)，就可以完成這個不同凡響的魔術。 (二)讓學生在一個又一個例子中觀察底牌點數變化時，觀眾牌位置的變化。 (三)核心概念：透過魔術來了解函數是什麼、函數有什麼用			
十四	11/28~12/2	牌堆裡的秘密(函數)				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	12/5~12/9	ㄏ ㄥ ㄛ ㄏ ㄛ ㄥ	發展整數四則運算的操作性表徵心像。			
十六	12/12~12/16	ㄏ ㄥ ㄛ ㄏ ㄛ ㄥ				
十七	12/19~12/23	鬼魔擊打	藉由遊戲的進行，使學生對於直角坐標平面有基礎的概念，並能在直角坐標平面上描繪坐標數值簡單的點。			
十八	12/26~12/30	打 鬼 擊 魔				
十九	1/2~1/6	力克巧級超	發展方根的操作性表徵心像。			
二十	1/9~1/13	力克巧級超				
二十一	1/16~1/20	力 巧 超 克 級	發展方根的操作性表徵心像。			

【第二學期】

課程名稱/類別	奠基數學	年級/班級	八年級
教師		上課節數/時段	20 週，每 1 週節，共 20 節

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>課程名稱：趣味數學 設計理念：生活化、歷史化 核心素養：A2 系統思考與解決問題、B1 符號運用與溝通表達 課程目標：與生活結合</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	牌樂蓋	(一)透過用貼紙呈現五連方積木以單面蓋在紙上的樣子，讓學生認識積木每一面的單視圖。 (二)透過牌卡的圖示，讓學生能夠動手排出積木的單視圖。			
二	2/20~2/24	蓋樂牌				
三	2/27~3/3	橫連縱合	(一)透過合縱連橫的遊戲，讓學生體驗邏輯概念。 (二)經歷遊戲的的活動過程，學習正確的邏輯觀念。 (三)核心概念：透過遊戲操作，體驗「PaQ」、 「~Pa~Q 為偽」、「~Qa~P 為真」「QaP 為偽」，並發展邏輯概念的心像。			
四	3/6~3/10	合縱連橫				
五	3/13~3/17	兵令傳與軍將	(一)透過語言傳達對內容物的掌握，正確轉述組合出原始立體物件。 (二)在遊戲中經驗視角的感受與描述，探索物體特徵。 (三)透過平面物件描述組成立體圖形。利用積木塊的分割與重組，能夠了解平面圖形與空間立體造型的結構概念。			
六	3/20~3/24	將軍與傳令兵				
七	3/27~3/31	樂疊疊見遇子骰	(一)透過投擲兩顆骰子抽取積木的遊戲，讓學生			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	4/3~4/7	骰子遇見疊疊樂	<p>感受到點數和出現機率的不確定性，引發學習動機，發展出選擇應對的策略。</p> <p>(二) 藉由紀錄兩個骰子出現的點數情形，進一步探討點數和出現機率不一定等同的原因所在。</p>			
九	4/10~4/14	隨影如、影捉光	利用放大圖的實際操作發展：			
十	4/17~4/21	補光捉影、如影隨形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「平行線截等比例線段」； 2. 相似形的性質「對應邊成比例、對應角相等」； 3. 放大圖與原始圖的面積比例與邊長比關係； 4. 相似形只發生在正投影。 			
十一	4/24~4/28	數來起一家大	<p>(一)透過抽棋子的遊戲，了解當執行愈多次的實驗活動時，其所得的結果會愈接近真實的情形。</p> <p>(二)能藉由實驗操作累積的知覺經驗，發展不確定性思維，以奠立機率的前置概念。</p> <p>(三)當抽取的樣本數足夠多的時候，可以猜測母體可能分布，而經驗大數法則。</p>			
十二	5/1~5/5	大家一起來數				
十三	5/8~5/12	盤轉大會機	<p>一)透過轉盤遊戲，解決「遊戲規則是否公平」問題。</p> <p>(二)經歷「臆測——實驗——收集數據——分析結果」的活動過程，認識機率事件。</p> <p>(三)核心概念：通過操作、分析實驗數據，體會</p>			
十四	5/12~5/19	機會大轉盤				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			必然事件、不可能事件和不確定事件發生的可能性，以及判斷遊戲規則的公平性，發展隨機概念表徵心像。			
十五	5/22~5/26	法魔列數	(一)讓學生親身經驗把混亂的撲克牌變成有規律的序列，在這歷程中學生用所得到的經驗去認識數列，在發展破解魔術的策略的過程中體會規律在數列中的意義。 (二)能利用等差數列的規則，認識從「位置」推算出「牌點」、從「牌點」推算出「位置」的策略，讓學生對規律的使用有更豐富的經驗。 (三)學生可以自己造有規律的數列，並嘗試去描述其規律、使用其規律。			
十六	5/29~6/2	數列魔法				
十七	6/5~6/9	誰最配數	(一)活動目標：通過遊戲的進行，讓學生學會及熟練整數的加減法運算。 (二)核心概念：學會及熟練整數的加、減法運算。			
十八	6/12~6/16	誰最配數				
十九	6/19~6/23	誰最配數				
二十	6/26~6/30	消消樂	(一)活動目標：能快速判斷給定數字(本遊戲設定在100以內的正整數)的因數、倍數為何。 (二)核心概念：了解因數、倍數的意義，以利後續課程學習。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	班級輔導	年級/班級	7 年級
教師		上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

