

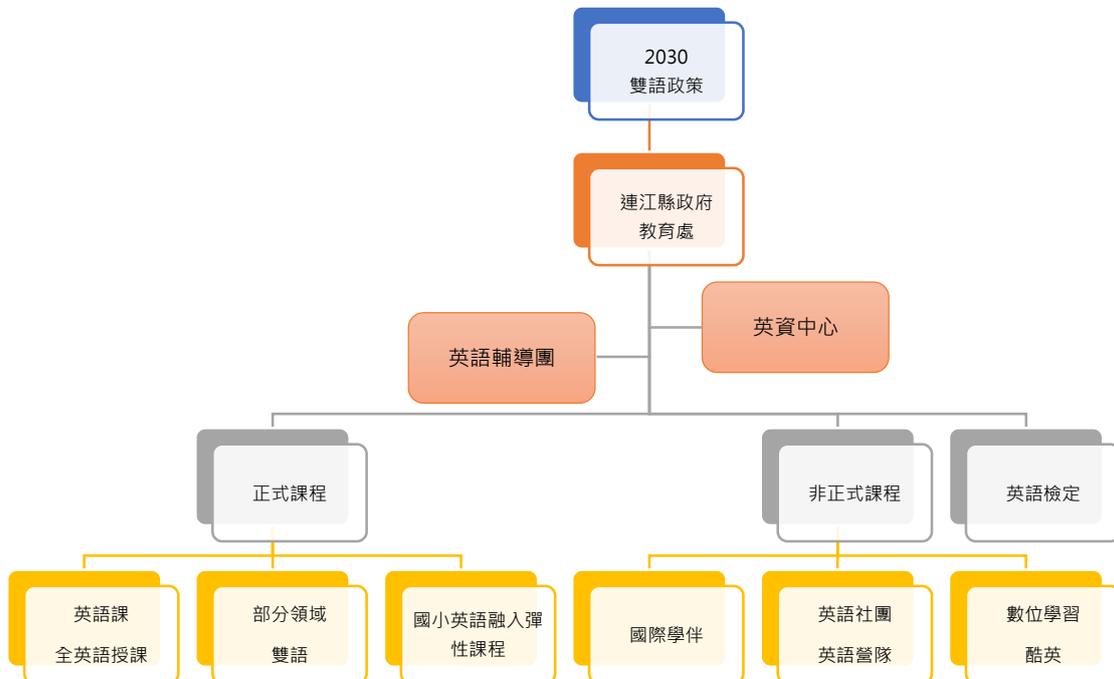
連江縣政府推動 2030 雙語國家政策實施計畫

壹、依據：2030 雙語國家政策整體推動方案

貳、現況分析與需求評估：

- 一、落實政府 2030 雙語國家政策，強化本縣年輕世代的全球競爭力，讓下一代有能力獲得更好的就業機會與薪資所得。期盼全面提升年輕世代英語溝通能力，同時也將鼓勵本縣參與英文檢測，以瞭解自身英文能力對應國際標準情形。
- 二、根據教育部與英國文化協會（British Council, BC）調查結果發現台灣學生在聽、說、讀、寫四個英語技能方面的表現相當不平衡，特別是「讀」跟「聽」兩個接收技能的表現遠優於「寫」跟「說」兩個生產技能，因此「能說、會寫」是臺灣學生要參與全英語課程首要大幅提升的能力，因此推動策略應著重提升英文說與寫之能力培養。
- 三、臺灣學生成就長期追蹤評量計畫調查發現，一般地區的學生英語能力進步幅度仍高於偏遠地區和非山非市地區，顯示國中階段城鄉的教學成效有落差。針對偏遠地區及缺乏資源的孩子，應推動數位之方式，讓優質的英語教材透過數位科技傳遞到各個學校，支持現場老師進行雙語教學，補足偏遠地區英語學習資源的不足。

參、推動架構：



肆、實施策略：

一、行政面：成立英語教學資源中心：常設專案人力 1 人，其工作內容為：(1) 負責本縣未來英語教育規劃方向中心計畫執行推動並定期召開會議掌握各校英語推動情形及(2)辦理教師增能研習；(3)推廣英語閱讀活動；(4)推動英語課全英語授課、部份領域課程雙語教學；國小英語融入彈性學習課程；(5)協助外師聘任輔導業務；英語教育政策及行政等工作。

二、師資面：

(一)引進外籍英語教師：為提升學生聽說能力。

(二)培養在地英語師資，保送地區高中應屆畢業生就讀英語相關科系，以培育在地合格英語教師，以利長期穩定師資，提高本縣合格英語教師比例。

三、課程教學面：

(一)鼓勵英語教師全英語授課：為鼓勵英語教師進行全英語授課，訂定本縣英語教師全英語授課計畫，以提升學生英語學習成效及英語聽、說能力。

(二)辦理部分領域課程雙語教學：為擴增學生使用英語的頻率與機會，延伸學生運用英語文習得各領域知識的機會，培養學生使用雙語學習與思考的習慣，達成運用英語與世界連結之目標。

四、學生學習面：

(一)辦理國際學伴計畫：為提供本縣國民中小學學生英語多元學習機會，媒合國內的外籍大學生(搭配本地大學生)與國中、小學生，透過每週視訊及其它交流活動，提供中、小學生生活化之英語學習機會，以期提升國中小學生英語學習動機，營造英語學習氛圍，發揚學校在地特色，增進多元文化瞭解，拓展學生國際視野。

(二)辦理走出馬祖-推動與臺灣教學交流計畫：全縣五年級學生於每年 7 月，至新北市英速魔法學院，進行為期一週的全美語學習，以增加學生學習英語機會。

(三)鼓勵學生參與英語檢測：為鼓勵學生參加英語檢測，訂定本縣學生通過英語檢定獎勵要點。

(四)辦理雙語國家政策一口說英語展能樂學計畫：透過英語教師增能、學生多元展能活動及充實英語教學設備，營造使用英語情境，藉以精進教師教師專業、提升學生英語文溝通能力，並增加學生學習英語機會與時間。

(五)充實英語教學設備：透過充實英語教學設備，完成校園雙語標示，以利進行浸潤式英語教學。

(六)辦理英語多元學習活動：

1.運用晨間活動時間、朝會、課間或社團時間，進行英語廣播、英語歌曲唱跳、英語朗誦等活動。

2.辦理全縣性英語競賽(國中辦理英語演講，國小辦理英語讀者劇場)，提供學生學習英語的展演舞台。

(七)加強學生英語聽讀說寫能力：

- 1.鼓勵國小學生閱讀英語繪本及國中學生閱讀英語故事書及大家說英語及空中英語教室雜誌等。
- 2.鼓勵國中小師生使用國教署建置之英語線上學習平臺(Cool English)及購置 Learning A-Z 軟體進行教學活動以提升學生對英語興趣。
- 3.將英語聽力及口說納於平時及定期評量內，強化訓練學生英語的聽說能力。

伍、預期效益：

- (一)透過線上教學軟體，提供英語學習無時空限制，加強學生口說及寫作能力，並強化學生在生活中應用英語的能力。
- (二)營造校園英語學習環境營造、外師引進及教師增能，擴增學生於學習環境使用英語之機會。
- (三)推動國際學伴，提高學生運用英語交流溝通之頻率，並，增進多元文化瞭解，拓展學生國際視野。