<p>課程名稱：班級輔導</p> <p>設計理念：</p> <p>核心素養</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值與生命義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情 境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合 群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接 納多元文化的涵養，關心本土與國 際事務，並尊重與 欣賞差異。</p> <p>課程目標：</p> <p>(一) 讓學生具備探索問題的思考能力，並透過問題體驗與實踐。</p> <p>(二) 能夠在團體中善用察覺同學各項能力，並且精確表達自己看法展現自我。</p> <p>(三) 能透過各式各類的發言、表達不同的方法。</p> <p>(四) 讓學生在活動課程中了解法治教育及各項議案之程序</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	認識校園	1. 我的班級 2. 班規與校規 3. 環境打掃工作分配			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二	9/5~9/9	班級經營及幹部 選拔	1. 認識團體動力. 2. 認識團體規範. 3. 認識團體所附於個人的角色, 如班級幹部.			
三	9/12~9/16	友善校園周	完成開學準備工作			
四	9/19~9/23	國語文競賽校內初 選	班級國語演講比賽			
五	9/26~9/30	教師節活動	敬師禮			
六	10/3~10/7	生命教育	生命鬥士專題演講			
七	10/10~10/14	家庭教育課程	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼描述家庭對個人的意義與功能 2. 比較家庭成員間的角色、權利及責任 描繪自己的家庭, 並從中探討不一樣的家庭型態 3. 分享家庭的獨特傳統 瞭解家庭成員的發展樣貌, 並正向看待家庭成員.			
八	10/17~10/21	家庭教育課程	4. 瞭解兒童的家庭責任, 覺察家庭轉變, 並以正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 5. 參與家庭活動, 並省思文化及傳統如何影響個人與家庭發展.			
九	10/24~10/28	班聯會活動	班聯會主席選舉			
十	10/31~11/4	家庭教育課程	9. 剖析家庭系統對個人的影響.			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			10. 探索健康家庭的特質. 11. 瞭解家庭發展歷程中可能出現的發展任務及壓力. 12. 認識家庭韌性，並學習提升家庭韌性的方法.			
十一	11/7~11/11	性別平等教育	1. 藉由閱讀的推廣與宣導，型塑多元文化中性別平等圖像.			
十二	11/14~11/18	性別平等教育	2. 廣播性別平等教育種子.			
十三	11/21~11/25	性別平等教育	3. 深化整體社會性別平等的意識.			
十四	11/28~12/2	反校園霸凌課程	認識什麼是霸凌？孩子為什麼要霸凌？			
十五	12/5~12/9	反校園霸凌課程	如何經營一個無霸凌校園，確保孩子在沒有懼怕的環境，安心學習？			
十六	12/12~12/16	反校園霸凌課程	了解如遇霸凌時，可尋求幫助及溝通的管道.			
十七	12/19~12/23	聖誕活動	班聯會聖誕活動籌備			
十八	12/26~12/30	性侵害犯罪防治 課程	了解身體的變化，處理同儕的騷擾.			
十九	1/2~1/6	環境教育	推動環境教育，讓同學瞭解個人及社會與環境的相互依存關係			
二十	1/9~1/13	環境教育	提高環保認知、及倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
廿十一	1/16~1/20	期末活動	成績結算及班級同樂會			

【第二學期】

課程類別	班級輔導	年級/班級	7 年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

<p>課程名稱：班級輔導</p> <p>設計理念：</p> <p>核心素養</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值與生命義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情 境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合 群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接 納多元文化的涵養，關心本土與國 際事務，並尊重與 欣賞差異。</p> <p>課程目標：</p> <p>(一) 讓學生具備探索問題的思考能力，並透過問題體驗與實踐。</p> <p>(二) 能夠在團體中善用察覺同學各項能力，並且精確表達自己看法展現自我。</p> <p>(三) 能透過各式各類的發言、表達不同的方法。</p> <p>(四) 讓學生在活動課程中了解法治教育及各項議案之程序</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	班級打掃及幹部 選拔	1. 註冊 2. 課本分發 3. 環境打掃			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二	2/20~2/24	青年節活動	優秀青年選舉			
三	2/27~3/3	校際歌唱比賽校內 初選	班級歌唱比賽			
四	3/6~3/10	關懷身心障礙宣導	瞭解身心障礙同學的困擾及如何協助他們			
五	3/13~3/17	性侵害犯罪防治 課程	了解身體的變化, 處理同儕的騷擾.			
六	3/20~3/24	校際英語比賽校內 初選	班級英語演說比賽			
七	3/27~3/31	反校園霸凌課程	認識什麼是霸凌? 孩子為什麼要霸凌?			
八	4/3~4/7	反校園霸凌課程	如何經營一個無霸凌校園, 確保孩子在沒有懼怕的環境, 安心學習?			
九	4/10~4/14	反校園霸凌課程	了解如遇霸凌時, 可尋求幫助及溝通的管道.			
十	4/17~4/21	性別平等教育	2. 廣播性別平等教育種子.			
十一	4/24~4/28	馬祖誕辰祭典	八佾舞及舞獅訓練			
十二	5/1~5/5	環境教育	推動環境教育, 讓同學瞭解個人及社會與環境的相互依存關係			
十三	5/8~5/12	環境教育	提高環保認知、及倫理與責任, 進而維護環境生態平衡、尊重生命			
十四	5/12~5/19	母親節	母親節活動			
十五	5/22~5/26	六月音符	舞蹈練習			
十六	5/29~6/2	六月音符	舞蹈練習			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	6/5~6/9	六月音符	彩排			
十八	6/12~6/16	畢業典禮	畢業彩排及典禮			
十九	6/19~6/23	環境教育	推動環境教育，讓同學瞭解個人及社會與環境的相互依存關係			
廿	6/26~6/30	環境教育	提高環保認知、及倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	班級輔導	年級/班級	八年級
教師		上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 22 節

課程名稱：班級輔導

設計理念：

核心素養

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我價值與生命義、積極實踐。

J-A2 具備理解情 境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

J-C2 具備利他與合 群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

J-C3 具備敏察和接 納多元文化的涵養，關心本土與國 際事務，並尊重與 欣賞差異。

課程目標：

(一) 讓學生具備探索問題的思考能力，並透過問題體驗與實踐。

(二) 能夠在團體中善用察覺同學各項能力，並且精確表達自己看法展現自我。

(三) 能透過各式各類的發言、表達不同的方法。

(四) 讓學生在活動課程中了解法治教育及各項議案之程序

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	認識校園	1. 我的班級 2. 班規與校規 3. 環境打掃工作分配			
二	9/5~9/9	班級經營及幹部 選拔	1. 認識團體動力. 2. 認識團體規範. 3. 認識團體所附於個人的角色, 如班級幹部.			
三	9/12~9/16	友善校園周	完成開學準備工作			
四	9/19~9/23	國語文競賽校內初 選	班級國語演講比賽			
五	9/26~9/30	教師節活動	敬師禮			
六	10/3~10/7	生命教育	生命鬥士專題演講			
七	10/10~10/14	家庭教育課程	1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼描 述家庭對個人的意義與功能 2. 比較家庭成員間的角色、權利及責任 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型 態 3. 分享家庭的獨特傳統 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成 員.			
八	10/17~10/21	家庭教育課程	4. 瞭解兒童的家庭責任, 覺察家庭轉變，並以 正向的態度面對家庭出現的轉變或逆境 5. 參與家庭活動，並省思文化及傳統如何影響 個人與家庭發展.			
九	10/24~10/28	班聯會活動	班聯會主席選舉			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十	10/31~11/4	家庭教育課程	9. 剖析家庭系統對個人的影響。 10. 探索健康家庭的特質。 11. 瞭解家庭發展歷程中可能出現的發展任務及壓力。 12. 認識家庭韌性，並學習提升家庭韌性的方法。			
十一	11/7~11/11	性別平等教育	1. 藉由閱讀的推廣與宣導，型塑多元文化中性別平等圖像。			
十二	11/14~11/18	性別平等教育	2. 廣播性別平等教育種子。			
十三	11/21~11/25	性別平等教育	3. 深化整體社會性別平等的意識。			
十四	11/28~12/2	反校園霸凌課程	認識什麼是霸凌？孩子為什麼要霸凌？			
十五	12/5~12/9	反校園霸凌課程	如何經營一個無霸凌校園，確保孩子在沒有懼怕的環境，安心學習？			
十六	12/12~12/16	反校園霸凌課程	了解如遇霸凌時，可尋求幫助及溝通的管道。			
十七	12/19~12/23	聖誕活動	班聯會聖誕活動籌備			
十八	12/26~12/30	性侵害犯罪防治 課程	了解身體的變化，處理同儕的騷擾。			
十九	1/2~1/6	環境教育	推動環境教育，讓同學瞭解個人及社會與環境的相互依存關係			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二十	1/9~1/13	環境教育	提高環保認知、及倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命			
廿一	1/16~1/20	環境教育	教導同學做好資源分類與回收利用			

【第二學期】

課程 類別	班級輔導	年級/班級	八年級
教師		上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：班級輔導

設計理念：

核心素養

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命義、積極實踐。

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。

J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。

J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

課程目標：

- (一) 讓學生具備探索問題的思考能力，並透過問題體驗與實踐。
- (二) 能夠在團體中善用察覺同學各項能力，並且精確表達自己看法展現自我。
- (三) 能透過各式各類的發言、表達不同的方法。
- (四) 讓學生在活動課程中了解法治教育及各項議案之程序

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	班級打掃及幹部 選拔	1. 註冊 2. 課本分發 3. 環境打掃			
二	2/20~2/24	青年節活動	優秀青年選舉			
三	2/27~3/3	校際歌唱比賽校內 初選	班級歌唱比賽			
四	3/6~3/10	關懷身心障礙宣導	瞭解身心障礙同學的困擾及如何協助他們			
五	3/13~3/17	性侵害犯罪防治 課程	了解身體的變化, 處理同儕的騷擾.			
六	3/20~3/24	校際英語比賽校內 初選	班級英語演說比賽			
七	3/27~3/31	反校園霸凌課程	認識什麼是霸凌? 孩子為什麼要霸凌?			
八	4/3~4/7	反校園霸凌課程	如何經營一個無霸凌校園, 確保孩子在沒有懼 怕的環境, 安心學習?			
九	4/10~4/14	反校園霸凌課程	了解如遇霸凌時, 可尋求幫助及溝通的管道.			
十	4/17~4/21	性別平等教育	2. 廣播性別平等教育種子.			
十一	4/24~4/28	馬祖誕辰祭典	八佾舞及舞獅訓練			
十二	5/1~5/5	環境教育	推動環境教育, 讓同學瞭解個人及社會與環境 的相互依存關係			

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十三	5/8~5/12	環境教育	提高環保認知、及倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命			
十四	5/12~5/19	母親節	母親節活動			
十五	5/22~5/26	六月音符	舞蹈練習			
十六	5/29~6/2	六月音符	舞蹈練習			
十七	6/5~6/9	六月音符	彩排			
十八	6/12~6/16	畢業典禮	畢業彩排及典禮			
十九	6/19~6/23	環境教育	推動環境教育，讓同學瞭解個人及社會與環境的相互依存關係			
廿	6/26~6/30	環境教育	提高環保認知、及倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命			

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 九年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	班級輔導	年級/班級	九年級
教師		上課節數/ 時段	21 週,每週 1 節,共 21 節

<p>課程名稱: 班級輔導</p> <p>核心素養:</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值與生命義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情 境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀 念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合 群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接 納多元文化的涵養,關心本土與國 際事務,並尊重與 欣賞差異。</p> <p>課程目標:</p> <p>(一) 讓學生具備探索問題的思考能力,並透過問題體驗與實踐。</p> <p>(二) 能夠在團體中善用察覺同學各項能力,並且精確表達自己看法展現自我。</p> <p>(三) 能透過各式各類的發言、表達不同的方法。</p> <p>(四) 讓學生在活動課程中了解法治教育及各項議案之程序</p>

教學進度		單元/主題 名稱	教學重點	議題融入/ 跨領域(選 填)	備 註
週次	日期				
一	8/29~9/2	友善	為了營造一個充滿友善氣氛的校園,我們可以做些什麼?	一、發問 二、提問 三、實作	
二	9/5~9/9	認識自己的 學習型態	找到自己的學習型態? 找到自己認真學習的時間? 找到自己認真學習的地點? 找到自己認真學習的方式?管道?	實作	
三	9/12~9/16	感恩	影響你最深的一個人是誰?為什麼? 教師節前夕最想向老師說的一句話?	一、發問 二、提問 三、實作	
四	9/19~9/23	認識 學習策略	找出各科的學習策略	實作	
五	9/26~9/30	公德	什麼是公德心? 哪些行為是有公德心的表現?	一、發問 二、提問 三、實作	
六	10/3~10/7	認識 學習策略	找出各科的學習策略	實作	

七	10/10~10/14	樂觀	你覺得要如何做，才不會讓情緒影響生活？ 請問當你遇到困境時，要如何正向思考、保持冷靜、解決問題？	一、發問 二、提問 三、實作	
八	10/17~10/21	認識 學習策略	找出各科的學習策略	實作	
九	10/24~10/28	健康	毒品、菸、酒、檳榔對健康什麼樣的危害？ 如何拒毒毒品、菸、檳榔等有害身體的物品？	一、發問 二、提問 三、實作	
十	10/31~11/4	認識 學習策略	找出適合自己的各科學習策略	實作	
十一	11/7~11/11	性別平等	如何避免性騷擾與性侵害的發生？ 面對性騷擾與性侵害的情況該如何處理？	一、發問 二、提問 三、實作	
十二	11/14~11/18	認識 學習策略	找出適合自己的各科學習策略	實作	
十三	11/21~11/25	民主	什麼叫做民主素養？ 我心目中理想的模範生該具備哪些條件？ 要成為有民主素養的公民，我們應該要做什麼？	一、發問 二、提問 三、實作	
十四	11/28~12/2	認識 學習策略	找出適合自己的各科學習策略	實作	
十五	12/5~12/9	安全	冬天天氣冷，在家洗澡、吃火鍋，如何避免一氧化碳中毒？ 當發現家人一氧化碳中毒時，該怎麼做？	一、發問 二、提問 三、實作	
十六	12/12~12/16	認識 學習策略	找出適合自己的各科學習策略	實作	
十七	12/19~12/23	負責	如何與家中的長輩相處？ 對年輕人和銀髮族的互動或相處模式，有什麼期待？ 〔家庭教育〕	一、發問 二、提問 三、實作	
十八	12/26~12/30	認識 學習策略	評估自己所選用的學習策略，對於提升學習成績的效果	實作	
十九	1/2~1/6	國際觀	什麼叫做國際觀？ 要成為一個有國際觀的公民，我們應該做些什麼？	一、發問 二、提問 三、實作	
二十	1/9~1/13	認識 學習策略	評估自己所選用的學習策略，對於提升學習成績的效果	實作	
二十一	1/16~1/20	法治	知道青少年容易觸犯的法律行為有哪些？ 了解如何避免自己與同學觸法？ 了解遵守團體紀律的重要性為何？	一、發問 二、提問 三、實作	

中正國民中小學 110 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 九年級

【第二學期】

課程名稱/ 類別	班級輔導	年級/班級	九年級
教師		上課節數/ 時段	20 週,每週 1 節,共 20 節

<p>課程名稱: 班級輔導</p> <p>核心素養:</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、自我價值與生命義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情 境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀 念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合 群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接 納多元文化的涵養,關心本土與國 際事務,並尊重與 欣賞差異。</p> <p>課程目標:</p> <p>(一) 讓學生具備探索問題的思考能力,並透過問題體驗與實踐。</p> <p>(二) 能夠在團體中善用察覺同學各項能力,並且精確表達自己看法展現自我。</p> <p>(三) 能透過各式各類的發言、表達不同的方法。</p> <p>(四) 讓學生在活動課程中了解法治教育及各項議案之程序</p>

教學進度			教學重點	議題融入/ 跨領域(選 填)	備 註
週次	日期	單元/主題 名稱			
一	2/13~2/17	擬定自己的 學習計畫	擬定自己的學習計畫	實作	
二	2/20~2/24	友善	推行友善校園 如何營造友善的班級氣氛~不霸凌?	一、發問 二、提問 三、實作	
三	2/27~3/3	擬定自己的 學習計畫	擬定自己的學習計畫	實作	
四	3/6~3/10	品德	品德教育 如何發揮運動家的精神?	一、發問 二、提問 三、實作	
五	3/13~3/17	認識 學習策略	擬定自己的學習計畫	實作	
六	3/20~3/24	愛	如何營造一個充滿愛的家庭關係?	一、發問 二、提問 三、實作	
七	3/27~3/31	實施 學習計畫	實施自己所擬定的學習計畫	實作	

八	4/3~4/7	正確用藥	防制學生藥物濫用 如何避免前往不良的場所？ 如何培養正當的休閒活動？	一、發問 二、提問 三、實作	
九	4/10~4/14	認識 學習策略	實施自己所擬定的學習計畫	實作	
十	4/17~4/21	防災	防災 如何安全用火？ 學校火災警報發佈時，我們該怎麼辦？	一、發問 二、提問 三、實作	
十一	4/24~4/28	認識 學習策略	實施自己所擬定的學習計畫	實作	
十二	5/1~5/5	閱讀	如何透過閱讀豐富自己的生活？ 如何透過閱讀來提升自己的成績？	一、發問 二、提問 三、實作	
十三	5/8~5/12	實施 學習計畫	實施自己所擬定的學習計畫	實作	
十四	5/12~5/19	性別平等	校園中如何做到性別平等、互相尊重？	一、發問 二、提問 三、實作	
十五	5/22~5/26	評估修正 學習計畫	評估自己所擬定的學習計畫，是否能提升自己的學習成績？ 修正自己所擬定的學習計畫	實作	
十六	5/29~6/2	安全	交通安全 在騎乘腳踏車時，需要注意哪些事項以保護自己的安全？如大卡車在旁邊時，該怎麼辦？什麼叫做「兩段式左轉」？	一、發問 二、提問 三、實作	
十七	6/5~6/9	評估修正 學習計畫	評估自己所擬定的學習計畫，是否能提升自己的學習成績？ 修正自己所擬定的學習計畫	實作	
十八	6/12~6/16	環保	環境教育 如何降低使用塑膠製品？ 如何保護海洋生物？	一、發問 二、提問 三、實作	
十九	6/19~6/23	評估修正 學習計畫	評估自己所擬定的學習計畫，是否能提升自己的學習成績？ 修正自己所擬定的學習計畫	實作	
二十	6/26~6/30	健康	健康促進 如果你是個外食族，你要如何均衡飲食，攝取每種必須的營養素？	一、發問 二、提問 三、實作	

國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 七年級

【第一學期】

課程名稱 /類別	讀報教育	年級/班級	七年級
教師		上課節數/時段	21 週，每週 1 節，共 21 節

<p>課程名稱：讀報教育</p> <p>設計理念：能符應新課綱運用中學生報進行跨域閱讀教學及素養教學</p> <p>核心素養：國-J-A1 A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動</p> <p>國-J-B2</p> <p>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活能力與素養</p> <p>課程目標：透過讀報教育實驗班的資源挹入，據此閱讀素材，帶出學生的閱讀素養。符應教師有效教學及學生有效學習的翻轉理念，融入 PISA 閱讀認知歷程。本校每週一堂閱讀與寫作語文彈性課程，透過中學生報的閱讀素材，設計本教材。配合每周一期中學生報進行教學。</p>
--

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8/29~9/2	讀報初體驗	為取得有系統的跨領域多文本閱讀素材，通過讀報實驗班甄選。同學是第一次接觸中學生報。老師介紹一份專為中學生所寫的報紙，以貼近國中生的話題為編輯方向的報紙。	剪報簿 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
二	9/5~9/9					
三	9/12~9/16					
四	9/19~9/23	小小讀報家	經過讀報初體驗課，同學已經對報紙版面及報紙內容有初步了解，這節課要讓同學化身為小	剪報簿 實作	視當期報紙 內容微調	
五	9/26~9/30					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	10/3~10/7		小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。	發表		
七	10/10~10/14					
八	10/17~10/21	百萬大富翁 知識大考驗	這節課是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。 經過讀報初體驗課，同學已經對報紙版面及報紙內容有初步了解，這節課要讓同學化身為小小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	
九	10/24~10/28	小小記者	老師以提取訊息的方式，運用 5W1H 的方法，分析新聞，畫出概念題，並請學生分組練習新聞並公開發表。每周針對不同主題練習寫一篇有關本班的新聞，並練習播報。	剪報簿 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
十	10/31~11/4					
十一	11/7~11/11					
十二	11/14~11/18					
十三	11/21~11/25					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十四	11/28~12/2	百萬大富翁 知識大考驗	<p>這節課是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。</p> <p>經過讀報初體驗課，同學已經對報紙版面及報紙內容有初步了解，這節課要讓同學化身為小小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。</p>	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	
十五	12/5~12/9	我是小作家	<p>經過閱讀策略的教學活動，同學要將閱讀素養轉化成寫作能力，老師以【再出發】為例，示範分析寫作 SOP 四個流程，並以分組合作方式練習將本文梳理段落脈絡後，分析成四個意義段：1. 解題、2. 寫生活經驗、3. 引申論述 4. 再呼應首段及結論。</p>	寫作實作及發表	視當期報紙 內容微調	
十六	12/12~12/16					
十七	12/19~12/23					
十八	12/26~12/30					
十九	1/2~1/6					
二十	1/9~1/13					
二十一	1/16~1/20	百萬大富翁 知識大考驗	<p>這節課是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯</p>	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
			<p>誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。</p> <p>經過讀報初體驗課，同學已經對報紙版面及報紙內容有初步了解，這節課要讓同學化身為小小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。</p>			

【第二學期】

課程名稱/類別	讀報教育	年級/班級	七年級
教師	曹博鈞	上課節數/時段	20 週，每週 1 節，共 20 節

課程名稱：讀報教育
 設計理念：能符應新課綱運用中學生報進行跨域閱讀教學及素養教學
 核心素養：國-J-A1 A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。
 國-J-B1
 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動
 國-J-B2
 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活能力與素養
 課程目標：透過讀報教育實驗班的資源挹入，據此閱讀素材，帶出學生的閱讀素養。符應教師有效教學及學生有效學習的翻轉理念，融入 PISA 閱讀認知歷程。本校每週一堂閱讀與寫作語文彈性課程，透過中學生報的閱讀素材，設計本教材。配合每周一期中學生報進行教學。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2/13~2/17	跨域主題報	分組以四開海報製作自行規劃的主題剪報製作成海報並發表	實作剪報及發表	視當期報紙內容微調	
二	2/20~2/24					
三	2/27~3/3					
四	3/6~3/10	小小讀報家	經過讀報初體驗課，同學已經對報紙版面及報紙內容有初步了解，這節課要讓同學化身為小	實作剪報及發表	視當期報紙內容微調	
五	3/13~3/17					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
六	3/20~3/24		小讀報家，先在小組內練習，透過合作學習的方式，讓每個同學都能公開發表。進行讀報導讀，以標題預測、找訊息、畫摘要、說一說、想一想、為什麼、我覺得等閱讀歷程，進行公開分享，同學及老師給予回饋。			
七	3/27~3/31					
八	4/3~4/7	百萬大富翁 知識大考驗	這節課是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。	舉牌答題或 kahoot	視當期報紙 內容微調	
九	4/10~4/14	小小記者	老師以提取訊息的方式，已學過運用 5W1H 的方法並能畫出概念圖。每周針對不同時事主題練習寫一篇新聞，並練習播報。	剪報簿 實作 發表	視當期報紙 內容微調	
十	4/17~4/21					
十一	4/24~4/28					
十二	5/1~5/5					
十三	5/8~5/12					
十四	5/15~5/19	我是小作家	經過閱讀策略的教學活動，同學要將閱讀素養轉化成寫作能力，已學過寫作 SOP 四個流程，每周練習寫作架構，提升寫作能力。	寫作實作及發表	視當期報紙 內容微調	
十五	5/22~5/26					
十六	5/29~6/2					
十七	6/5~6/9					
十八	6/12~6/16					
十九	6/19~6/23					
二十	6/26~6/30	百萬大富翁	這節課是以遊戲方式評量學生這五期報紙的熟	舉牌答題或	視當期報紙	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
		知識大考驗	悉程度，以百萬大富翁的方式，進行答題，一人拿一個白板，老師讀題後，學生將答案寫在白板上，一起揭示板子後，老師公布答案，錯誤者淘汰，直至產生最後一名勝利者，便是本節課程之「百萬大富翁」。透過本活動，培養學生擷取訊息之能力。	kahoot	內容微調	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 九年級

【第一學期】

課程名稱/ 類別	讀報教育	年級/班級	九年級
教師		上課節數/ 時段	21 週,每週 1 節,共 21 節

課程名稱:讀報教育

設計理念:能符應新課綱運用中學生報進行跨域閱讀教學及素養教學。

核心素養:國-J-A1 A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。

國-J-B1 運用國語文表達情意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活能力與素養。

課程目標:透過讀報教育實驗班的資源挹入,據此閱讀素材,帶出學生的閱讀素養。符應教師有效教學及學生有效學習的翻轉觀念,融入 PISA 閱讀認知歷程。本校每週一堂閱讀與寫作語文彈性課程,透過中學生報的閱讀素材,設計本教材。配合每週一期中學生報進行教學。

教學進度			教學重點	議題融入/ 跨領域(選 填)	備 註
週次	日期	單元/主題 名稱			
一	8/29~9/2	用曼陀羅 思考法思 考新聞重 點	教師會根據時事、多元議題等挑選閱讀材料,設定閱讀主題,再設計讀報學習單。學生選定主題後,教師運用曼陀羅思考法,由學生挑選相關新聞深入閱讀,並摘要重要訊息寫進九宮格。	剪報 實作 發表	
二	9/5~9/9				
三	9/12~9/16				
四	9/19~9/23				
五	9/26~9/30	以焦點討 論法表達 感受	運用焦點討論法,設計五項學習任務,讓學生根據任務引導,表達自我觀點及實踐做法。完成「任務一:寫下新聞標題」、「任務二:事實內容摘要」、「任務三:你有何自身感受?或發現新聞主角具有什麼人格特質?」並思考「任務四:為何你會有這樣的感受或新聞主角特質的發現?」「任務五:提出一個解決方案或你會採取的做法」。從閱讀別人的生命經驗,轉換成自己遇到的困境,應抱持什麼樣的態度、如何解決,都可藉由焦點式討論幫助學生思考、內化。	剪報 實作 發表	
六	10/3~10/7				
七	10/10~10/14				
八	10/17~10/21				
九	10/24~10/28	學習思辨 新聞 發現 潛藏觀點	教師設計提問,引導學生以小組的方式,對議題做進一步的資料蒐集與探究,除讓學生判讀新聞,教師進一步舉辦「你主播我名嘴」PK 賽,讓學生藉由扮演「主播」和	剪報 實作 發表	
十	10/31~11/4				
十一	11/7~11/11				
十二	11/14~11/18				

			「名嘴」兩種不同角色，實際操作包裝新聞裡的「事實」與「觀點」。當主播不能有特定立場，傳達的訊息必須客觀公正；擔任名嘴則可針對自己的觀點加以論證說明。結合讀報教育及媒體識讀，不僅分析新聞媒體的訊息應具平衡及多元觀點，讓學生的學習更深層豐富，也在探究議題的過程中培養「獨立思考」能力。		
十三	11/21~11/25	校園小記者 學習新聞 寫作	擔任校園小記者，針對校園中大家最困擾的問題進行調查，呈現精確的報導。分組討論：「你認為校園裡是否有需要改進的地方？別人是否也有同感？」凝聚共識後，訂出新聞主題。指導學生寫新聞稿必須呈現客觀的觀察，說明記者所發現的事件或現象，因此修辭法或太過情緒性的描述就不適合出現。此外，為了使新聞具有可信度，除以照片佐證，甚至運用數據表現「量」的一致，再進行後續分析，說明統計圖表展現的意義。也可從個別訪問的內容表現「質」的不同。 當小組收集各個受訪者說法，備齊各項數據後，學生可依照活動進行的順序敘寫，完成後再請學生閱讀，並比較《中學生報》上的報導。教師說明：「為讓讀者快速掌握新聞重點，新聞通常採倒金字塔寫法，開頭最具重要性，再分段說明。」最後讓學生重新調整內容順序，或直接摘取全篇重點放在第一段。	剪報 實作 發表	
十四	11/28~12/2				
十五	12/5~12/9				
十六	12/12~12/16				
十七	12/19~12/23				
十八	12/26~12/30				
十九	1/2~1/6	桌遊創意 家	採集體創作模式製作桌遊任務，學生需蒐集各項資料，從一個國家、一座歷史建築物，甚至一份文化特色餐點等，都是研究題材。藉由設計桌遊，小組成員共同討論研究主題，學習發表個人見解，接納其他人不同看法，進而達成共識。	海報 實作 發表	
二十	1/9~1/13				
二十一	1/16~1/20				

中正國民中小學 111 學年度彈性學習課程/校訂課程計畫 九年級

【第二學期】

課程名稱/ 類別	讀報教育	年級/班級	九年級
教師		上課節數/ 時段	20 週,每週 1 節,共 20 節

課程名稱:讀報教育

設計理念:能符應新課綱運用中學生報進行跨域閱讀教學及素養教學。

核心素養:國-J-A1 A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。

國-J-B1 運用國語文表達情意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。

運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活能力與素養。

課程目標:透過讀報教育實驗班的資源挹入,據此閱讀素材,帶出學生的閱讀素養。符應教師有效教學及學生有效學習的翻轉觀念,融入 PISA 閱讀認知歷程。本校每週一堂閱讀與寫作語文彈性課程,透過中學生報的閱讀素材,設計本教材。配合每週一期中學生報進行教學。

教學進度			教學重點	議題融入/ 跨領域(選 填)	備 註
週次	日期	單元/主題 名稱			
一	2/13~2/17	用心智圖整 理文章架構	從中學生報找一篇文章歸納出人、事、時、地、物的情節,或是開始、經過及結果的主架構;透過梳理,就能由內容往外一層層分出細節,運用心智圖理解文章更有效率。	剪報 實作 發表	
二	2/20~2/24				
三	2/27~3/3				
四	3/6~3/10				
五	3/13~3/17	以六頂思考 帽進行全面 性思考	向學生介紹「六頂思考帽」的思考法,紅帽代表情感,白帽代表事實,黃帽代表優點,黑帽代表判斷真假或缺點,綠帽代表建議,最後以藍帽來進行反省與統整。透過六個不同的面向,讓學生對議題進行全面性的思考。	剪報 實作 發表	
六	3/20~3/24				
七	3/27~3/31				
八	4/3~4/7				
九	4/10~4/14	學習思辨新 聞 發現潛 藏觀點	教師設計提問,引導學生以小組的方式,對議題做進一步的資料蒐集與探究,除讓學生判讀新聞,教師進一步舉辦「你主播我名嘴」PK 賽,讓學生藉由扮演「主播」和「名嘴」兩種不同角色,實際操作包裝新聞裡的「事實」與「觀點」。當主播不能有特定立場,傳達的訊息必須客觀公正;擔任名嘴則可針對自己的觀點加以論證說明。結合讀報教育	剪報 實作 發表	
十	4/17~4/21				
十一	4/24~4/28				
十二	5/1~5/5				
十三	5/8~5/12				
十四	5/15~5/19				

			及媒體識讀，不僅分析新聞媒體的訊息應具平衡及多元觀點，讓學生的學習更深層豐富，也在探究議題的過程中培養「獨立思考」能力。		
十五	5/22~5/26	學長姐來開講	舉辦「學長姐來開講」分享會。學長姐藉由剖析自己學習路上的心路歷程，鼓勵學弟妹勇於挑戰世俗框架，努力追求自己的夢想。將讀報教育及生涯規畫教育議題融入國語文領域教學，讓學生以「終結放榜新聞」為主題進行自主探究，訓練對文本訊息的思辨與邏輯批判能力。邀請去年會考學長姐親身分享，讓學生能將學習到的知識和相關經驗做連結，進而思索自身生涯規畫。	發表	
十六	5/29~6/2				
十七	6/5~6/9				
十八	6/12~6/16				
十九	6/19~6/23	讀報問答	學生仔細閱讀報紙後，選定文章，設計問題，發揮創意畫出獨一無二的讀報迷宮，並在迷宮的岔路口，寫上已設計好的問題，讓同學來挑戰。	海報	
二十	6/26~6/30				